รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประจำปีงบประมาณ 2569

PERFORMANCE AGREEMENT

PA PERFORMANCE AGREEMENT



นายพลวิทย์ คำเมฆ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

นายพลวิทย์ คำเมฆ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

การศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

บรรจุรับราชการ 7 ปี 9 เดือน

สถานศึกษา โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ครูที่ปรึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2



หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ม.2 จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ม.3 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ม.2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมนุม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์









หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- งานครูที่ปรึกษา ประจำชั้น งานโฮมรูม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
- ครูเวรประจำวันศุกร์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- หัวหน้างานยานพาหนะและสาธารณูปโภค
- หัวหน้างานวิชาการสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- งานวัดผลประเมินผลมัธยม
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานอาคารสถานที่ฯ











หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



READING

หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการสังเกตและสอบถามผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากไม่กล้าแสดงออก ขาดความรู้พื้นฐานทางด้านภาษา (Communication Competence) ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าท้าย โดยริเริ่มพัฒนานวัตกรรมฯ โดยใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผ่านกระบวนการ Action Research (PAOR)







หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น

ประเด็นท้าทาย

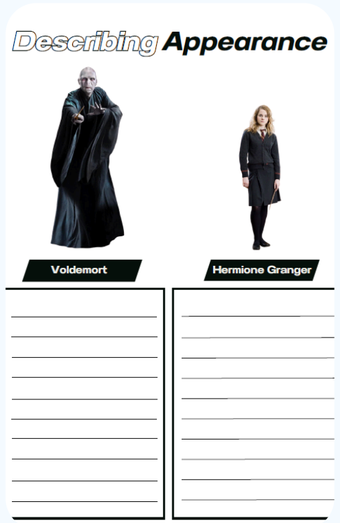
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา (Plan)

- วิเคราะห์ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน: สำรวจทักษะพื้นฐานของนักเรียน เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียน รวมถึงความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ
- ประเมินความพร้อมทางเทคโนโลยี: ตรวจสอบความพร้อมของเทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟนที่ใช้ในการเรียนการสอน
- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้: ตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นไปที่การพัฒนาการฟังและการพูดเป็นหลัก





ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและดำเนินการ (Act)

- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมทักษะการสื่อสาร เช่น (ZEP QUIZ, KAHOOT AI เพื่อการศึกษา หรือ แอปสื่อสารอื่นๆ
- จัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสม เช่น วิดีโอการสนทนา บทเรียนออนไลน์ หรือเกมเรียนรู้ภาษา
- ฝึกฝนการสื่อสารจริง: จัดการฝึกซ้อมการสนทนาเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อให้เด็กได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง



หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกต (Observe)

- การประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกพัฒนาการของนักเรียนในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านการสังเกตในระหว่างการเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม หรือผ่านแบบทดสอบออนไลน์
- รวบรวมข้อมูล ใช้เทคโนโลยีช่วยในการบันทึกข้อมูล เช่น การบันทึกเสียงหรือวิดีโอในระหว่างการสนทนาเพื่อวิเคราะห์การใช้ภาษา





ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflect)

- วิเคราะห์ผลลัพธ์ ประเมินผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนจากข้อมูลที่รวบรวมมา เพื่อดูว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด
- ปรับปรุงและพัฒนา นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการปรับปรุงการสอน เช่น เปลี่ยนวิธีการใช้เทคโนโลยีหรือปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น



หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้ร่วมออกแบบกระบวนการเรียนรู้กับครูผู้สอน ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



หน้าหลัก
ประวัติส่วนตัว
ประเด็นท้าทาย
วิธีดำเนินการ
ผลลัพธ์
หลักฐาน

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็น

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาพกิจกรรม





