รายงานผลการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โดย นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน
(The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)
บูรณาการ บวร โมเดล
ในการจัดการเรียนการสอนของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด
และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
พระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

Best ราโชบาย ร.10 ครูพรรณนภา พันธ์โท ร.ร.บางบัวฯ

โดย
นางสาวพรรณนภา พันธ์โท
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อนวัตกรรม : การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ชื่อผู้ศึกษา : นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

ปีที่ทำการศึกษา : ๒๕๖๘

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ๒. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด ๓. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๑ คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

๑. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๐

๒. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

คำสำคัญ : การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน, บวร, หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา, ต่อต้านยาเสพติด, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

Research Project ๑๐ ศึกษาค้นคว้าโดย นางสาวพรรณนภา พันธ์โท โรงเรียนบางบัวฯ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมในการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า-เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ผู้ศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับแนวคิด "บวร โมเดล" ซึ่งประกอบด้วย บ้าน วัด และโรงเรียน ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี รายงานการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมในครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายที่คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำ

ท้ายสุดนี้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมต่อไปอย่างยั่งยืน

นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

Best ราโชบาย 5.10 ครูพรรณนภา พันธ์โท ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

บทคัดย่อ **ก**
กิตติกรรมประกาศ **ข**
สารบัญ **ค**
บทที่ ๑ บทนำ **๑**
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑
วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า ๓
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ๔
กรอบแนวคิดในการศึกษา ๔
นิยามศัพท์เฉพาะ ๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๗
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **๘**
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ๘
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบายฯ ๘
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๑๐
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า **๑๒**
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๑๒
ตัวแปรที่ศึกษา ๑๒
วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม ๑๒
เครื่องมือที่ใช้ ๑๖
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ๑๖
บทที่ ๔ ผลการศึกษาค้นคว้า **๑๗**
การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ๑๗
การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรม ๑๗
การสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในการดำเนินการขับเคลื่อน
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๘
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๙
การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๙
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม ๑๙
ปัจจัยความสำเร็จ ๒๑

Best รางวัลที่ ๑๐ ครูพรรณภา พันธ์เท รร.บางบัวฯ

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ **๒๔**

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ๒๔

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ๒๔

อภิปรายผลการศึกษา ๒๕

ข้อเสนอแนะในการศึกษา ๒๖

บรรณานุกรม **๒๘**

ภาคผนวก **๒๙**

- QR – Code คลิปวิดีโอที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๓๐
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓๐
- สื่อ/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ๓๑
- เครื่องมือประเมิน ๓๒
- ภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้นวัตกรรม ๓๘
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้นวัตกรรม ๔๒

Best ราโชบาย 5.10 ครูพรรณภา พันธ์โท รร.บางบัวทอง

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

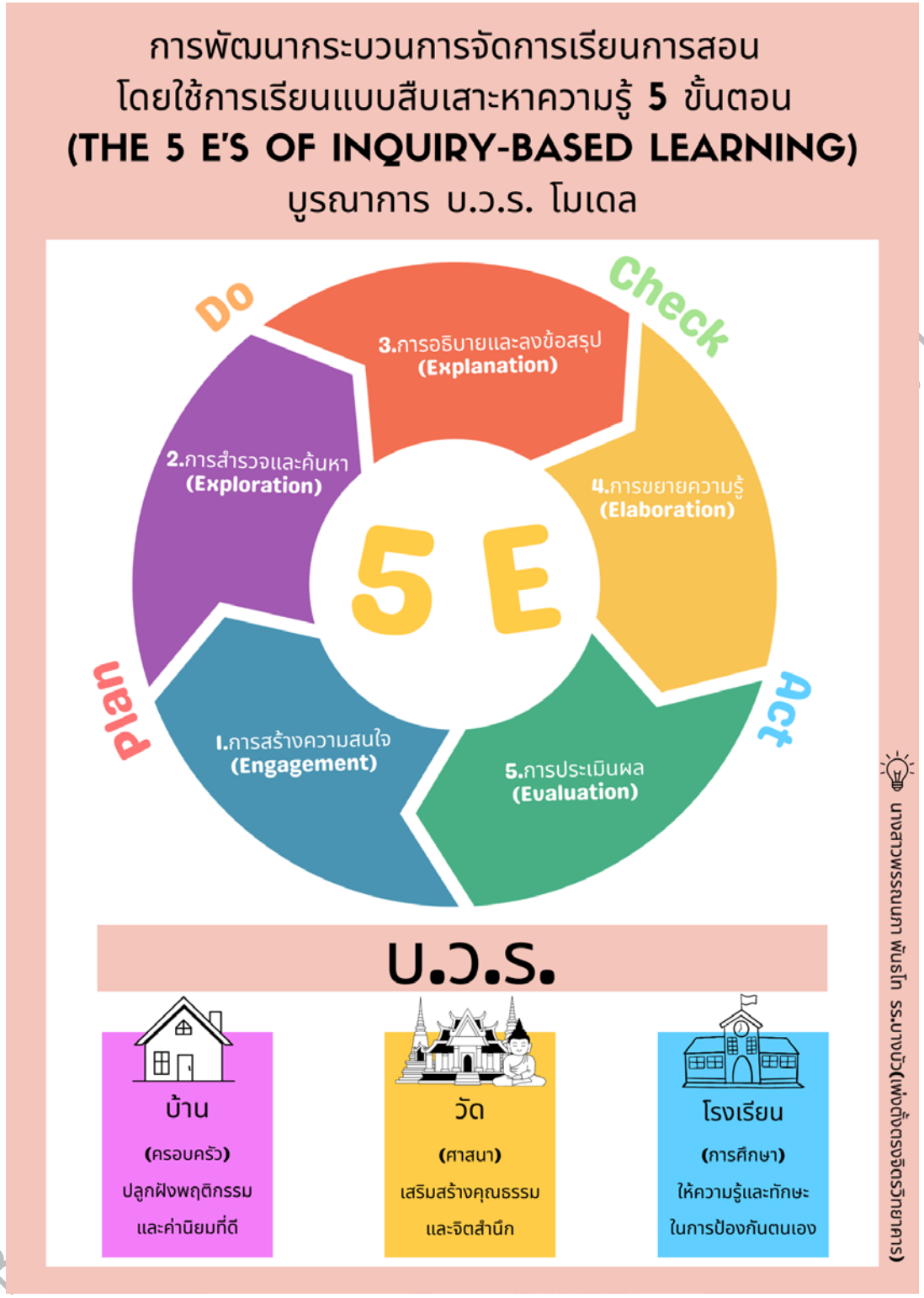
ตามนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย **“เรียนดี มีคุณธรรม”** ของศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นนโยบายและค่านิยมหลักของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถควบคู่ไปกับการมีจริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เพื่อสร้างพลเมืองดีที่มีคุณภาพและเป็นรากฐานของอนาคตชาติ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่ต้องการ **“ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”** ซึ่งพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ **๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี** พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ข้อนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นิ่งดูดายปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติ อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ คนไทยเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่”

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำนโยบาย **“เรียนดี มีคุณธรรม”** และ **“ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”** มาใช้ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอน รวมทั้งหลัก **"บ้าน วัด โรงเรียน"** หรือ **"บวร"** ซึ่งเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างสามสถาบันสำคัญของสังคมไทย เพื่อสร้างความสมดุลและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในทุกด้าน แนวคิดนี้สะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการบูรณาการการศึกษาและศีลธรรมให้เป็นหนึ่งเดียว โดยหลัก”บวร”มีรากฐานมาจากวิถีชีวิตของคนไทยในอดีตที่ยึดโยงความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ศาสนา และการศึกษา วัดเคยเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ให้ความรู้ศาสนาและวิชาการแก่เยาวชน ในขณะที่ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและปลูกฝังคุณธรรม ส่วนโรงเรียนในยุคปัจจุบันได้รับหน้าที่เป็นแหล่งการศึกษาวิชาการที่เป็นระบบ แนวคิดนี้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในหลายพื้นที่เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitive) และคุณธรรมจริยธรรม (Affective) รวมทั้ง**การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E’s of Inquiry-Based Learning)** เป็นแนวทางที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการตั้งคำถาม ค้นคว้า และสรุปความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเยาวชน ครอบครัว และสังคมไทย ในวงกว้าง เยาวชนจำนวนมากยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิเสธสิ่งยั่วยุที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมอาจไม่สามารถสร้างความตระหนักและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น การนำรูปแบบสืบเสาะหาความรู้มาใช้จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

ตัวอย่างรายงานการใช้นวัตกรรมตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ผู้สอนจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้**การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)** เป็นรูปแบบการเรียนที่พานักเรียนไปสู่การพิจารณาข้อโต้แย้งและข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นคำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบ และจะเป็นกระบวนการเช่นนี้ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ จนเรียกได้ว่าเป็น วัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry cycle) โดยบูรณาการกับ **บวร โมเดล** ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร-มหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า-เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ดังนี้

Best ราโชบาย ร.10 ครูพรรณภา พันธ์ไท รร.บางบัวฯ



วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติดโดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

๒. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด

๓. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๘๓๒ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๑ คน

๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรต้น

- การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล

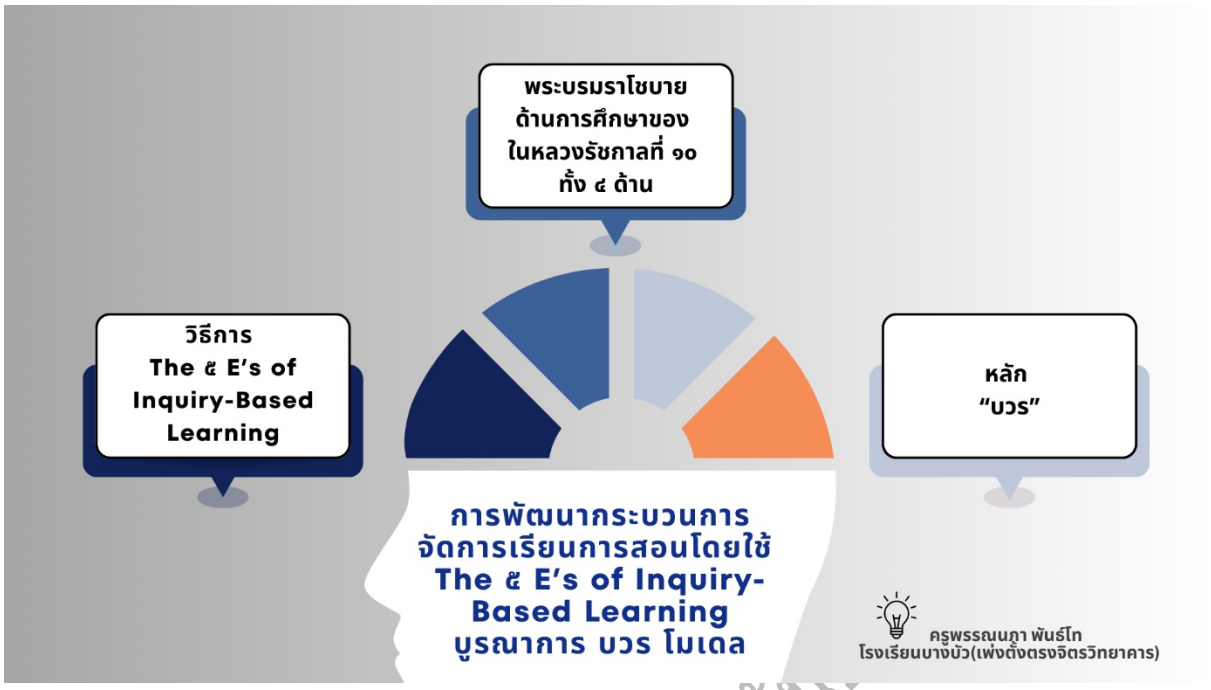
๓.๒ ตัวแปรตาม

- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษา

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

ครูพรรณภา พัฒน์ไพร โรงเรียนบางบัวฯ



นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) หมายถึง เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นนี้เป็นของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำเข้าสู่เรื่องที่อยู่ในความสนใจที่เกิดจากข้อสงสัย โดยครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งความสนใจใคร่รู้นั้น อาจมาจากความสนใจของนักเรียนเอง การอภิปรายกลุ่ม หรือจากการนำเสนอของครูผู้สอนก็ได้ แต่จะต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนยอมรับโดยไม่มีการบังคับ

๑.๒ การสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจ การสืบค้นจากเอกสารต่าง ๆ การทดลอง และการจำลองสถานการณ์ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบสมมุติฐานและให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการอธิบายและสรุป

๑.๓ การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอแล้ว ครูผู้สอนจะต้องให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผล เพื่อสรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป การสร้างแบบจำลอง การวาดภาพ หรือ การสรุปเป็นตารางหรือกราฟ ซึ่งผลสรุปที่ได้นั้นจะต้องสามารถอ้างอิงความรู้ มีความสมเหตุสมผล และมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๑.๔ การขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นของการนำความรู้ที่ได้จากขั้นก่อนหน้านี้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือใช้อธิบายถึงสถานการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนอาจจัดกิจกรรมและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ตั้งคำถามจากการศึกษาเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและ

Best practice ๑๐ ครูพรรณนภา พันธ์โท

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น

๑.๕ การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นของการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบ การทำรายงานสรุป หรือการให้นักเรียนประเมินตัวเอง เป็นต้น เพื่อตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรู้ที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไรจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ดังกล่าว ครูผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียน วิเคราะห์ วิจารณ์และคิดพิจารณาความรู้ที่ได้ให้รอบคอบ โดยมีครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและปรับปรุงความรู้ที่นักเรียนได้รับนั้นให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้เดิมของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และนำนักเรียนไปสู่คำถามที่ต้องการการสำรวจตรวจสอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒. บูรณาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหัวข้อ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้แบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๓. บวร หมายถึง บ้าน วัด และโรงเรียน

๓.๑ บ้าน (ครอบครัว) เป็นแหล่งแรกที่หล่อหลอมพฤติกรรมของเด็ก โดยพ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การสื่อสารภายในครอบครัวอย่างเปิดเผย ช่วยให้เด็กกล้าพูดคุยและขอคำปรึกษาเมื่อเผชิญสิ่งยั่วยุการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการรักตนเอง ช่วยให้เด็กตัดสินใจได้ดี การใช้เวลาร่วมกันในกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ช่วยลดโอกาสในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การอบรมสั่งสอนอย่างสม่ำเสมอและให้กำลังใจ จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้เด็กห่างไกลยาเสพติด

๓.๒ วัด (ศาสนา) ช่วยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้ยึดถือความดี ละเว้นความชั่ว ซึ่งเป็นพื้นฐานของการห่างไกลยาเสพติด หลักคำสอน เช่น ศีล ๕ โดยเฉพาะการงดเว้นของมึนเมา ช่วยสร้างจิตสำนึกในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การฝึกสมาธิและสติ ช่วยให้มีความยับยั้งชั่งใจและควบคุมตนเองได้ดี กิจกรรมทางศาสนา เช่น การทำบุญ ฟังธรรม ช่วยเสริมสร้างจิตใจให้เข้มแข็งและมีเป้าหมายชีวิตที่ดี ศาสนาจึงเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำให้เกิดค่านิยมที่ถูกต้องและสามารถปฏิเสธยาเสพติดได้อย่างมั่นคง

๓.๓ โรงเรียน (การศึกษา) ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของยาเสพติดอย่างถูกต้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและปลูกฝังค่านิยมด้านวินัย ความรับผิดชอบและการรักตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ชมรมหรือโครงการรณรงค์ ช่วยให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์ การศึกษาจึงช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาและจิตใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิเสธยาเสพติดได้อย่างมั่นใจ

๔. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หมายถึง คำสอนของพระพุทธเจ้าที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องและมีความสุข เป็นหลักในการพัฒนาตนเองทั้งด้านจิตใจ ความคิด และการกระทำให้ดีงาม เน้นการทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ตัวอย่างหลักธรรม เช่น ศีล ๕ อบายมุข ๖ และสติ (Mindfulness in Buddhism) ซึ่งช่วยให้เข้าใจชีวิตและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง การยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจะช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีคุณค่า

๕. การต่อต้านยาเสพติด หมายถึง การป้องกัน แก้ไข และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและอันตรายของยาเสพติดให้แก่บุคคล รวมถึง

โรงเรียนวัดสุพรรณนิกายพันธุ์ทิพย์ รร.บาทยัวฯ

การปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การปฏิเสธ การตัดสินใจ และการควบคุมตนเอง ก็เป็นส่วนสำคัญ การต่อต้านยาเสพติดจึงช่วยให้บุคคล ครอบครัว และสังคมมีความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มี ความจำเป็นต้องเน้นและ ปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม

๗. พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หมายถึง พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๗.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๗.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๗.๓ มีงานทำ มีอาชีพ ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๗.๔ เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E’s of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

Best Practice 5.10 ศูนย์วิทยาศาสตร์ พัฒนาโรงเรียน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้สอนได้นำสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปีของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาระที่ ๒ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบายฯ

๑. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

๑.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

สวาสดิ์ ลาพันธ์ (๒๕๕๕,หน้า ๒๓) กล่าวไว้ว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็นกระบวนการที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต รู้จักการตั้งคำถามรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ

Best ราชภัฏนครปฐม พระบรมราชูปถัมภ์ รร.บางบัว

ธันย์ชนก ชูจันทร์(๒๕๖๑,หน้า ๑๕) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยนักเรียนเป็นผู้สังเกต ตั้งคำถาม คั้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และครูผู้สอนเป็นผู้เตรียมสภาพแวดล้อมในการจัดเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน

ทิศนา แขมมณี (๒๕๕๘,หน้า ๑๔๑) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ในด้านการสืบค้นหาแหล่งความรู้ การศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปข้อมูล การอภิปรายโต้แย้งทางวิชาการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

จากที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนฝึกคิดหาเหตุผลลงมือปฏิบัติ สำรวจตรวจสอบ สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ ได้

๑.๒ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น

ธันย์ชนก ชูจันทร์(๒๕๖๑,หน้า๑๘) ได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕E) ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย และสนใจโดยการสร้างสถานการณ์ที่น่าสนใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมที่เรียนมาหรือการถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความสงสัยและกระตุ้นให้นักเรียนกำหนดประเด็นที่จะศึกษาและคิดหาคำตอบ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนวางแผนกำหนดแนวทางการแสวงหาคำตอบที่เป็นไปได้ ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการสังเกต ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐาน ศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารอ้างอิง หรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลให้นักเรียนคิดหาคำตอบสรุปเป็นความคิดของตน

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบมาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอ ในขั้นนี้นักเรียนจะได้พิจารณาประเด็นต่างๆที่ได้จากขั้นสำรวจและค้นหาที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าในแนวคิดกระบวนการ และเปิดโอกาสให้แสดงการเข้าใจกระบวนการหรือทักษะของตน

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการขยายความเข้าใจของนักเรียน โดยนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมอธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่น ๆ ทำให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์หรือปัญหาใหม่ เกิดการขยายความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น

๕. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นขั้นตอนประเมินความเข้าใจและความสามารถของนักเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด โดยครูทำการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและประเมินพัฒนาการของนักเรียนว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่อย่างไร

มยุรี บิลหรีม(๒๕๕๔,หน้า ๔๑) กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ๕ ขั้นตอน ดังนี้

Best วิจัยในชั้นเรียน 5.10 กรมพรรณพฤกษ์ พัฒนาการ รร.มาบข้าว

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน หรือเรื่องที่สนใจ ซึ่งอาจเกิดขึ้นเองจากความสงสัย หรืออาจเริ่มจากความสนใจของตัวนักเรียนเอง หรือเกิดจากการอภิปรายกลุ่ม

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นขั้นการวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลข้อสนเทศ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นขั้นการนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปต่างๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างแบบจำลอง หรือรูปวาดสร้างตาราง

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์ หรือเหตุการณ์อื่น ๆ

๕. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นขั้นประเมินความรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างอย่างไร และมากน้อยเพียงใด จากขั้นนี้นำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ

ดังนั้นผู้เขียนได้นำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้และขั้นประเมิน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง–มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

- มีงานทำ-มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จัก ตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้ จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

- เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปภาวรา เพ็ชรอินทร์ (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๐ และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคลของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๓๖

พิพัฒน์พงศ์ โสลา (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น(๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ ๒๑.๓๘ ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้ ๒) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิด เฉลี่ยเท่ากับ ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้

จุฬาพร ศรีรังสรรค์ (๒๕๖๕) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ผลการวิจัยพบว่า ๑. กระบวนการสอนโดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๕.๔๑/๘๘.๒๑ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ที่กำหนดไว้และ๒. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

อาริยาพร ชุ่มวงค์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย พบว่า มีนักเรียน ๓๕ คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากก่อนเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๓๐ คน ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๓๖ ของนักเรียนทั้ง ๔๑ คน ซึ่งตอบรับกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

กลัญญตา ก้องธีรสกุล (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับมาก

วิทยาลัยครูพระนครเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเพชรบุรี

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๘๓๒ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๗๑ คน

๒. ตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ตัวแปรต้น

- การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล

๒.๒ ตัวแปรตาม

- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

๓. วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)

๓.๒ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ "บวร" โมเดล

Best วิชชาย 5.10 ครูพรรณมาศ พันธุ์ชาร์ร.บางบัว

๓.๓ ศึกษาและทำความเข้าใจตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓.๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ครั้ง/ชั่วโมง	**วิธีการ The ๕ E's of Inquiry-Based Learning**	**เนื้อหา/กิจกรรม**	**การบูรณาการ "บวร"**
ครั้งที่ ๑ (๑ ชม.)	การสร้างความสนใจ (Engagement)	๑. เปิดคลิปหรือข่าวเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดในสังคม ๒. ตั้งคำถามกระตุ้น เช่น - "ทำไมคนบางคนจึงไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด?" - "หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสามารถช่วยป้องกันได้อย่างไร?" ๓. เชื่อมโยงกับหลักธรรม เช่น ศีล ๕ (Five Precepts in Buddhism) โดยเฉพาะข้อที่ ๕ เรื่องการงดเว้นของมึนเมา	- **บ้าน**: ✓ ผู้ปกครองเล่าข้อคิดว่าการลองยาเสพติดเพียงครั้งเดียวอาจนำไปสู่การเสพติดและทำลายอนาคตของตนเองได้ จึงเตือนให้หลีกเลี่ยงเพื่อนหรือสถานการณ์ที่เสี่ยง และกล้าปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน - **วัด**: ✓ พระสงฆ์ให้ข้อคิดว่ายาเสพติดทำให้ขาดสติ ผิดศีล และนำไปสู่การกระทำที่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น จึงควรยึดหลักศีลธรรม มีสติรู้เท่าทัน และดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้องเพื่อความสงบสุข - **โรงเรียน**: ✓ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนอภิปรายหลักธรรม เช่น การมีสติและการรักษาศีล เพื่อให้เข้าใจโทษของยาเสพติด นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้การตัดสินใจที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ป้องกันตนเองจากยาเสพติด
ครั้งที่ ๒ (๓ ชม.)	การสำรวจและค้นหา (Exploration)	๑. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาหลักธรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น - ศีลข้อ ๕ - อบายมุข ๖ - สติ (Mindfulness in Buddhism)	**- บ้าน:** ✓ นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำหลักธรรม เช่น ศีล ๕ และการมีสติ มาใช้ในการหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้ปกครองให้ข้อคิดว่าการยึดมั่นในคุณธรรมจะ

Best ราโชบาย ๑๐ ศาสตราจารย์ ดร.พิเชษฐ์ ขันบัว

		๒. นักเรียนสำรวจความคิดเห็นของคนในชุมชนบางบัวเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ๓. นักเรียนสัมภาษณ์พระสงฆ์หรือผู้นำชุมชนบางบัว	ช่วยให้ดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด **- วัด:** ✓ นักเรียนสอบถามพระสงฆ์เกี่ยวกับหลักธรรม เช่น ศีล ๕ และการมีสติ ที่ช่วยป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด พระสงฆ์แนะนำให้ฝึกจิตใจให้เข้มแข็ง รู้จักยับยั้งชั่งใจ และเลือกทางชีวิตที่ถูกต้องตามหลักธรรม **- โรงเรียน:** ✓ นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕ และการมีสติ เพื่อนำมาจัดทำรายงานเรื่องการต่อต้านยาเสพติด รายงานช่วยให้เข้าใจโทษของยาเสพติดและแนวทางดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามหลักธรรมเพื่อป้องกันตนเอง
ครั้งที่ ๓ (๒ ชม.)	การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานและนำเสนอว่า หลักธรรมข้อใดช่วยป้องกัน ยาเสพติดได้อย่างไร ๒. นักเรียนช่วยกันสรุป เช่น - ศีลข้อ ๕ ⟶ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับของมึนเมา - อบายมุข ๖ ⟶ การหลีกเลี่ยงสิ่งเสื่อมเสีย - สติ ⟶ การควบคุมตนเอง	**- บ้าน:** ✓ สมาชิกกลุ่มสามารถแบ่งปันข้อมูลที่ได้รับจากครอบครัว **- วัด:** ✓ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือสังเกตการณ์ การอธิบายถึงบทบาทของวัดที่ช่วยป้องกันยาเสพติด ในมิติทางจิตใจและศาสนา **- โรงเรียน:** ✓ การทำงานเป็นกลุ่มในโรงเรียนช่วยเสริมทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานร่วมกัน ✓ ครูสามารถกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามหรือขยายความเข้าใจในประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้
ครั้งที่ ๔ (๒ ชม.)	การขยายความรู้ (Elaboration)	- นักเรียนออกแบบ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เช่น โปสเตอร์	**- บ้าน:** ✓ ครอบครัวของนักเรียนร่วมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เช่น เข้าร่วมกิจกรรมและให้กำลังใจบุตรหลานช่วยปลูกฝังค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ห่างไกลจากยาเสพติด

Best ราโชบาย ร.๑๐ ครูพร้อมนำการพัฒนาสู่ห้องเรียน

			- วัด: ✓ การจัดนิทรรศการในวัดช่วยเผยแพร่หลักธรรม เช่น ศีล ๕ และการมีสติ ให้ผู้เข้าชมตระหนักถึงโทษของยาเสพติด ผู้เข้าชมสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง โดยยึดหลักคุณธรรม ควบคุมตนเอง และหลีกเลี่ยงสิ่งยั่วยุที่เสี่ยงต่อยาเสพติด **- โรงเรียน:** ✓ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕ และการมีสติ มาเป็นแนวทางในการรณรงค์ นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษของยาเสพติด พร้อมนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
ครั้งที่ ๕ (๒ ชม.)	การประเมินผล (Evaluation)	- นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาต่อต้านการใช้ยาเสพติด	**- บ้าน:** ✓ ครอบครัวช่วยให้นักเรียนสะท้อนความคิด โดยชวนพูดคุยถึงหลักธรรม เช่น ศีล ๕ และการมีสติ ว่าสามารถช่วยป้องกันยาเสพติดได้อย่างไร นักเรียนจึงได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำหลักธรรมไปใช้จริงในการตัดสินใจและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง **- วัด:** ✓ วัดเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมปฏิบัติธรรมและสนทนาธรรม เพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการใช้หลักธรรม เช่น ศีล ๕ และสติในการหลีกเลี่ยงยาเสพติด ✓ นักเรียนได้พิจารณาตนเอง เห็นผลดีของการประพฤติดี และตั้งใจนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริงอย่างถูกต้องการนำข้อมูลจากวัดมาสรุปช่วยเพิ่มมิติที่เกี่ยวกับศีลธรรมและจิตใจ **- โรงเรียน:** ✓ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง และวิเคราะห์ร่วมกันในเชิงวิชาการ

Best ราโชบาย 5.10 ครูพรรณภา พันธ์ภักดี ปฐมวัย

			✓ การสรุปในชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนทุกคนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและเห็นภาพรวมของหัวข้อ ✓ ครูช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมและช่วยให้การสรุปมีความชัดเจนครบถ้วน และถูกต้อง

๔. เครื่องมือที่ใช้

๔.๑ แผนการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด

๔.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๕ แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ หาค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ($\overline{X}$) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้
(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ๒๕๔๓ : ๓๕๑)

สูตร $\overline{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนข้อมูล

๕.๒ หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้
(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ๒๕๔๓ : ๓๕๒)

สูตร $S.D. = \sqrt{\frac{N(\Sigma X)-(\Sigma X^{๒})}{N(N-๑)}}$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\Sigma X^{๒}$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนข้อมูล

Best ราโชบาย 5.10 ครูพรรณภา พันธ์ชิท รร.บางบัวฯ

บทที่ ๔

ผลการศึกษาค้นคว้า

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ ๑ การหาประสิทธิภาพของการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ก่อน / หลัง
๒๐	๑๔.๕๔	๗๒.๖๘	๒๐	๑๗.๘๖	๘๙.๓๐	๗๒.๖๘/ ๘๙.๓๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ ๒ การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

Best Practice ๑๐ กรม สพฐ. โรงเรียนบางบัว

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
๑. ขั้นการตั้งคำถาม: ท่านพึงพอใจในวิธีการที่ครูช่วยกระตุ้นให้คิดและตั้งคำถามหรือไม่?	๔.๕๔	.๕๐๒	มากที่สุด	๒
๒. ขั้นการสำรวจและค้นหา: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ให้โอกาสค้นคว้าและหาคำตอบหรือไม่?	๔.๕๑	.๕๐๔	มากที่สุด	๔
๓. ขั้นการอธิบาย: ท่านพึงพอใจในความชัดเจนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนหรือไม่?	๔.๕๔	.๕๐๒	มากที่สุด	๓
๔. ขั้นการขยายความรู้: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท่านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือไม่?	๔.๖๕	.๔๘๑	มากที่สุด	๑
๕. ขั้นการประเมินผล: ท่านพึงพอใจในวิธีการประเมินผลที่สะท้อนความเข้าใจของท่านหรือไม่?	๔.๔๕	.๕๐๑	มาก	๕
๖. ความเหมาะสมของเนื้อหา: ท่านพึงพอใจกับเนื้อหาที่จัดเตรียมในการเรียนหรือไม่?	๔.๑๔	.๗๔๓	มาก	๗
๗. บรรยากาศในชั้นเรียน: ท่านพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่?	๔.๑๔	.๗๔๓	มาก	๘
๘. การสนับสนุนจากครู: ท่านพึงพอใจในความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครูหรือไม่?	๔.๓๔	.๔๗๖	มาก	๖
๙. ความร่วมมือกับเพื่อน: ท่านพึงพอใจกับกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่?	๔.๑๐	.๗๕๙	มาก	๙
๑๐. การพัฒนาทักษะการคิด: ท่านพึงพอใจกับการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาหรือไม่?	๔.๐๖	.๘๐๙	มาก	๑๐
รวม	**๔.๓๕**	**.๔๘๖**	**มาก**	**-**

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๑	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐

Best วิชาการ 5.10 ครูพรรณนภา พันธ์ไทย รร.บางบัวฯ

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร-วิทยาคาร) ที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๗๑ คน เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

ตอนที่ ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๑	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จำนวน ๗๑ คน มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

ตอนที่ ๕ การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๑	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐

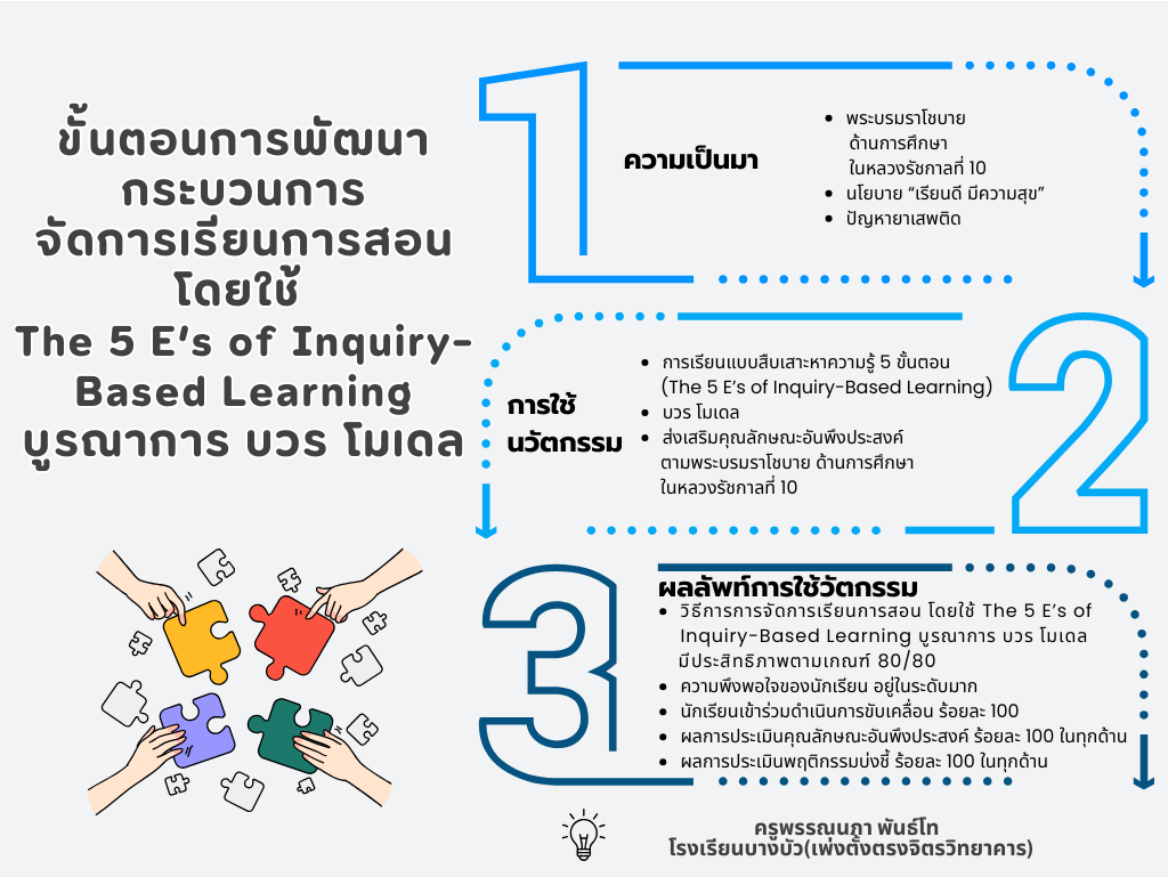
จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จำนวน ๗๑ คน มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

ตอนที่ ๖ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม

สดมภ์ที่ ๑ (ความสำเร็จต่อผู้เรียน)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
- การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อ	๑. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑. ศึกษาและทำความเข้าใจการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) ๒. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ "บวร" โมเดล ๓. ศึกษาและทำความเข้าใจตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ตาม

หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรม-ราโชบายของพระบาท-สมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา-ลงกรณ พระวชิรเกล้า-เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยา-คาร)	ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ๒. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวรโมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรม-ราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิน-ทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิร-เกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน	พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา-ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ๔. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวรโมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ- พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรง-จิตรวิทยาคาร)

Best ราโชบาย ร.10 ด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๆ



ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ The ๕ E's of Inquiry-Based Learning บูรณาการ บวร โมเดล ประกอบด้วยหลายปัจจัย ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน

ครูต้องมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงหลัก "บวร" กับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม

- การวางแผนการสอน: ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๕ ขั้นตอน (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)
- ความสามารถในการตั้งคำถาม: ครูต้องตั้งคำถามที่ท้าทายและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้ง

๒. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- การมีส่วนร่วมของชุมชน: ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เช่น การนำผู้รู้ในชุมชนหรือพระสงฆ์มาเป็นวิทยากร
- การจัดหาทรัพยากร: จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น เอกสาร วัสดุ หรือพื้นที่สำหรับการเรียนรู้

๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น: ใช้คำถามหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือชุมชนเพื่อสร้างแรงจูงใจ
- การทำงานกลุ่ม: ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม

Best วิทยาธร ๑๐ ครูพรรณนภา

๔. การบูรณาการหลัก "บวร" ในทุกขั้นตอน

- บ้าน: ครอบครัวเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดี โดยมีบทบาทในการต่อต้านยาเสพติด เช่น

- อบรมสั่งสอนลูกหลานให้รู้จักโทษของยาเสพติด
- ดูแลเอาใจใส่และสร้างความอบอุ่นในครอบครัว
- เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมให้ยึดหลักธรรม เช่น ศีล ๕ (Five Precepts in Buddhism) โดยเฉพาะการไม่ยุ่งเกี่ยวกับของมึนเมา

- วัด: วัดเป็นศูนย์กลางด้านศีลธรรมและจิตใจของชุมชน โดยมีบทบาทในการต่อต้านยาเสพติด เช่น

- พระสงฆ์ให้คำสอนเกี่ยวกับการละเว้นอบายมุข เช่น อบายมุข ๖
- จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรม
- เป็นสถานที่ให้คำปรึกษาและฟื้นฟูจิตใจของผู้ที่เคยเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- ปลูกฝัง สติ (Mindfulness in Buddhism) เพื่อให้ควบคุมตนเอง

- โรงเรียน: โรงเรียนมีบทบาทในการให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม โดยมีบทบาทในการต่อต้านยาเสพติด เช่น

- ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด
- จัดกิจกรรมรณรงค์และการเรียนรู้ด้านคุณธรรม
- ฝึกทักษะการปฏิเสธสิ่งยั่วยุ

๕. การประเมินผลอย่างหลากหลาย

- การประเมินตามกระบวนการ: วัดผลการเรียนรู้ผ่านการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกขั้นตอน

- การประเมินเชิงสร้างสรรค์: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนวคิดหรือผลงานที่แสดงถึงความเข้าใจในบทเรียน

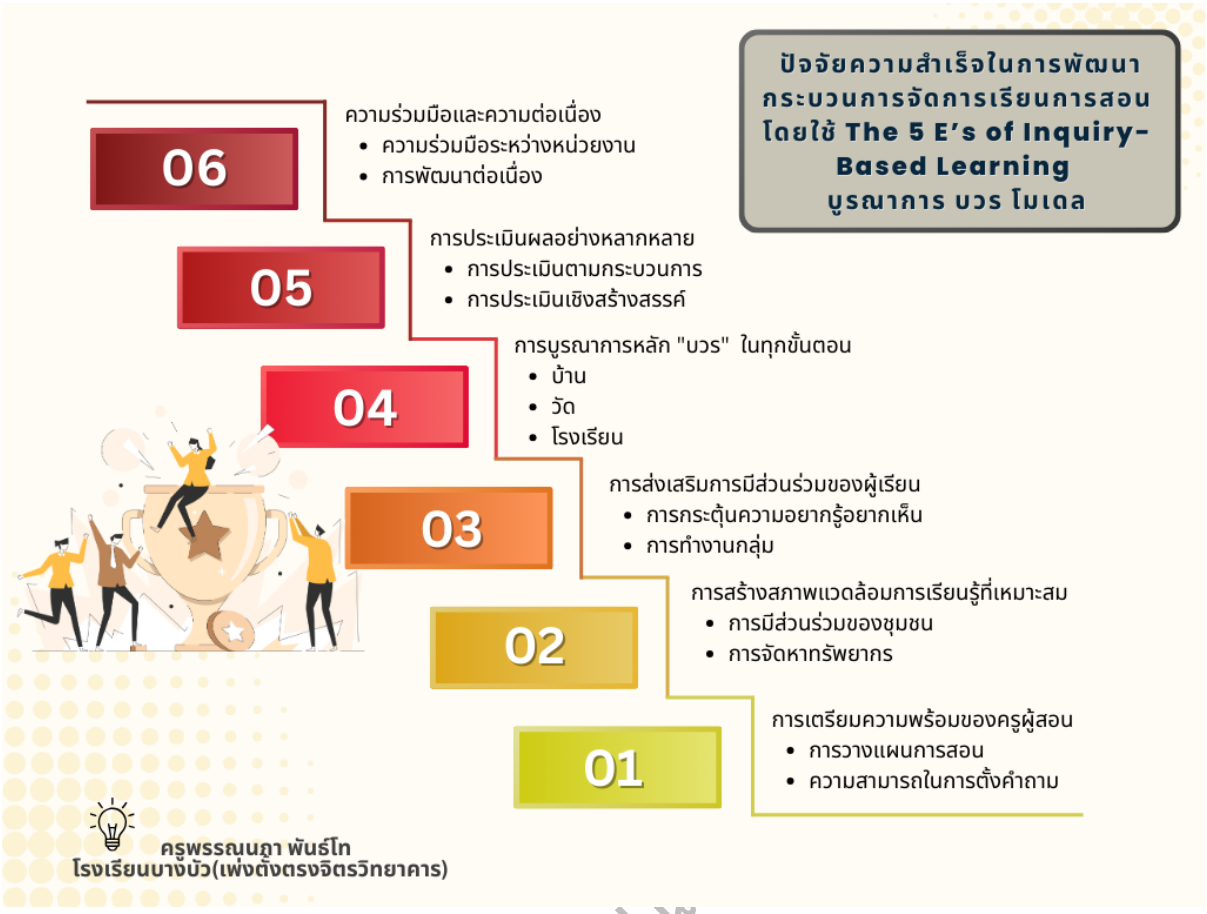
๖. ความร่วมมือและความต่อเนื่อง

- ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน: บ้าน วัด และโรงเรียนต้องทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด

- การพัฒนาต่อเนื่อง: มีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผล

การนำการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอนมาบูรณาการกับหลัก "บวร" ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับศีลธรรมอย่างยั่งยืน.

Best Practice 10 กรมพระธรรมนิกา พันธ์ กรม บางบัวทอง



Best ราชบาย 5.10 ครูพรรณ

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้สรุปผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

๑.๑ เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

๑.๒ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด

๑.๓ เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๒. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

๒.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๐

๒.๒ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

Research ใช้งานวัตกรรมตามแนวพระราชดำริ ร.๑๐ พระราชทานโดย พันตำรวจโท รร.บางบัว

รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

๔. อภิปรายผลการศึกษา

๔.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปภาวรา เพ็ชรอินทร (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๐ และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคลของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๓๖ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงศ์ โสลา (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น(๕Es) ร่วมกับแผนผังวามคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ ๒๑.๓๘ ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้ ๒) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิด เฉลี่ยเท่ากับ ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาพร ศรีรังสรรค์ (๒๕๖๕) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ผลการวิจัยพบว่า๑. กระบวนการสอนโดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๕.๔๑/๘๘.๒๑ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ที่กำหนดไว้และ๒. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยาพร ชุ่มวงค์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย พบว่า มีนักเรียน ๓๕ คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากก่อนเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๓๐ คน ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๓๖ ของนักเรียนทั้ง ๔๑ คน ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งตอบรับกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย ดังนั้น การใช้การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕

ขั้นตอน (๕Es) เพื่อพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น

๔.๒ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกลัญญุตา ก้องธีรสกุล (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับมาก

๔.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

๕. ข้อเสนอแนะในการศึกษา

๕.๑ กระตุ้นการมีส่วนร่วมจากชุมชน (บ้าน-วัด-โรงเรียน)

(๑) การสร้างความร่วมมือและความตระหนักร่วมกัน บ้าน วัด และโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เช่น การอบรม การบรรยาย หรือกิจกรรมรณรงค์ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และเกิดจิตสำนึกในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด

(๒) การเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ครอบครัว พระสงฆ์ และครู ช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน หากพบความเสี่ยงสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ หรือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว ทำให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ การบูรณาการหลักธรรมในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

(๑) การใช้หลักโยนิโสมนสิการ (การคิดอย่างมีเหตุผล) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ และพิจารณาผลดี–ผลเสียของยาเสพติดอย่างรอบคอบ ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เช่น การค้นคว้า ทดลอง หรืออภิปราย ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถตัดสินใจหลีกเลี่ยงยาเสพติดได้อย่างมีเหตุผล

๒. การยึดหลักศีลและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม นำหลักศีล เช่น การไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี เมื่อผู้เรียนเข้าใจคุณค่าของการ

Best Practice ๑๐ กรมพรรณนรักษ์ โทร ๐๒๒๒๒๒๒๒

ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง ก็จะมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

๕.๓ พัฒนาสื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

(๑) การนำภูมิปัญญาและประสบการณ์ในชุมชนมาสร้างสื่อ นำความรู้จากผู้นำชุมชน ผู้รู้ หรือผู้ที่มีประสบการณ์จริง เช่น อดีตผู้ติดยา หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ แผ่นพับ หรือเรื่องเล่า เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาและผลกระทบของยาเสพติดอย่างใกล้ตัวและเป็นรูปธรรม

(๒) การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานในการสร้างสื่อ นำสถานที่ในชุมชน เช่น วัด โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ หรือหน่วยงานท้องถิ่น มาพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น นิทรรศการ ป้ายนิเทศ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ภาคสนาม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เกิดความตระหนัก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันยาเสพติดได้อย่างเหมาะสม

Best ราโชบาย ร.10 ครูพรรณภา พันธ์ไท ร.ร.บางบัวฯ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒.

กลัญญุตา ก้องธีรสกุล. **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : ๒๕๖๖.

จุฬาพร ศรีรังสรรค์. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี : ๒๕๖๕.

ทิศนา แขมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่๑๙).** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๕๘.

ธันย์ชนก ชูจันทร์. **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง แก๊ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ : ๒๕๖๑.

ปภาวรา เพ็ชรอินทร์. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E).** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชัฏนครสวรรค์ : ๒๕๖๔.

พิพัฒน์พงศ์ โสลา. **การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น(๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ๒๕๖๔.

มยุรี บิลหรีม. **ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ : ๒๕๕๔.

สวาสดิ์ ลาพันธ์. **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : ๒๕๕๕.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. **คู่มือแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ๒๕๖๗.

อาริยาพร ชุ่มวงค์. **การพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๖๖.

Best Practice ๑๐ ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาการ ร.๑๐ บางพ้นๆ

ภาคผนวก

Best ราโชบาย ร.10 ครูพี่อ้อนภา พันธ์โท รร.บางบัวฯ

QR – Code คลิปวิดีโอที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนและแผนภาพ Info-graphic



QR – Code แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



สื่อ / นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

QR – Code แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน



QR – Code ใบงาน



Best ราโชบาย 10 ครูพรรณ ช.บางบัวฯ

เครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช กรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆในชีวิต ประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

Best ราโชบาย ๑๐ ศรีพรรณ์ พันธ์ บางปะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ				
๑. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. เป็นพลเมืองดี				
๑. รักความเป็นไทย	๑. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๓. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

Best รร.ในฝัน 5.10 ครูพรรษนันท์ ภาคีรัฐ รร.บางขัฐ

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ			
	๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง			
	๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์			
	๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและโรงเรียน			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐาน ที่มั่นคงมีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. พูดความจริงไม่โกหก			
	๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
	๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด			
	๗. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม			

Best วิทยาศาสตร์ ครู ศุภมาศ พันธ์ไทย รร.

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีงานทำ มีอาชีพ				
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงาน เป็นและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข			
	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
	๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ			
	๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน			
	๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
	๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน			
๔. เป็นพลเมืองดี				
เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	๒. รับผิดชอบต่องานส่วนรวม			
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน			
	๕. อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม			
	๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

Best ราโชบาย ร.10 ครูพรรณนภา พันธ์ไท ร.ร.บางขัวฯ

ตอนที่ ๑ การหาประสิทธิภาพของการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม
๒๐	๑๔.๕๔	๗๒.๖๘	๒๐	๑๔.๕๔	๗๒.๖๘	๒๐

ตอนที่ ๒ การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร-วิทยาคาร)

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
๑. ขั้นการตั้งคำถาม: ท่านพึงพอใจในวิธีการที่ครูช่วยกระตุ้นให้คิดและตั้งคำถามหรือไม่?	๔.๕๔	.๕๐๒	มากที่สุด	๒
๒. ขั้นการสำรวจและค้นหา: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ให้โอกาสค้นคว้าและหาคำตอบหรือไม่?	๔.๕๑	.๕๐๔	มากที่สุด	๔
๓. ขั้นการอธิบาย: ท่านพึงพอใจในความชัดเจนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนหรือไม่?	๔.๕๔	.๕๐๒	มากที่สุด	๓
๔. ขั้นการขยายความรู้: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท่านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือไม่?	๔.๖๕	.๔๘๑	มากที่สุด	๑
๕. ขั้นการประเมินผล: ท่านพึงพอใจในวิธีการประเมินผลที่สะท้อนความเข้าใจของท่านหรือไม่?	๔.๔๕	.๕๐๑	มาก	๕
๖. ความเหมาะสมของเนื้อหา: ท่านพึงพอใจกับเนื้อหาที่จัดเตรียมในการเรียนหรือไม่?	๔.๑๔	.๗๔๓	มาก	๗
๗. บรรยากาศในชั้นเรียน: ท่านพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่?	๔.๑๔	.๗๔๓	มาก	๘
๘. การสนับสนุนจากครู: ท่านพึงพอใจในความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครูหรือไม่?	๔.๓๔	.๔๗๖	มาก	๖
๙. ความร่วมมือกับเพื่อน: ท่านพึงพอใจกับกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่?	๔.๑๐	.๗๕๙	มาก	๙
๑๐. การพัฒนาทักษะการคิด: ท่านพึงพอใจกับการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาหรือไม่?	๔.๐๖	.๘๐๙	มาก	๑๐
รวม	**๔.๓๕**	**.๔๘๖**	**มาก**	**-**

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พิมพ์ที่ระลึก

ตอนที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๑	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐

ตอนที่ ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๑	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐

ตอนที่ ๕ การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๑	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๗๑	๑๐๐

Best ราโชบาย ร.10 ดีเด่น

ภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / การใช้นวัตกรรม



จดหมายข่าว
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2568
นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม รองผู้อำนวยการโรงเรียน
"เรียนดี มีคุณธรรม"
ฉบับที่ 14 ประจำเดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

อบรมโครงการ "ชุมชนปลอดภัย ได้ลูกหลานกลับคืน" เสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่นักเรียน

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2569 **นายกวี รักษ์พลอริยคุณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ และคณะครู ร่วมกับ**กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด** จัดกิจกรรมอบรมตามโครงการ **"ชุมชนปลอดภัย ได้ลูกหลานกลับคืน"** โดยได้รับเกียรติจาก ว่าที่ **พ.ต.อ.คณพศ ธนภูมิบุญญิน ผกก.2 บก.ปส.1** และคณะ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะในการปฏิเสธสิ่งเสพติด

กิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการเสริมสร้างความตระหนักรู้ให้แก่นักเรียนในการหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองจากยาเสพติด ตลอดจนส่งเสริมให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ทั้งนี้ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ขอขอบคุณ กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด และคณะวิทยากร เป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้เกียรติมาให้ความรู้และสร้างความตระหนักรู้แก่นักเรียนซึ่งนับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนห่างไกลจากยาเสพติด

Bangbua School

จัดทำโดย
ฝ่ายประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
02-5795301
โรงเรียนบางบัว-เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร : Bangbua School ,www.bangbua.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 60 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2568



ประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





ประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินตามมาตรฐาน "โรงเรียนปลอดบุหรี่" จากคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน โดยมี นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้การต้อนรับท่านคณะกรรมการ โดยการประเมิน ประเมินตามมาตรฐานและตรวจสอบแฟ้มผลงาน ซึ่งประกอบด้วยเอกสารแนวปฏิบัติ แผนการดำเนินงาน หลักฐานกิจกรรมรณรงค์ และมาตรการเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยง โดยมีคณะครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ และ ตัวแทนนักเรียน ร่วมบรรยายสรุปแนวคิด กระบวนการดำเนินงาน รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนยังคงมุ่งมั่นที่จะเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและพร้อมพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป









"เรียนดี มีคุณธรรม"

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
www.bangbua.ac.th , โทร 02-5795301

จัดทำโดย
ฝ่ายประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



การสอบธรรมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 **นายกวี รักษ์พลอริยคุณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เข้าร่วมโครงการสอบธรรมศึกษา ระดับชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก ประจำปีการศึกษา 2568 ตามสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยการสอบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้การศึกษาทางปริยัติธรรมแผนกธรรม ตามหลักสูตรของคณะสงฆ์ อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ









เข้าร่วมรับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 16 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569 **นายกวี รักษ์พลอริยคุณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้มอบหมายให้ **นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์** และ**นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม** รองผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยตัวแทนคณะครู โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เข้าร่วมกิจกรรม "มาฆบูชา มรรคาแห่งสันติสุข" ครั้งที่ 7 เพื่อเข้ารับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 16 โดยมี ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย พระพรพมวัชรธีราจารย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และคณะผู้บริหารเข้าร่วม ณ อาคารหอประชุม มวก. 48 พรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย









จัดทำโดย
ฝ่ายประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
02-5795301
โรงเรียนบางบัว-เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร :
Bangbua School ,www.bangbua.ac.th



แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาต่อต้านยาเสพติด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของผู้เรียนเพียงช่องเดียว

ระดับชั้น ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/MEP

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ ๒ ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ
๑ = พึงพอใจน้อยที่สุด
๒ = พึงพอใจน้อย
๓ = พึงพอใจปานกลาง
๔ = พึงพอใจมาก
๕ = พึงพอใจมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๑	**ขั้นการตั้งคำถาม**: ท่านพึงพอใจในวิธีการที่ครูช่วยกระตุ้นให้คิดและตั้งคำถาม					
๒	**ขั้นการสำรวจและค้นหา**: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ให้โอกาสค้นคว้าและหาคำตอบ					
๓	**ขั้นการอธิบาย**: ท่านพึงพอใจในความชัดเจนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน					
๔	**ขั้นการขยายความรู้**: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท่านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
๕	**ขั้นการประเมินผล**: ท่านพึงพอใจในวิธีการประเมินผลที่สะท้อนความเข้าใจของท่าน					

Best ราโชบาย ร.10 ครูพรรณนิดา พันธุ์เภร ร.บางบัวฯ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๖	**ความเหมาะสมของเนื้อหา**: ท่านพึงพอใจกับเนื้อหาที่จัดเตรียมในการเรียน					
๗	**บรรยากาศในชั้นเรียน**: ท่านพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๘	**การสนับสนุนจากครู**: ท่านพึงพอใจในความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครู					
๙	**ความร่วมมือกับเพื่อน**: ท่านพึงพอใจกับกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่ม					
๑๐	**การพัฒนาทักษะการคิด**: ท่านพึงพอใจกับการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

Best ราโชบาย ร.10 ครูพรรณนา พันธ์ไท ร.ร.บางบัวฯ



โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ