

รายงานผลการปฏิบัติงาน

ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประจำปีงบประมาณ 2569

นางสาวพิมพิไล พลรักษา

สายงานการสอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

BANGBUA SCHOOL

GOOD PEOPLE GOOD EDUCATION A BRIGHTER TOMORROW

Teacher
THAI LANGUAGE

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -



นางสาวพิมพิไล พลรักษา

ตำแหน่ง
ครู

วุฒิการศึกษา
ปริญญาตรี

วิทยฐานะ
-

วิชาเอก
ภาษาไทย

อายุราชการ
2 ปี 9 เดือน

มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บรรจุครูผู้ช่วย
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) (พ.ศ. 2566 - 2569)

ปัจจุบันรับราชการ
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

" ครู
คือผู้จุดประกาย
ให้ความฝันของศิษย์
เป็นจริงได้ "



GOOD TEACHER BETTER TOMORROW

" เรียนดี มีความสุข "

งานที่ได้รับมอบหมาย



ครูประจำชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3/1



เจ้าหน้าที่
การเงินโรงเรียน



ปฏิบัติงาน
ฝ่ายอาคารสถานที่



หัวหน้าวิชาการ
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ครูเวรประจำวันอังคาร




ประเด็นท้าทาย
คำควบกล้ำ
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำแท้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
“Jump & Learn : ก้าว กระโดด ควบกล้ำ”
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
อ่าน
คิด
เขียน
เติบโต
กล้า
กราบ
ครู
พล
สร้าง
ปลูก
กลุ่ม
ไตร
กร
กล
คร
ตร

สภาพปัญหาของผู้เรียน

อ่าน
คิด
เขียน
เติบโต

ภาษาไทย

1



อ่านออกเสียง
คำควบกล้ำแท้
ไม่ถูกต้อง

2



อ่านตกพยัญชนะ
อ่านสลับเสียง
และออกเสียง
ไม่ชัดเจน

3



เขียนสะกดคำ
ควบกล้ำแท้
ไม่ถูกต้อง

4



มีความแตกต่าง
ด้านความพร้อม
และศักยภาพ
ในการเรียนรู้

5



ขาดความมั่นใจ
ไม่กล้าอ่านออกเสียง
และไม่กล้าแสดงออก

คำควบกล้ำ

อ่านได้
เขียนเป็น
สื่อสารได้

ภาษาไทย

วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “Jump & Learn : ก้าว กระโดด ควบกล้ำ”

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA

อ่าน
เขียน
เรียนรู้
ก้าวหน้า

Jump & Learn
ก้าว กระโดด ควบกล้ำ

P Plan (การวางแผน)

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
2. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน
3. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC
5. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งเกณฑ์ความสำเร็จ
6. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เกม ใบกิจกรรม และเครื่องมือประเมิน
7. วางแผนกิจกรรมให้หลากหลาย เรียงจากง่ายไปยาก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

D Do (การดำเนินการ)

1. นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจ
2. อธิบายลักษณะของคำควบกล้ำแท้
3. กิจกรรม Jump : เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว
4. กิจกรรม Learn : ฝึกอ่าน จำแนก จับคู่ เขียน และแต่งประโยค
5. ใช้เกมการเรียนรู้
6. เรียนรู้แบบร่วมมือ ทำงานรายบุคคล คู่ และกลุ่ม
7. ให้ข้อมูลย้อนกลับและเสริมแรง
8. จัดกิจกรรมฝึกฝนซ้ำตามระดับความสามารถ

C Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

1. ประเมินความรู้และทักษะก่อนเรียน
2. ติดตามความก้าวหน้าระหว่างเรียน
3. ประเมินการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล
4. ประเมินการเขียนและการสะกดคำ
5. ประเมินชิ้นงานและการนำไปใช้
6. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
7. เปรียบเทียบผลก่อนและหลังเรียน
8. วิเคราะห์ผลการประเมินรายบุคคลและภาพรวม

A Act (การปรับปรุงและพัฒนา)

1. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
2. ปรับปรุงกิจกรรม สื่อ และวิธีการ
3. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
4. จัดกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่มีศักยภาพสูง
5. สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน
6. นำผลการดำเนินงานเข้าสู่ PLC
7. พัฒนารูปแบบ “Jump & Learn : ก้าว กระโดด ควบกล้ำ” ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ก้าว
กระโดด
ควบกล้ำ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Jump & Learn

: ก้าว กระโดด ควบกล้า :

อ่าน
เขียน
เรียนรู้
สู่อนาคต

ก้าว
กระโดด
ควบกล้า
ไปด้วยกัน



P Plan การวางแผน

- ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียน
- วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
- PLC ร่วมออกแบบแนวทาง
- กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ความสำเร็จ
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- วางแผนกิจกรรมให้เหมาะสม

D Do การดำเนินการ

- นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจ
- อธิบายลักษณะคำควบกล้าแท้
- กิจกรรม Jump : เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว
- กิจกรรม Learn : ฝึกอ่าน จำแนก จับคู่ เขียน แต่งประโยค
- ใช้เกมการเรียนรู้
- เรียนรู้แบบร่วมมือ
- ให้ข้อมูลย้อนกลับและเสริมแรง
- จัดกิจกรรมฝึกฝนซ้ำ

A Act การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการประเมิน
- ปรับปรุงกิจกรรม สื่อ และวิธีการ
- จัดกิจกรรมซ่อมเสริม
- จัดกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่มีศักยภาพสูง
- สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน
- นำผลการดำเนินงานเข้าสู่ PLC
- พัฒนารูปแบบ "Jump & Learn : ก้าว กระโดด ควบกล้า"

C Check การตรวจสอบและประเมินผล

- ประเมินก่อนเรียน
- ติดตามความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- ประเมินการอ่านออกเสียง
- ประเมินการเขียนและการสะกดคำ
- ประเมินชิ้นงานและการนำไปใช้
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- เปรียบเทียบผลก่อนและหลังเรียน
- วิเคราะห์ผลการประเมิน

ก้าว กระโดด ควบกล้า

สู่การเรียนรู้

ผลลัพธ์จากการพัฒนา

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า**ร้อยละ 80** สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า**ร้อยละ 80** สามารถเขียนและสะกดคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า**ร้อยละ 80** สามารถจำแนกคำควบกล้ำแท้และนำไปใช้ในการอ่าน การเขียน หรือการแต่งประโยคได้

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้ สามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ภาพการทำกิจกรรมการสอน












เติมเต็ม
การเรียนรู้
ในทุกวัน
♡
"เพราะการเรียนรู้
คือก้าวเล็ก ๆ ที่สร้าง
อนาคตที่ยิ่งใหญ่" ♡
ขอบคุณค่ะ
จากใจ ♡
Good Students
Brighter Tomorrow
Proud Teacher
Better World
นักเรียนคือ
แรงบันดาลใจ
ของครูเสมอ ♡