หน้าหลัก

ประเด็นท้าทาย

วัตถุประสงค์

การทำงาน

กิจกรรม

งานที่ได้รับมอบหมาย

รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

นางสาวรุจิรา นพรัตน์

ตำแหน่ง ครู(ไม่มีวิทยฐานะ)

สังกัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ปฏิบัติหน้าที่ : ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

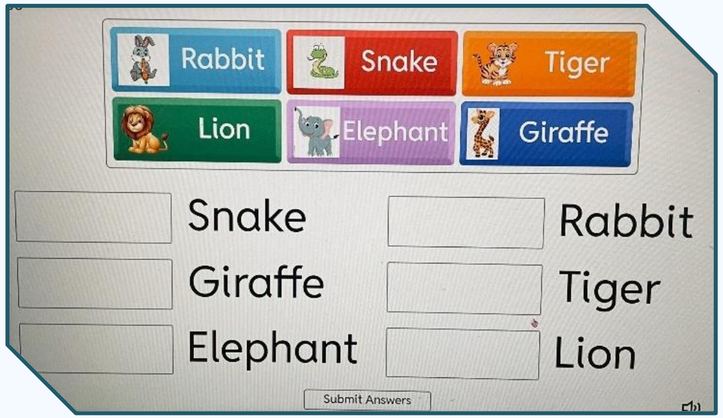
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

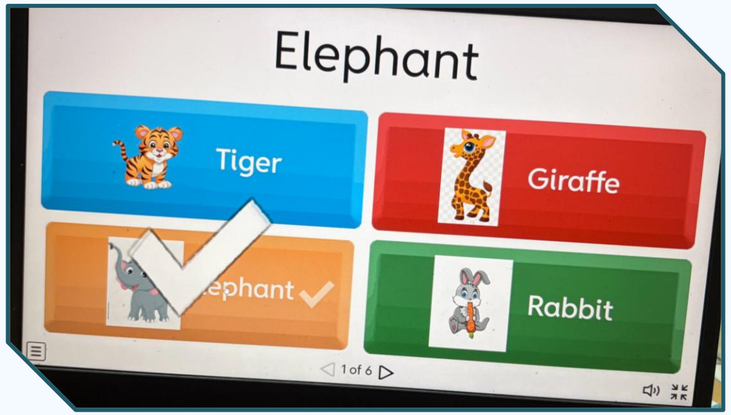
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเด็นท้าทาย

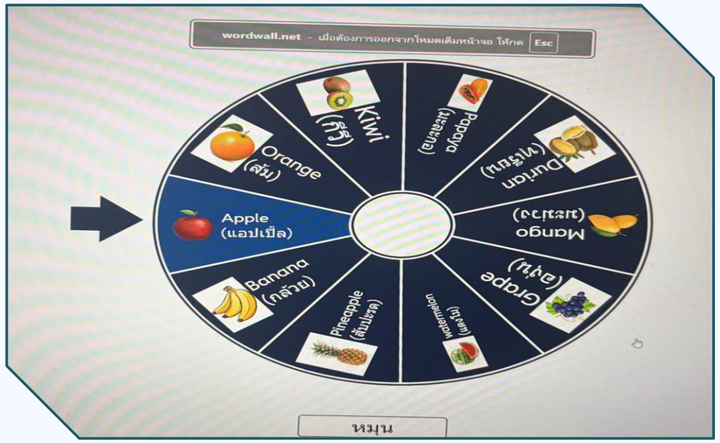
YOUR LOGO

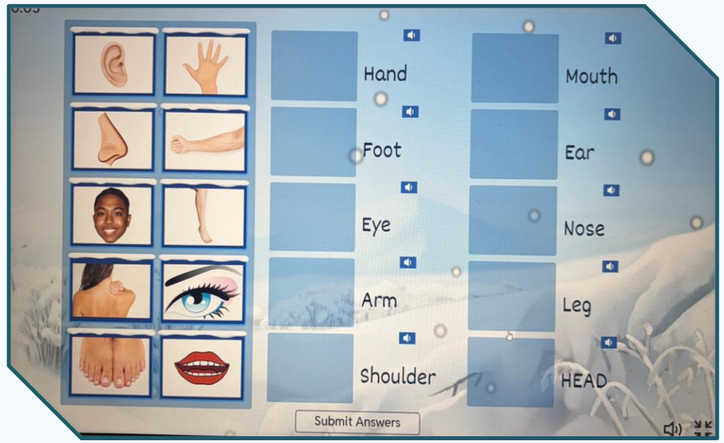
การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Wordwall ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

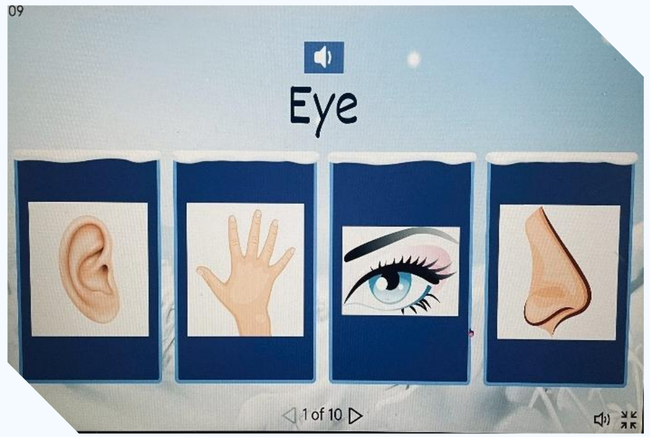












1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก พบว่านักเรียนจำนวน 3 คนมีปัญหาในการอ่านและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และขาดความสนใจในการเรียนจึงส่งผลต่อการเรียนรู้และการนำคำศัพท์ไปใช้ ผู้สอนจึงนำโปรแกรมWordwall มาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนตลอดจนช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ดีขึ้น

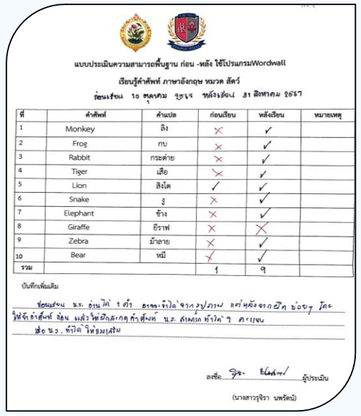


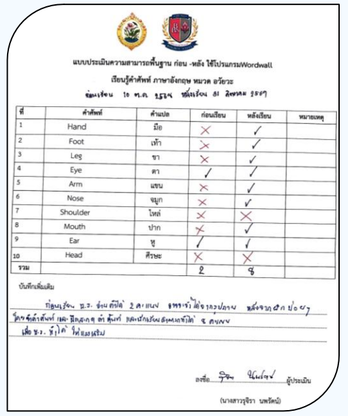


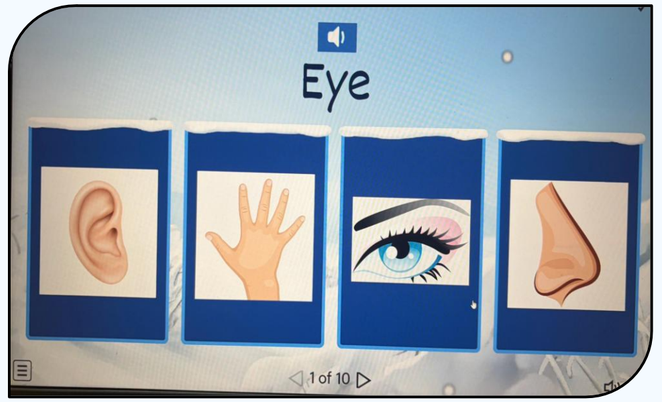


วิธีการดำเนินการ

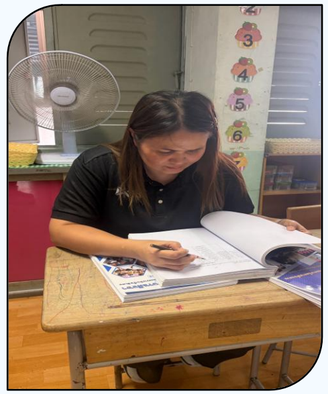


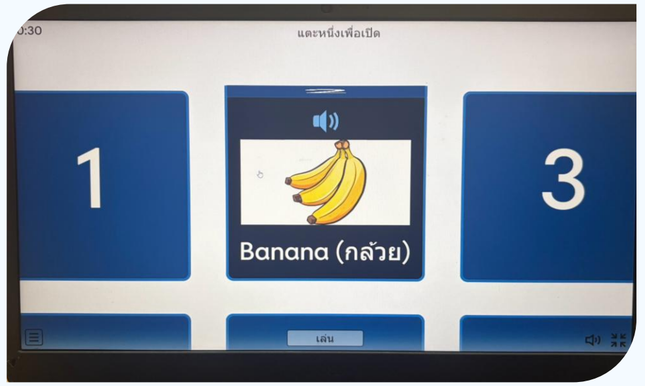


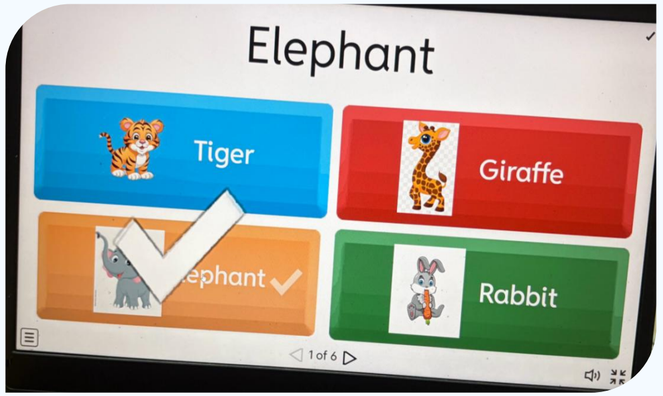










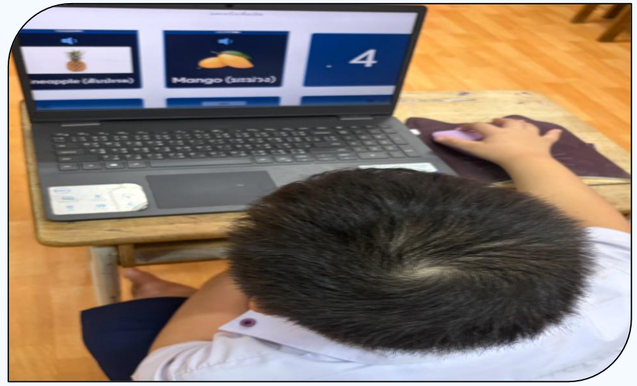


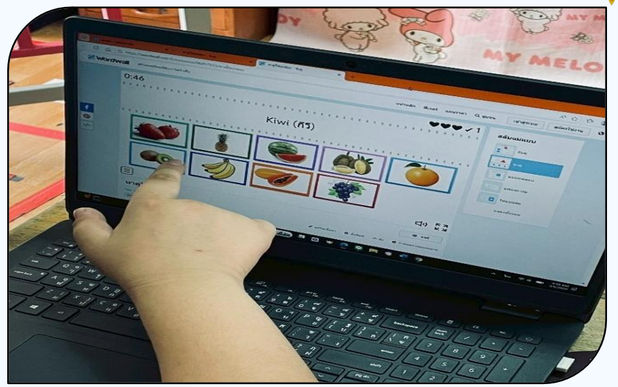
ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม และประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

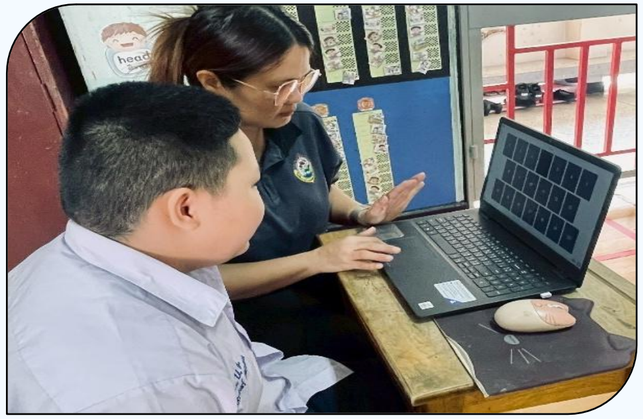
วิธีการดำเนินการ













นำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้กับนักเรียนและนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อ ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และตรงกับความต้องการของนักเรียน





ภาพดำเนินการทำกิจกรรม

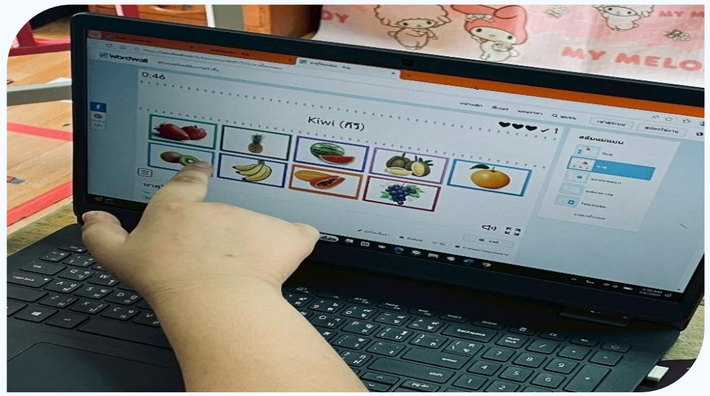
นำสื่อการสอนจากโปรแกรม Wordwall เรื่องคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็นหมวดต่างๆ 3 หมวด ได้แก่ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ และหมวด อวัยวะภายนอก โดยมีแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการใช้โปรแกรม Wordwall













ภาพดำเนินการทำกิจกรรม

ครูนำผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้ผู้เรียนทราบ หากมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หรือไม่เข้าใจ ครูก็จะมีหน้าที่ฝึกนักเรียนโดยการให้กิจกรรมทำซ้ำๆ บ่อยๆ นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้ และสามารถทำงานตามขั้นตอนได้ด้วยตนเอง

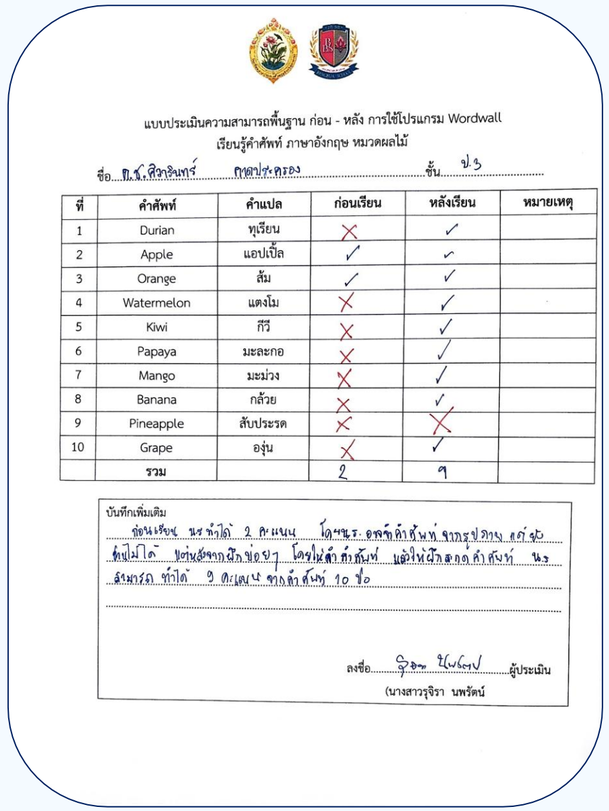




ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

นักเรียน ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลความรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำทักษะการอ่านคำศัพท์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 65



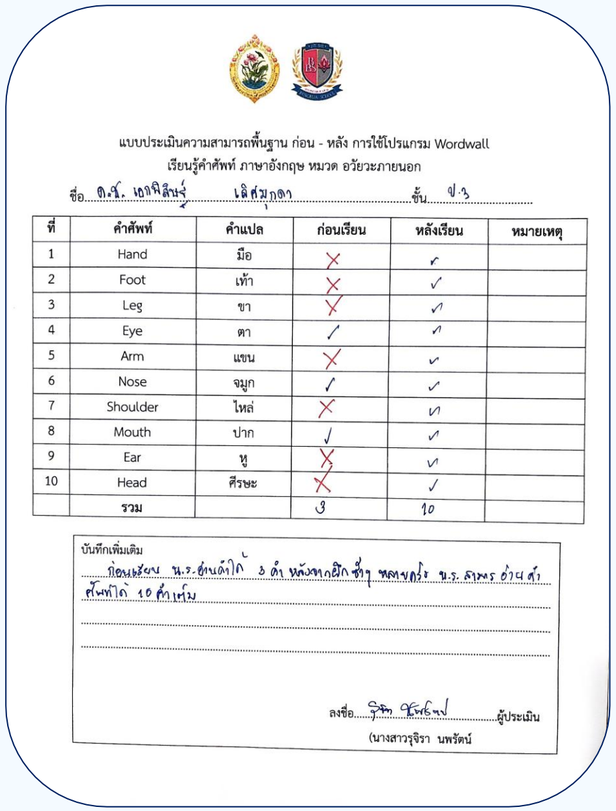
แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ก่อน - หลัง การใช้โปรแกรม Wordwall
เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ หมวดผลไม้

ชื่อ ด.ช.ศิวกรินทร์ กาญประคอง ชั้น ป.3

ที่	คำศัพท์	คำแปล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หมายเหตุ
1	Durian	ทุเรียน	✗	✓	
2	Apple	แอปเปิ้ล	✓	✓	
3	Orange	ส้ม	✓	✓	
4	Watermelon	แตงโม	✗	✓	
5	Kiwi	กีวี	✗	✓	
6	Papaya	มะละกอ	✗	✓	
7	Mango	มะม่วง	✗	✓	
8	Banana	กล้วย	✗	✓	
9	Pineapple	สับปะรด	✗	✗	
10	Grape	องุ่น	✗	✓	
	รวม		2	9	

บันทึกเพิ่มเติม
ก่อนเรียน นร.ทำได้ 2 คะแนน โดย นร. ออกเสียงคำศัพท์ จากรูปภาพ ถูกต้องทั้งหมดได้ แต่นักเรียนบอกว่า โดยให้คำใบ้ศัพท์ แต่ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ นร.สามารถทำได้ 9 คะแนน จากคำศัพท์ 10 ข้อ

ลงชื่อ ชิวิน ปันโตป ผู้ประเมิน
(นางสาววรุจิรา นพรัตน์)



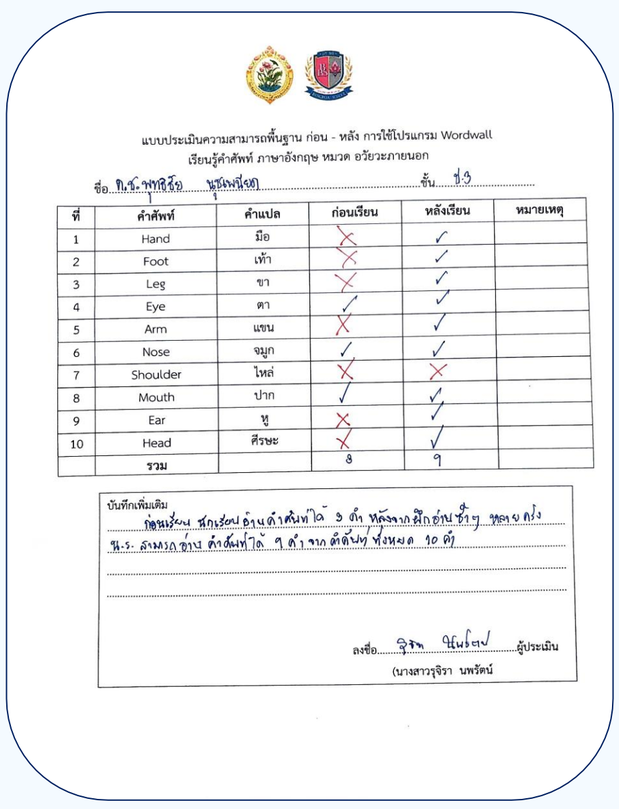
แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ก่อน - หลัง การใช้โปรแกรม Wordwall
เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ หมวด อวัยวะภายนอก

ชื่อ ด.ช.ณ. เอกฟิสิษฐ์ เลิศมุกดา ชั้น ป.3

ที่	คำศัพท์	คำแปล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หมายเหตุ
1	Hand	มือ	✗	✓	
2	Foot	เท้า	✗	✓	
3	Leg	ขา	✗	✓	
4	Eye	ตา	✓	✓	
5	Arm	แขน	✗	✓	
6	Nose	จมูก	✓	✓	
7	Shoulder	ไหล่	✗	✓	
8	Mouth	ปาก	✓	✓	
9	Ear	หู	✗	✓	
10	Head	ศีรษะ	✗	✓	
	รวม		3	10	

บันทึกเพิ่มเติม
ก่อนเรียน น.ร.ตอบได้ 3 คำ หลังจากฝึกซ้ำๆ หลายครั้ง น.ร.สามารถ ตอบคำศัพท์ได้ 10 คำเต็ม

ลงชื่อ ชิวิน ปันโตป ผู้ประเมิน
(นางสาววรุจิรา นพรัตน์)



แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน ก่อน - หลัง การใช้โปรแกรม Wordwall
เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ หมวด อวัยวะภายนอก

ชื่อ ด.ช.วุฒิชัย นุชเพชรา ชั้น ป.3

ที่	คำศัพท์	คำแปล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	หมายเหตุ
1	Hand	มือ	✗	✓	
2	Foot	เท้า	✗	✓	
3	Leg	ขา	✗	✓	
4	Eye	ตา	✓	✓	
5	Arm	แขน	✗	✓	
6	Nose	จมูก	✓	✓	
7	Shoulder	ไหล่	✗	✗	
8	Mouth	ปาก	✓	✓	
9	Ear	หู	✗	✓	
10	Head	ศีรษะ	✗	✓	
	รวม		3	9	

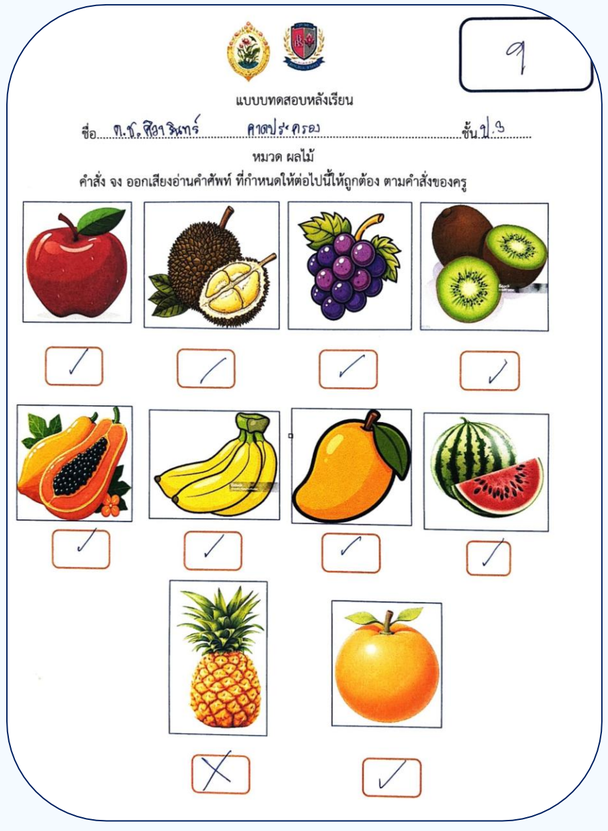
บันทึกเพิ่มเติม
ก่อนเรียน นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้ 3 คำ หลังจากฝึกอ่านซ้ำๆ หลายครั้ง น.ร. สามารถอ่านคำศัพท์ได้ 9 คำ จากคำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ

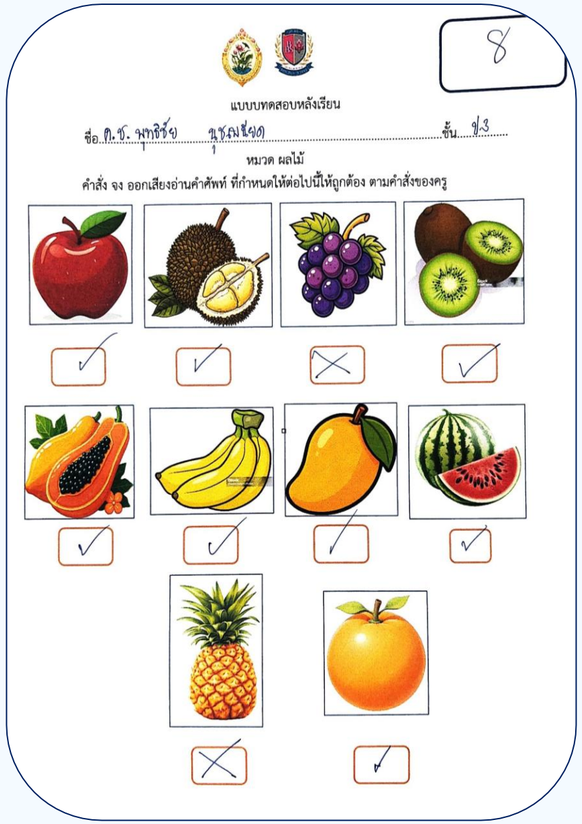
ลงชื่อ ชิวิน ปันโตป ผู้ประเมิน
(นางสาววรุจิรา นพรัตน์)

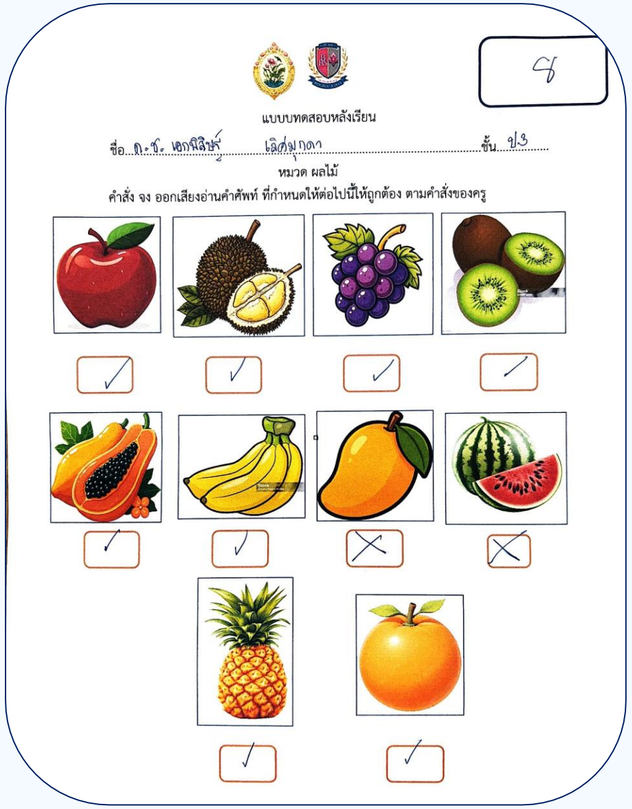
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมWordwall มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น









ขอบพระคุณคณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตาม ข้อตกลง ในการพัฒนางาน PA