BANGBUA SCHOOL

รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะชำนาญการ



นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์





ข้อมูลส่วนตัว ผู้รับการประเมิน

ชื่อ : นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์

ว/ด/ป เกิด : 5 ธ.ค. 2536 อายุ : 32ปี

ตำแหน่ง : ครู

อายุราชการ : 7 ปี 10 เดือน

วิทยฐานะ : ชำนาญการ

สถานศึกษา :

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สังกัด :

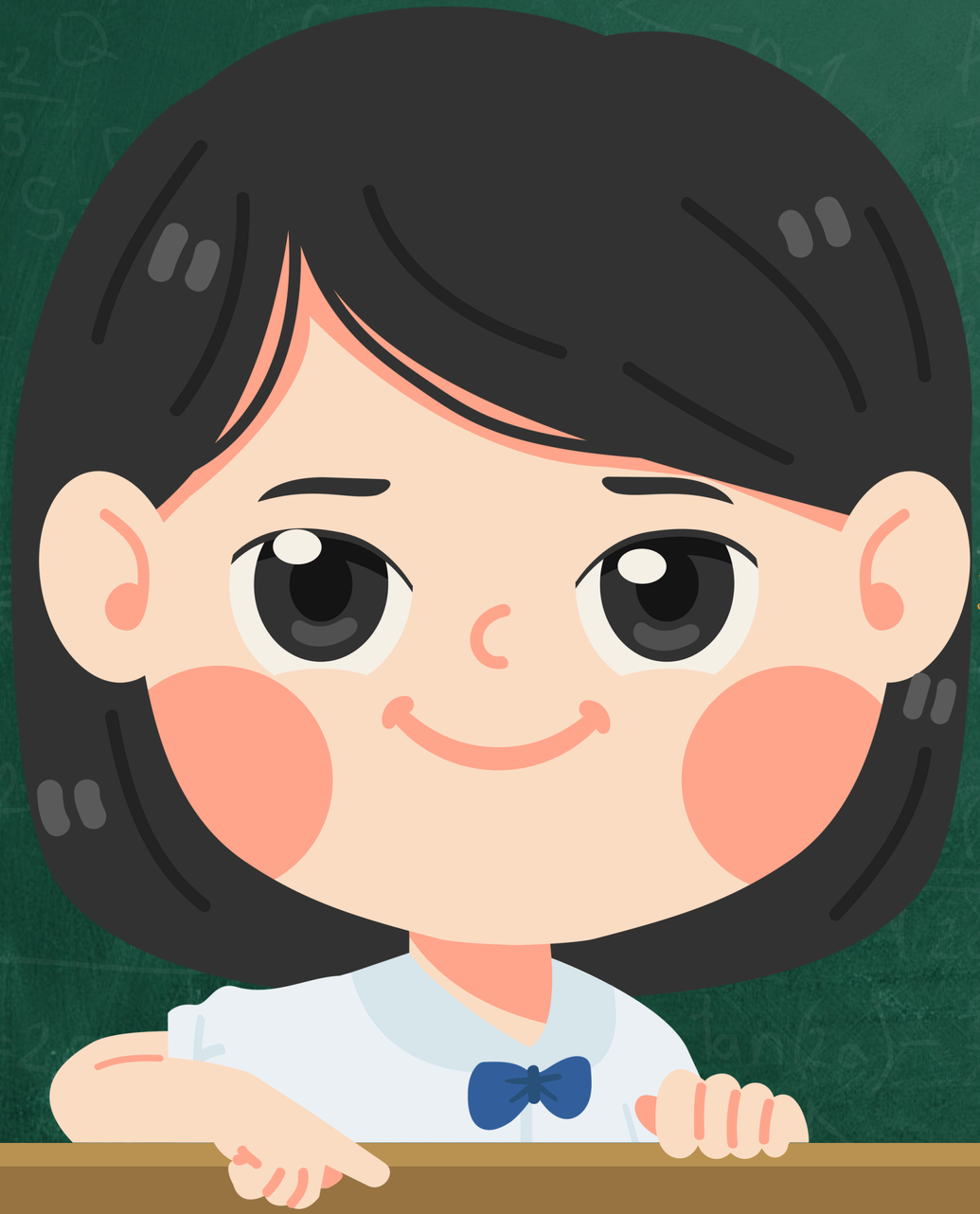
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
-หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย
-กรรมการและเลขาณุการงานประกันคุณภาพการศึกษา
-กรรมการและเลขานุการ งานแผนงานและจัดสรรงบประมาณ
-กรรมการและเลขานุการโครงการโภชนาการ(อาหารกลางวันและนม)

งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
- กรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กรรมการโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเล่านิทานร่วมกับการเล่นลูสพาร์ต โดยใช้กระบวนการ PDCA

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

P : PLAN – วางแผน

ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์พัฒนาการและความต้องการของเด็ก วิเคราะห์ปัญหาด้านการแก้ปัญหาที่พบ และกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย





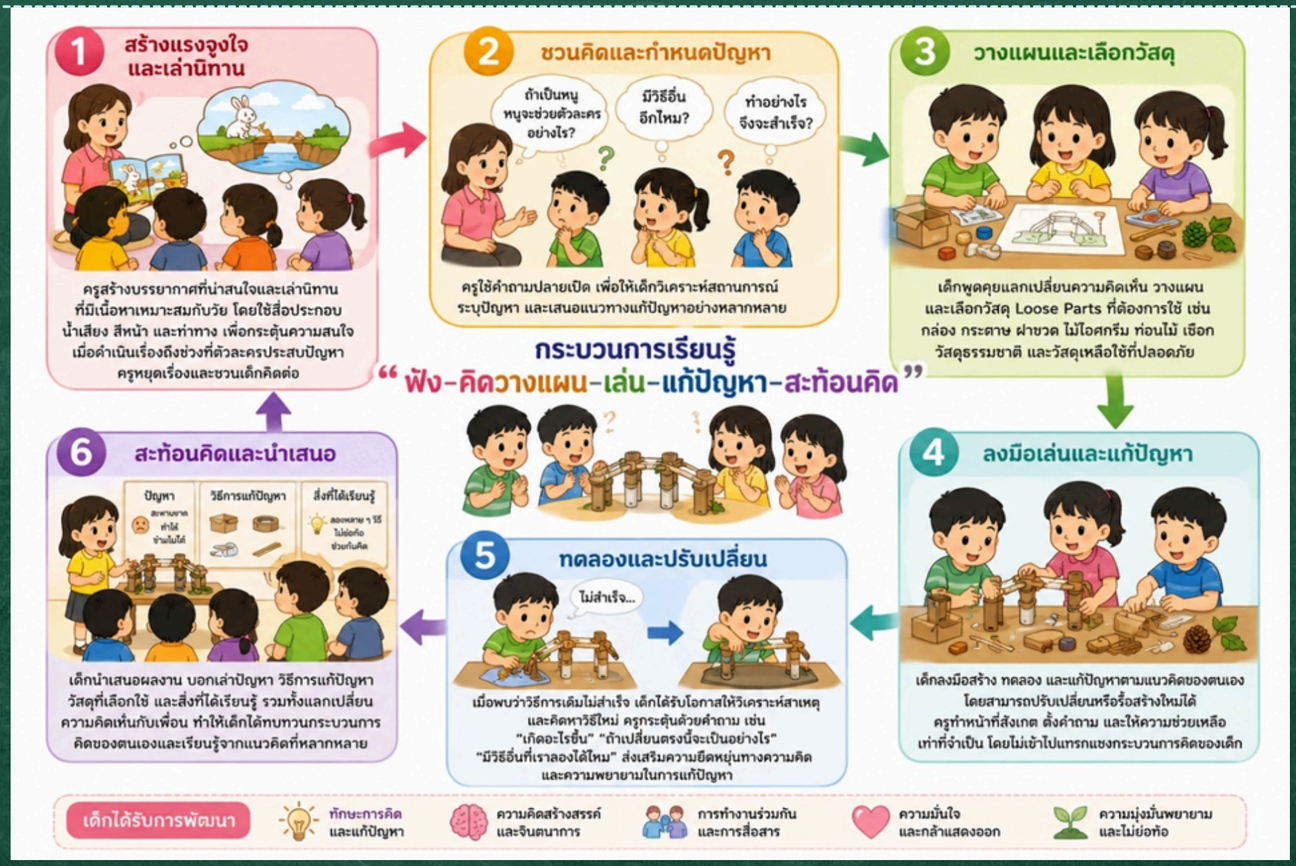




วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

D : DO – ลงมือปฏิบัติ

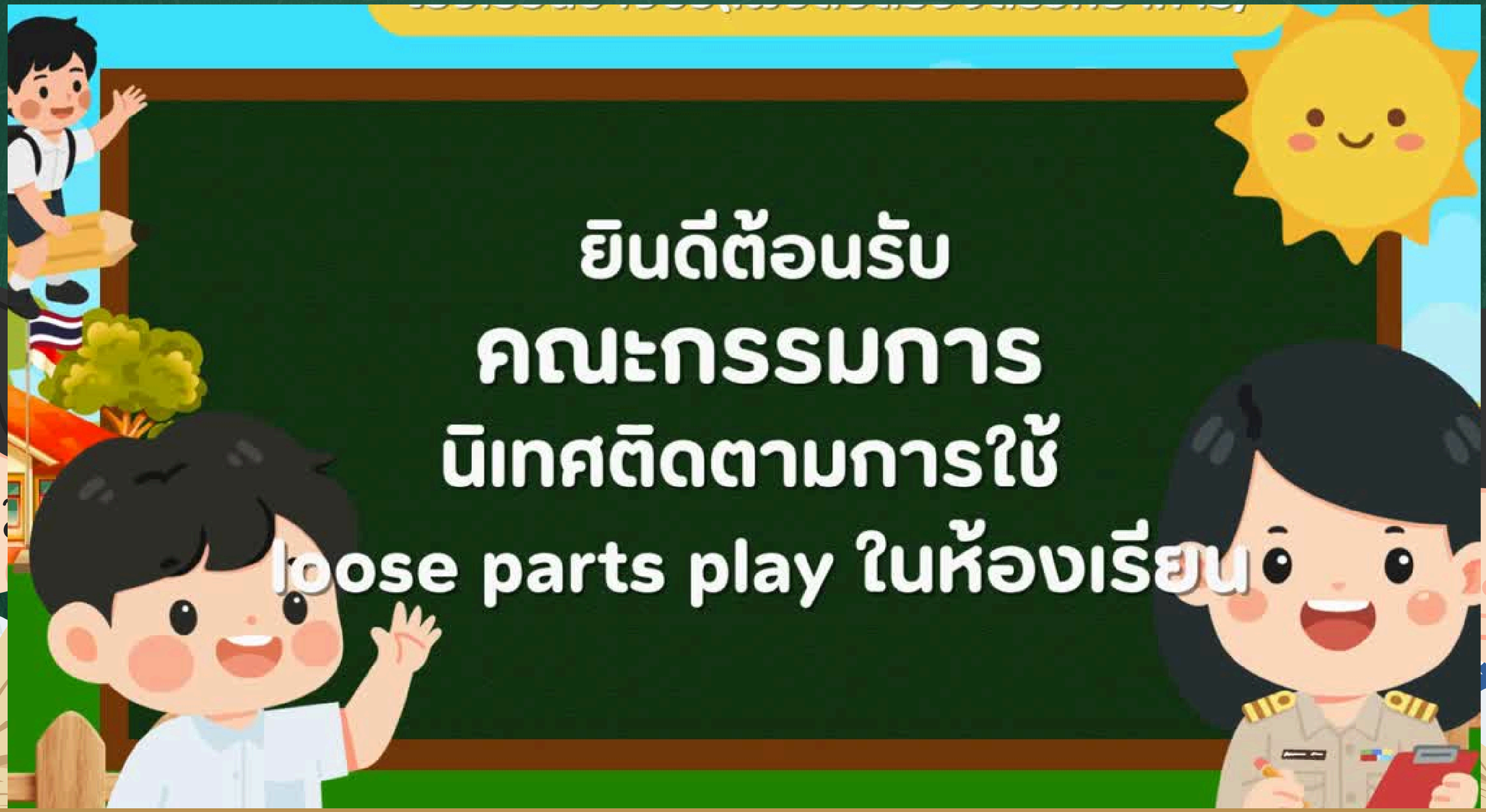
ออกแบบกิจกรรมเป็นลำดับ “เล่านิทาน → ตั้งปัญหา → คิดและวางแผน → เลือกวัสดุ → ลงมือเล่นและแก้ปัญหา → ทดลองและปรับเปลี่ยน → สะท้อนคิด” โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีอิสระในการเลือกวัสดุและวิธีการแก้ปัญหา



การจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์	วันจัดประสบการณ์	ชื่อนิทาน	สถานการณ์ปัญหา	กิจกรรมลูสพาร์ต
1	หน่วย โรงเรียนของเรา	18 พ.ค. ๖๙	ลูกหมูข้ามแม่น้ำ	ลูกหมูต้องข้ามแม่น้ำแต่ไม่มีสะพาน	เด็กสร้างสะพานหรือแพ
		22 พ.ค. ๖๙	ลูกหมูข้ามแม่น้ำ	ลูกหมูต้องข้ามแม่น้ำแต่ไม่มีสะพาน	เด็กสร้างสะพานหรือแพ
๒	หน่วย ตัวฉัน	๒๕ พ.ค. ๖๙	กระต่ายติดหล่ม	กระต่ายออกจากหล่มไม่ได้	เด็กสร้างเครื่องมือหรือออกแบบวิธีช่วยกระต่าย
		๒๙ พ.ค. ๖๙	กระต่ายติดหล่ม	กระต่ายออกจากหล่มไม่ได้	เด็กสร้างเครื่องมือหรือออกแบบวิธีช่วยกระต่าย
๓	หน่วย หนูทำได้	๑ มิ.ย. ๖๙	เต่าน้อยกลับบ้าน	เต่าหลงทาง	เด็กสร้างเส้นทางหรือแผนที่จากลูสพาร์ต
		๕ มิ.ย. ๖๙	เต่าน้อยกลับบ้าน	เต่าหลงทาง	เด็กสร้างเส้นทางหรือแผนที่จากลูสพาร์ต
๔	หน่วยครอบครัวสุขสันต์	๘ มิ.ย. ๖๙	ลูกเจี๊ยบหาทางกลับรัง	ลูกเจี๊ยบหลงทาง	เด็กสร้างทางเดินหรือสิ่งกีดขวางให้ปลอดภัย
		๑๒ มิ.ย. ๖๙	ลูกเจี๊ยบหาทางกลับรัง	ลูกเจี๊ยบหลงทาง	เด็กสร้างทางเดินหรือสิ่งกีดขวางให้ปลอดภัย
๕	หน่วย อาหารดีมีประโยชน์	๑๕ มิ.ย. ๖๙	บ้านของลูกหมี	บ้านถูกลมพัดพัง	เด็กออกแบบและสร้างบ้านที่แข็งแรง
		๑๙ มิ.ย. ๖๙	บ้านของลูกหมี	บ้านถูกลมพัดพัง	เด็กออกแบบและสร้างบ้านที่แข็งแรง
๖	หน่วย ฝนจ๋า	๒๒ มิ.ย. ๖๙	ช้างน้อยข้ามคลอง	ไม่มีสะพานข้ามคลอง	เด็กคิดวิธีสร้างสะพานหรือพาหนะ
		๒๖ มิ.ย. ๖๙	ช้างน้อยข้ามคลอง	ไม่มีสะพานข้ามคลอง	เด็กคิดวิธีสร้างสะพานหรือพาหนะ
๗	หน่วย ข้าว	๒๙ มิ.ย. ๖๙	เมล็ดถั่วของกระรอก	เก็บเมล็ดถั่วไม่หมดก่อนฝนตก	เด็กคิดวิธีขนย้ายหรือสร้างภาชนะ
		๓ ก.ค. ๖๙	เมล็ดถั่วของกระรอก	เก็บเมล็ดถั่วไม่หมดก่อนฝนตก	เด็กคิดวิธีขนย้ายหรือสร้างภาชนะ
๘	หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน	๖ ก.ค. ๖๙	ลูกเป็ดข้ามบึง	ต้องข้ามบึงที่มีอุปสรรค	เด็กออกแบบเส้นทางหรืออุปกรณ์ช่วย
		๘ ก.ค. ๖๙	ลูกเป็ดข้ามบึง	ต้องข้ามบึงที่มีอุปสรรค	เด็กออกแบบเส้นทางหรืออุปกรณ์ช่วย

การจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้



วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

C : CHECK – ตรวจสอบ
สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก ประเมินทักษะการแก้ปัญหาและ EF รวมทั้งรวบรวมผลงาน ภาพถ่าย และหลักฐานการเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก

แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล



แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล
ชื่อ-สกุลนักเรียน ด.ญ.พิมพ์ธารี แจ้งสว่าง **ระดับชั้น** อ.๓/๑
วันที่ ๓ ก.ค. ๖๘ **หน่วยการเรียนรู้** ข้าว
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (เล่านิทาน) **สังเกต** พฤติกรรมการคิดแก้ปัญหา

พฤติกรรมที่แสดงออก
น้องปลายน้ำเลือกใช้วัสดุแต่ละชนิดด้วยตนเอง ทดลองจัดวางวัสดุหลายรูปแบบ และปรับตำแหน่งของวัสดุจนเกิดความสมดุลของชิ้นงาน มีความตั้งใจและจดจ่อกับกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ไม่ละทิ้งงานเมื่อพบว่าวัสดุบางชิ้นวางได้ไม่ตรงความต้องการ ใช้การสังเกต เปรียบเทียบ และคัดสินใจเลือกวัสดุที่เหมาะสมในการสร้างผลงาน สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง มีความระมัดระวังในการหยิบจับและจัดวางวัสดุ

พฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดแก้ปัญหา
เมื่อวัสดุบางชิ้นไม่สามารถวางได้ตามที่ต้องการ น้องปลายน้ำทดลองเปลี่ยนตำแหน่งหรือเลือกวัสดุชิ้นใหม่มาทดแทน โดยการลองผิดลองถูก จนสามารถจัดเรียงวัสดุได้ตามเป้าหมาย

สรุปผลการสังเกต
เด็กสามารถวางแผน เลือกใช้วัสดุ และทดลองปรับเปลี่ยนวิธีการจัดวางด้วยตนเองจนเกิดผลงานที่สมบูรณ์ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การลองผิดลองถูก และความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนการพัฒนาทักษะการคิดได้อย่างเหมาะสมตามวัยปฐมวัย

ผู้สังเกต
นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์
วันที่ ๓ /ก.ค. /๖๘



แบบบันทึกพฤติกรรมรายกลุ่ม
กลุ่มที่ ๑ **ระดับชั้น** อ.๓/๓
วันที่ ๒๒ มิ.ย. ๖๘ **หน่วยการเรียนรู้** ฝนจ๋า
กิจกรรม เสริมประสบการณ์ (เล่านิทาน) **สังเกต** พฤติกรรมการคิดแก้ปัญหา

พฤติกรรมที่แสดงออก
เด็กแต่ละคนร่วมสังเกต สำรวจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดวางวัสดุ เด็กช่วยกันเลือกวัสดุและวางแผนการสร้างผลงาน ขณะสร้างผลงานเด็กมีการรอคอย แบ่งปันวัสดุ และผลัดกันลองมีอปฏิบัติ มีความเห็นไม่ตรงกันบ้าง แต่สามารถตกลงกันและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนได้ เด็กแสดงความมั่นใจในการนำเสนอแนวคิด และร่วมตัดสินใจเลือกวิธีการสร้างผลงานของกลุ่ม

พฤติกรรมที่แสดงถึงการคิดแก้ปัญหา
เด็กร่วมกันพิจารณาเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการสร้าง เมื่อการจัดวางวัสดุยังไม่เป็นไปตามที่วางแผน เด็กช่วยกันเสนอแนวทางใหม่และปรับเปลี่ยนตำแหน่งของวัสดุ เด็กใช้การสังเกต ทดลอง และเปรียบเทียบวิธีการต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุด เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการสังเกต
เด็กสามารถทำงานร่วมกันเพื่อนได้อย่างเหมาะสม มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผน และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสร้างผลงานจากวัสดุลูกสหวาด การตัดสินใจร่วมกัน และควรเริ่มลิดขอบต่อหน้าที่ของตนเอง สะท้อนการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยปฐมวัย

ผู้สังเกต
นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหา

แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
กิจกรรม Storytelling with Loose Parts Play
ชื่อ-สกุล..... **ชั้น อนุบาล ๓/๑**
วันที่..... **หน่วย**.....

คำชี้แจง
ครูสังเกตพฤติกรรมของเด็กระหว่างการฟังนิทาน การเลือกวัสดุลูสพาร์ต การลงมือแก้ปัญหา และการอธิบายเหตุผล แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็ก

รายการประเมิน	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)	หมายเหตุ
เด็กสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาได้				
เด็กเลือกวัสดุลูสพาร์ตได้เหมาะสมกับการแก้ปัญหา				
เด็กคิดวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง				
เด็กทดลองและปรับเปลี่ยนวิธีการเมื่อพบปัญหา				
เด็กอธิบายเหตุผลในการเลือกวัสดุและวิธีแก้ปัญหาได้				

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	พฤติกรรมที่แสดง
ระดับ ๓ (ดี)	๓	เด็กแสดงพฤติกรรมคิดแก้ปัญหาได้ดีเหมาะสมกับสถานการณ์
ระดับ ๒ (พอใช้)	๒	เด็กแสดงพฤติกรรมคิดแก้ปัญหาได้แต่ยังต้องได้รับคำถามกระตุ้นหรือคำแนะนำจากครู
ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)	๑	เด็กยังไม่แสดงพฤติกรรมคิดแก้ปัญหา ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

สรุปผลการประเมิน
คะแนนรวม _____ / ๑๕ คะแนน

คะแนนรวม	ระดับพัฒนาการ
๑๒–๑๕ คะแนน	ดี
๘–๑๑ คะแนน	พอใช้
๕–๗ คะแนน	ควรส่งเสริม

ข้อเสนอแนะของครู
.....
.....

ผู้ประเมิน .....
วันที่ ...../...../.....

การฟังเพื่อการจำแนกเสียง | การฟังเพื่อการสนทนา และ | การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

A : ACT – ปรับปรุงพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อค้นพบจากการจัดกิจกรรมมา เข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุง สถานการณ์ปัญหา คำถาม และระดับความยากของกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล







ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป สามารถระบุปัญหา คิดหาวิธีแก้ปัญหา เลือกใช้วัสดุทดลอง และปรับเปลี่ยนวิธีการตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถบอกหรืออธิบายแนวคิดของตนเองได้ตามวัย

✓ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓/๑ จำนวน ๒๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเล่านิทานร่วมกับการเล่นลูสพาร์ตอย่างต่อเนื่อง

✓ สำเร็จตามวัตถุประสงค์