โรงเรียนบางบัว (เพ่ง ตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
Bangbua School

การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ 15 - 16 กันยายน ๒๕๖๙



นายกวี รักษ์พลอริยคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ประธานกรรมการ



นางสุปัญญา พลายทวี

ผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายณัฐกฤษ จันทร์คณา

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ
กรรมการและเลขานุการ





โรงเรียนบางบัว (เพ่ง ตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
Bangbua School

รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (Performance Agreement : PA)

นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ



โรงเรียนบางบัว (เพ่ง ตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการประเมิน

นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ

เกิด ๑๐ เม.ย. ๒๕๓๘ อายุ ๓๐ ปี อายุราชการ ๖ ปี ๑๑ เดือน

ระดับปริญญาตรี

ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับปริญญาโท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาเอก

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๖๑ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
สพม.๓

พ.ศ. ๒๕๖๓ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
สพม.นนทบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๖ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
สพม.นนทบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๗ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบางบัว (เพ่ง ตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สพป.กรุงเทพมหานคร



ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการประเมิน

นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ

เกิด ๑๐ เม.ย. ๒๕๓๘ อายุ ๓๑ ปี อายุราชการ ๗ ปี ๑๑ เดือน

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑.ภาระงาน ๒/๒๖๖๘, ๑/๒๕๖๙

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัย ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
ผู้เรียน (ลูกเสือ,แนะแนว,สวดมนต์)

รวม ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๒.๔ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๒.๕ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

-ดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด-









ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา



ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET ของนักเรียน โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในการประเมินภายในสถานศึกษาและการประเมินระดับชาติ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะดังกล่าว ได้แก่ ความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล การขาดทักษะพื้นฐาน ความต่อเนื่องของการเรียนรู้ รวมถึงสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่

จากสภาพปัญหานี้ ในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงมีแนวคิดในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการสอนเสริม การติวเข้ม การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด การดำเนินโครงการนี้คาดว่าจะช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมให้มีความพร้อมต่อการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

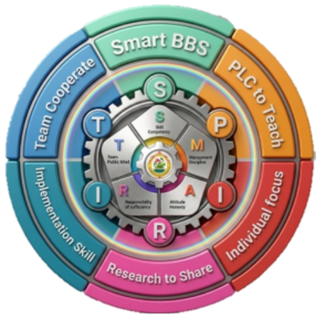
๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานกับฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นเรียน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายให้ปฏิบัติและเข้าใจตรงกัน

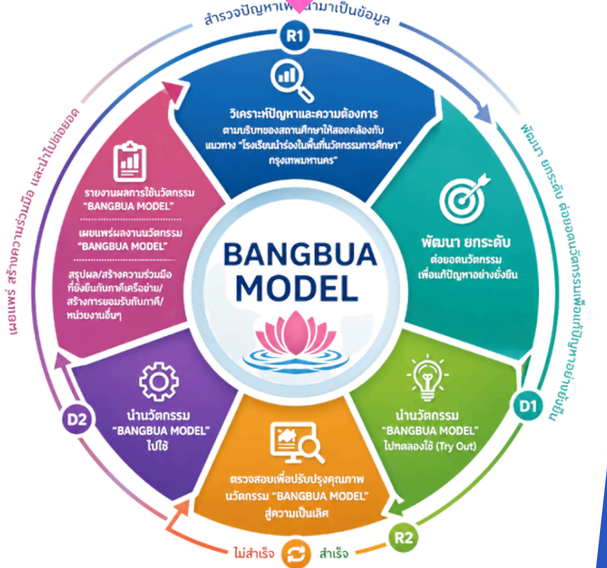
๒.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดประชุมเพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการวางแผนการทำงานร่วมกันผ่านทางระดับชั้น และภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด

๒.๓ ติดตามการออกแบบชิ้นงานบูรณาการ และโครงสร้างรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ ติดตามการดำเนินงานตามแผนการวัดและประเมินผลของครูที่กำหนดไว้ในโครงสร้างรายวิชาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๕ ประเมินผลการ และรายงานผลการดำเนินงาน











ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, ONET เพิ่มขึ้นจากการเปรียบเทียบเมื่อปีที่แล้วมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ/สอนเสริม/ติวเข้ม ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำแผนหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ การแก้ปัญหา รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและสร้างการมีส่วนร่วม







ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

รายงานผลลัพธ์การพัฒนาที่เกิดขึ้น

ผลการเปรียบเทียบคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง(ร้อยละ)
จำนวนผู้เข้าสอบ	66	80	+2.88
คะแนนเฉลี่ย	60.48	61.74	สูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบคะแนน NT

ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง(ร้อยละ)
จำนวนผู้เข้าสอบ	80	85	-17.16
คะแนนเฉลี่ย	39.80	32.97	ลดลง

ผลการเปรียบเทียบคะแนน ONET

ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง(ร้อยละ)
จำนวนผู้เข้าสอบป.6	121	93	+28.00
คะแนนเฉลี่ยป.6	21.80	30.28	สูงขึ้น
จำนวนผู้เข้าสอบม.3	56	38	-6.60
คะแนนเฉลี่ยม.3	31.96	29.84	ลดลง

ตารางเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2567 - 2568

คุณลักษณะ	ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568			เปรียบเทียบ
	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	
1.ทักษะกระบวนการคิด	843	716	84.93	838	715	85.32	สูงขึ้น
2.ซื่อสัตย์สุจริต	843	717	85.05	838	712	84.96	สูงขึ้น
3.มีวินัย	843	721	85.53	838	734	87.59	สูงขึ้น
4.อยู่อย่างพอเพียง	843	732	85.77	838	743	88.66	สูงขึ้น
5.มีจิตสาธารณะ	843	704	83.51	838	760	90.69	สูงขึ้น
รวม	**ร้อยละ 84.95**			**ร้อยละ 87.44**			**สูงขึ้น 2.49**

สรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ RT, NT, ONET และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้นจากเมื่อปีที่แล้วร้อยละ ๑๐.๑๒



ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ/สอนเสริม/ติวเข้ม ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น

ปีการศึกษา 2568

	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
Rt ป. 1	ร้อยละ 100
NT ป.3	ร้อยละ 100
O-NET ป.6	ร้อยละ 95
O-NET ม.3	ร้อยละ 91

ร้อยละ ๙๖.๕







ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำแผนหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน





ร้อยละ ๑๐๐



ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT และ O-NET อยู่ในระดับต่ำเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียน ด้วยวิธีการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำแผนหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน





ร้อยละ ๑๐๐