รายงานผลการดำเนินงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569



นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ยินดีต้อนรับ

ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

PA



นายกวี รักษ์พลอริยคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียน
บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



นายณัฐกฤษ จันทร์คณา

ผู้อำนวยการโรงเรียน
ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ



นางสุปัญญา พลายทวี

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ : นางสาวจิรัชญา **นามสกุล** : ธนธีระบรรจง

ตำแหน่ง : ครู **วิทยฐานะ** : ชำนาญการ

ได้รับเงินเดือนในอันดับ : - **อัตราเงินเดือน** ๒๘,๒๖๐ บาท

วัน/เดือน/ปีเกิด : ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี : ครุศาสตร สาขาวิชา ภาษาไทย

ปริญญาโท : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ส่วนที่ ๒ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาระงานด้านการปฏิบัติหน้าที่สอน

สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมทั้งสิ้น **๔๗ ชั่วโมง/สัปดาห์**



PA

องค์ประกอบที่ ๑

การดำเนินงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

- ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้
- ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



องค์ประกอบที่ ๑

ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้

“ ออกแบบ พัฒนา จัดการเรียนรู้
และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ”

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางฯ
- วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด
- จัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้



๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- สอดคล้องกับหลักสูตร ธรรมชาติของสาระ ผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา/ท้องถิ่น
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ



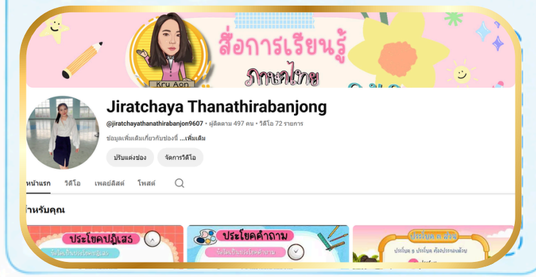
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก
- กระตุ้นการเรียนรู้
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน



๑.๔ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

- พัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- เปิดโอกาสให้ค้นคว้าด้วยตนเอง
- มีความหลากหลายและทันสมัย



๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- เครื่องมือหลากหลาย ครอบคลุม K - P - A
- สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์



๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

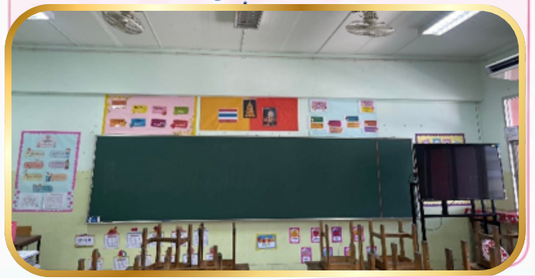
- ใช้ระบบวิจัยในชั้นเรียน
- วิเคราะห์ปัญหา สังเคราะห์ข้อมูล
- ใช้ผลการศึกษาแก้ไขและพัฒนา
- เป็นแบบอย่างและให้คำปรึกษา





๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- รองรับความแตกต่างรายบุคคล
- ส่งเสริมการคิด ทักษะชีวิต การทำงาน
- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม



๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ



องค์ประกอบที่ ๑

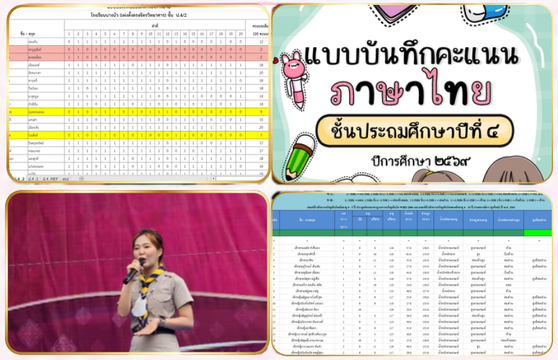
ด้านที่ ๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

“ข้อมูลเป็นระบบ ดูแลทั่วถึง ประสานความร่วมมือ มุ่งพัฒนาผู้เรียน”

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

“ข้อมูลครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ใช้พัฒนาผู้เรียน”

- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนและรายวิชา
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานธุรการและข้อมูลประจำชั้นเรียน
- นำข้อมูลไปใช้วางแผนและพัฒนาการเรียนรู้



พื้นที่ภาพหลักฐาน :
ข้อมูลรายบุคคล / ระบบสารสนเทศ / งานธุรการชั้นเรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

“รู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดูแล แก้ไข และพัฒนา”

- เยี่ยมบ้านและบันทึกข้อมูลรายบุคคล
- ประเมินพฤติกรรม SDQ และความฉลาดทางอารมณ์ EQ
- จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ประสานผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
- จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน



พื้นที่ภาพหลักฐาน :
เยี่ยมบ้าน / SDQ–EQ / กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

“ร่วมมือ ขับเคลื่อนงานวิชาการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

- ร่วมปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- มีส่วนร่วมใน PLC
- จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
- ร่วมดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



พื้นที่ภาพหลักฐาน :
PLC / ซ่อมเสริม / งานวิชาการ / กิจกรรมโรงเรียน

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ

“ร่วมมือ สื่อสาร สร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียน”

- ประสานความร่วมมือด้วยหลักกัลยาณมิตร
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย
- ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน



พื้นที่ภาพหลักฐาน :
ประชุมผู้ปกครอง / เครือข่าย / การประส

องค์ประกอบที่ ๑

ด้านที่ ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

“พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาผู้เรียน”

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

“เรียนรู้ พัฒนา สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี”

- พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยสื่อดิจิทัล
- ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง





พื้นที่ภาพหลักฐาน :
อบรม/พัฒนาตนเอง / สื่อดิจิทัล / นวัตกรรมการสอน / แหล่งเรียนรู้

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

“ร่วมคิด ร่วมแลกเปลี่ยน ร่วมพัฒนาการเรียนรู้”

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มีส่วนร่วมในเครือข่ายทางวิชาการ
- เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- นำองค์ความรู้และประสบการณ์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





พื้นที่ภาพหลักฐาน :
PLC / ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เครือข่ายวิชาชีพ / กิจกรรมทางวิชาการ

๓.๓ การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

“นำความรู้สู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนและนวัตกรรม”

- ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้



พื้นที่ภาพหลักฐาน :
แผน/กิจกรรมการเรียนรู้ / ผลงานนักเรียน / นวัตกรรม / การใช้สื่อเทคโนโลยี



องค์ประกอบที่ ๒

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

<u>ประเด็นท้าทายเรื่อง</u>

การแก้ปัญหาการเขียนประโยคในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



ประเด็นท้าทาย

การแก้ปัญหาการเขียนประโยคในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ปัญหา / ความท้าทาย

- นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคได้ไม่ถูกต้อง
- ขาดความเข้าใจโครงสร้างและชนิดของประโยค
- ไม่สามารถบอกชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้
- ขาดพื้นฐานความรู้ด้านคำและประโยค ส่งผลต่อการเรียนรู้
- ทักษะการคิดวิเคราะห์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
- ผลสัมฤทธิ์การเรียน เรื่องประโยคในภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน







ประโยค → วิเคราะห์ → เขียน → สื่อสาร

เป้าหมาย

นักเรียน ป.4 จำนวน **88 คน**

ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ประโยค พร้อมนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

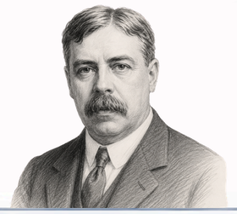


แนวคิด ทฤษฎี สู่การพัฒนานวัตกรรม

1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี

- ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประโยค โดยประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) โดยเฉพาะแนวคิด การฝึกซ้ำและย้ำทวน

ฝึกซ้ำ → เกิดความชำนาญ → จดจำได้ดี → นำไปใช้ได้ถูกต้อง



2 ออกแบบ

- วิเคราะห์เนื้อหาและผู้เรียน
- ออกแบบแผน Active Learning
- ออกแบบแบบฝึกและสื่อการเรียนรู้
- ปรับให้เหมาะสมกับบริบทนักเรียน ป.4



3 ตรวจสอบและพัฒนา

- เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ
- รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะ
- ปรับปรุงนวัตกรรม
- นำไปใช้จริง



ร่วมมือ พัฒนา สู่คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน

1. **ศึกษา** แนวคิด ทฤษฎี และงานที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้ การเสริมแรง และการพัฒนาผู้เรียน
3. จัดทำแผน Active Learning
4. ออกแบบนวัตกรรม สื่อ และแบบฝึก พร้อมรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
5. สร้างและปรับปรุงนวัตกรรม ชุดกิจกรรม และแบบฝึก
6. จัดกิจกรรม Active Learning แยกประโยค–วิเคราะห์–สื่อสาร–คิดวิเคราะห์
7. วิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล และจัดทำรายงาน

Active Learning + แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนประโยค

คิดวิเคราะห์ → ลงมือปฏิบัติ → สื่อสาร → ประยุกต์ใช้

อ่านเป็น เขียนได้ สื่อสารดี สู่อนาคตที่สดใส

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

88 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

≥ 70%
บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- ✓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดและส่วนประกอบของประโยค
- ✓ จำแนกและวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
- ✓ เลือกใช้ประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ✓ ใช้ความรู้ในการสื่อสารและการเขียนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- ✓ นักเรียนมีทักษะในการจำแนกและแยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
- ✓ เรียบเรียงประโยคเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม
- ✓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์
- ✓ มีความมั่นใจในการใช้ภาษา
- ✓ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้









สิ้นสุดการนำเสนอ

รายงานผลการดำเนินงาน
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านค่ะ



