

รายงานผลการปฏิบัติงาน (PA)

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2569

นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ประวัติผู้รับการประเมิน

- ✓ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ✓ เริ่มปฏิบัติหน้าที่ 12 พฤษภาคม 2554
  ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
  ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
  โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
- ✓ อายุราชการ 14 ปี



ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่การสอน

รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		
สังคมศึกษา	ป.5 (4 ห้อง)	8
สังคมศึกษา	ม.1 (2 ห้อง)	6
ประวัติศาสตร์	ม.1 (2 ห้อง)	2
ประวัติศาสตร์	ม.2 (2 ห้อง)	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ลูกเสือ-ยุวกาชาด	ป.5	1
สวดมนต์	ป.5	1

- ✓ ภาคเรียนที่ 2
  ปีการศึกษา 2568
  รวม 20 ชั่วโมง / สัปดาห์
- ✓ ภาคเรียนที่ 1
  ปีการศึกษา 2569
  รวม 20 ชั่วโมง / สัปดาห์



งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

- ✓ ครูประจำชั้น ป.5/1
- ✓ คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ✓ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

- ✓ ครูประจำชั้น ป.5/1
- ✓ หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ✓ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
- ✓ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย

เรียนรู้
คิดเป็น
ทำได้จริง
ใช้ในชีวิต

ประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

“ เศรษฐกิจพอเพียง
เริ่มได้ที่บ้าน
สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ”



การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครอบครัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านกระบวนการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1 การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้



ส่งเสริมให้นักเรียน
มีทักษะการคิด วิเคราะห์
สืบค้นข้อมูล และลงมือปฏิบัติจริง

2 พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก



ปลูกฝังความรับผิดชอบ
มีวินัย มุ่งมั่น ตั้งใจเรียน
และทำงานร่วมกับผู้อื่น

3 รายวิชาสังคมศึกษา



เชื่อมโยงความรู้กับ
ชีวิตจริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
และเห็นคุณค่าของหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

4 การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครอบครัว



เน้นการนำความรู้ไปใช้ได้จริง
ในชีวิตประจำวันระดับครอบครัว
อย่างเหมาะสม

5 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ
คิดแก้ปัญหา และสะท้อนผลการเรียนรู้

สร้างผู้เรียนให้เป็น
“คนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

“ เรียนรู้จากชีวิตจริง สู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ”

พอประมาณ
มีเหตุผล
มีภูมิคุ้มกัน

สภาพปัญหาของผู้เรียน

เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว

พอประมาณ
มีเหตุผล
มีภูมิคุ้มกัน
ความรู้
คุณธรรม

"เริ่มได้จาก ครอบครัว เปลี่ยนอนาคต ได้จริง"

1 ด้านความเข้าใจและการประยุกต์ใช้

นักเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและระดับครอบครัวอย่างเหมาะสม



เข้าใจหลักการ → ประยุกต์ใช้ได้จริง → ครอบครัวเข้มแข็ง

2 ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

นักเรียนยังขาดความสม่ำเสมอในพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง

- ☑ รับผิดชอบ
- ☑ มีวินัย
- ☑ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ☑ นำไปปฏิบัติจริง



เศรษฐกิจพอเพียง
เริ่มได้ที่บ้าน
เริ่มได้ที่เรา

"ปลูกพฤติกรรมดี เริ่มที่ตัวเรา สู่ครอบครัวที่ยั่งยืน"

ครอบครัว
สังคมดี
อนาคตยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

พอเพียงวันนี้ เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว

"เรียนรู้ใกล้ตัว สร้างพฤติกรรมที่ยั่งยืน เริ่มได้จากครอบครัว"

เล็ก ๆ ที่บ้าน เปลี่ยนอนาคตได้เสมอ

ครอบครัว คือจุดเริ่มต้นของสังคมที่ดี

1 วิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพปัญหา

- ศึกษาผลการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงระดับครอบครัว



2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- จัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- กำหนดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์ใกล้ตัว



3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม
- นำไปเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตในครอบครัว



4 วัดและประเมินผล

- ประเมินความรู้และทักษะจากแบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน
- ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก จากการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้



5 สรุปและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน
- สะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรม
- นำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



"พอเพียงที่บ้าน สร้างคนดี สังคมดี และอนาคตที่ยั่งยืน"

เริ่มที่บ้าน
สู่อนาคตที่ดีกว่า

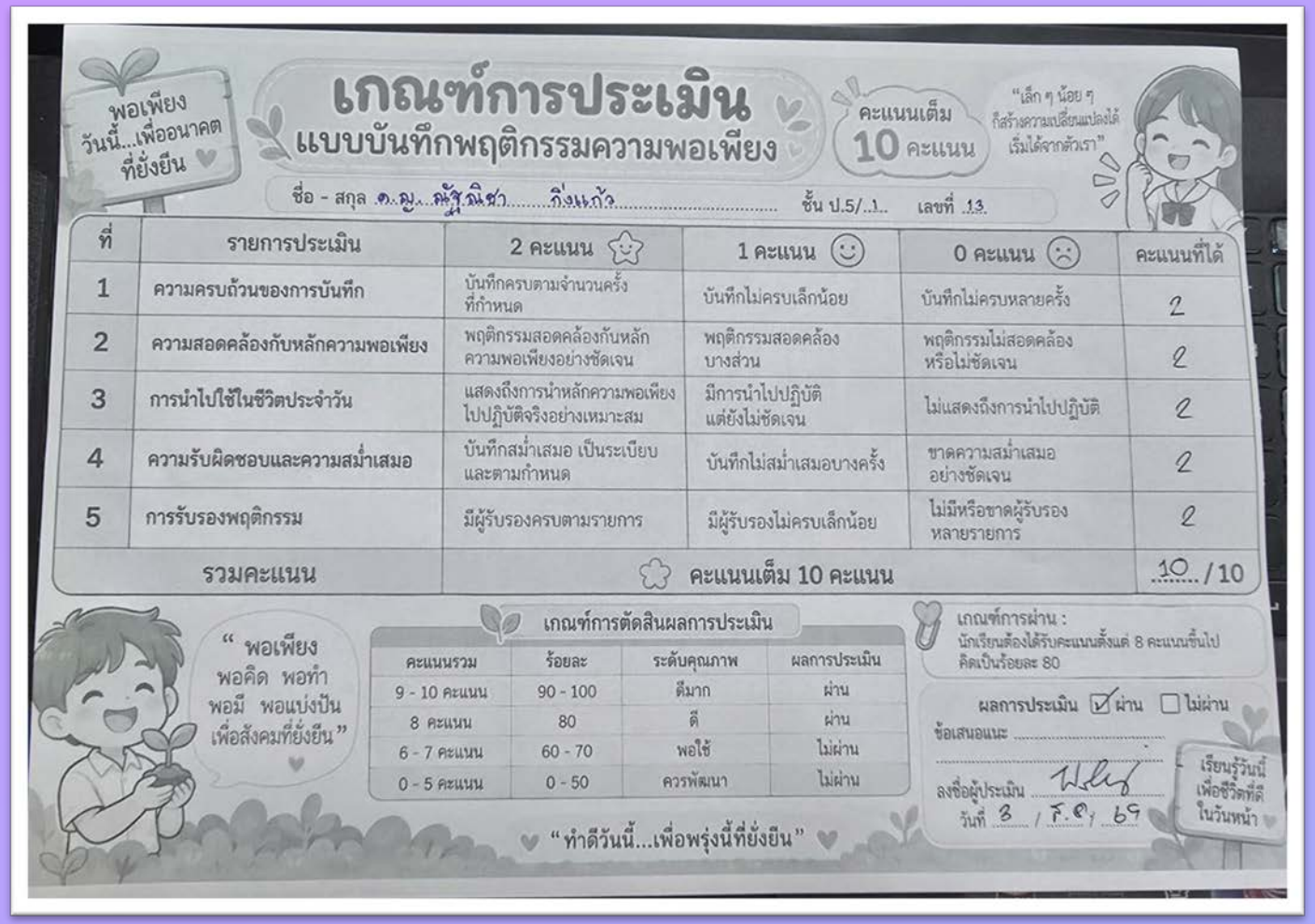


บันทึกพฤติกรรมความพอเพียง

วัน/เดือน/ปี	บันทึกพฤติกรรมความพอเพียงที่ภูมิใจ	ผู้รับรอง
18 พ.ค. 69	ใช้เงินค่าขนมอย่างประหยัด	
25 พ.ค. 69	รู้จักเก็บออมเงิน	
1 มิ.ย. 69	ซื้อสิ่งของเท่าที่จำเป็น	
15 มิ.ย. 69	คิดก่อนซื้อ	
22 มิ.ย. 69	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า	

บันทึกพฤติกรรมความพอเพียง

วัน/เดือน/ปี	บันทึกพฤติกรรมความพอเพียงที่ภูมิใจ	ผู้รับรอง
29 มิ.ย.	ดูแลรักษาหนังสือ	
6 ก.ค. 69	นำสิ่งของที่ยังใช้ได้กลับมาใช้ซ้ำ	
13 ก.ค. 69	ใช้กระดาษอย่างประหยัด	
20 ก.ค 69	ปิดไฟ	
27 ก.ค. 69	ปิดน้ำ	



พอเพียง วันนี้...เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน
แบบบันทึกพฤติกรรมความพอเพียง

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

"เล็ก ๆ น้อย ๆ ก็สร้างความเปลี่ยนแปลงได้ เริ่มได้จากตัวเรา"

ชื่อ - สกุล ด.ญ. ณัฐณิชา กิ่งแก้ว ชั้น ป.5/1 เลขที่ 13

ที่	รายการประเมิน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน	คะแนนที่ได้
1	ความครบถ้วนของการบันทึก	บันทึกครบตามจำนวนครั้งที่กำหนด	บันทึกไม่ครบเล็กน้อย	บันทึกไม่ครบหลายครั้ง	2
2	ความสอดคล้องกับหลักความพอเพียง	พฤติกรรมสอดคล้องกันหลักความพอเพียงอย่างชัดเจน	พฤติกรรมสอดคล้องบางส่วน	พฤติกรรมไม่สอดคล้องหรือไม่ชัดเจน	2
3	การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แสดงถึงการนำหลักความพอเพียงไปปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม	มีการนำไปปฏิบัติแต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่แสดงถึงการนำไปปฏิบัติ	2
4	ความรับผิดชอบและความสม่ำเสมอ	บันทึกสม่ำเสมอ เป็นระเบียบและตามกำหนด	บันทึกไม่สม่ำเสมอบางครั้ง	ขาดความสม่ำเสมออย่างชัดเจน	2
5	การรับรองพฤติกรรม	มีผู้รับรองครบตามรายการ	มีผู้รับรองไม่ครบเล็กน้อย	ไม่มีหรือขาดผู้รับรองหลายรายการ	2
รวมคะแนน		คะแนนเต็ม 10 คะแนน			10 / 10

" พอเพียง พอคิด พอทำ พอมี พอแบ่งปัน เพื่อสังคมที่ยั่งยืน "

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนรวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
9 - 10 คะแนน	90 - 100	ดีมาก	ผ่าน
8 คะแนน	80	ดี	ผ่าน
6 - 7 คะแนน	60 - 70	พอใช้	ไม่ผ่าน
0 - 5 คะแนน	0 - 50	ควรพัฒนา	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80

ผลการประเมิน ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อผู้ประเมิน .....

วันที่ 3 / ธ.ค. / 69

เรียนรู้วันนี้ เพื่อชีวิตที่ดีในวันหน้า

"ทำดีวันนี้...เพื่อพรุ่งนี้ที่ยั่งยืน"

สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกของผู้เรียน

ในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ระดับครอบครัว

ที่	ชื่อ	สกุล	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	เด็กชายธีรเดช	ฝามงคล	10	100	ดีมาก	ผ่าน
2	เด็กชายธีรนันท์	พงษ์วัน	10	100	ดีมาก	ผ่าน
3	เด็กชายภัทรกร	อยู่มัย	10	100	ดีมาก	ผ่าน
4	เด็กชายสิรภพ	บุตรโชติ	9	90	ดีมาก	ผ่าน
5	เด็กชายกรภัทร์	บูรณกิตติ	10	100	ดีมาก	ผ่าน
6	เด็กชายวชิรวิทย์	ทวีลาภ	10	100	ดีมาก	ผ่าน
7	เด็กชายณัฐพล	คำเชื้อต้น	9	90	ดีมาก	ผ่าน
8	เด็กชายธนกฤต	บุญนิตย์	9	90	ดีมาก	ผ่าน
9	เด็กชายมงคล	อินทรปพงศ์	9	90	ดีมาก	ผ่าน
10	เด็กชายวิสาร	สารรักษ์	9	90	ดีมาก	ผ่าน
11	เด็กหญิงกัลยกร	เสือสกุล	10	100	ดีมาก	ผ่าน
12	เด็กหญิงชัญญานุช	วรรณุรักษ์	10	100	ดีมาก	ผ่าน
13	เด็กหญิงณัฐณิชา	กิ่งแก้ว	10	100	ดีมาก	ผ่าน
14	เด็กหญิงธนธรณ์	ยิ่งได้ชม	10	100	ดีมาก	ผ่าน
15	เด็กหญิงชนาภา	สมิงรัมย์	10	100	ดีมาก	ผ่าน
16	เด็กหญิงนันทิดา	ไหวพรม	10	100	ดีมาก	ผ่าน
17	เด็กหญิงปภัสสร	ราชวิจิตร	10	100	ดีมาก	ผ่าน
18	เด็กหญิงพรชนิตว์	นามูลน้อย	10	100	ดีมาก	ผ่าน
19	เด็กหญิงจิรมณิสรา	จูห้อง	10	100	ดีมาก	ผ่าน
20	เด็กหญิงณิชาภา	บุตรสิน	8	80	ดี	ผ่าน
21	เด็กหญิงกมลวรรณ	แซ่จ๋าว	10	100	ดีมาก	ผ่าน
22	เด็กหญิงจีรนันท์	อ่อนน้ำเที่ยง	10	100	ดีมาก	ผ่าน

ผลลัพธ์จากการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
เพื่อส่งเสริมความรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

"พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี"

"เรียนรู้ ปฏิบัติจริง ใช้ได้ในชีวิตจริง"

สู่การพัฒนาผู้เรียน อย่างยั่งยืน



1. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **ร้อยละ 80** ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกตามเกณฑ์ที่กำหนด





2. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันระดับครอบครัวได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกมากขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning

- มีความรู้และความเข้าใจ
- นำไปใช้ในชีวิตประจำวันระดับครอบครัว
- มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วม
- มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวกมากขึ้น

เด็กดี สังคมดี อนาคตดี

"ปลูกความรู้ สร้างทักษะ หล่อหลอมคุณลักษณะดี สู่ชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน"

พอเพียงวันนี้... เพื่ออนาคตที่ดีกว่า