รายงานการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
(๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)

นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
เงินเดือน 26,910 บาท
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สอนวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชั่วโมงสอน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



งาน
วิชาการ

งานแผน
และ
จัดสรรงบ
ประมาณ

งานอื่น ๆ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- หัวหน้างานแผนและนโยบาย
- หัวหน้าวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
- หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- กรรมการและผู้ช่วยนายทะเบียน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบางบัว(เพ่ง ตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
- คณะกรรมการตรวจรับอาหารกลางวัน
- งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในคำสั่ง

ส่วนที่ 1

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

- จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ
- สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้กับผู้เรียน
- ใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย





ส่วนที่ 1

ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

- สร้างบรรยากาศและความปลอดภัยภายในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน และติดตามเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหานักเรียนด้านพฤติกรรมและการเรียน
- ประชุมรวมกับคณะครูในสายชั้นเพื่อปรึกษาปัญหา และแนวทางการแก้ไขให้นักเรียน
- ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง





ส่วนที่ 1

ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

- ประชุม PLC รวมกับคณะครูในสายชั้นและกลุ่มสาระเพื่อปรึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขของนักเรียน
- การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (ตามแนวทางของคุรุสภา)
- ความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนานักเรียน
- เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง





ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย



ประเด็นท้าทายเรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านสระเสียงยาวโดยใช้แบบฝึกทักษะ
“อ่านง่าย อ่านคล่อง สระเสียงยาว”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พบว่า ผู้เรียนชั้น ป.1 ส่วนหนึ่งขาดทักษะการสะกดคำและการประสมพยัญชนะกับสระ ส่งผลให้อ่านไม่คล่อง สะกดสับสน และออกเสียงผิดพลาด ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อีกทั้งผู้เรียนยังมีความแตกต่างกันด้านพื้นฐาน ขาดความมั่นใจ และสื่อการสอนเดิมยังไม่เอื้อต่อการฝึกฝนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนจึงได้ปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้โดยนำแบบฝึกทักษะ “อ่านง่าย อ่านคล่อง สระเสียงยาว” มาใช้เป็นสื่อหลัก โดยจัดกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ตั้งแต่ระดับพยัญชนะ สระ การประสมคำ คำพื้นฐาน ไปจนถึงประโยคสั้น ๆ พร้อมติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นต่อไป





2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ประเมินและคัดกรองทักษะการอ่านของนักเรียน โดยใช้แบบคัดกรองทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อกำหนดสาระและทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาการอ่าน โดยเฉพาะการรู้จักพยัญชนะ สระ การประสมคำ การอ่านคำพื้นฐาน และการอ่านประโยคง่าย ๆ
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยปรับประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดทำและพัฒนาแบบฝึกทักษะ “อ่านง่าย อ่านคล่อง สระเสียงยาว” ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยจัดเนื้อหาเป็นลำดับ
5. นำแบบฝึกทักษะ “อ่านง่าย อ่านคล่อง สระเสียงยาว” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในชั่วโมงภาษาไทยและช่วงเวลาที่เหมาะสม
6. ติดตามและประเมินพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียน





3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง



1. เชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ “อ่านง่าย อ่านคล่อง สระเสียงยาว” มีผลการประเมินทักษะการอ่านสระเสียงยาวหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และสามารถอ่านพยัญชนะ สระ คำพื้นฐาน และประโยคง่าย ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น สามารถอ่านพยัญชนะ สระ คำพื้นฐาน และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องและคล่องขึ้น มีความมั่นใจในการอ่าน และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

บรรยากาศในชั้นเรียน

















สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร