# รายงานความก้าวหน้า
# ผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ว.PA
# ปีงบประมาณ 2569

นางคำปุ่น  กมลเดช
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ





# ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

| รายวิชา | ระดับชั้น | จำนวนชั่วโมง : สัปดาห์ |
|---|---|---|
| **<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>** | | |
| - ภาษาไทย | ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ห้อง | 12 |
| - ภาษาไทยพื้นฐาน | มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง | 6 |
| **<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>** | | |
| **- กิจกรรมยุวกาชาด** | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1 |
| **- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม** | ประถมศึกษาปีที่ 5/2 | 1 |
| | **รวม** | 20 |





# ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

| รายวิชา | ระดับชั้น | จำนวนชั่วโมง : สัปดาห์ |
|---|---|---|
| **<u>รายวิชาพื้นฐาน-เพิ่มเติม</u>**<br>- ภาษาไทย | ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้อง | 16 |
| **<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>**<br>**- กิจกรรมยุวกาชาด**<br>**- กิจกรรมแนะแนว**<br>**- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม** | <br>ประถมศึกษาปีที่ 5<br>ประถมศึกษาปีที่ 5/3<br>ประถมศึกษาปีที่ 5/2 | <br>1<br>1<br>1 |
| **รวม** | | 19 |



# งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. หัวหน้างานธุระการ
4. หัวหน้างานเงินเดือนอัตราจ้าง และลูกจ้าง
5. ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
6. คณะกรรมการงานแนะแนว



# องค์ประกอบที่ 4
# ความก้าวหน้าของประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
โดยใช้ทฤษฎีของบลูมบูรณาการสุขภาวะ
ร่วมกับเกมโดยใช้แบบฝึกทักษะ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



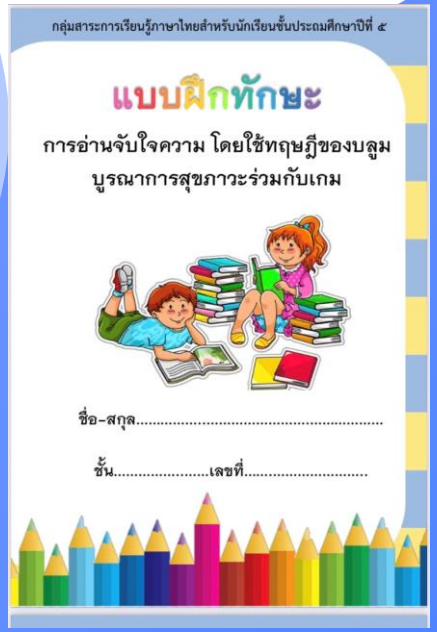
# 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนบางส่วนอ่านออกเสียงไม่คล่อง อ่านคำผิด และไม่สามารถสะกดคำได้อย่างถูกต้อง
2. มีข้อจำกัดด้านการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะการระบุใจความสำคัญ การสรุปความ และการตีความ
3. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน และไม่สนใจหนังสือหรื่อสื่อการอ่านที่มีเนื้อหายาว
4. การใช้สื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น และใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์ที่ทำให้เด็กคุ้นเคยกับข้อความสั้นๆ ที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว แล้วมีสมาธิกับการอ่านเนื้อหายาวลดลง

# 2. การดำเนินการสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

1.ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร
2.จัดทำโครงร่างเนื้อหาแบบฝึกทักษะ
3.ให้ครูภาษาไทยช่วยประเมินความสอดคล้องและความถูกค้อง
4.ปรับแก้แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้ทฤษฎีของบลูม บูรณาการสุขภาวะร่วมกับเกมตามข้อเสนอแนะ
5.นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้
6.บันทึกและประเมินผล

## หลักฐาน






# ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวังเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้ทฤษฎีของบลูมบูรณาการสุขภาวะร่วมกับเกม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70





นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

# ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวังเชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีเฉลี่ยสูงตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะ







# ขอบคุณค่ะ

