รายงานผลการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โดย นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน
(The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)
บูรณาการ บวร โมเดล
ในการจัดการเรียนการสอนของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
พระบรมราโชบายของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรื่อง การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)
บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของ
พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โดย
นางสาวพรรณนภา พันธ์โท
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

บทคัดย่อ

ชื่อนวัตกรรม : การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ชื่อผู้ศึกษา : นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

ปีที่ทำการศึกษา : ๒๕๖๗

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ๒. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ๓. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙๗ คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

๑. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓

๒. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรม-ราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผล การประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

คำสำคัญ : การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน, บวร, วัฒนธรรมประเพณีไทย, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

ราชภัฏพระนครวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พรรณนภา พันธ์โท

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมในการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ผู้ศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับแนวคิด "บวร โมเดล" ซึ่งประกอบด้วย บ้าน วัด และโรงเรียน ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี รายงานการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมในครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลายที่คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำ

ท้ายสุดนี้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมต่อไปอย่างยั่งยืน

นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

บทคัดย่อ **ก**
กิตติกรรมประกาศ **ข**
สารบัญ **ค**
บทที่ ๑ บทนำ **๑**
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๑
วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า ๒
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ๓
กรอบแนวคิดในการศึกษา ๓
นิยามศัพท์เฉพาะ ๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๖
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง **๗**
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ๗
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบายฯ ๗
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๙
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า **๑๑**
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๑๑
ตัวแปรที่ศึกษา ๑๑
วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม ๑๑
เครื่องมือที่ใช้ ๑๖
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล ๑๖
บทที่ ๔ ผลการศึกษาค้นคว้า **๑๗**
การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม ๑๗
การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรม ๑๗
การสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในการดำเนินการขับเคลื่อน
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๘
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๙
การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑๙
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม ๑๙
ปัจจัยความสำเร็จ ๒๑

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณภา พันธุ์ไท

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ **๒๓**

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ๒๓

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ๒๓

อภิปรายผลการศึกษา ๒๔

ข้อเสนอแนะในการศึกษา ๒๕

บรรณานุกรม **๒๖**

ภาคผนวก **๒๗**

- QR – Code คลิปวิดีโอที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๒๘
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒๘
- สื่อ/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ๒๙
- เครื่องมือประเมิน ๓๐
- ภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้นวัตกรรม ๓๖
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้นวัตกรรม ๔๓

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณพภา พันธุ์ไก

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

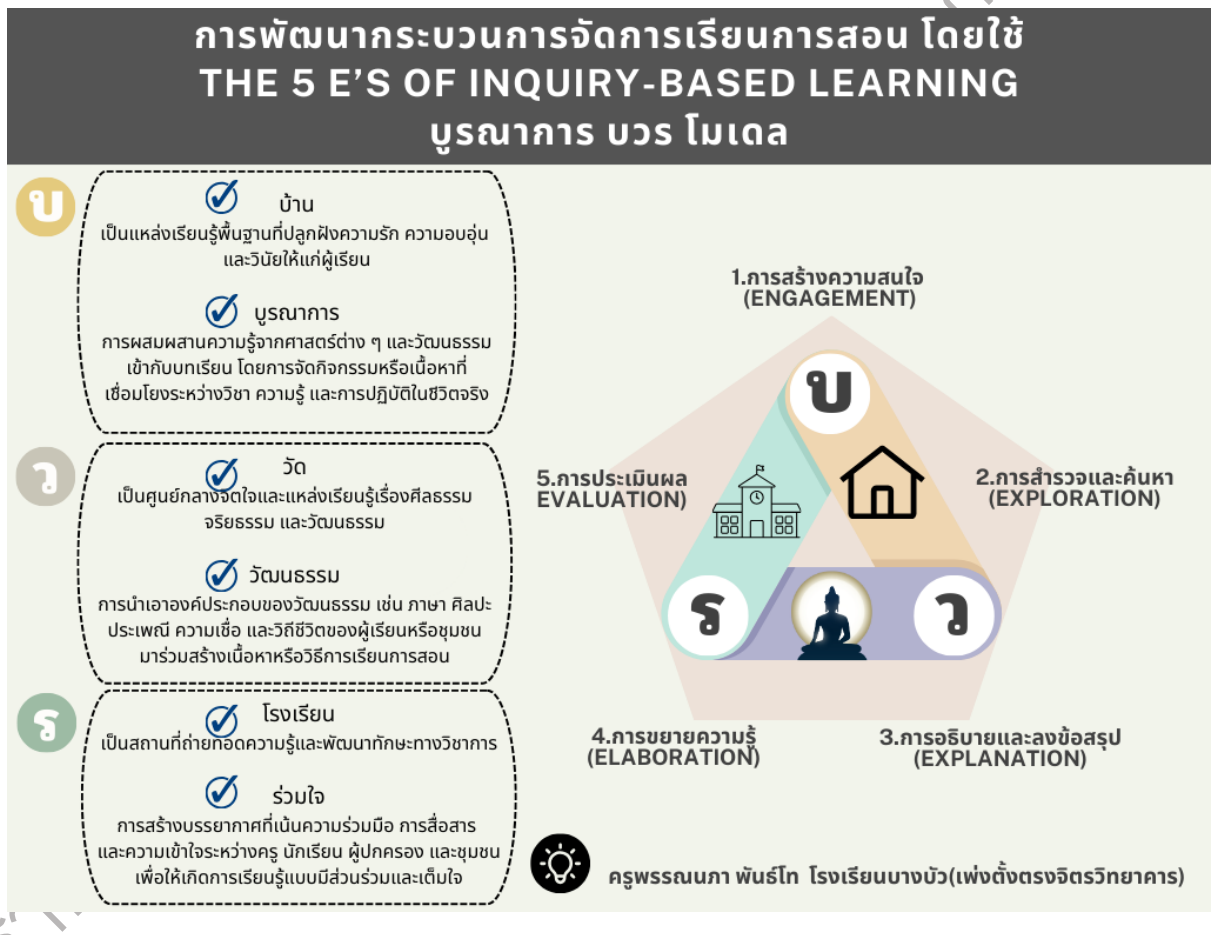
รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นที่ต้องการ **“ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”** ซึ่งพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ **๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี** พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ข้อนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นิ่งดูดายปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติ อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ คนไทยเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่”

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการนำนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** และ **“ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”** มาใช้ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอน รวมทั้งหลัก **"บ้าน วัด โรงเรียน"** หรือ **"บวร"** เป็นแนวคิดที่มีรากฐานมาจากวัฒนธรรมไทย ซึ่งเน้นการประสานความร่วมมือระหว่างสามสถาบันสำคัญของสังคมไทย ได้แก่ บ้าน (ครอบครัว) วัด (ศาสนสถาน) และโรงเรียน (สถานศึกษา) เพื่อสร้างความสมดุลและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในทุกด้าน แนวคิดนี้สะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการบูรณาการการศึกษา ศีลธรรม และวัฒนธรรมให้เป็นหนึ่งเดียว โดยหลักบวรมีรากฐานมาจากวิถีชีวิตของคนไทยในอดีตที่ยึดโยงความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว ศาสนา และการศึกษา วัดเคยเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ให้ความรู้ศาสนาและวิชาการแก่เยาวชน ในขณะที่ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและปลูกฝังคุณธรรม ส่วนโรงเรียนในยุคปัจจุบันได้รับหน้าที่เป็นแหล่งการศึกษาวิชาการที่เป็นระบบ แนวคิดนี้ถูกนำมา

รายงานการใช้นวัตกรรมตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ พิมพ์ครั้งที่

ประยุกต์ใช้ในหลายพื้นที่เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ทางปัญญา (Cognitive) และคุณธรรมจริยธรรม (Affective)

ผู้สอนจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้**การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)** เป็นรูปแบบการเรียนที่พานักเรียนไปสู่การพิจารณาข้อโต้แย้งและข้อสงสัยต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นคำถามที่ต้องการสำรวจตรวจสอบ และจะเป็นกระบวนการเช่นนี้ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ จนเรียกได้ว่าเป็น วัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry cycle) โดยบูรณาการกับ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ดังนี้



วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

๒. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

๓. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้ง-ตรงจิตรวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙๒๕ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙๗ คน

๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรต้น

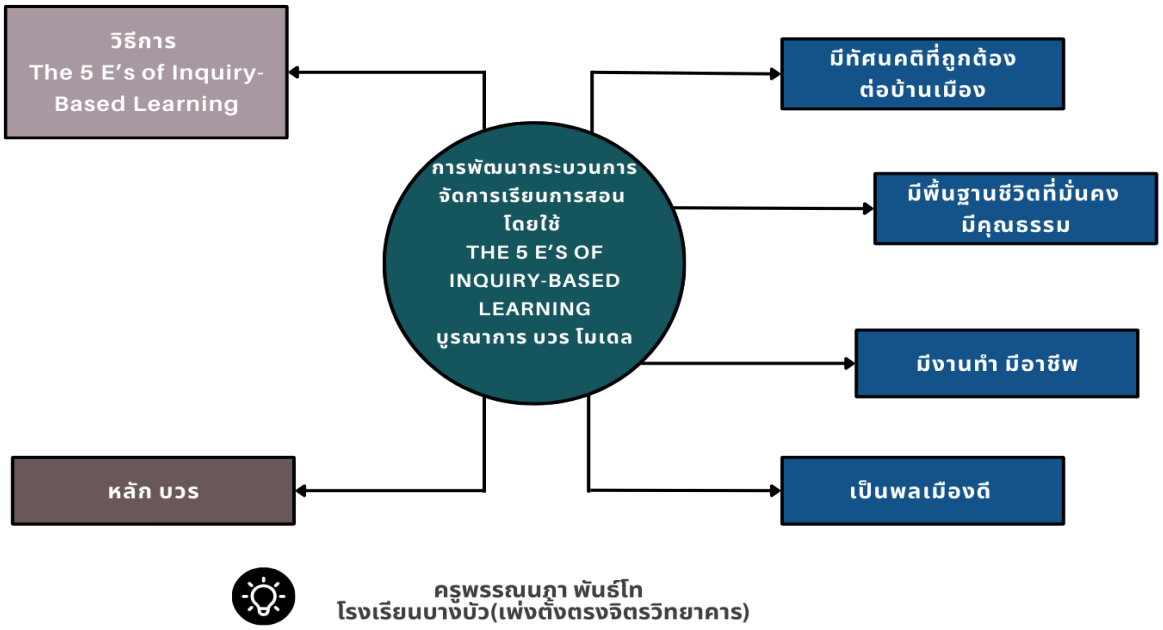
- การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล

๓.๒ ตัวแปรตาม

- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษา

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) หมายถึง เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหาและศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นนี้เป็นของการนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำเข้าสู่เรื่องที่อยู่ในความสนใจที่เกิดจากข้อสงสัย โดยครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งความสนใจใคร่รู้นั้น อาจมาจากความสนใจของนักเรียนเอง การอภิปรายกลุ่ม หรือจากการนำเสนอของครูผู้สอนก็ได้ แต่จะต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนยอมรับโดยไม่มีการบังคับ

๑.๒ การสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสำรวจ การสืบค้นจากเอกสารต่าง ๆ การทดลอง และการจำลองสถานการณ์ เป็นต้น เพื่อตรวจสอบสมมุติฐานและให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการอธิบายและสรุป

๑.๓ การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอแล้ว ครูผู้สอนจะต้องให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผล เพื่อสรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปต่าง ๆ เช่น การบรรยายสรุป การสร้างแบบจำลอง การวาดภาพ หรือ การสรุปเป็นตารางหรือกราฟ ซึ่งผลสรุปที่ได้นั้นจะต้องสามารถอ้างอิงความรู้ มีความสมเหตุสมผล และมีหลักฐานที่เชื่อถือได้

๑.๔ การขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นของการนำความรู้ที่ได้จากขั้นก่อนหน้านี้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือใช้อธิบายถึงสถานการณ์หรือเหตุการณ์เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนอาจจัดกิจกรรมและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เช่น ตั้งคำถามจากการศึกษาเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้มากขึ้น

รายงานผลนวัตกรรมโดย นางสาวพรรณนภา

๑.๕ การประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นของการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบ การทำรายงานสรุป หรือการให้นักเรียนประเมินตัวเอง เป็นต้น เพื่อตรวจสอบนักเรียนว่ามีความรู้ที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไรจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ดังกล่าว ครูผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียน วิเคราะห์ วิจารณ์และคิดพิจารณาความรู้ที่ได้ให้รอบคอบ โดยมีครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและปรับปรุงความรู้ที่นักเรียนได้รับนั้นให้ถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้เดิมของนักเรียนมากยิ่งขึ้น และนำนักเรียนไปสู่คำถามที่ต้องการการสำรวจตรวจสอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒. บูรณาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหัวข้อ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้แบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

๓. บวร หมายถึง บ้าน วัด และโรงเรียน

๓.๑ บ้าน เป็นแหล่งเรียนรู้พื้นฐานที่ปลูกฝังความรัก ความอบอุ่น และวินัยให้แก่ผู้เรียน **/บูรณาการ** การผสมผสานความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ และวัฒนธรรมเข้ากับบทเรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เชื่อมโยงระหว่างวิชา ความรู้ และการปฏิบัติในชีวิตจริง

๓.๒ วัด เป็นศูนย์กลางจิตใจและแหล่งเรียนรู้เรื่องศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม / **วัฒนธรรม** การนำเอาองค์ประกอบของวัฒนธรรม เช่น ภาษา ศิลปะ ประเพณี ความเชื่อ และวิถีชีวิตของผู้เรียนหรือชุมชนมาร่วมสร้างเนื้อหาหรือวิธีการเรียนการสอน

๓.๓ โรงเรียน เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการ / **ร่วมใจ** การสร้างบรรยากาศที่เน้นความร่วมมือ การสื่อสาร และความเข้าใจระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและเต็มใจ

๔. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย หมายถึง การอนุรักษ์ สืบสานและส่งเสริมประเพณีที่ทรงคุณค่า สาระอันดีงาม และการปฏิบัติตามแบบของประเพณีวัฒนธรรมที่เหมาะสม ซึ่งสะท้องถึงการแสดงออกที่งดงาม อ่อนโยน เอื้ออาทร มีน้ำใจไมตรีให้แก่กันและกัน แสดงออกได้ ต่อพระพุทธศาสนา ครอบครัว บรรพบุรุษ บิดามารดา และผู้มีพระคุณ เช่น การเข้าวัดฟังเทศน์ ฟังธรรม การทำบุญตักบาตร การรดน้ำขอพรผู้ใหญ่

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มี ความจำเป็นต้องเน้นและ ปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม

๖. พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หมายถึง พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๖.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรธนก พันธุ์ดี

๖.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๖.๓ มีงานทำ มีอาชีพ ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

๖.๔ เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E’s of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณผกา พันธ์ใจ

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้สอนได้นำสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบายฯ

๑. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

๑.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

สวาสดิ์ ลาพันธ์ (๒๕๕๕,หน้า ๒๓) กล่าวไว้ว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็นกระบวนการที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต รู้จักการตั้งคำถามรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวกัลยกา พันธ์ไก

ธันย์ชนก ชูจันทร์(๒๕๖๑,หน้า ๑๕) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยนักเรียนเป็นผู้สังเกต ตั้งคำถาม ค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และครูผู้สอนเป็นผู้เตรียมสภาพแวดล้อมในการจัดเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน

ทิศนา แขมมณี (๒๕๕๘,หน้า ๑๔๑) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ในด้านการสืบค้นหาแหล่งความรู้ การศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปข้อมูล การอภิปรายโต้แย้งทางวิชาการ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

จากที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนฝึกคิดหาเหตุผลลงมือปฏิบัติ สำรวจตรวจสอบ สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ ได้

๑.๒ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นธันย์

ธันย์ชนก ชูจันทร์(๒๕๖๑,หน้า๑๘) ได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕E) ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัย และสนใจโดยการสร้างสถานการณ์ที่น่าสนใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมที่เรียนมาหรือการถามคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความสงสัยและกระตุ้นให้นักเรียนกำหนดประเด็นที่จะศึกษาและคิดหาคำตอบ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนวางแผนกำหนดแนวทางการแสวงหาคำตอบที่เป็นไปได้ ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการสังเกต ตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐาน ศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารอ้างอิง หรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลให้นักเรียนคิดหาคำตอบสรุปเป็นความคิดของตน

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบมาวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอ ในขั้นนี้นักเรียนจะได้พิจารณาประเด็นต่างๆที่ได้จากขั้นสำรวจและค้นหาที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าในแนวคิดกระบวนการ และเปิดโอกาสให้แสดงการเข้าใจกระบวนการหรือทักษะของตน

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการขยายความเข้าใจของนักเรียน โดยนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมอธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่น ๆ ทำให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์หรือปัญหาใหม่ เกิดการขยายความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น

๕. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นขั้นตอนประเมินความเข้าใจและความสามารถของนักเรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด โดยครูทำการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและประเมินพัฒนาการของนักเรียนว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่อย่างไร

มยุรี บิลหรีม(๒๕๕๔,หน้า ๔๑) กล่าวไว้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ๕ ขั้นตอน ดังนี้

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณมล พันธ์ไก

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน หรือเรื่องที่สนใจ ซึ่งอาจเกิดขึ้นเองจากความสงสัย หรืออาจเริ่มจากความสนใจของตัวนักเรียนเอง หรือเกิดจากการอภิปรายกลุ่ม

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เป็นขั้นการวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ ตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลข้อสนเทศ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เป็นขั้นการนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปต่างๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างแบบจำลอง หรือรูปวาดสร้างตาราง

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นขั้นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์ หรือเหตุการณ์อื่น ๆ

๕. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นขั้นประเมินความรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างอย่างไร และมากน้อยเพียงใด จากขั้นนี้นำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ

ดังนั้นผู้เขียนได้นำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นขยายความรู้และขั้นประเมิน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

- มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง–มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

- มีงานทำ-มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จัก ตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้ จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

- เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปภาวรา เพ็ชรอินทร์ (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๐ และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคลของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๓๖

พิพัฒน์พงศ์ โสลา (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น(๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ ๒๑.๓๘ ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้ ๒) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิด เฉลี่ยเท่ากับ ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้

จุฬาพร ศรีรังสรรค์ (๒๕๖๕) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ผลการวิจัยพบว่า ๑. กระบวนการสอนโดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๕.๔๑/๘๘.๒๑ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ที่กำหนดไว้และ๒. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

อาริยาพร ชุ่มวงค์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย พบว่า มีนักเรียน ๓๕ คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากก่อนเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๓๐ คน ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๓๖ ของนักเรียนทั้ง ๔๑ คน ซึ่งตอบรับกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

กลัญญตา ก้องธีรสกุล (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับมาก

วิทยานิพนธ์ต้นฉบับ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พ.ศ.๒๕๖๗

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร-วิทยาคาร) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙๒๕ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๙๗ คน

๒. ตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ตัวแปรต้น

- การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล

๒.๒ ตัวแปรตาม

- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

๓. วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning)

๓.๒ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ "บวร" โมเดล

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวกมลรัตน์ พันธ์ภา

๓.๓ ศึกษาและทำความเข้าใจตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓.๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ครั้ง/ชั่วโมง	วิธีการ The ๕ E's of Inquiry-Based Learning	เนื้อหา/กิจกรรม	การบูรณาการ "บวร"
ครั้งที่ ๑ (๑ ชม.)	การสร้างความสนใจ (Engagement)	๑. นักเรียนช่วยกันเขียนวัฒนธรรมประเพณีไทยที่นักเรียนรู้จัก แล้วช่วยกันจัดกลุ่มวัฒนธรรมประเพณีไทยที่เป็นประเภทเดียวกันไว้ด้วยกัน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย	- **บ้าน**: ✓ นักเรียนสามารถนำข้อมูลหรือประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยจากครอบครัวหรือชุมชนของตนมาร่วมแบ่งปัน เช่น ประเพณีในท้องถิ่นหรือเทศกาลสำคัญที่เคยร่วมกิจกรรมกับครอบครัว - **วัด**: ✓ ใช้วัดเป็นแหล่งข้อมูลและศูนย์กลางของวัฒนธรรมประเพณี เช่น สอบถามพระสงฆ์ถึงความหมายและที่มาของประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น การทำบุญ สงกรานต์ หรือลอยกระทง - **โรงเรียน**: ✓ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ช่วยรวบรวมและจัดระบบข้อมูล รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิชาการ โดยครูอาจช่วยจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและเรียนรู้จากกันและกัน
ครั้งที่ ๒ (๓ ชม.)	การสำรวจและค้นหา (Exploration)	นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย จากหนังสือเรียน ห้องสมุด แหล่งข้อมูลสารสนเทศ และชุมชนบางบัว ในหัวข้อต่อไปนี้	**- บ้าน:** ✓ นักเรียนอาจสอบถามผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ในครอบครัวเกี่ยวกับประเพณีในชุมชน หรือประเพณีที่ครอบครัวมีส่วนร่วม เช่น การ

รายงานผลนวัตกรรมพระราชทาน

		- ความหมายและประเภทของวัฒนธรรมประเพณีไทย - ความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย	ทำบุญบ้าน พิธีแต่งงาน หรือเทศกาลประจำปี ✓ สมาชิกในครอบครัวช่วยเล่าถึงประวัติความเป็นมาและรูปแบบของวัฒนธรรมในท้องถิ่น **- วัด:** ✓ วัดเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับประเพณีทางศาสนา เช่น การเวียนเทียน งานบุญบั้งไฟ หรือการถวายสังฆทาน ✓ นักเรียนสามารถสัมภาษณ์พระสงฆ์หรือผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและการแบ่งประเภทของประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนา **- โรงเรียน:** ✓ นักเรียนใช้หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ในโรงเรียน เพื่อศึกษาเนื้อหาที่เป็นข้อมูลทางวิชาการเกี่ยวกับประเภทของวัฒนธรรม เช่น วัฒนธรรมทางศาสนา วัฒนธรรมทางสังคม หรือวัฒนธรรมประเพณี
ครั้งที่ ๓ (๒ ชม.)	การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)	๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาอธิบายร่วมกันภายในกลุ่ม ในประเด็นสำคัญ ๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรมประเพณีไทย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน	**- บ้าน:** ✓ สมาชิกกลุ่มสามารถแบ่งปันข้อมูลที่ได้รับจากครอบครัว เช่น ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับประเพณีหรือวัฒนธรรมที่บ้านมีส่วนร่วม ✓ การเล่าเรื่องเกี่ยวกับประเพณีในชุมชนช่วยเพิ่มมิติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน **- วัด:** ✓ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หรือสังเกตการณ์ที่วัด เช่น พิธีกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ สามารถนำมาแลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม ✓ การอธิบายถึงบทบาทของวัดในประเพณีต่าง ๆ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในมิติทางจิตใจและศาสนา **- โรงเรียน:** ✓ การทำงานเป็นกลุ่มในโรงเรียนช่วยเสริมทักษะการสื่อสาร การ

รายงานผลนวัตกรรม หัวข้อ การพัฒนา

			วิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานร่วมกัน ✓ ครูสามารถกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามหรือขยายความเข้าใจในประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้
ครั้งที่ ๔ (๒ ชม.)	การขยายความรู้ (Elaboration)	สมาชิกแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทยที่มีต่อชุมชนบางบัว	**- บ้าน:** ✓ นักเรียนสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมที่ได้รับจากครอบครัวมาใช้ในใบงาน เช่น O ตัวอย่างจากชีวิตจริง: การทำบุญบ้านช่วยสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน O คุณค่าที่ได้รับ: ครอบครัวสอนให้เข้าใจถึงการสืบทอดวัฒนธรรม เช่น ความกตัญญูหรือการเคารพผู้ใหญ่ ✓ ครอบครัวยังเป็นแหล่งข้อมูลที่นักเรียนอาจถามเพิ่มเติมเพื่อเติมเต็มเนื้อหา เช่น ความเชื่อหรือพิธีกรรมในท้องถิ่นที่สะท้อนความสำคัญของวัฒนธรรม **- วัด:** ✓ วัดเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมในมิติทางจิตวิญญาณและศาสนา เช่น O บทบาทของวัด: วัดเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ช่วยเสริมสร้างคุณธรรมและศีลธรรม เช่น การเข้าร่วมงานบุญช่วยสร้างความสงบสุขในจิตใจ O การสัมภาษณ์พระสงฆ์หรือบุคคลที่มีความรู้: นักเรียนอาจรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความหมายทางศาสนาและการส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน ✓ ข้อมูลที่ได้จากวัดสามารถช่วยเพิ่มมิติในใบงาน เช่น การยกตัวอย่างพิธีกรรมที่ช่วยสร้างความสามัคคี **- โรงเรียน:** ✓ โรงเรียนเป็นพื้นที่สำหรับรวบรวม วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากบ้านและวัด O การอภิปรายในกลุ่ม: นักเรียนใช้ความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ช่วยให้เนื้อหาในใบ

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรัตน์ พรมธิ

			งานมีความหลากหลายและครบถ้วน O การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล: ครูมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนสรุปข้อมูล และให้คำแนะนำเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมในมิติต่าง ๆ O การนำเสนอข้อมูล: การจัดทำใบงานช่วยให้นักเรียนฝึกการเรียบเรียงข้อมูลและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
ครั้งที่ ๕ (๒ ชม.)	การประเมินผล (Evaluation)	๑. ตัวแทนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ประเภท และความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	**- บ้าน:** ✓ นักเรียนสามารถนำตัวอย่างจริงจากครอบครัวหรือชุมชนมาประกอบการสรุป เช่น ประเพณีที่ช่วยเสริมความสามัคคีในชุมชนหรือช่วยส่งเสริมคุณธรรมในครอบครัว ✓ ข้อมูลจากประสบการณ์ตรงช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงเนื้อหากับชีวิตประจำวัน **- วัด:** ✓ วัดเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมในมิติทางจิตวิญญาณ เช่น การส่งเสริมคุณธรรม ความสงบสุขในชุมชน และการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา ✓ การนำข้อมูลจากวัดมาสรุปช่วยเพิ่มมิติที่เกี่ยวกับศีลธรรมและจิตใจ **- โรงเรียน:** ✓ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่ช่วยให้นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง และวิเคราะห์ร่วมกันในเชิงวิชาการ ✓ การสรุปในชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนทุกคนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและเห็นภาพรวมของหัวข้อ ✓ ครูช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมและช่วยให้การสรุปมีความชัดเจน ครบถ้วน และถูกต้อง

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรษพร กันธิไท

๔. เครื่องมือที่ใช้

๔.๑ แผนการจัดการเรียนรู้

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

๔.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๕ แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ หาค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ($\overline{X}$) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้
(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ๒๕๔๓ : ๓๕๑)

สูตร $\overline{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนข้อมูล

๕.๒ หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้
(บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ๒๕๔๓ : ๓๕๒)

สูตร $\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N(\Sigma X)-(\Sigma X^{๒})}{N(N-๑)}}$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$\Sigma X^{๒}$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนข้อมูล

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณนภา พันธ์ใหา

บทที่ ๔

ผลการศึกษาค้นคว้า

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ตอนที่ ๑ การหาประสิทธิภาพของการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ก่อน / หลัง
๒๐	๑๔.๕๖	๗๒.๗๘	๒๐	๑๘.๒๑	๙๑.๐๓	๗๒.๗๘ / ๙๑.๐๓

จากตารางที่ ๑ พบว่า การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ ๒ การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
๑. ขั้นการตั้งคำถาม: ท่านพึงพอใจในวิธีการที่ครูช่วยกระตุ้นให้คิดและตั้งคำถามหรือไม่?	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๒

รายงานผลนวัตกรรม โรงเรียนบางบัววิทยาคาร พันธุ์ทิพย์

๒. ขั้นการสำรวจและค้นหา: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ให้โอกาสค้นคว้าและหาคำตอบหรือไม่?	๔.๕๑	๐.๕๐	มากที่สุด	๔
๓. ขั้นการอธิบาย: ท่านพึงพอใจในความชัดเจนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนหรือไม่?	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๔. ขั้นการขยายความรู้: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท่านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือไม่?	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด	๑
๕. ขั้นการประเมินผล: ท่านพึงพอใจในวิธีการประเมินผลที่สะท้อนความเข้าใจของท่านหรือไม่?	๔.๔๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๕
๖. ความเหมาะสมของเนื้อหา: ท่านพึงพอใจกับเนื้อหาที่จัดเตรียมในการเรียนหรือไม่?	๔.๑๖	๐.๗๔	มาก	๙
๗. บรรยากาศในชั้นเรียน: ท่านพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่?	๔.๑๘	๐.๗๓	มาก	๘
๘. การสนับสนุนจากครู: ท่านพึงพอใจในความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครูหรือไม่?	๔.๓๖	๐.๔๘	มากที่สุด	๖
๙. ความร่วมมือกับเพื่อน: ท่านพึงพอใจกับกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่?	๔.๑๙	๐.๗๑	มาก	๗
๑๐. การพัฒนาทักษะการคิด: ท่านพึงพอใจกับการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาหรือไม่?	๔.๑๓	๐.๘๑	มาก	๑๐
รวม	**๔.๓๗**	**๐.๔๙๐**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๙๗ คน เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

ตอนที่ ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จำนวน ๙๗ คน มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

ตอนที่ ๕ การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จำนวน ๙๗ คน มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

ตอนที่ ๖ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม

สดมภ์ที่ ๑ (ความสำเร็จต่อผู้เรียน)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
- การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรม-ราโชบายของพระบาท-สมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา-	๑. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ๒. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการ	๑. ศึกษาและทำความเข้าใจการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) ๒. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ "บวร" โมเดล ๓. ศึกษาและทำความเข้าใจตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา-ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

ลงกรณ พระวชิรเกล้า-เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยา-คาร)	สอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรม-ราโชบายของพระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิน-ทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิร-เกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน	๔. ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระ-ปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ-พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรง-จิตรวิทยาคาร)



นางสาวพรรณนภา พันธ์โท

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ The ๕ E's of Inquiry-Based Learning บูรณาการ บวร โมเดล ประกอบด้วยหลายปัจจัย ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน

ครูต้องมีความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงหลัก "บวร" กับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม

- การวางแผนการสอน: ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๕ ขั้นตอน (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)
- ความสามารถในการตั้งคำถาม: ครูต้องตั้งคำถามที่ท้าทายและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้ง

๒. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- การมีส่วนร่วมของชุมชน: ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เช่น การนำผู้รู้ในชุมชนหรือพระสงฆ์มาเป็นวิทยากร
- การจัดหาทรัพยากร: จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น เอกสาร วัสดุ หรือพื้นที่สำหรับการเรียนรู้

๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น: ใช้คำถามหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือชุมชนเพื่อสร้างแรงจูงใจ
- การทำงานกลุ่ม: ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม

๔. การบูรณาการหลัก "บวร" ในทุกขั้นตอน

- บ้าน: เชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทครอบครัว เช่น การให้ผู้เรียนสำรวจข้อมูลจากสมาชิกในบ้าน
- วัด: ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมโดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่วัด
- โรงเรียน: ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและนำเสนอผลการเรียนรู้

๕. การประเมินผลอย่างหลากหลาย

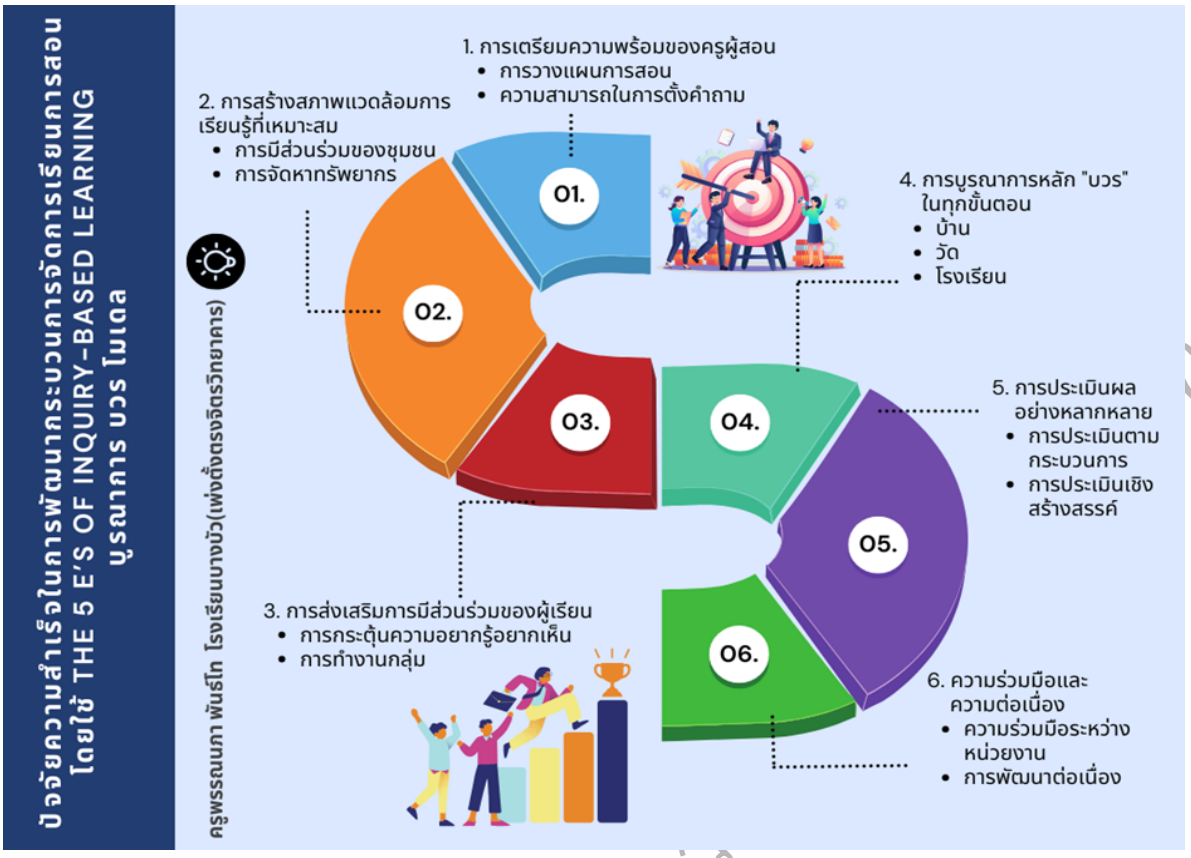
- การประเมินตามกระบวนการ: วัดผลการเรียนรู้ผ่านการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกขั้นตอน
- การประเมินเชิงสร้างสรรค์: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนวคิดหรือผลงานที่แสดงถึงความเข้าใจในบทเรียน

๖. ความร่วมมือและความต่อเนื่อง

- ความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน: บ้าน วัด และโรงเรียนต้องทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด
- การพัฒนาต่อเนื่อง: มีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผล

การนำการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอนมาบูรณาการกับหลัก "บวร" ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่กับศีลธรรมและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน.

รายงานผลนวัตกรรม หลักสูตรคุณภาพพรรณไม้พันปีฯ



รายงานผลนวัตกรรม นางสา

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้สรุปผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

๑.๑ เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

๑.๒ เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย

๑.๓ เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๒. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

๒.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓

๒.๒ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรม-ราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณภา พันธุ์ดี

รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

๔. อภิปรายผลการศึกษา

๔.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปภาวรา เพ็ชรอินทร (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๐ และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E) มีคะแนนความก้าวหน้ารายบุคคลของผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๓๖ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์พงศ์ โสลา (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น(๕Es) ร่วมกับแผนผังวามคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ ๒๑.๓๘ ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้ ๒) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิด เฉลี่ยเท่ากับ ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาพร ศรีรังสรรค์ (๒๕๖๕) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) รายวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ผลการวิจัยพบว่า๑. กระบวนการสอนโดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๕.๔๑/๘๘.๒๑ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ที่กำหนดไว้และ๒. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน โดยวิธีการการจัดการเรียนการสอนแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยาพร ชุ่มวงค์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย พบว่า มีนักเรียน ๓๕ คน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากก่อนเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๓๐ คน ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ โดยนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๓๖ ของนักเรียนทั้ง ๔๑ คน ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๓ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งตอบรับกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย ดังนั้น การใช้การจัดการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) เพื่อพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์ที่เพิ่มขึ้น

รายงานผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๔.๒ การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กลัญญุตา ก้องธีรสกุล (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๓) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับมาก

๔.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียนที่สนองต่อพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา มีการเข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อนร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ในทุกด้าน

๕. ข้อเสนอแนะในการศึกษา

๕.๑ กระตุ้นการมีส่วนร่วมจากชุมชน (บ้าน-วัด-โรงเรียน)

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น การเชิญผู้รู้ในท้องถิ่นมาแบ่งปันความรู้หรือการออกสำรวจข้อมูลจากชุมชนใกล้เคียงเพื่อเพิ่มมิติทางวัฒนธรรมในกระบวนการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างบทเรียนในห้องเรียนกับสถานที่สำคัญ เช่น วัด หรือสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในพื้นที่

๕.๒ การบูรณาการหลักธรรมในกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

- นำหลักธรรม เช่น ความเพียรและการพิจารณา มาใช้ในการพัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรมในกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๕ ขั้น

- ให้นักเรียนฝึกการไตร่ตรองและตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันผ่านมุมมองของพระพุทธศาสนา เช่น การศึกษาปัญหาสังคมในชุมชน

๕.๓ พัฒนาสื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เช่น โปสเตอร์ วิดีโอ หรือการแสดงละครที่สะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาบูรณาการ บวร

- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารและนำเสนอผลงานที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

รายงานผลนวัตกรรมโดย นางสาวพรรณพนา พนมรัก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒.

กลัญญุตา ก้องธีรสกุล. **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : ๒๕๖๖.

จุฬาพร ศรีรังสรรค์. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี : ๒๕๖๕.

ทิศนา แขมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่๑๙).** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

ธันย์ชนก ชูจันทร์. **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕E) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง แก๊ส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์, มหาวิทยาลัยทักษิณ : ๒๕๖๑.

ปภาวรา เพ็ชรอินทร์. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕ ขั้น (๕E).** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชัฏนครสวรรค์ : ๒๕๖๔.

พิพัฒน์พงศ์ โสลา. **การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น(๕Es) ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ๒๕๖๔.

มยุรี บิลหรีม. **ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ : ๒๕๕๔.

สวาสดิ์ ลาพันธ์. **ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ : ๒๕๕๕.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. **คู่มือแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ๒๕๖๗.

อาริยาพร ชุ่มวงค์. **การพัฒนาทักษะการทำโครงงานภูมิศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (๕Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ๒๕๖๖.

รายงานนวัตกรรม หลวงสุดารัตนราชพัฒน์ไท

ภาคผนวก

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณนภา พันธ์ไท

QR – Code คลิปวิดีโอที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน



QR – Code แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



สื่อ / นวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

QR – Code แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน



QR – Code ใบงาน



รายงานผล นวัตกรรม นาย พันธ์ไท

เครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช กรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆในชีวิต ประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

รายงานผลการศึกษาการพระบรมราโชบาย พันธ์ไท

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ				
๑. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. เป็นพลเมืองดี				
๑. รักความเป็นไทย	๑. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๓. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

รายงานผลนวัตกรรม นักเรียนภาพพิเศษ

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ			
	๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง			
	๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์			
	๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและโรงเรียน			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐาน ที่มั่นคงมีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. พูดความจริงไม่โกหก			
	๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
	๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด			
	๗. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม			

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูตามพระราชดำริด้านวิทยาศาสตร์ ๔.๐

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีงานทำ มีอาชีพ				
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงาน เป็นและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข			
	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
	๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ			
	๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน			
	๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
	๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน			
๔. เป็นพลเมืองดี				
เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	๒. รับผิดชอบต่องานส่วนรวม			
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน			
	๕. อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม			
	๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณภา พ.เชิก

ตอนที่ ๑ การหาประสิทธิภาพของการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ (ร้อยละ)
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ก่อน / หลัง
๒๐	๑๔.๕๖	๗๒.๗๘	๒๐	๑๘.๒๑	๙๑.๐๓	๗๒.๗๘ / ๙๑.๐๓

ตอนที่ ๒ การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทร-รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
๑. ขั้นการตั้งคำถาม: ท่านพึงพอใจในวิธีการที่ครูช่วยกระตุ้นให้คิดและตั้งคำถามหรือไม่?	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๒. ขั้นการสำรวจและค้นหา: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ให้โอกาสค้นคว้าและหาคำตอบหรือไม่?	๔.๕๑	๐.๕๐	มากที่สุด	๔
๓. ขั้นการอธิบาย: ท่านพึงพอใจในความชัดเจนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนหรือไม่?	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๔. ขั้นการขยายความรู้: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท่านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือไม่?	๔.๖๔	๐.๔๘	มากที่สุด	๑
๕. ขั้นการประเมินผล: ท่านพึงพอใจในวิธีการประเมินผลที่สะท้อนความเข้าใจของท่านหรือไม่?	๔.๔๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๕
๖. ความเหมาะสมของเนื้อหา: ท่านพึงพอใจกับเนื้อหาที่จัดเตรียมในการเรียนหรือไม่?	๔.๑๖	๐.๗๔	มาก	๙
๗. บรรยากาศในชั้นเรียน: ท่านพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่?	๔.๑๘	๐.๗๓	มาก	๘
๘. การสนับสนุนจากครู: ท่านพึงพอใจในความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครูหรือไม่?	๔.๓๖	๐.๔๘	มากที่สุด	๖
๙. ความร่วมมือกับเพื่อน: ท่านพึงพอใจกับกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่?	๔.๑๙	๐.๗๑	มาก	๗
๑๐. การพัฒนาทักษะการคิด: ท่านพึงพอใจกับการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาหรือไม่?	๔.๑๓	๐.๘๑	มาก	๑๐
รวม	**๔.๓๗**	**๐.๔๙๐**	**มากที่สุด**	

ตอนที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

ตอนที่ ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จ-พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

ตอนที่ ๕ การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๗	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐

รายงานผลนวัตกรรม สำนักงานปฏิรูปการศึกษา สพฐ.ไท

ภาพประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / การใช้นวัตกรรม




โรงเรียน
บางบัว
สพป.กรุงเทพมหานคร
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
BBS NEWS
นางสุนิพา ไชยหงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน
การสอบธรรมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวงร่วมกับสำนักเรียนวัดเสมียนนารี ได้พิจารณาให้โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นสนามสอบธรรมศึกษา ซึ่งจัดสอบในวันศุกร์ที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๕๐ น. โดยมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่ได้เข้าร่วมในการสอบ และในการนี้ นางสุนิพา ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เดินตรวจเยี่ยมและให้กำลังในนักเรียน
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
8 หมู่ 4 ถนนหลวงแพ่ง แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900


จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
วันอาสาฬหบูชา
วันเข้าพรรษา
วันที่ 19 กรกฎาคม 2567 นางสุนิพา ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ ณ วัดบางบัว เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย อีกทั้งการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
https://www.facebook.com/bangbua.school
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ทำบุญตักบาตร

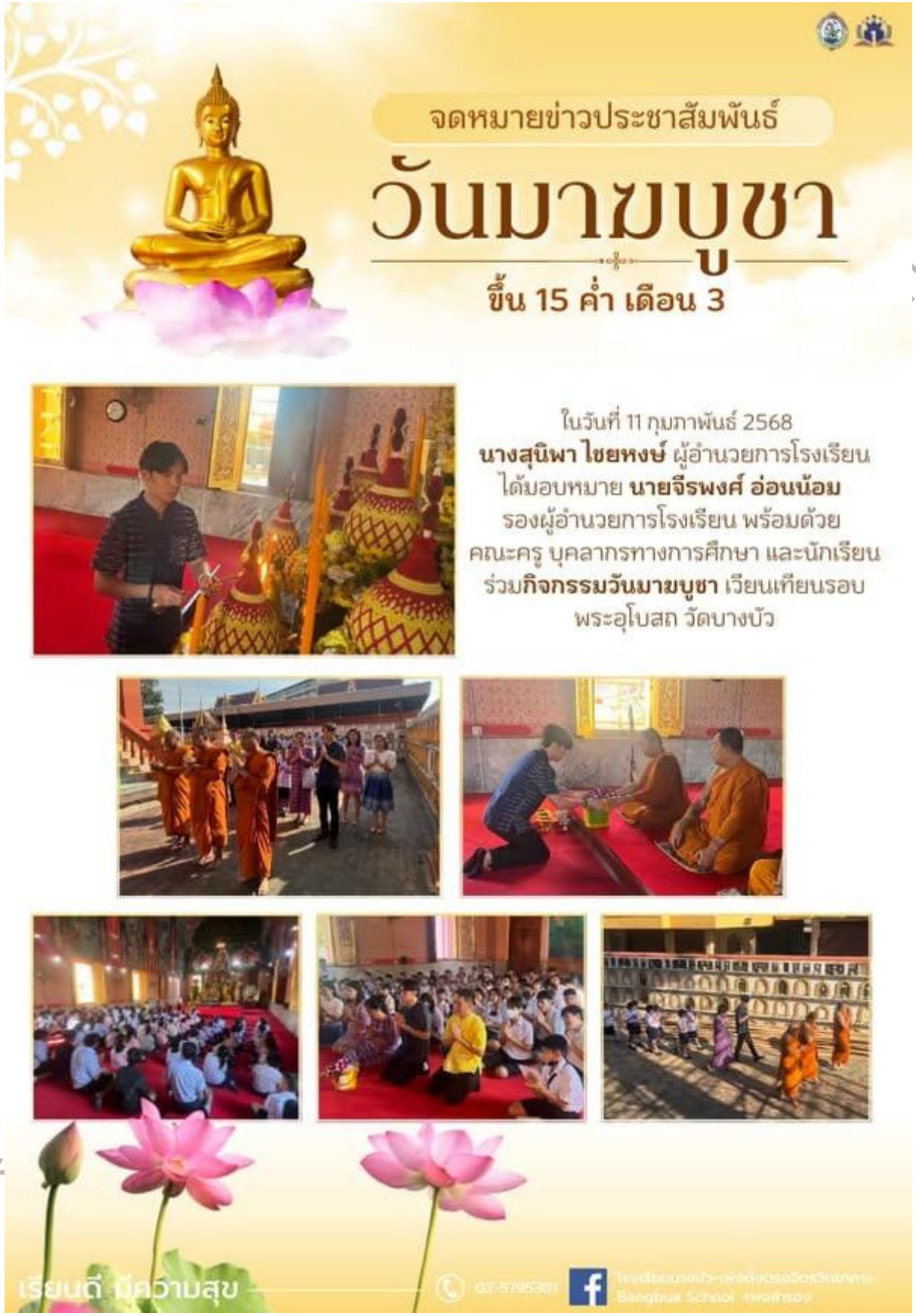


ในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 **นางสุนิพา ไชยหงษ์** ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ได้จัดกิจกรรม **"ทำบุญตักบาตร"** โดยนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาร่วมใจกันตักบาตร ข้าวสาร อาหารแห้งแด่พระสงฆ์ จากวัดบางบัว จำนวน 5 รูป อีกทั้งรับศีล รับพรจากพระคุณเจ้า เพื่อเป็นศิริมงคล

เรียนดี มีความสุข

02-5795301

โรงเรียนบางบัว-เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร: Bangbua School -เพงสำรอง


จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
วันมาฆบูชา
ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568
นางสุนิพา ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้มอบหมาย นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย
คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
ร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา เวียนเทียนรอบ
พระอุโบสถ วัดบางบัว
เรียนดี มีความสุข



BBS NEWS

จดหมายข่าว

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



"จิตอาสา"
เราทำความดี ด้วยหัวใจ



ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567
โรงเรียนบางบัวฯ ได้จัด**กิจกรรมจิตอาสา**
ตามโครงการ **"เราทำความดี ด้วยหัวใจ "**
จัดกิจกรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์
ช่วยกันทำความสะอาดปรับแต่งภูมิทัศน์พื้นที่
บริเวณโดยรอบของโรงเรียน
เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ
พระบรมราชินี

ประมวลภาพกิจกรรม



โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900


จดหมายข่าว
โรงเรียนบางบัว
(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรียนดี มีความสุข
“บางบัวฯ รวมใจภักดิ์
รักษาความสะอาด”
นางสุนิพา ไชยหงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสุนิพา ไชยหงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์
และ นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม รองผู้อำนวยการโรงเรียน และบุคลากรในสังกัด
เข้าร่วมกิจกรรม “บางบัวฯ รวมใจภักดิ์ รักษาความสะอาด” ทำความสะอาดบริเวณ
โดยรอบโรงเรียน และภายในห้องทำงาน เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเป็นการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการรักษา
ความสะอาดของหน่วยงาน ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900



แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The ๕ E's of Inquiry-Based Learning) บูรณาการ บวร โมเดล ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหัวข้อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของผู้เรียนเพียงช่องเดียว

ระดับชั้น ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ ☐ ประถมศึกษาปีที่ ๕/MEP

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ ๒ ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนมากที่สุด

ระดับความพึงพอใจ
๑ = พึงพอใจน้อยที่สุด
๒ = พึงพอใจน้อย
๓ = พึงพอใจปานกลาง
๔ = พึงพอใจมาก
๕ = พึงพอใจมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๑	**ขั้นการตั้งคำถาม**: ท่านพึงพอใจในวิธีการที่ครูช่วยกระตุ้นให้คิดและตั้งคำถาม					
๒	**ขั้นการสำรวจและค้นหา**: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ให้โอกาสค้นคว้าและหาคำตอบ					
๓	**ขั้นการอธิบาย**: ท่านพึงพอใจในความชัดเจนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน					
๔	**ขั้นการขยายความรู้**: ท่านพึงพอใจในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท่านนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
๕	**ขั้นการประเมินผล**: ท่านพึงพอใจในวิธีการประเมินผลที่สะท้อนความเข้าใจของท่าน					

รายงานการใช้นวัตกรรม นางสาวพรรณนภา พันธ์ไท

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
๖	**ความเหมาะสมของเนื้อหา**: ท่านพึงพอใจกับเนื้อหาที่จัดเตรียมในการเรียน					
๗	**บรรยากาศในชั้นเรียน**: ท่านพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๘	**การสนับสนุนจากครู**: ท่านพึงพอใจในความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครู					
๙	**ความร่วมมือกับเพื่อน**: ท่านพึงพอใจกับกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่ม					
๑๐	**การพัฒนาทักษะการคิด**: ท่านพึงพอใจกับการเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานผลนวัตกรรม นางสาวพรรณนภา พันธ์ไท



โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ