

นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

งานประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2568
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย >>> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย >>> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย >>> มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน >>> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวม มาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน >>> **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน >>> **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
ปีการศึกษา 2568

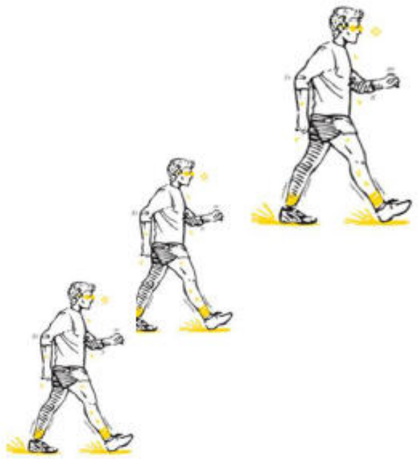
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม





กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑



อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ฉบับแรก พ.ศ.๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๓ ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

(๑) (๒)

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม (๓) ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด๑มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ๒แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนิน๓การตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี๔การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม๕ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง๖รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๗

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

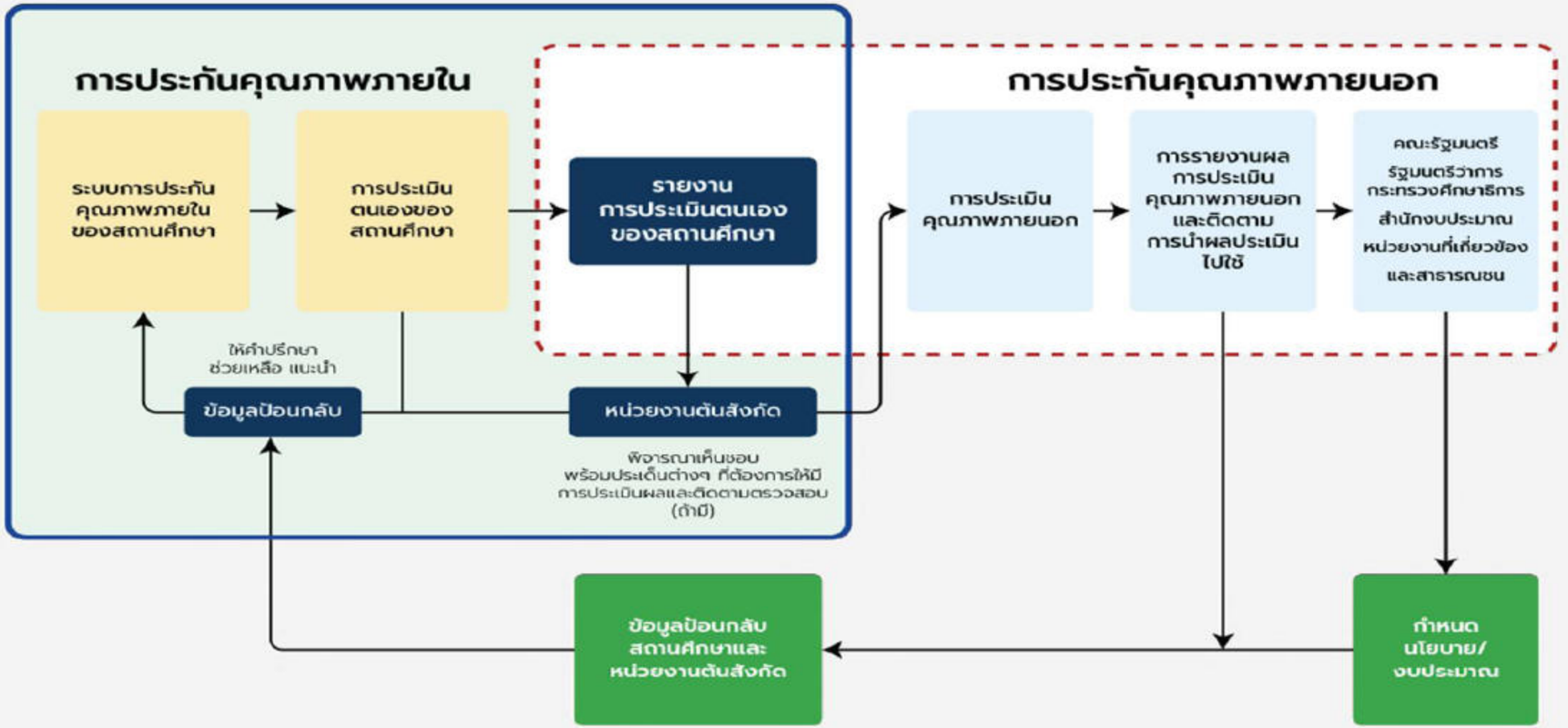
ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



เครื่องมือในการประเมินผลฯ

(ร่าง) เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	หลักฐาน / ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ						ตรวจสอบ ☐ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่าน ☐ รายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ☐ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ☐ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ☐ รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้
	๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา						ตรวจสอบ ☐ แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ☐ บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน การนำเสนองาน/โครงงาน ☐ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ ☐ รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมต่างๆ รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						ตรวจสอบ ☐ แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ☐ รายงานความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงงาน

หมายเหตุ หลักฐาน / ร่องรอย สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	หลักฐาน / ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						ตรวจสอบ ☐ บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ☐ โครงงาน การนำเสนองาน/โครงงาน ☐ รายงานความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						ตรวจสอบ ☐ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ☐ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ☐ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบ ☐ รายงานโครงการส่งเสริมการจัดทักษะอาชีพฯ ☐ รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ

กรรมการคนที่ ๑ ..... กรรมการคนที่ ๒ ..... กรรมการคนที่ ๓ ..... กรรมการคนที่ ๔ .....

(นายกวี รักษ์พลอวิยคุณ) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวศิริญญา ไหม่อ่อง)

(นางสาวมณฑิรา จันทะวงศ์)

หมายเหตุ หลักฐาน / ร่องรอย สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์การประเมินผลฯ

เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	มีเอกสาร / หลักฐานครบถ้วนถูกต้อง ครอบคลุมทุกประเด็นตัวชี้วัด และสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน สามารถตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน
ระดับ ๔ ดีเลิศ	มีเอกสาร / หลักฐานครบถ้วน และถูกต้องบางประการ แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นตัวชี้วัด และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน สามารถตรวจสอบได้บางส่วน และเป็นปัจจุบัน
ระดับ ๓ ดี	มีเอกสาร / หลักฐานครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุมประเด็นตัวชี้วัด และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน ไม่สามารถตรวจสอบได้ และไม่เป็นปัจจุบัน
ระดับ ๒ ปานกลาง	มีเอกสาร / หลักฐานไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุมประเด็นตัวชี้วัด และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน ไม่สามารถตรวจสอบได้บางส่วน และไม่เป็นปัจจุบัน
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีเอกสาร / หลักฐาน และไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุมประเด็นตัวชี้วัด และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน ไม่สามารถตรวจสอบได้บางส่วน และไม่เป็นปัจจุบัน

Timeline การดำเนินงาน

01

02

03

04

30 มี.ค. 69

- ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

27 เม.ย. 69

- หัวหน้ามาตรฐานรวบรวมและส่งข้อมูลรูปแบบออนไลน์

5-6 พ.ค. 69

- หัวหน้ามาตรฐานนำเสนอข้อมูล
- คณะกรรมการประเมินแต่ละมาตรฐานประเมินร่องรอย / หลักฐาน

8 พ.ค. 69

- ส่งข้อมูลรูปเล่ม (SAR) ไปที่ สพป.กทม.
- ส่งข้อมูลเข้าระบบ e-SAR

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย

- **หัวหน้ามาตรฐาน**

  นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์

- **ผู้ประเมิน**

1. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ
2. นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์
3. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง
4. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท
5. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยจัดอาหารครบ 5 หมู่และอาหารเสริม (นม) ควบคู่กับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และตรวจสุขภาพเบื้องต้น พร้อมทั้งมีนักสาธารณสุขเข้าตรวจสุขภาพภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก รวมถึงรายงานผลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ และการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเหมาะสมตามวัย







ตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์บริการโดยศูนย์ทันตกรรม





การตรวจร่างกายและประเมินพัฒนาการนักเรียนโดยศูนย์สาธารณะสุข 17

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดบริการนมในช่วงเช้า



โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการเหมาะสมกับวัยผู้เรียน

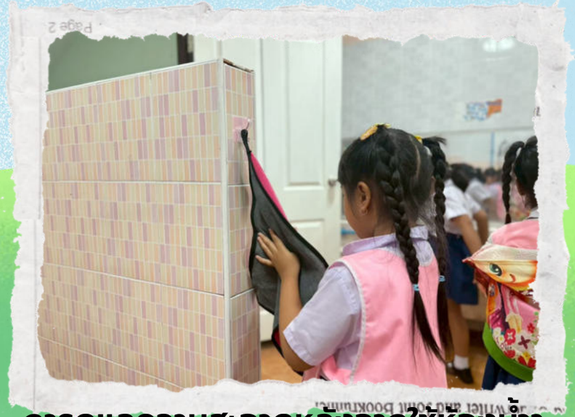


การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง



การประเมินพัฒนาการร่างกาย





การดูแลความสะอาดหลังจากใช้ห้องน้ำ



กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร



จัดเก็บข้อมูลชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพอย่างครบถ้วน เช่น การดื่มนม อาหารกลางวัน กิจกรรมกลางแจ้ง การล้างมือ และการตรวจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

แบบประเมินพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



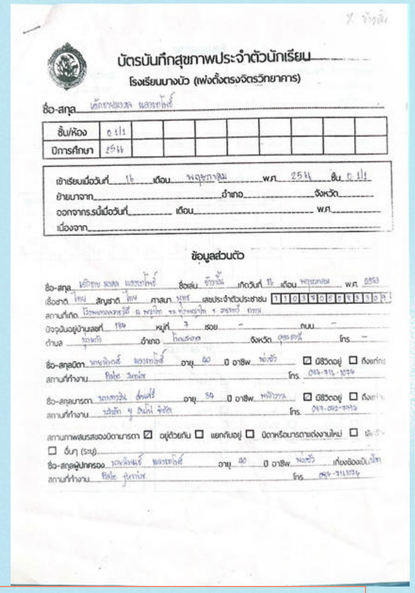
สมุดประจำตัวนักเรียน



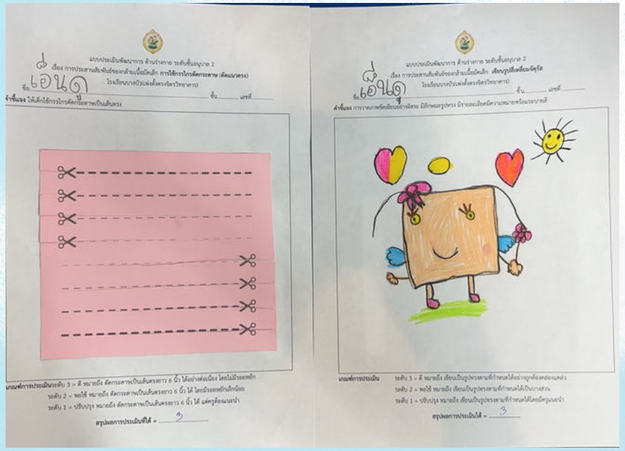
แบบบันทึกโภชนาการนักเรียน

Content is no longer available

บันทึกการตรวจสุขภาพ



บัตรบันทึกสุขภาพนักเรียน



แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผู้เรียนมีสุขภาพจิตและอารมณ์ที่ดี สามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขในการร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว พร้อมทั้งมีคุณธรรม มีวินัย รู้จักแบ่งปัน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและการลงมือปฏิบัติจริง



กิจกรรมสวดมนต์ น่งสมาธิก่อนอนกลางวัน



นักเรียนร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม



กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันสำคัญทางศาสนา



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูส่งเสริมคุณธรรม วินัย และจิตสำนึกที่ดีผ่านกิจกรรมทางศาสนา และสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจสงบ อ่อนน้อม และเป็นคนดีของสังคม



มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ครูส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ให้เด็กกล้าแสดงออก เข้าสังคมได้ดี แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีอารมณ์แจ่มใส ผ่านกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมอื่นๆ



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมการเล่านิทาน



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





กิจกรรมเสรี



กิจกรรมวันสุนทรภู่

แบบประเมินพัฒนาการ

มาตรฐานที่ 1

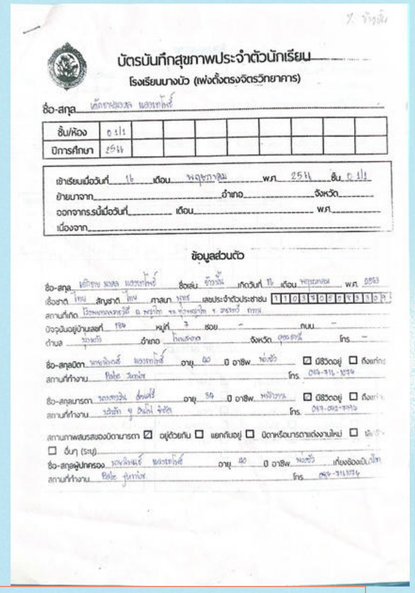
คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

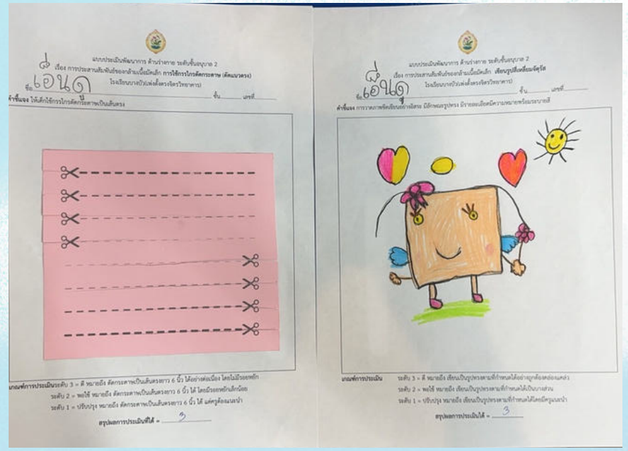
ครูส่งเสริมคุณธรรม วินัย และจิตสำนึกที่ดีผ่านกิจกรรมทางศาสนาและสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจสงบ อ่อนน้อม และเป็นคนดีของสังคม



สมุดประจำตัวนักเรียน



บันทึกการตรวจสุขภาพ



แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งยึดถือและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่เหมาะสมตามความเป็นไทย อีกทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การฝึกไหว้และการใช้คำพูดสุภาพตามมารยาทไทย การปลูกฝังการประหยัดน้ำและไฟฟ้าด้วยการปิดก๊อกน้ำและปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระเบียบและเคารพกติกา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย





รู้จักการรอคอย



มีจิตสาธารณะ



ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้



ดูแลรักษาความสะอาดง่ายๆได้ด้วยตนเอง



ทิ้งขยะลงถังง



เล่นและทำจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

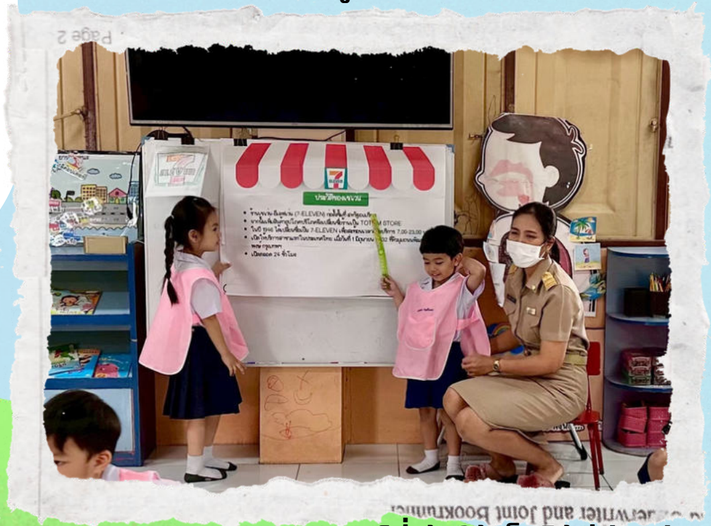
ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเล่านิทาน สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องจากภาพเพื่อพัฒนาทักษะภาษา กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาอย่างง่ายเพื่อพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมจินตนาการ และกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และการสำรวจสิ่งรอบตัว ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ คิดเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย



การแสวงหาความรู้จากกิจกรรมการทดลอง



การสำรวจนอกสถานที่



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม



การเล่นบทบาทสมมติเป็นการส่งเสริมจินตาการรอบด้าน

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ
เพื่อส่งเสริมนักเรียนรอบด้าน





กิจกรรมบูรณาการ



กิจกรรมเกมการศึกษา





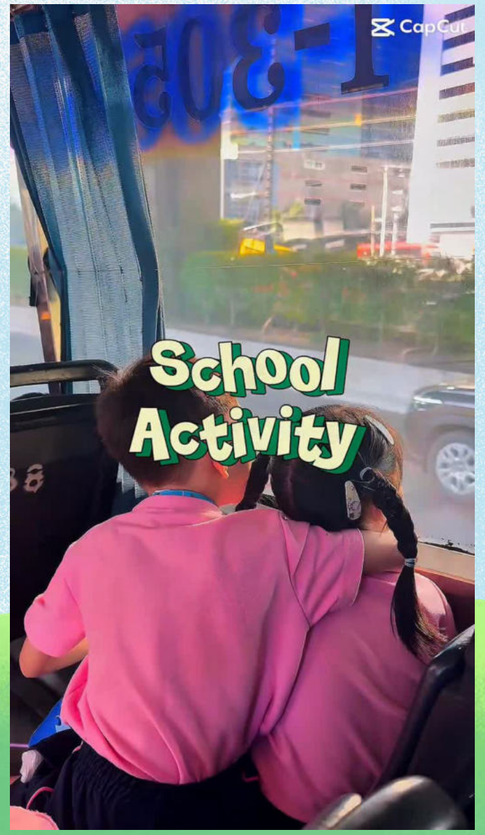


มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ
เพื่อส่งเสริมนักเรียนรอบด้าน









มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้







หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แผนกรจัดประสบกรณ์

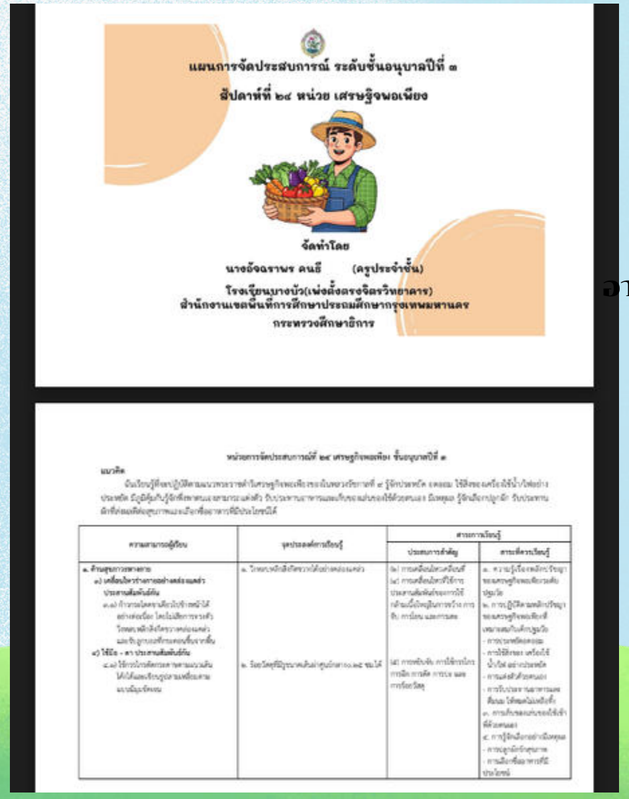
แบบรายงานผลการดำเนินงาน

สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ 1
คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สัปดาห์ที่ ๒๔ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง

จัดทำโดย

นายอัจฉราพร คนธี (ครูประจำชั้น)

โรงเรียนบางบัว(เพ่งดั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

เป็นเรื่องผู้ที่จะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รู้จักประหยัด เคลยละ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ไม่ฟุ่มเฟือย ประหยัด รู้อยู่พื้นกับรู้จักพึ่งตนเอง เอาตามแต่ตัว รับประทานอาหารให้หมดจาน ไม่ทิ้งขว้าง ไม่ประหยัด มีเหตุผล รู้จักเก็บออมเงินรู้จักใช้ตัวตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

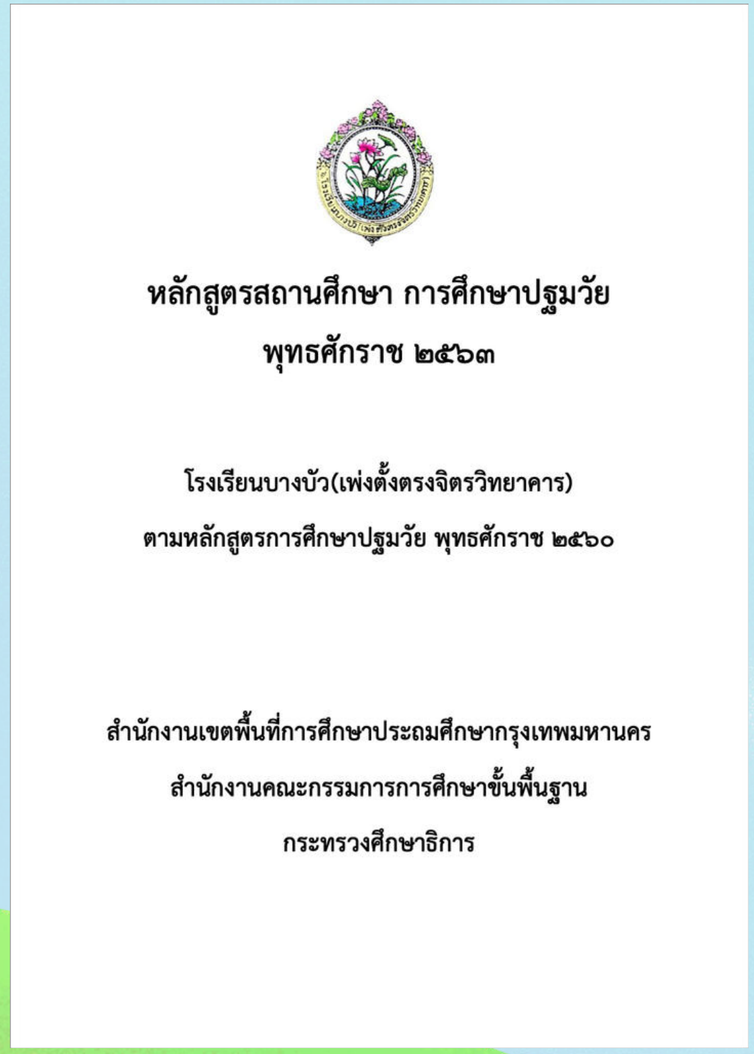
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยครูปฐมวัยได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม เน้นการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงวิถีชีวิตครอบครัวและชุมชน พร้อมมีการนิเทศติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง





แผนการจัดการเรียนรู้



หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๓

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย



แบบรายงานผลผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

☑ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผนวกกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สภาพที่พึงประสงค์ และนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยแต่ละหน่วย

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
(นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
(นายกรี รักษ์พลอริยคุณ)

1

แฟ้มมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน



มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การนิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้น อนุบาลปีที่ 1

ของ นางสาวสุธาวี สีมาสุข ที่..... ตำแหน่ง ครู.....

มาตรฐาน	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้			สาระการเรียนรู้แกน
				K	A	S	กลาง
มฐ.1-12	ปฐมนิเทศ	**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.ชื่อครูและชื่อที่เกี่ยว 2.ชื่อตนเอง 3.สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ของเด็ก 4.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 5.การเล่นอย่างปลอดภัย	บอกชื่อครู ชื่อที่เกี่ยว ชื่อตนเอง สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ของตนเองได้ ด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง 2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
มฐ.1-12	โรงเรียนของเรา	**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1** ปฏิบัติตนข้อตกลงในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ตัวบ่งชี้ที่ 12.1** มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน 2. ชื่อครูประจำชั้น 3. ชื่อโรงเรียน 4. การจับคู่ภาพเหมือน	เด็กสามารถ บอกข้อตกลงใน ห้องเรียน ชื่อครูประจำชั้น ชื่อโรงเรียน ได้ด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง 2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ด้วยตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



หน่วยการจัดประสบการณ์

ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	หน่วยการเรียน อนุบาล 1	หน่วยการเรียน อนุบาล 2	หน่วยการเรียน อนุบาล 3	หมายเหตุ
19	29-31 ต.ค. 2568	หน่วย ฤดูหนาว	หน่วย ฤดูหนาว	หน่วย ฤดูหนาว	
20	3-7 พ.ย. 2568	หน่วย วันลอยกระทง	หน่วย วันลอยกระทง	หน่วย วันลอยกระทง	5 พ.ย. วันลอยกระทง
21	10-14 พ.ย. 2568	โครงการ/Project Approach			
22	17-21 พ.ย. 2568				
23	24-28 พ.ย. 2568				
24	1-4 ธ.ค. 2568	หน่วย วันชาติ	หน่วย วันชาติ	หน่วย วันชาติ	5 ธ.ค. วันพ่อแห่งชาติ
25	8-12 ธ.ค. 2568	หน่วย ค่านิยมไทย	หน่วย ค่านิยมไทย	หน่วย ค่านิยมไทย	10 ธ.ค. พฤหัสบดี รัฐธรรมนูญ
26	15-19 ธ.ค. 2568	หน่วย กลางวัน กลางคืน	หน่วย กลางวัน กลางคืน	หน่วย กลางวัน กลางคืน	
27	22-26 ธ.ค. 2568	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง	
28	29-30 ธ.ค. 2568	หน่วย วันขึ้นปีใหม่	หน่วย วันขึ้นปีใหม่	หน่วย วันขึ้นปีใหม่	31 ธ.ค. วันสิ้นปี
29	5-9 ม.ค. 2569	หน่วย เทคโนโลยีสารสนเทศ	หน่วย เทคโนโลยีสารสนเทศ	หน่วย เทคโนโลยีสารสนเทศ	1 ม.ค. วันขึ้นปีใหม่ 2 ม.ค. วันหยุดชดเชยวันขึ้นปีใหม่
30	12-16 ม.ค. 2569	หน่วยวันเด็ก วันครู	หน่วยวันเด็ก วันครู	หน่วยวันเด็ก วันครู	16 ม.ค. วันครู
31	19-23 ม.ค. 2569	หน่วย รูปร่าง รูปทรง	หน่วย รูปร่าง รูปทรง	หน่วย รูปร่าง รูปทรง	
32	26-30 ม.ค. 2569	หน่วย สนุกกับตัวเลข	หน่วย สนุกกับตัวเลข	หน่วย สนุกกับตัวเลข	
33	2-6 ก.พ. 2569	หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน	หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน	หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน	
34	9-13 ก.พ. 2569	หน่วย รู้รอดปลอดภัย	หน่วย รู้รอดปลอดภัย	หน่วย รู้รอดปลอดภัย	
35	16-20 ก.พ. 2569	หน่วย แรงและพลังงาน	หน่วย แรงและพลังงาน	หน่วย แรงและพลังงาน	
36	23-27 ก.พ. 2569	หน่วย เสียงรอบตัว	หน่วย เสียงรอบตัว	หน่วย เสียงรอบตัว	
37	2-6 มี.ค. 2569	หน่วย รักการอ่าน	หน่วย รักการอ่าน	หน่วย รักการอ่าน	
ปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (นับเวลาเรียน 29 ต.ค.-..... 66 รวม ..... วัน)					

***หมายเหตุ หน่วยการจัดประสบการณ์สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม







การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในด้านการจัดบุคลากร สถานศึกษาได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของอัตราส่วนครูต่อเด็ก และมอบหมายหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถ เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21





ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	ครูชำนาญการ
2.	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ
3.	นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว	ครูผู้ช่วย
4.	นางสาวอัจฉราพร คนธี	ครูชำนาญการ



การจัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกห้อง

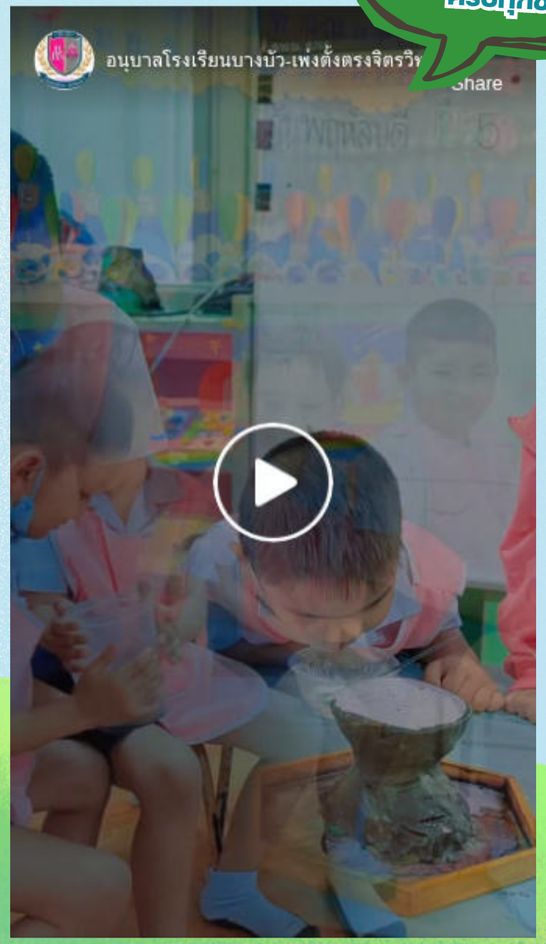
มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

บรรยากาศการจัดการเรียนรู้
โดยจัดให้มีครูเพียงพอ
ครบทุกชั้นเรียน









พัฒนาครูให้มีความ
เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง
ผ่านการอบรม





การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ทั้งนี้ครูปฐมวัยยังพัฒนาทักษะผ่านการอบรม เช่น ACTIVE LEARNING ทั้งแบบปกติและออนไลน์ และสถานศึกษายังจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์เพื่อสื่อสารข้อมูลและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง





ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย







มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คณะครูและสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีอย่างต่อเนื่องกับเด็กและผู้ปกครอง





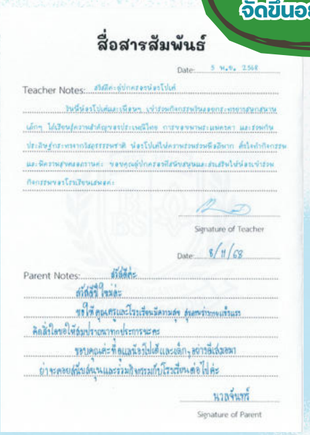






เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ





หนังสือสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง

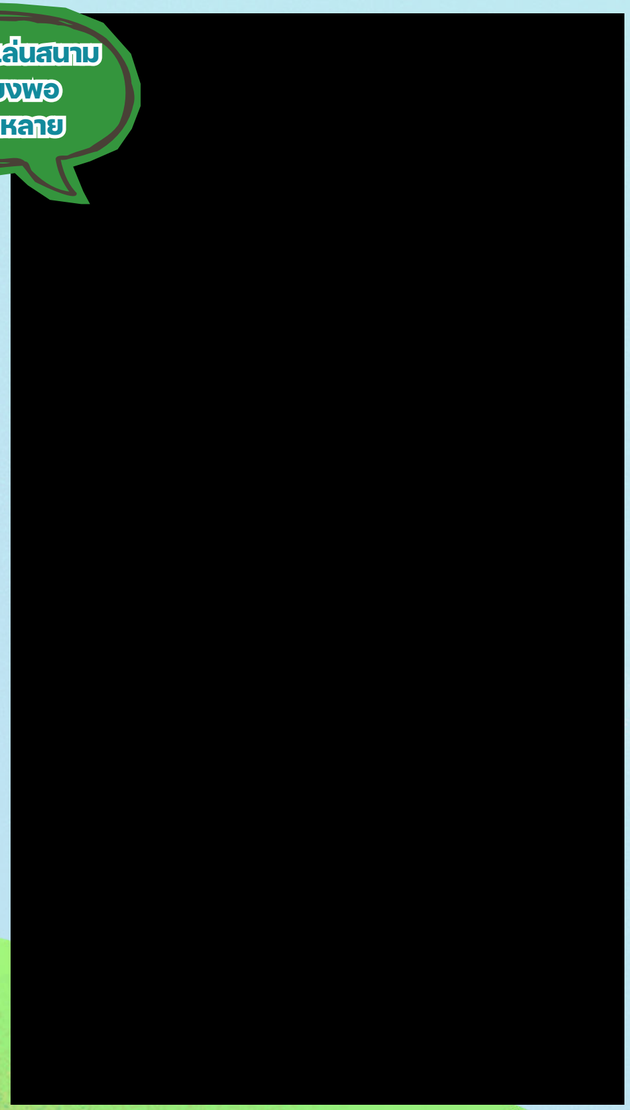
มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยคำนึงถึงความสะอาด อากาศถ่ายเท และพื้นที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย พร้อมระบบซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุดอย่างเป็นขั้นตอน จัดทั้งภายใน-ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และพื้นที่ออกกำลังกายที่เหมาะสม รวมถึงห้องน้ำและจุดล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ จัดเวรดูแลความปลอดภัยบริเวณรับ-ส่งเด็ก และผ่านการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ในระดับดีมาก

จัดให้มีเครื่องเล่นสนามอย่างเพียงพอและหลากหลาย





การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน







การจัดเวรบริเวณจุด รับ–ส่งเด็ก



มีพื้นที่ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

การตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน





ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อสร้างบรรยากาศที่เย็นสบาย เอื้อการเรียนรู้





ห้องน้ำและจุดล้างมือสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อประดิษฐ์ และสื่อเทคโนโลยี เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ พร้อมอุปกรณ์ เช่น โทรทัศน์สมาร์ททีวี และอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย นอกจากนี้ยังพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผ่านการอบรมและการนิเทศภายใน รวมถึงมีระบบบริหารจัดการสื่อ เช่น การจัดทำทะเบียนสื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



ทะเบียนผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน







แบบรายงานผลผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

☑ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสารหลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผนวกกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สภาพที่พึงประสงค์ และนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยแต่ละหน่วย

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
(นางสาวสุชาวี ลีมาฤทธิ์)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
(นายกวี รักพ้นอริยคุณ)

แฟ้มมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
รอบที่ระดับอนุบาลปีที่ 2/2

หน่วย วันออยการสาง
สัปดาห์ที่ 20
จัดทำโดย
นางสาวมณีสุดา ชัยหงษ์ทอง
ครูประจำชั้น

การวิเคราะห์เครือข่ายหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) หน่วยที่ 20 ออกกระทรง ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2

รายการ	อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
สาระที่ควรเรียนรู้	1. ความเป็นมาและความสำคัญของวันออกพรรษา 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในน่านำ 3. วัฒนาหลักของบางโต๊ะและบางหลักของนา 4. วัสดุที่มีคุณภาพและหลักของนาโต๊ะ	1. ความเป็นมาและความสำคัญของวันออกพรรษา 2. กิจกรรมในวันออกพรรษา 3. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในน่านำ 4. ส่วนประกอบของการออกพรรษา 5. ลักษณะรูปร่างของการออกพรรษา 6. รูปร่าง ขนาด สี่เหลี่ยมของการออกพรรษา	1. ความเป็นมาและความสำคัญของวันออกพรรษา 2. เพื่อนของการออกพรรษา 3. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในน่านำ 4. การดูแลรักษาของการออกพรรษา
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สถานที่ที่ควรประสงค์	มฐ 1 สบพ. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 สบพ. 2.1 (2.1.1) มฐ 4 สบพ. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 สบพ. 6.2 (6.2.1) มฐ 9 สบพ. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 สบพ. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 12 สบพ. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 สบพ. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 สบพ. 2.1 (2.1.1) (2.1.2) มฐ 4 สบพ. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 สบพ. 6.2 (6.2.1) มฐ 9 สบพ. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 สบพ. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 12 สบพ. 12.2 (12.2.1)	มฐ 1 สบพ. 1.3 (1.3.1) มฐ 2 สบพ. 2.1 (2.1.1) (2.1.2) มฐ 4 สบพ. 4.1 (4.1.1) (4.1.3) มฐ 6 สบพ. 6.2 (6.2.1) มฐ 7 สบพ. 7.1 (7.7.1) มฐ 9 สบพ. 9.1 (9.1.1) มฐ 10 สบพ. 10.1 (10.1.1) (10.1.2) (10.1.3) มฐ 12 สบพ. 12.2 (12.2.1)

แผนการจัดการเรียนรู้



ทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน
ชื่อ-สกุล นางสาวมณีสุดา ชัยหงษ์ทอง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียน บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ภาคเรียน	รายการสื่อ/นวัตกรรม	หน่วย	การแสดงผล	หมายเหตุ
1	2/2568	โต๊ะตั้งนิทาน	รักการอ่าน		
2	2/2568	ไมโครอุปกรณ์สื่อสาร	เทคโนโลยีสื่อสาร		
3	2/2568	เกมเรียงคำคล้องจองเจ้านกน้อย	สัตว์โลกน่ารัก		
4	2/2568	ชุดกูดิสส์	โลกสวยด้วยสีสัน		
5	2/2568	โต๊ะตั้งชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา		
6	2/2568	กล่องการเรียนรู้ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา		
7	2/2568	จิ๊กซอ์ภาพกิจนิทาน	รักการอ่าน		
8	2/2568	เกมเรียงลำดับ	สนุกกับตัวเลข		
9	2/2568	นับเม็ดเลงไม้	สนุกกับตัวเลข		
10	2/2568	จิ๊กซอ์โลมิก	โลกสวยด้วยสีสัน		
11	2/2568	เกมช่วยแม่กับไข่	สนุกกับตัวเลข		
12	1/2568	ทุ่นบอลดึงแม่เหล็ก	รักการอ่าน		
13	1/2568	เกมนับจำนวนเรียงกระดุม	สนุกกับตัวเลข		
14	1/2568	เกมของลูกค้าของคุณภัย	สนุกกับตัวเลข		
15	1/2568	นับจำนวนคุกกี้	สนุกกับตัวเลข		
16	1/2568	พิซซ่าจำนวน	สนุกกับตัวเลข		
17	1/2568	ช่วยหนูเจี๊ยร้องเท้า	ตัวเรา		
18	1/2568	ขาร์ดวันขาร์ด	วันของกระทรง		
19	1/2568	ขาร์ดวันขาร์ด	วันขาติ		
20	1/2568	เรียงคำศัพท์ตามป้าย	(เกมการศึกษา)		
21	1/2568	จับคู่ตัวอักษรภาษาอังกฤษ	(เกมการศึกษา)		
22	1/2568	แผนผังความคิดดอกไม้	โปรแดดดอกไม้		
23					

ผู้รับรอง นายกวี รักพ้นอริยคุณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ









การเข้าร่วมการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยและการเข้ารับการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาบริหารงานด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (PARTICIPATORY MANAGEMENT) และวงจรคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ติดตามและประเมินผล ผ่านการประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ มีช่องทางสื่อสารหลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ และรายงานผลพัฒนาการเด็ก รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งมีระบบประเมินคุณภาพภายใน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



การประชุมผู้ปกครองพร้อมการรายงานผลพัฒนาการเด็ก



การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมต่างๆ









การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ติดตามและประเมินผล



กิจกรรมบัณฑิตน้อย





กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ PROJECT APPROACH





กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

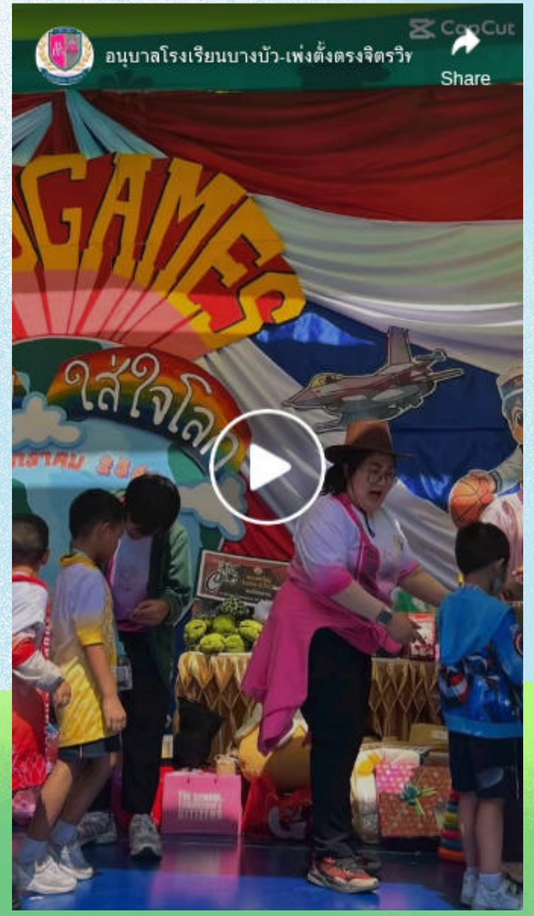




มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น



เสียงตอบรับจากผู้ปกครอง

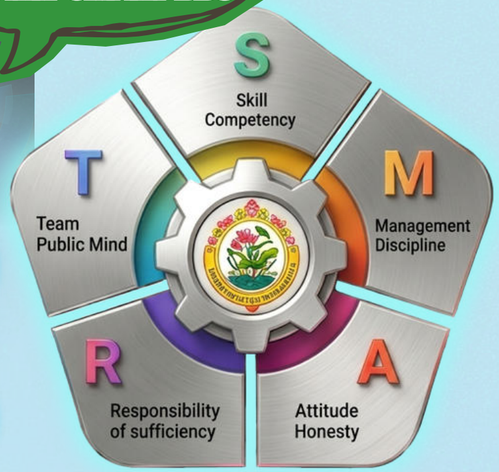


มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โมเดลขับเคลื่อนการศึกษา SPIRIT SMART BBS





S = Skill Competency

นโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสร้างทักษะอาชีพผู้เรียน มีพื้นฐานอาชีพต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต ผ่านการสอนแบบบูรณาการด้านทักษะอาชีพและรายวิชาต่าง ๆ รวมถึง Bangbua cafe กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดแบบองค์ความรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมรายวิชา เช่น การได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะอาชีพแบบโครงงาน มีทักษะทางภาษาต่างประเทศด้วยการสื่อสาร

M = Management Discipline

ขับเคลื่อนกระบวนการสร้างระเบียบวินัยให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานคุณธรรม ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ รักในการทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ รู้จักบริหารจัดการวางแผน ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 สู่อาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมชุมนุมอาหารว่างและเครื่องดื่ม

A = Attitude Honesty

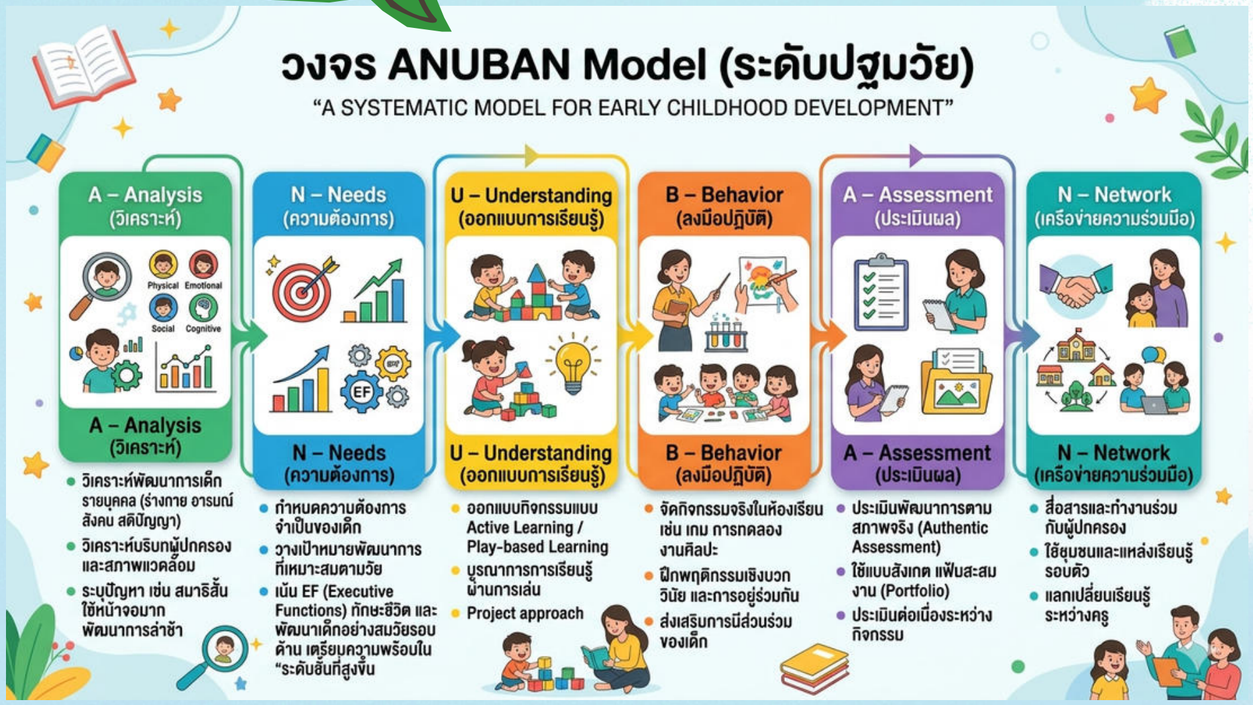
พัฒนากระบวนการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนนักเรียนมีทัศนคติ ความซื่อสัตย์ สุจริต การปลูกฝังทัศนคติความซื่อสัตย์ สุจริต ด้วยกิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมชุมนุมบางบัวคาเฟ่ (BangBua Café) ผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อสร้างทัศนคติแก่นักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความละอายและเกรงกลัวต่อการทำความผิด สามารถเป็นแบบอย่าง แก่เพื่อนนักเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมและได้ฝึกทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

R = Responsibility of sufficiency

พัฒนาส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รู้คุณค่าความพอเพียง ผ่านกิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมชุมนุมบางบัวคาเฟ่ (BangBua Café)ในรูปแบบการผลิตและจำหน่ายสินค้า การทำบัญชีคำนวณต้นทุน - ขาดทุน การใช้วัตถุดิบและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การบำรุงรักษาของใช้ในร้านทุกชนิดให้อยู่ในสภาพเดิม เพื่อสร้างนิสัยการประหยัด การรู้คุณค่าความพอเพียง

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีการบริหารงานโดยการใช้นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ SMART BBS

เสียงตอบรับจากผู้ปกครอง



โมเดลขับเคลื่อนการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
วงจร ANUBAN Model (ระดับปฐมวัย)
A SYSTEMATIC MODEL FOR EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ความสำเร็จโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย





มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

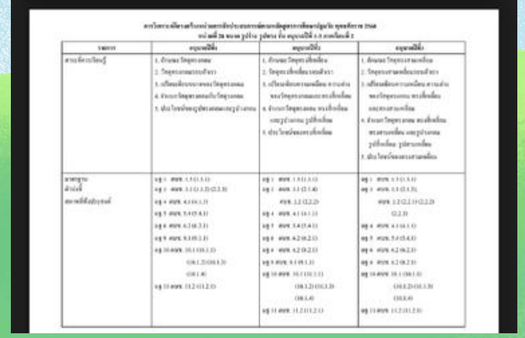
ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ PLC เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น การจัดกิจกรรมละวิจัยในชั้นเรียน ประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และมีการนิเทศติดตามเพื่อนำไปพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ



แผนการจัดประสบการณ์



















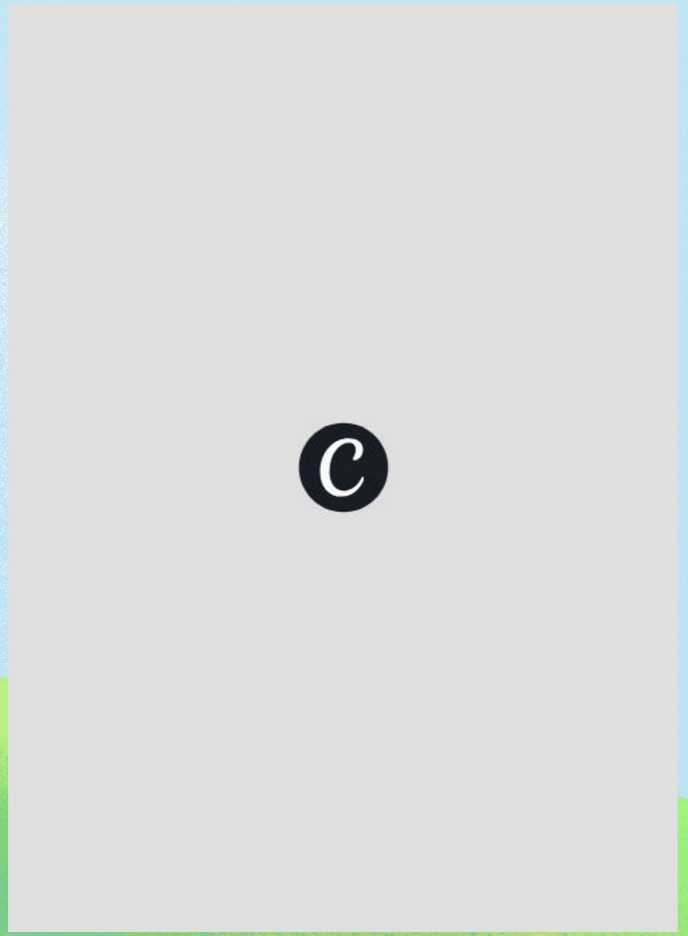
ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร

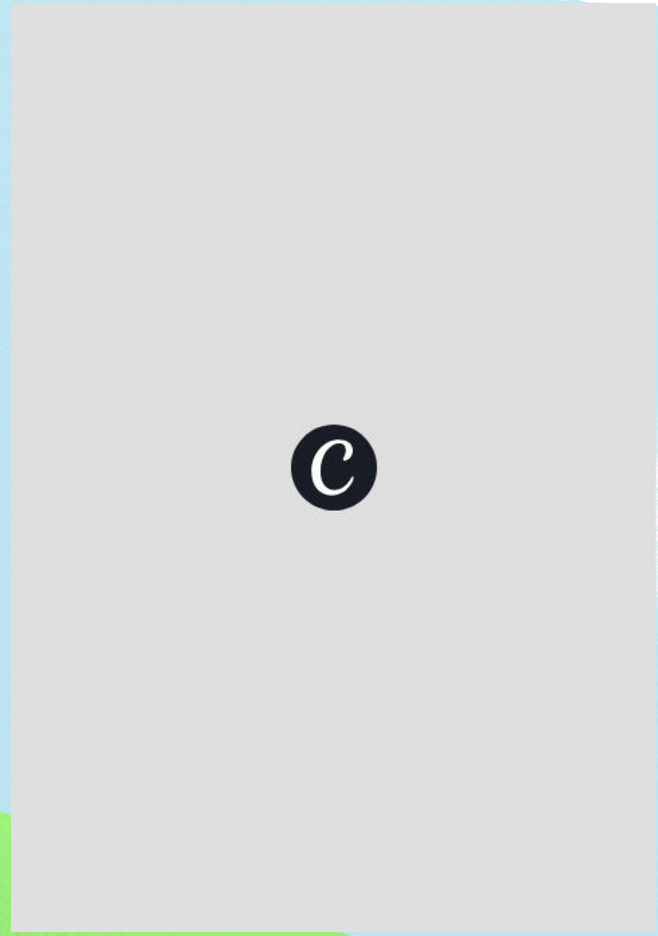
มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แฟ้มผลงานนักเรียน





มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	๙๙	๑๐๐	๐	๐
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๙	๙๔.๙	๔	๑
3.ด้านสังคม	๙๙	๙๒.๙	๕	๒
4.ด้านสติปัญญา	๙๙	๘๘.๘	๙	๒

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สรุปโครงการของปฐมวัย

TITLE	LAST MODIFIED
Project Approach	Mar 30
บัณฑิตน้อย	Mar 30
บ้านนักวิทย์น้อย	Mar 30
รักการอ่าน	Mar 30
เปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง	Mar 30



แบบรายงานผลผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

****

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

☑ บรรลุตัวชี้วัด ☐ ไม่บรรลุตัวชี้วัด

เอกสาร/หลักฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผนวกกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สภาพที่พึงประสงค์ และนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยแต่ละหน่วย

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
(นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์)
ครู

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

1

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

แฟ้มมาตรฐานปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข

ครูปฐมวัยจัดประสบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมแบบ ACTIVE LEARNING ให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและเลือกเรียนตามความสนใจและตามบริบทของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง ทั้งชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามโครงการนั้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ PROJECT APPROACH กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง เป็นต้น







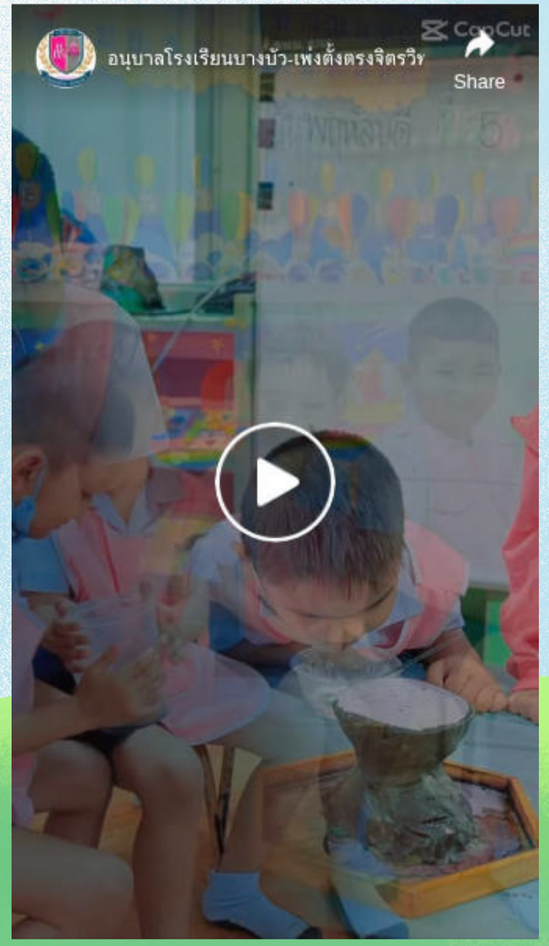


มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข

การจัดการเรียนรู้ทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย









การจัดการเรียนรู้ PROJECT APPROACH





มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาจัดโครงการห้องเรียนปลอดฝุ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย ลดความเสี่ยงจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และเครื่องฟอกอากาศอย่างเหมาะสม

มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่นอน



มุมประสบการณ์ในห้องเรียน



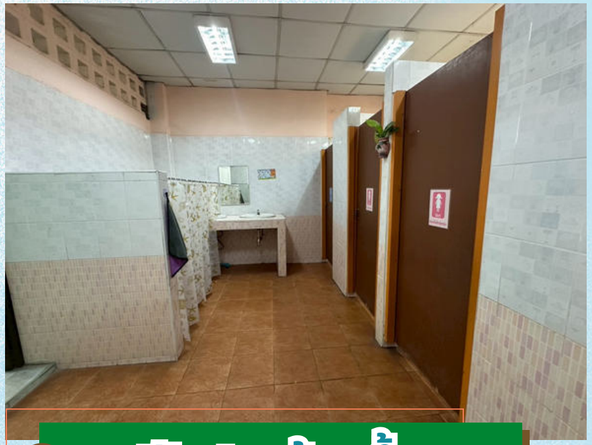




มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ปรับปรุงห้องน้ำ





ติดตั้งราวจับบันได และสติ๊กเกอร์ติดขั้นบันได



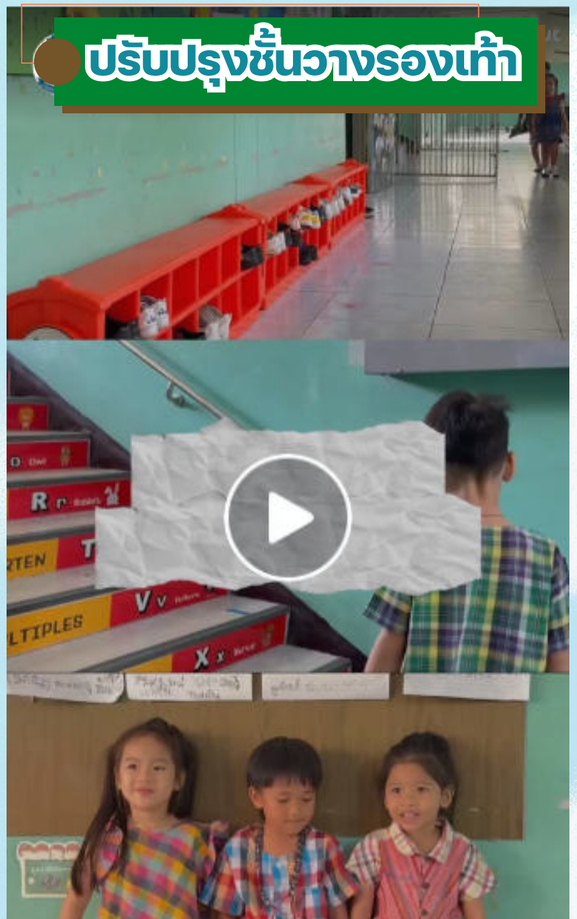




ห้องเรียนปลอดฝุ่น

ปิดช่องลม ติดตั้งเครื่องกรองฝุ่น และเครื่องปรับอากาศ





ปรับปรุงชั้นวางรองเท้า

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ทะเบียนสื่อการสอน



ทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล...นางสาวสุชาวลี...สีมาฤทธิ์.....ตำแหน่ง.ครู.....

โรงเรียน.บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร).....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ภาคเรียน	รายการสื่อ/นวัตกรรม	หน่วย	การเผยแพร่	หมายเหตุ
1	2/2568	เกมจับคู่ภาพกับเงา สัตว์น้ำ	สัตว์โลกน่ารัก		
2	2/2568	เกมจับคู่ ภาพสัตว์กับอาหาร	สัตว์โลกน่ารัก		
3	2/2568	ชาร์ทชนิดของกล้วย	โครงการกล้วย		
4	2/2568	ชาร์ทส่วนประกอบของดอกบัว	ต้นไม้ที่รัก		
5	1/2568	T -chart การใช้น้ำ	น้ำ		
6	1/2568	เกมสัดต่อ ภาพครอบครัว	ครอบครัวของฉัน		
7	1/2568	ถังขยะจำลอง	ดาวิเศษ		
8	1/2568	เกมอนุกรมภาพต่อเนื่อง รูปตัวเลข	คณิตศาสตร์น่ารู้		
9	1/2568	เกมขับรถตามเส้นทางตัวเลข	คณิตศาสตร์น่ารู้		
10	1/2568	เกมจับคู่ภาพกับตัวเลข	คณิตศาสตร์น่ารู้		
11	2/2568	กระดานแม่เหล็กกู้ไก่	คณิตศาสตร์น่ารู้		
12	2/2568	จับคู่รูปภาพกับพยัญชนะ ก-ฮ	รักการอ่าน		
13	2/2568	เกม shopping รูปเขาคณิต	คณิตศาสตร์น่ารู้		
14	2/2568	เกมพื้นฐานการบวก ไม่เกิน 10	คณิตศาสตร์น่ารู้		
15	2/2568	โรงละครผึ้ง	โครงงานโรงโคนม		
16	2/2568	Chart Count number 1-100	คณิตศาสตร์น่ารู้		
17	2/2568	ชาร์ทชุมชนของหนู	ชุมชนบางบัว		
18	1/2568	กระดานแม่เหล็กยานพาหนะ	ปลอดภัยไว้ก่อน		
19	1/2568	เรียงให้ถูกต้อง	สีสันสดใส		
20	1/2568	อารมณ์ของฉัน เป็นแบบไหน	(เกมการศึกษา)		
21	1/2568	กุญแจปริศนา	(เกมการศึกษา)		
22	1/2568	เรียงลำดับภาพเหตุการณ์	(เกมการศึกษา)		
23					

ผู้รับรอง นายกวี รักษ์พลอริยคุณ

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



ทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

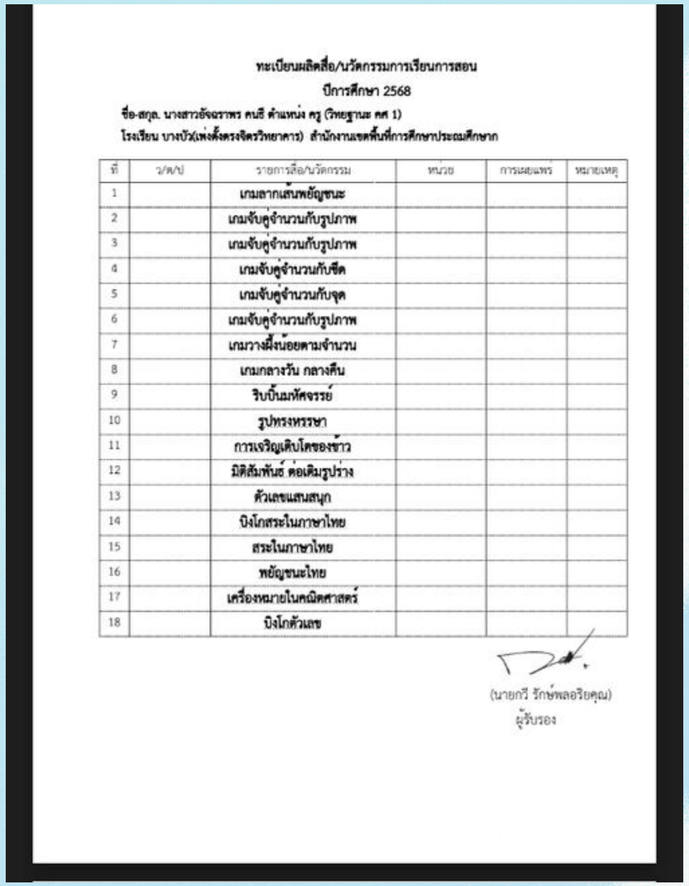
ชื่อ-สกุล.....นวงสาวมัสชนก.ขัหหมอดบัว.....ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....

โรงเรียน.บวงบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร).....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่	ภาคเรียน	รายการสื่อ/นวัตกรรม	หน่วย	การเผยแพร่	หมายเหตุ
1	2/2568	โต๊ดดิงนิทาน	รักการอ่าน		
2	2/2568	โมเดลอุปกรณ์สื่อสาร	เทคโนโลยีสื่อสาร		
3	2/2568	เกมเรียงคำคล้องจองจ้านกน้อย	สัตว์โลกน่ารัก		
4	2/2568	ซูโดกุคิดส์	โลกสวยด้วยสีสัน		
5	2/2568	โต๊ดดิงชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา		
6	2/2568	กล่องการเรียนรู้ชุมชนของเรา	ชุมชนของเรา		
7	2/2568	จับคู่ภาพกับอาหิทาน	รักการอ่าน		
8	2/2568	เกมเรียงลำดับ	สนุกกับตัวเลข		
9	2/2568	นับแม็คแคงไม	สนุกกับตัวเลข		
10	2/2568	จับคู่โดนัท	โลกสวยด้วยสีสัน		
11	2/2568	เกมช่วยแม่ไก่นับไข่	สนุกกับตัวเลข		
12	1/2568	หุ่นยนต์จับแม่เหล็ก	รักการอ่าน		
13	1/2568	เกมนับจำนวนเรียงกระดุม	สนุกกับตัวเลข		
14	1/2568	เกมทอยลูกเต๋าลดจุดเรียง	สนุกกับตัวเลข		
15	1/2568	นับจำนวนคุกกี้	สนุกกับตัวเลข		
16	1/2568	พิซซ่าจำนวน	สนุกกับตัวเลข		
17	1/2568	ช่วยหนูเจ็ดร้องเท้า	ตัวเรา		
18	1/2568	ชาร์ดวันลอยกระทง	วันลอยกระทง		
19	1/2568	ชาร์ดวันชาร์ด	วันชาติ		
20	1/2568	เรียงคำศัพท์ตามป้าย	(เกมการศึกษา)		
21	1/2568	จับคู่ตัวอักษรภาษาอังกฤษ	(เกมการศึกษา)		
22	1/2568	แผนผังความคิดดอกไม้	โปรเจคดอกไม้		
23					

ผู้รับรอง นายกวี รักษ์พลอริยคุณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



ทะเบียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2568

ชื่อ-สกุล. นางสาวอัจฉราพร คนสี ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะ คศ 1)

โรงเรียน บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	ว/ค/ป	รายการสื่อ/นวัตกรรม	หน่วย	การเผยแพร	หมายเหตุ
1		เกมลากเส้นพยัญชนะ			
2		เกมจับคู่จำนวนกับรูปภาพ			
3		เกมจับคู่จำนวนกับรูปภาพ			
4		เกมจับคู่จำนวนกับชีด			
5		เกมจับคู่จำนวนกับจุด			
6		เกมจับคู่จำนวนกับรูปภาพ			
7		เกมวางผึ้งน้อยตามจำนวน			
8		เกมกลางวัน กลางคืน			
9		ริบบิ้นมหัศจรรย์			
10		รูปทรงหรรษา			
11		การเจริญเติบโตของข้าว			
12		มิติสัมพันธ์ ต่อเติมรูปร่าง			
13		ตัวเลขแสนสนุก			
14		บิงโกสระในภาษาไทย			
15		สระในภาษาไทย			
16		พยัญชนะไทย			
17		เครื่องหมายในคณิตศาสตร์			
18		บิงโกตัวเลข			

(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)

ผู้รับรอง

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูปฐมวัยมีการวางแผนและประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง โดยประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูด ผลงานนักเรียน เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลหรือประเมินพัฒนาการ และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้



เอกสารธุรการชั้นเรียน

สมุดประจำตัวนักเรียน



สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
ระดับปฐมวัย

บันทึกโภชนาการ



บันนทึกการตรวจสุขภาพ

Content is no longer available

บันทึกการดื่มนม



ข้อมูลพื้น	
ชั้น	อนุบาล 2/
โรงเรียน	โรงเรียนบ
สังกัด	สำนักงาน
ปีการศึกษา	ปีการศึกษ

ข้อมูลพื้นฐาน | ข้อมูลนักเรียน | หน้าปก | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.

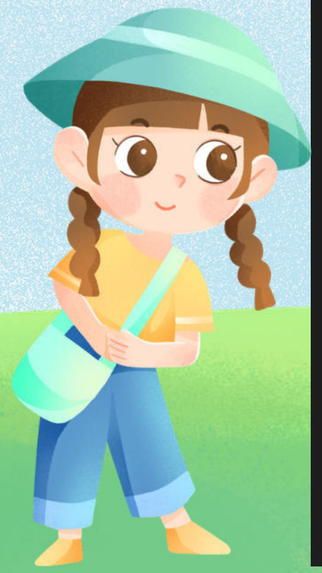
มาตรฐานที่ 3

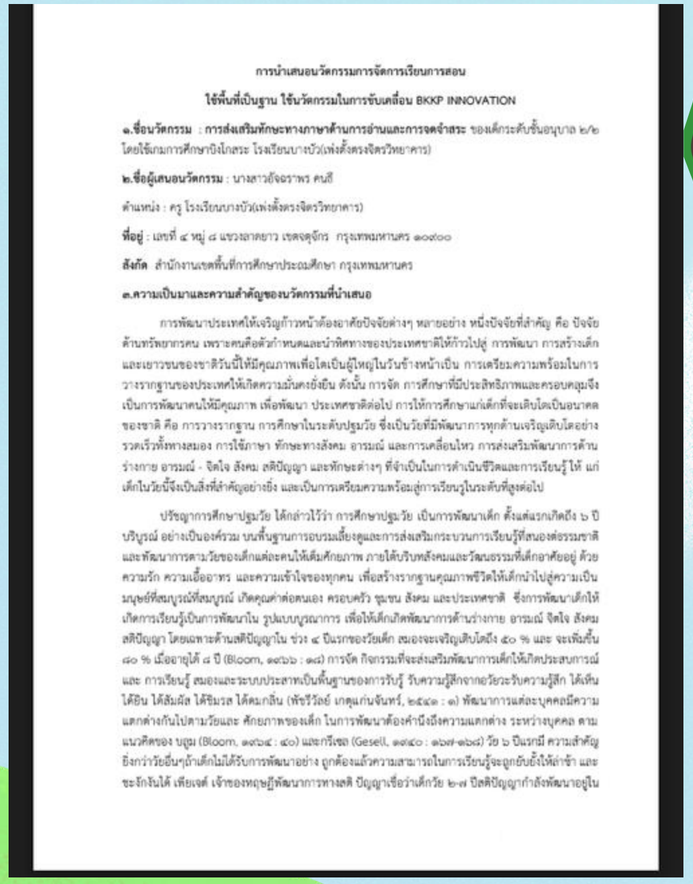
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิจัยชั้นเรียน







การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน BKKP INNOVATION

๑.ชื่อนวัตกรรม : **การส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการจดจำสระ** ของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๒/๒ โดยใช้เกมการศึกษาบิงโกสระ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

๒.ชื่อผู้เสนอนวัตกรรม : นางสาวอัจฉราพร คนสี

ตำแหน่ง : ครู โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ที่อยู่ : เลขที่ ๔ หมู่ ๘ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๓.ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ หลายอย่าง หนึ่งปัจจัยที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านทรัพยากรคน เพราะคนคือตัวกำหนดและนำทิศทางของประเทศชาติให้ก้าวไปสู่ การพัฒนา การสร้างเด็กและเยาวชนของชาติวันนี้ให้มีคุณภาพเพื่อโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าเป็น การเตรียมความพร้อมในการวางรากฐานของประเทศให้เกิดความมั่นคงยั่งยืน ดังนั้น การจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมจึงเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนา ประเทศชาติต่อไป การให้การศึกษาแก่เด็กที่จะเติบโตเป็นอนาคตของชาติ คือ การวางรากฐาน การศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม อารมณ์ และการเคลื่อนไหว การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ ให้ แก่เด็กในวัยนี้จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง และเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไป

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดองค์ธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาใน รูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยเฉพาะด้านสติปัญญาใน ช่วง ๔ ปีแรกของวัยเด็ก สมองจะเจริญเติบโตถึง ๕๐ % และ จะเพิ่มขึ้น ๘๐ % เมื่ออายุได้ ๘ ปี (Bloom, ๑๙๖๔ : ๑๘) การจัด กิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสบการณ์และ การเรียนรู้ สมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานของการรับรู้ รับความรู้สึกจากอวัยวะรับความรู้สึก ได้เห็น ได้ยิน ได้สัมผัส ได้ชิมรส ได้คมเกิน (พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์, ๒๕๔๑ : ๑) พัฒนาการแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันไปตามวัยและ ศักยภาพของเด็ก ในการพัฒนาต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ตามแนวคิดของ บลูม (Bloom, ๑๙๖๔ : ๔๐) และกรีเซล (Gesell, ๑๙๔๐ : ๑๖๗-๑๖๘) วัย ๖ ปีแรกมี ความสำคัญยิ่งกว่าวัยอื่นๆถ้าเด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่าง ถูกต้องแล้วความสามารถในการเรียนรู้จะถูกยับยั้งให้ล่าช้า และจะยักงันได้ เพียเจต์ เจ้าของทฤษฎีพัฒนาการทางสติ ปัญญาเชื่อว่าเด็กวัย ๒-๗ ปีสติปัญญากำลังพัฒนาอยู่ใน

BEST PRACTICE



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- **หัวหน้ามาตรฐาน**

  นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง

- **ผู้ประเมิน**

  1. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ
  2. นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม
  3. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง
  4. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท
  5. นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน : ครูศิริญญา ใหม่อ่อง

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน

คณะครูผู้รับผิดชอบ



ครูศิริญญา ใหม่อ่อง
หัวหน้ามาตรฐาน



ครูนิรดา กาญจนประกอบ



ครูกนกวรรณ แสนกลาง



ครูสุธารส อินสำราญ



ครูศิโรรัตน์ ก๊กศรี



ครูศวิตา ลัทธิวรรณ



ครูมณฑิรา จันทะวงศ์



ครูวรัญพัชร์ น้ำใส



ครูจิรัชญา ธนธีระบรรจง



ครูมานิตตา สุดใหม่



ครูไอลดา ฝ่ามงคล



ครูศิริกร กิจสรวงศ์



ครูนันท์นภัส อ้นทอง



ครูสุชา เครือคำ

Timeline การดำเนินงาน

01	02	03	04	05
30 มี.ค. 69	**20 เม.ย. 69**	**27 เม.ย. 69**	**5-6 พ.ค. 69**	**8 พ.ค. 69**
• ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	• คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานส่ง CANVA และข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	• หัวหน้ามาตรฐานรวบรวมและส่งข้อมูลรูปแบบออนไลน์	• หัวหน้ามาตรฐานนำเสนอข้อมูล • คณะกรรมการประเมินแต่ละมาตรฐาน ประเมินร่องรอย / หลักฐาน	• ส่งข้อมูลรูปเล่ม (SAR) ไปที่ สพป.กทม. • ส่งข้อมูลเข้าระบบ e-SAR

หัวข้อการนำเสนอ

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน







ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับประถมศึกษา

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด

สถิติการอ่านการเขียน

ปีการศึกษา 2568

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ภาพรวมทั้งปี		การอ่าน		การเขียน		รวม 2 ด้าน	
ชั้น	นักเรียนเข้าสอบ	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ
ม.1	6 คน	78.7	100.0 (6/6 คน)	71.9	100.0 (6/6 คน)	75.3	100.0 (6/6 คน)

ผลการประเมินรายชั้น

ชั้น	การอ่าน			การเขียน			รวม 2 ด้าน		
	เฉลี่ยรวม (5 ตัวชี้วัด)	คะแนนรวม (95)	ร้อยละ	เฉลี่ยรวม (5 ตัวชี้วัด)	คะแนนรวม (95)	ร้อยละ	เฉลี่ยรวม (10 ตัวชี้วัด)	คะแนนรวม (190)	ร้อยละ
ม.1.1	15.0	79	83.2	16.8	79	83.2	31.8	158	83.2
ม.1.2	17.6	88	92.6	17.6	88	92.6	35.2	176	92.6
ม.1.3	10.8	54	56.8	10.8	54	56.8	21.6	108	56.8
ม.1.4	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0
ม.1.5	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0
ม.1.6	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0

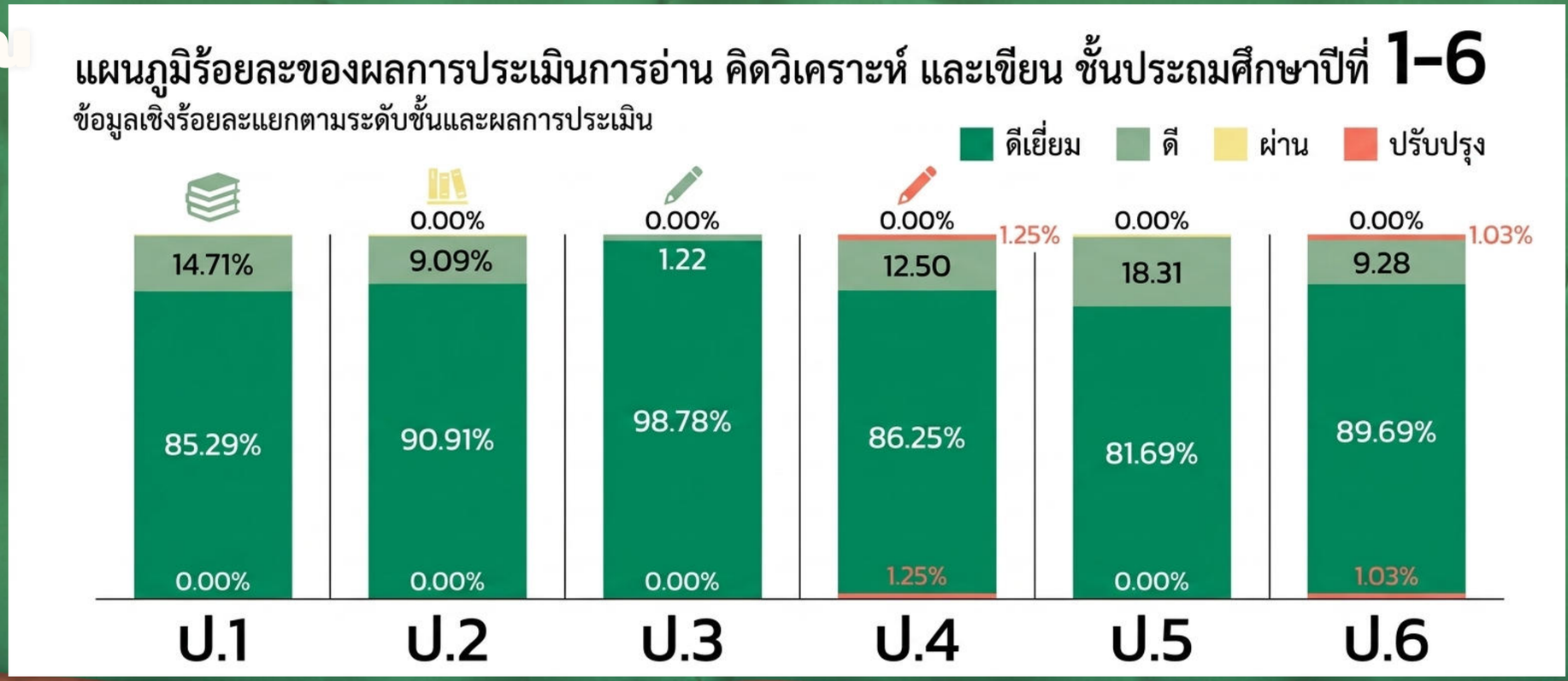


CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

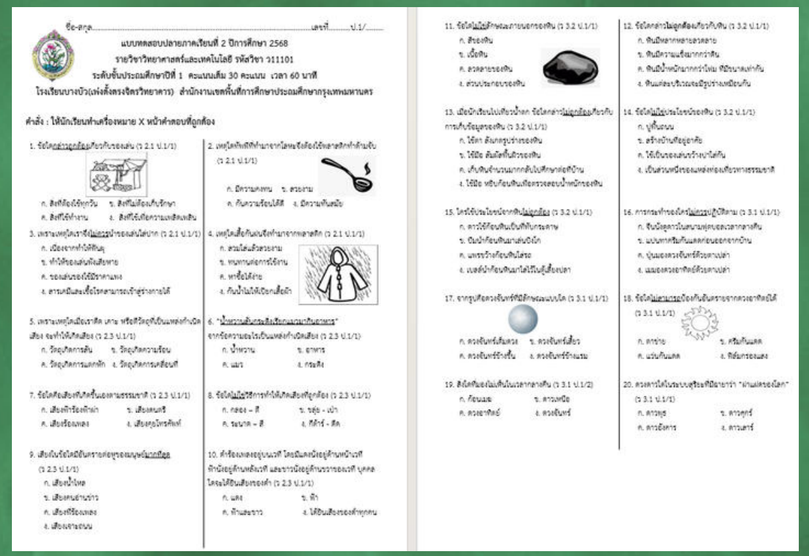
เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน

CLICK HERE

สรุปผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปลายปีการศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครูประจำชั้น นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ประวัติศาสตร์				สุขศึกษาพลศึกษา				ศิลปะ			
		กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน	กลุ่มระหว่างเรียน	กลุ่มคะแนนปลายภาค	คะแนนรวม	ระดับผลการเรียน
	คะแนนเต็ม	**70**	**30**	**100**		**70**	**30**	**100**		**70**	**30**	**100**		**70**	**30**	**100**		**70**	**30**	**100**		**80**	**20**	**100**		**70**	**30**	**100**	
1	เด็กชายเกียรตินีพัทธ์ บุญจวบ	53	14	67	2.5	50	14	64	2	51	29	80	4	50	14	64	2	50	12	62	2	65	10	75	3.5	52	20	72	3
2	เด็กชายฐิรวัฒน์ ยศทา	61	19	80	4	60	25	85	4	61	23	84	4	56	22	78	3.5	55	18	73	3	72	13	85	4	56	22	78	3.5
3	เด็กชายธนภัทร ขวัญชม	56	17	73	3	51	17	68	2.5	59	22	81	4	59	25	84	4	53	11	64	2	66	12	78	3.5	57	21	78	3.5
4	เด็กชายวันชนะ สีสว่าง	53	13	66	2.5	50	16	66	2.5	47	21	68	2.5	46	16	62	2	49	11	60	2	64	10	74	3	53	20	73	3
5	เด็กชายฮาร์ดี้ รอย แฮกเกอร์ดี้	53	13	66	2.5	50	13	63	2	40	20	60	2	47	13	60	2	41	15	56	1.5	63	10	73	3	38	18	56	1.5
6	เด็กชายโดนนท์ สีสุลาด	61	17	78	3.5	61	22	83	4	59	17	76	3.5	56	20	76	3.5	58	20	78	3.5	71	13	84	4	54	21	75	3.5
7	เด็กชายสุทธิพงษ์ สุภา	50	13	63	2	49	14	63	2	53	22	75	3.5	51	19	70	3	46	11	57	1.5	64	10	74	3	53	20	73	3
8	เด็กชายชานนท์ จันทร์ศรี	65	23	88	4	62	24	86	4	59	21	80	4	52	24	76	3.5	54	22	76	3.5	71	14	85	4	54	25	79	3.5
9	เด็กชายไบรท์ วิชชุเธียรโสภณ	50	14	64	2	49	12	61	2	40	28	68	2.5	38	12	50	1	40	10	50	1	62	11	73	3	52	20	72	3
10	เด็กชายภูธนา สามทอง	59	18	77	3.5	55	21	76	3.5	55	20	75	3.5	50	20	70	3	53	18	71	3	69	12	81	4	56	23	79	3.5
11	เด็กชายจิรายุ สระแก้ว	53	13	66	2.5	50	13	63	2	54	23	77	3.5	54	16	70	3	51	19	70	3	65	10	75	3.5	56	21	77	3.5
12	เด็กชายไชมิน ค่านท์	56	14	70	3	51	16	67	2.5	67	21	88	4	50	14	64	2	59	16	75	3.5	64	12	76	3.5	58	21	79	3.5



ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำน





ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนว











SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ





ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนว











ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด







ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ ๒๑๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

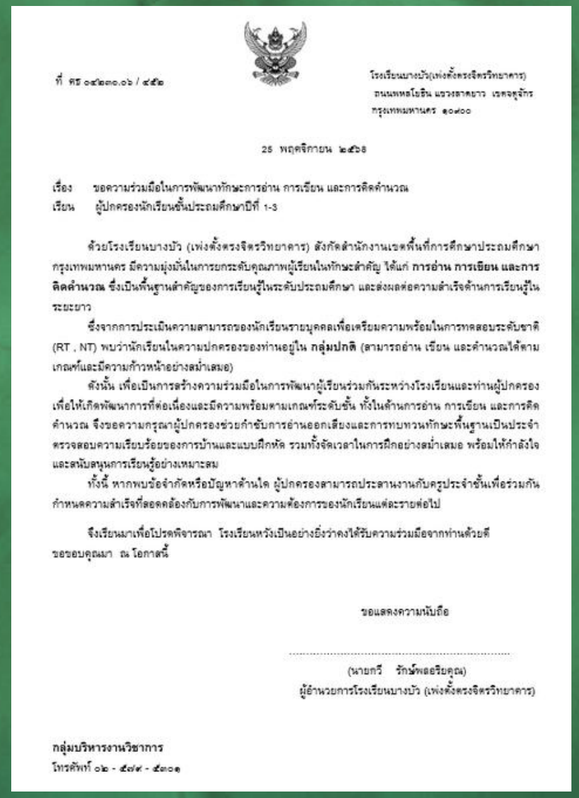
ด้วยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการScanการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอำนาจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑.๑	นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวพนิดนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวพัทวรรณ	ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕	นางจิตรา	จงถาวรสิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร	แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการ



ที่ ศธ ๐๔๒๓๐.๐๖ / ๔๕๒

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ถนนเทศโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐

25 พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ด้วยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทักษะสำคัญ ได้แก่ **การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ** ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และส่งผลต่อความสำเร็จด้านการเรียนรู้ในระยะยาว

ซึ่งจากการประเมินความสามารถของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (RT , NT) พบว่านักเรียนในความปกครองของท่านอยู่ใน **กลุ่มปกติ** (ตามระดับด้าน อ่าน เขียน และคำนวณได้ตามเกณฑ์และมีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ)

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและท่านผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดพัฒนาการที่ต่อเนื่องและมีความพร้อมตามเกณฑ์ระดับชั้น ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จึงขอความกรุณาผู้ปกครองช่วยกำชับการอ่านออกเสียงและการทบทวนทักษะพื้นฐานเป็นประจำ ตรวจตอบความเรียบร้อยของการบ้านและแบบฝึกหัด รวมทั้งจัดเวลาในการฝึกอย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้กำลังใจและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

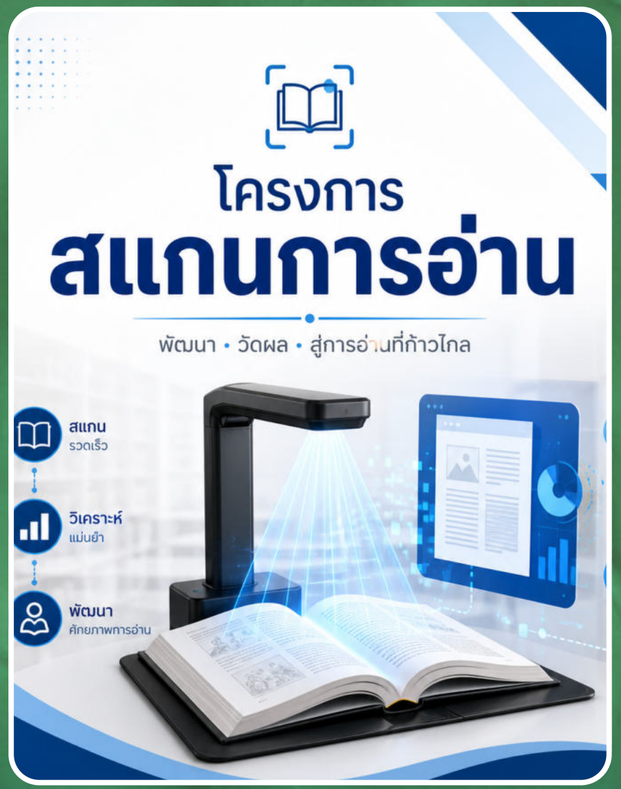
ทั้งนี้ หากพบข้อจำกัดหรือปัญหาด้านใด ผู้ปกครองสามารถประสานงานกับครูประจำชั้นเพื่อร่วมกันกำหนดความสำเร็จที่ตอดต้องกับการพัฒนาและความต้องการของนักเรียนแต่ละรายต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

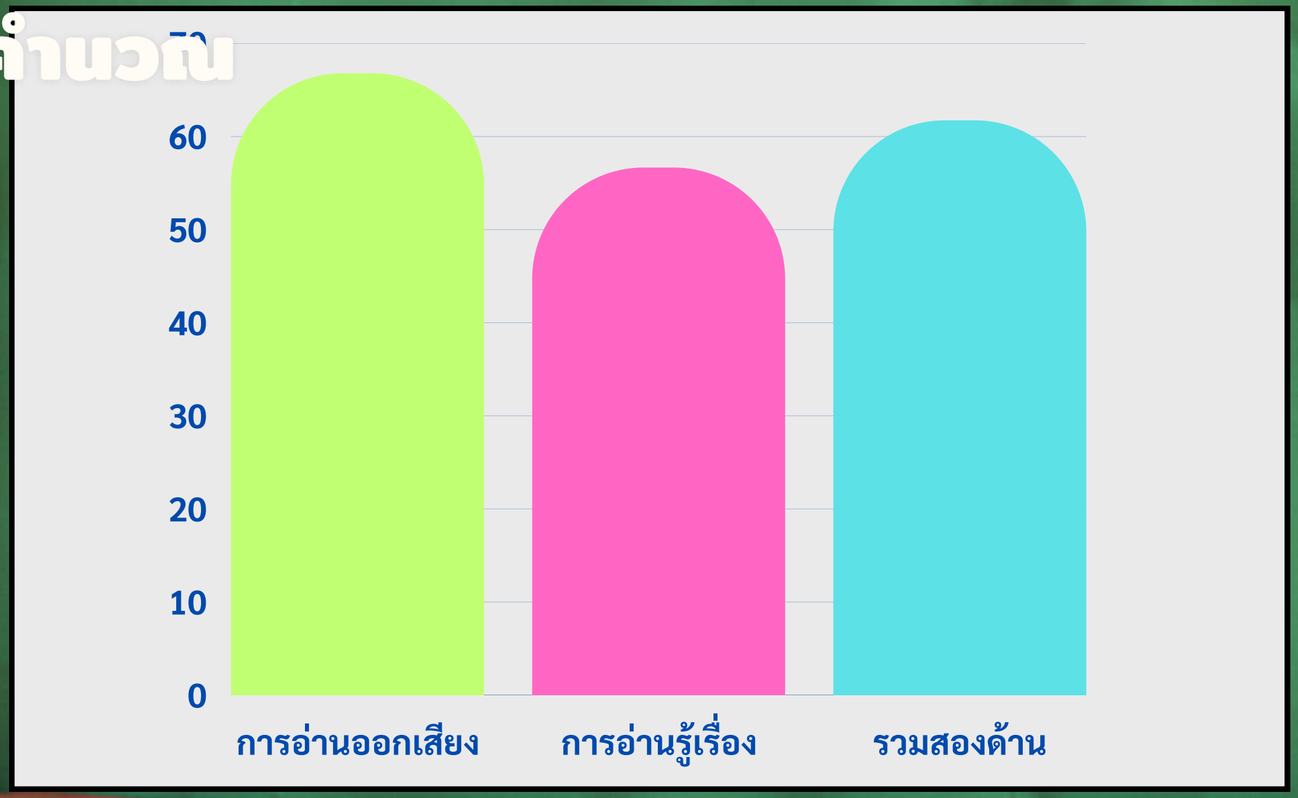
กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๗๙ - ๕๓๐๑



ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



RT (Reading Test) ปีการศึกษา 2568

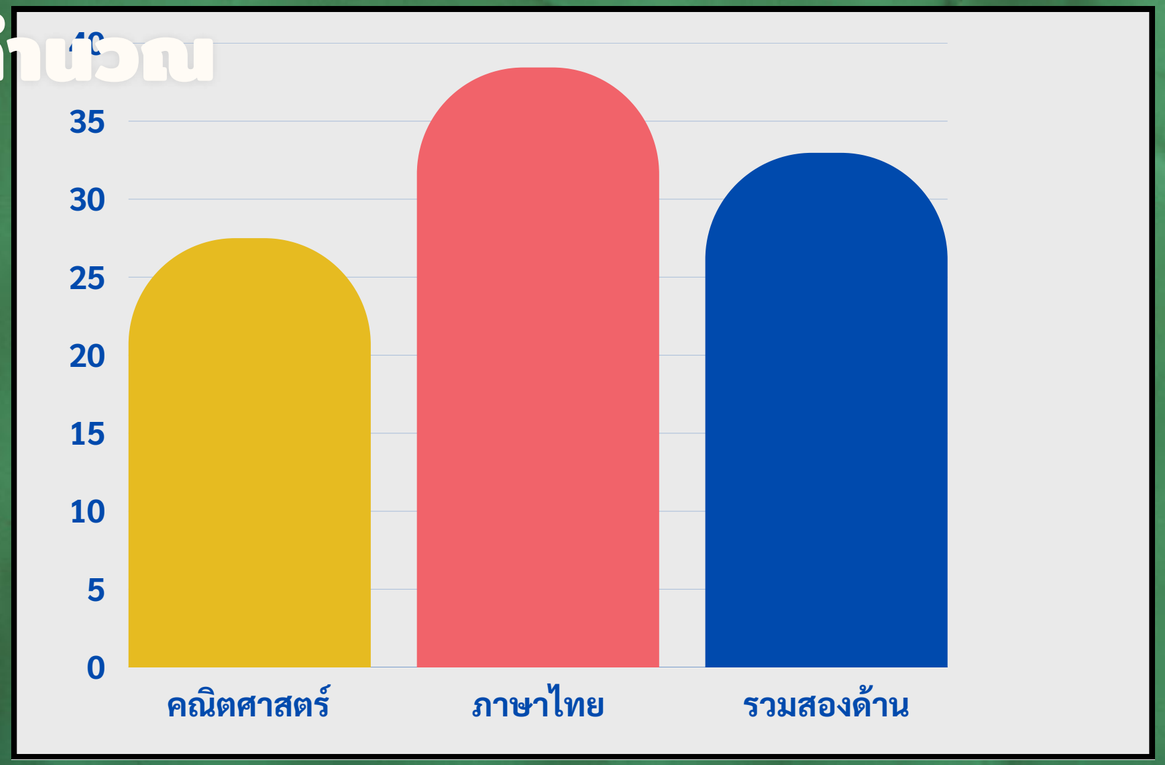
- จำนวนผู้เข้าสอบ 58 คน
- คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 66.79
- คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย 85.06
- คะแนนเฉลี่ย สพฐ. 79.86
- คะแนนเฉลี่ยประเทศ 80.26

CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



NT (National Test) ปีการศึกษา 2568

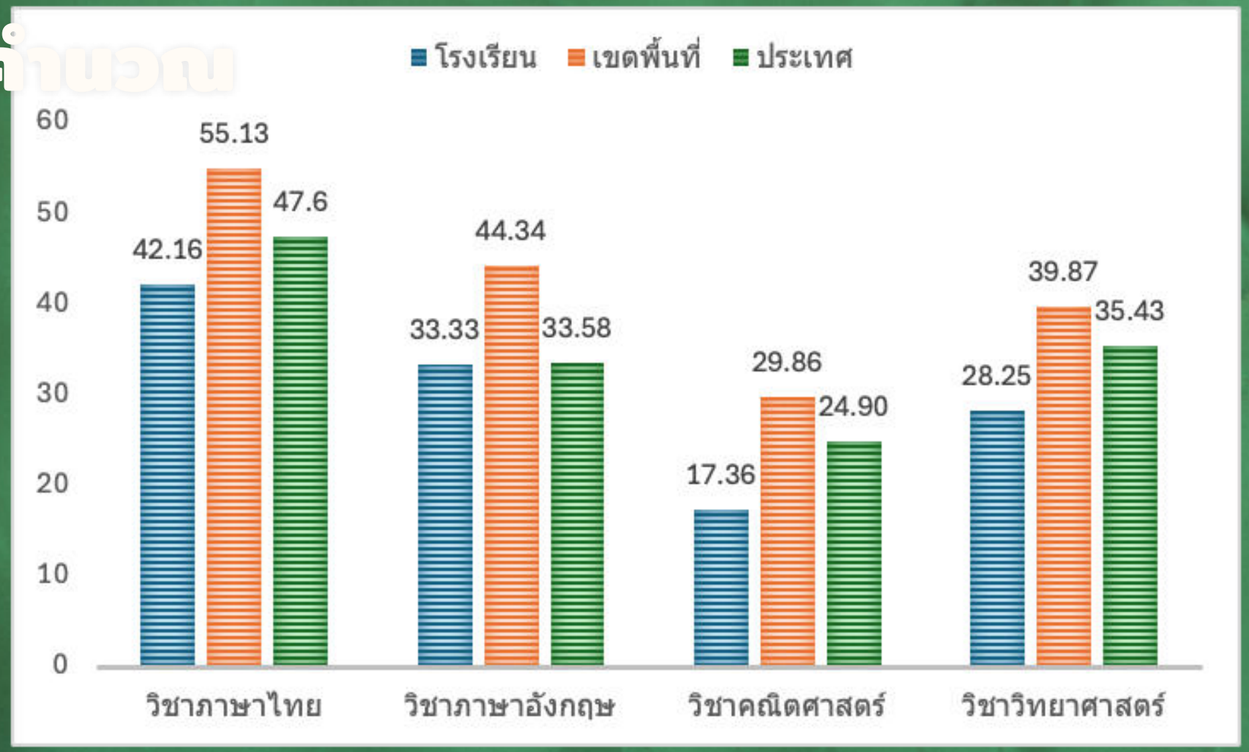
- จำนวนผู้เข้าสอบ 79 คน
- คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 32.97
- คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย 49.14
- คะแนนเฉลี่ย สพฐ. 50.39
- คะแนนเฉลี่ยประเทศ 52.32

CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568

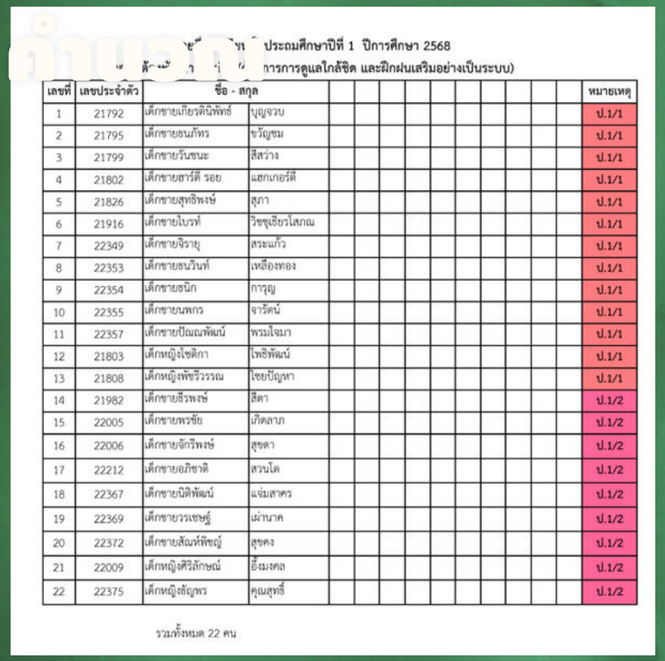
- จำนวนผู้เข้าสอบ 93 คน

CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด



ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

การดูแลใกล้ชิด และฝึกฝนเสริมอย่างเป็นระบบ)

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1	21792	เด็กชายเกียรตินิพัทธ์ บุญจวบ	ป.1/1
2	21795	เด็กชายธนภัทร ขวัญชม	ป.1/1
3	21799	เด็กชายวินชนะ สีสว่าง	ป.1/1
4	21802	เด็กชายฮารีดี รอย แสกเกอร์ดี	ป.1/1
5	21826	เด็กชายสุทธิพงษ์ สุภา	ป.1/1
6	21916	เด็กชายโบรท์ วิชชุเรียวโสภณ	ป.1/1
7	22349	เด็กชายจิรายุ สระแก้ว	ป.1/1
8	22353	เด็กชายธนวินท์ เหลืองทอง	ป.1/1
9	22354	เด็กชายธนิก การุญ	ป.1/1
10	22355	เด็กชายนพกร จารีต์น์	ป.1/1
11	22357	เด็กชายปัณณพัฒน์ พรมโชมา	ป.1/1
12	21803	เด็กหญิงไชดิกา โพธิพัฒน์	ป.1/1
13	21808	เด็กหญิงพัชรีวรรณ โชยปัญหา	ป.1/1
14	21982	เด็กชายธีรพงษ์ สีดา	ป.1/2
15	22005	เด็กชายพรชัย เกิดลาภ	ป.1/2
16	22006	เด็กชายจักรีพงษ์ สุขดา	ป.1/2
17	22212	เด็กชายอภิชาติ สวนโต	ป.1/2
18	22367	เด็กชายนิติพัฒน์ แจ่มสาคร	ป.1/2
19	22369	เด็กชายวรเชษฐ์ เผ่านาค	ป.1/2
20	22372	เด็กชายสันห์พิชญ์ สุขคง	ป.1/2
21	22009	เด็กหญิงศิริลักษณ์ ยิ้มงคล	ป.1/2
22	22375	เด็กหญิงธัญพร คุณสุทธิ์	ป.1/2

รวมทั้งหมด 22 คน



รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มปกติ (สามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ และมีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ)

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1	21915	เด็กชายชานนท์ จันทร์ศรี	ป.1/1
2	22352	เด็กชายธนพัฒน์ รักษาจิตต์	ป.1/1
3	21807	เด็กหญิงปภาวรินทร์ พันธุ์โชติ	ป.1/1
4	21917	เด็กหญิงนภัทน์นันท์ แดนมา	ป.1/1
5	21929	เด็กหญิงกัญญาณัฐ เชื้อบริชา	ป.1/1
6	22215	เด็กหญิงภัทธิยา แสงมุกดา	ป.1/1
7	22359	เด็กหญิงกัลยกร คงอยู่เย็น	ป.1/1
8	22360	เด็กหญิงเชมิกา พลหาญ	ป.1/1
9	22361	เด็กหญิงชนานา แก้วทรัพย์คง	ป.1/1
10	22363	เด็กหญิงณฐกร บุญเจริญวัตน์	ป.1/1
11	22364	เด็กหญิงพิพัฒธิรี เบิงหล้า	ป.1/1
12	22003	เด็กชายพลชนก นพเก้า	ป.1/2
13	22004	เด็กชายยอดแสง	ป.1/2
14	22013	เด็กชายวุฒิกร อร่ามชัย	ป.1/2
15	22371	เด็กชายศุภณัฐ โพธิ์อร่าม	ป.1/2
16	22374	เด็กชายอังเปา	ป.1/2
17	22008	เด็กหญิงธนาพร การสมเพียร	ป.1/2
18	22016	เด็กหญิงภัทรลิดา วรรณวงษ์	ป.1/2
19	22213	เด็กหญิงกันยกร เพชรแย้ม	ป.1/2
20	22214	เด็กหญิงภัคจิรา แนรทอง	ป.1/2
21	22216	เด็กหญิงธนาภา สอนสีกา	ป.1/2
22	22347	เด็กหญิงกนกกร จีบแก้ว	ป.1/2
23	22379	เด็กหญิงเบลพร สุนนนาม	ป.1/2
24	22380	เด็กหญิงเบลอร บันบุญสม	ป.1/2
25	22381	เด็กหญิงเมธปิญา ขอชัย	ป.1/2
26	22471	เด็กหญิงกรรณิการ์ เกตุแก้ว	ป.1/2

รวมทั้งหมด 26 คน



รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มปานกลาง (มีพื้นฐานดีแต่ยังต้องการการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง)

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1	21794	เด็กชายฐิรวัฒน์ ยศทา	ป.1/1
2	21814	เด็กชายโตนนท์ สีสุลาด	ป.1/1
3	21924	เด็กชายภูธนา สามทอง	ป.1/1
4	22350	เด็กชายไชมิน ค่านท์	ป.1/1
5	22351	เด็กชายไชมิน ค่านท์	ป.1/1
6	22356	เด็กชายนันทพัทธ์ ยชญ์สุธา	ป.1/1
7	22358	เด็กชายพลวรรธณ์ ขวัญเนตร	ป.1/1
8	21809	เด็กหญิงพรณัชชา ถ้วยทอง	ป.1/1
9	21811	เด็กหญิงศุภาวรรณ สดีมัน	ป.1/1
10	21957	เด็กหญิงกัลยารัตน์ ชุมสุวรรณ	ป.1/1
11	22015	เด็กหญิงณชนก ชุมภู	ป.1/1
12	22362	เด็กหญิงชนิสรา เจริญหล้า	ป.1/1
13	22012	เด็กชายพัชรอล เบาะมุ	ป.1/2
14	22217	เด็กชายวชิรวิชญ์ สิทธิชัยรัตน์	ป.1/2
15	22366	เด็กชายญาณเศรษฐ ผุสิงห์	ป.1/2
16	22370	เด็กชายศรินย์ เรืองชำ	ป.1/2
17	22373	เด็กชายอชิรวัฒน์ ชำศิริ	ป.1/2
18	22346	เด็กหญิงพิชฌาร์ลิน ปิติจะ	ป.1/2
19	22377	เด็กหญิงนารา ศรีอ่อนทอง	ป.1/2
20	22378	เด็กหญิงเบญญาภา ณ วิเชียร	ป.1/2

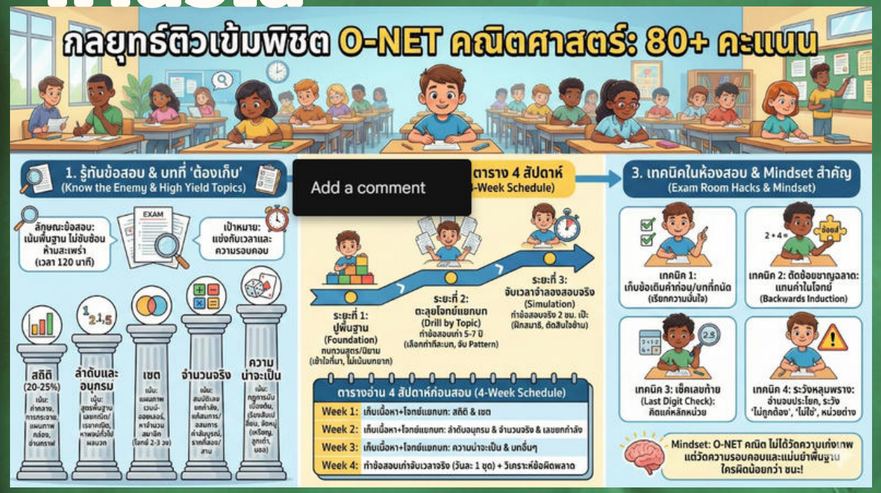
รวมทั้งหมด 20 คน

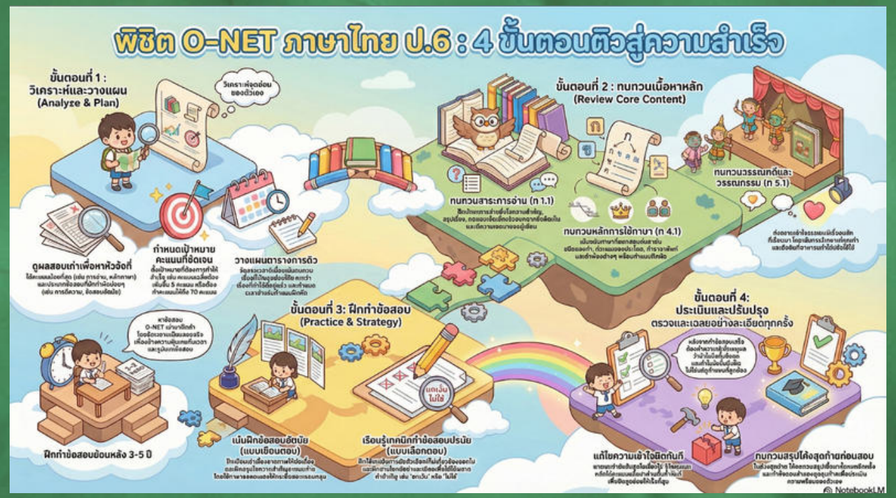
CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ







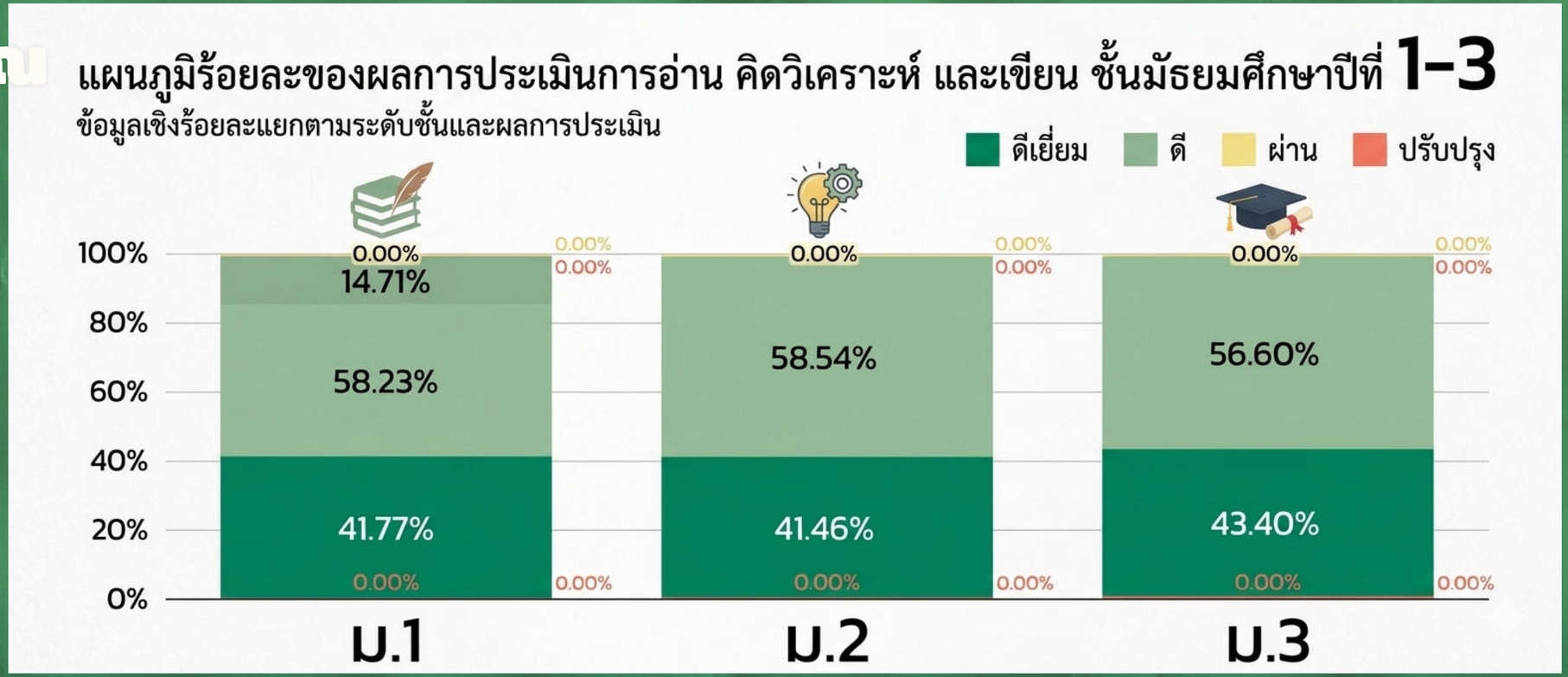
ELEMENTARY LEVEL

ระดับมัธยมศึกษา

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



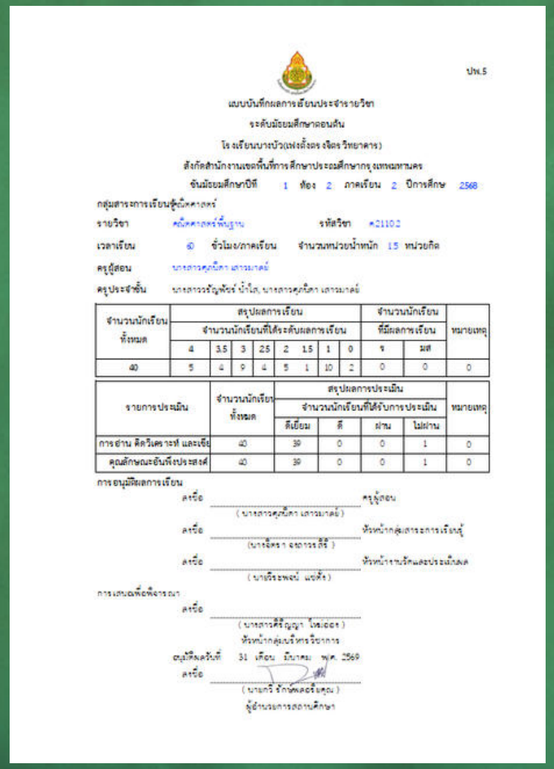
SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน

CLICK HERE



ปพ.5

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งธรรมวิทยาคาร)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมฯ คณิตศาสตร์พื้นฐาน

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค21102

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวนหน่วยกิตน้ำหนัก 1.5 หน่วยกิต

ครูผู้สอน นางสาวคุณนิดา เสารมาตย์

ครูประจำชั้น นางสาวรวิญพัชร์ บัวใส, นางสาวคุณนิดา เสารมาตย์

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน		หมายเหตุ
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
40	5	4	9	4	5	1	10	2	0	0	0

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน				หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	40	39	0	0	1	0
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	40	39	0	0	1	0

การอนุมัติผลการเรียน

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(นางสาวคุณนิดา เสารมาตย์)

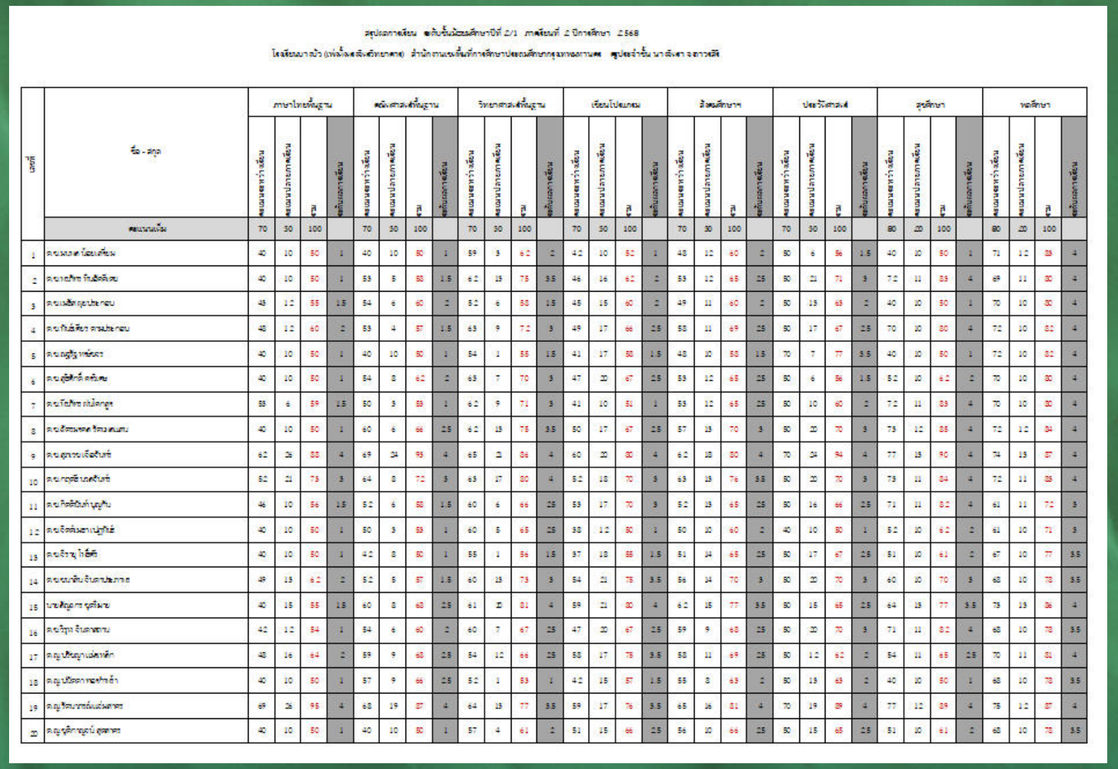
ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(นางสิตตา จงการดีดี)

ลงชื่อ หัวหน้างานนิเทศและประเมินผล
(นายเรืองพงษ์ แซ่ตั้ง)

การเสนอเพื่อพิจารณา

ลงชื่อ
(นางสาวศิริญญา โพธิ์ออก)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
อนุมัติผลเรียนที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ
(นายกรี ชำกัดผลอรัมคุณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



สรุปผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งธรรมวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปผลระดับชั้น นางสิตตา จงการดีดี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทยพื้นฐาน				คณิตศาสตร์พื้นฐาน				วิทยาศาสตร์พื้นฐาน				เรียนรู้ฯ				สังคมศึกษาฯ				ประวัติศาสตร์				สุขศึกษาฯ				พลศึกษา			
		คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลลัพธ์ระดับ
	คะแนนเต็ม	70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		80	20	100		80	20	100	
1	ด.ช.ณัฐดนัย ไม้ยอเที่ยม	40	10	50	1	40	10	50	1	59	3	62	2	42	10	52	1	48	12	60	2	80	6	86	1.5	40	10	50	1	71	12	83	4
2	ด.ช.ณภัทร รักมิตรพิเชษ	40	10	50	1	59	3	62	2	62	13	75	3.5	46	16	62	2	53	12	65	2.5	80	21	71	3	72	11	83	4	69	11	80	4
3	ด.ช.เสฏฐกุลประกอบ	43	12	55	1.5	54	6	60	2	52	6	58	1.5	45	15	60	2	49	11	60	2	80	13	63	2	40	10	50	1	70	10	80	4
4	ด.ช.กิตติพัทธ์ ดวงประกอบ	48	12	60	2	59	4	63	1.5	63	9	72	3	49	17	66	2.5	58	11	69	2.5	80	17	97	2.5	70	10	80	4	72	10	82	4
5	ด.ช.อนุรัฐ ราษีดอก	40	10	50	1	40	10	50	1	54	1	55	1.5	41	17	58	1.5	48	10	58	1.5	70	7	77	3.5	40	10	50	1	72	10	82	4
6	ด.ช.ภูมิศักดิ์ ดงรัมพะ	40	10	50	1	54	8	62	2	63	7	70	3	47	20	67	2.5	53	12	65	2.5	80	6	86	1.5	52	10	62	2	70	10	80	4
7	ด.ช.ปัณณ์ภัทร ปทุมโกฎฐ	58	6	64	1.5	50	3	53	1	62	9	71	3	41	10	51	1	53	12	65	2.5	80	10	90	2	72	11	83	4	70	10	80	4
8	ด.ช.ศิรพงศ์ ศิรพงศ์เสน	40	10	50	1	60	6	66	2.5	62	13	75	3.5	50	17	67	2.5	57	13	70	3	80	22	70	3	73	12	85	4	72	12	84	4
9	ด.ช.อนุวรรษ เจือจันทร์	62	26	88	4	69	24	93	4	65	21	86	4	60	20	80	4	62	18	80	4	70	24	94	4	77	18	95	4	74	18	87	4
10	ด.ช.กฤษฎ์ เกตจันทร์	52	21	73	3	64	8	72	3	63	17	80	4	52	18	70	3	63	13	76	3.5	80	20	70	3	73	11	84	4	72	11	83	4
11	ด.ช.กิตติ์ภัทร์ บุญกิบ	46	10	56	1.5	52	6	58	1.5	60	6	66	2.5	53	17	70	3	52	13	65	2.5	80	16	96	2.5	71	11	82	4	61	11	72	3
12	ด.ช.ชิตพล เกษาปฏิภัส	40	10	50	1	50	3	53	1	60	5	65	2.5	38	12	50	1	50	10	60	2	40	10	50	1	52	10	62	2	61	10	71	3
13	ด.ช.ธีรนุ ไก่สิทธิ์	40	10	50	1	42	8	50	1	55	1	56	1.5	37	18	55	1.5	51	14	65	2.5	80	17	97	2.5	51	10	61	2	67	10	77	3.5
14	ด.ช.ธนบดินทร์ จันตนประภาส	49	13	62	2	52	5	57	1.5	60	13	73	3	54	24	78	3.5	56	14	70	3	80	22	70	3	60	10	70	3	68	10	78	3.5
15	ด.ช.ศิรกุล ศุภรัมย	40	15	55	1.5	60	8	68	2.5	61	20	81	4	59	21	80	4	62	15	77	3.5	80	15	95	2.5	64	13	77	3.5	73	13	86	4
16	ด.ช.ปิยกุล จันตนพงศ	42	12	54	1	54	6	60	2	60	7	67	2.5	47	20	67	2.5	59	9	68	2.5	80	22	70	3	71	11	82	4	68	10	78	3.5
17	ด.ญ.ปริญญา แม่ศรีศักดิ์	48	16	64	2	59	9	68	2.5	64	12	76	2.5	58	17	75	3.5	58	11	69	2.5	80	12	92	2	64	11	75	2.5	70	11	81	4
18	ด.ญ.ปวิตตกาญจน์ทรัย์	40	10	50	1	57	9	66	2.5	62	1	63	1	42	15	57	1.5	55	8	63	2	80	13	63	2	40	10	50	1	68	10	78	3.5
19	ด.ญ.รัตนาพรรณ์ แม่นมหาศาล	69	26	95	4	63	19	82	4	64	13	77	3.5	59	17	76	3.5	65	26	91	4	70	19	89	4	77	12	89	4	78	12	87	4
20	ด.ญ.ชุติกาญจน์ ศุขสาคร	40	10	50	1	40	10	50	1	57	4	61	2	51	15	66	2.5	56	10	66	2.5	80	15	95	2.5	51	10	61	2	68	10	78	3.5

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ









SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด

ตารางการติว O-NET พิชิตผลสัมฤทธิ์ ม.3

วัน	วันที่-เดือน-ปี	ห้อง ม.3/1 (กลุ่มปกติ)	ห้อง ม.3/2 (กลุ่มปานกลาง)	ห้องคอมพิวเตอร์ (กลุ่มพัฒนาเพิ่มเติม)
พฤหัสบดี	27-11-2568	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	นายอาคเนย์
ศุกร์	28-11-2568	เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	นางสาวศุภนิดา
จันทร์	01-12-2568	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	นายชนม์กรณ์
จันทร์	08-12-2568	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	นายชนม์กรณ์
อังคาร	09-12-2568	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	นางศิโรรัตน์
พฤหัสบดี	11-12-2568	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	นายอาคเนย์
ศุกร์	12-12-2568	ภาษาอังกฤษ	เทคโนโลยี	นางสาวศุภนิดา
จันทร์	15-12-2568	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	นายชนม์กรณ์
อังคาร	16-12-2568	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	นางศิโรรัตน์
พุธ	17-12-2568	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	นางสาววรัญพัชร์
พฤหัสบดี	18-12-2568	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	นายอาคเนย์
ศุกร์	19-12-2568	ภาษาอังกฤษ	เทคโนโลยี	นางสาวศุภนิดา
จันทร์	22-12-2568	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	นายชนม์กรณ์
อังคาร	23-12-2568	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	นางศิโรรัตน์

ตารางการติว O-NET พิชิตผลสัมฤทธิ์ ม.3
ประจำเดือนมกราคม 2569
กลุ่มปกติ (ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ)

วัน	วันที่-เดือน-ปี	(8.30 – 10.30 น.)	(10.30 – 12.30 น.)
จันทร์	12-01-2569	ภาษาไทย *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม	ภาษาอังกฤษ
อังคาร	13-01-2569	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
พุธ	14-01-2569	วิทยาศาสตร์ *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้อง 3/1	คณิตศาสตร์ *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้อง 3/2
พฤหัสบดี	15-01-2569	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย
จันทร์	19-01-2569	ภาษาไทย *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม	ภาษาอังกฤษ
อังคาร	20-01-2569	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
พุธ	21-01-2569	วิทยากรรับเชิญ จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี (ตลอดทั้งวัน) เวลา 9.00 – 12.00 น. วิชาภาษาอังกฤษ เวลา 13.00 – 15.00 น. วิชาคณิตศาสตร์	
พฤหัสบดี	22-01-2569	วิทยากรรับเชิญ จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี (ตลอดทั้งวัน) เวลา 9.00 – 12.00 น. วิชาวิทยาศาสตร์ เวลา 13.00 – 15.00 น. วิชาภาษาไทย	
จันทร์	26-01-2569	ภาษาไทย *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม	ภาษาอังกฤษ
อังคาร	27-01-2569	ภาษาอังกฤษ *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม	วิทยาศาสตร์
พุธ	28-01-2569	วิทยาศาสตร์ *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม	คณิตศาสตร์
พฤหัสบดี	29-01-2569	คณิตศาสตร์ *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม	ภาษาไทย *เฉพาะวันนี้ใช้ ห้องคอมฯ ประถม

ตารางการติว O-NET พิชิตผลสัมฤทธิ์ ม.3
ประจำเดือนมกราคม 2569
กลุ่มปานกลาง (ห้องคอมพิวเตอร์มัธยม)

วัน	วันที่-เดือน-ปี	(8.30 – 10.30 น.)	(10.30 – 12.30 น.)
จันทร์	12-01-2569	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
อังคาร	13-01-2569	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย
พุธ	14-01-2569	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี	15-01-2569	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
จันทร์	19-01-2569	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
อังคาร	20-01-2569	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย
พุธ	21-01-2569	วิทยากรรับเชิญ จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี (ตลอดทั้งวัน) เวลา 9.00 – 12.00 น. วิชาภาษาอังกฤษ เวลา 13.00 – 15.00 น. วิชาคณิตศาสตร์	
พฤหัสบดี	22-01-2569	วิทยากรรับเชิญ จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี (ตลอดทั้งวัน) เวลา 9.00 – 12.00 น. วิชาวิทยาศาสตร์ เวลา 13.00 – 15.00 น. วิชาภาษาไทย	
จันทร์	26-01-2569	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
อังคาร	27-01-2569	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย
พุธ	28-01-2569	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
พฤหัสบดี	29-01-2569	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์

หมายเหตุ - สัปดาห์สุดท้ายของแต่ละวิชา แต่ละกลุ่ม ขอให้ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบออนไลน์ด้วยค่ะ
- กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ ๒๑๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

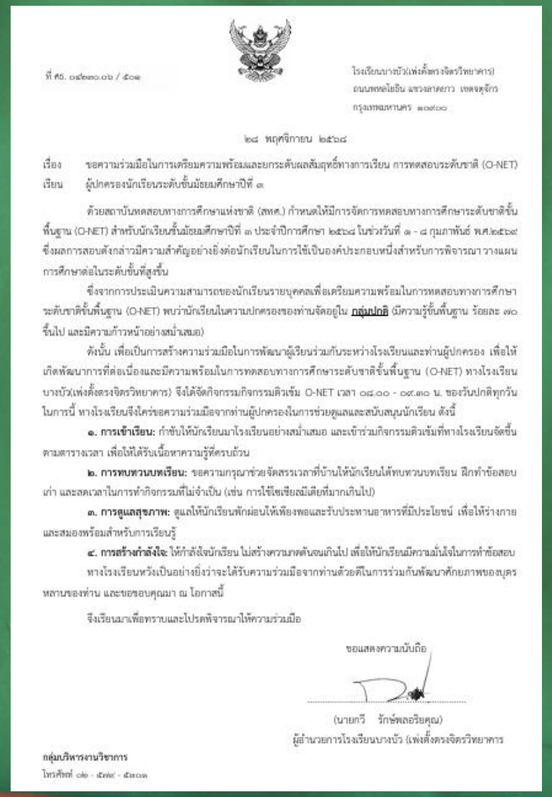
ด้วยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการScanการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอำนาจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑.๑	นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวพนิดนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวพัทวรรณ	ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕	นางจิตรา	จงถาวรสิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร	แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการ



ที่ ศธ. ๐๔๒๓๐.๐๖ / ๕๐๔

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร
กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET)
เรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กำหนดให้มีการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในช่วงวันที่ ๑ - ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ซึ่งผลการสอบดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งสำหรับการพิจารณาวางแผนการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

จึงจากการประเมินความสามารถของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่านักเรียนในความปกครองของท่านจัดอยู่ใน **กลุ่มปกติ** (มีความรู้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป และมีความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ)

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและท่านผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดพัฒนาการที่ต่อเนื่องและมีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทางโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงได้จัดกิจกรรมกิจกรรมติวเข้ม O-NET เวลา ๐๔.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. ของวันปกติทุกวันในการนี้ ทางโรงเรียนจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้ปกครองในการช่วยดูแลและสนับสนุนนักเรียน ดังนี้

๑. การเข้าเรียน: กำชับให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมติวเข้มที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นตามตารางเวลา เพื่อให้ได้รับเนื้อหาความรู้ที่ครบถ้วน

๒. การทบทวนบทเรียน: ขอความกรุณาช่วยจัดสรรเวลาที่บ้านให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน ฝึกทำข้อสอบเก่า และสละเวลาในการทำกิจกรรมที่ไม่จำเป็น (เช่น การใช้โซเชียลมีเดียที่มากเกินไป)

๓. การดูแลสุขภาพ: ดูแลให้นักเรียนพักผ่อนให้เพียงพอและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อให้ร่างกายและสมองพร้อมสำหรับการเรียนรู้

๔. การสร้างกำลังใจ: ให้กำลังใจนักเรียน ไม่สร้างความเครียดจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำข้อสอบ

ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีในการร่วมกันพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานของท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือ

ขอแสดงความนับถือ

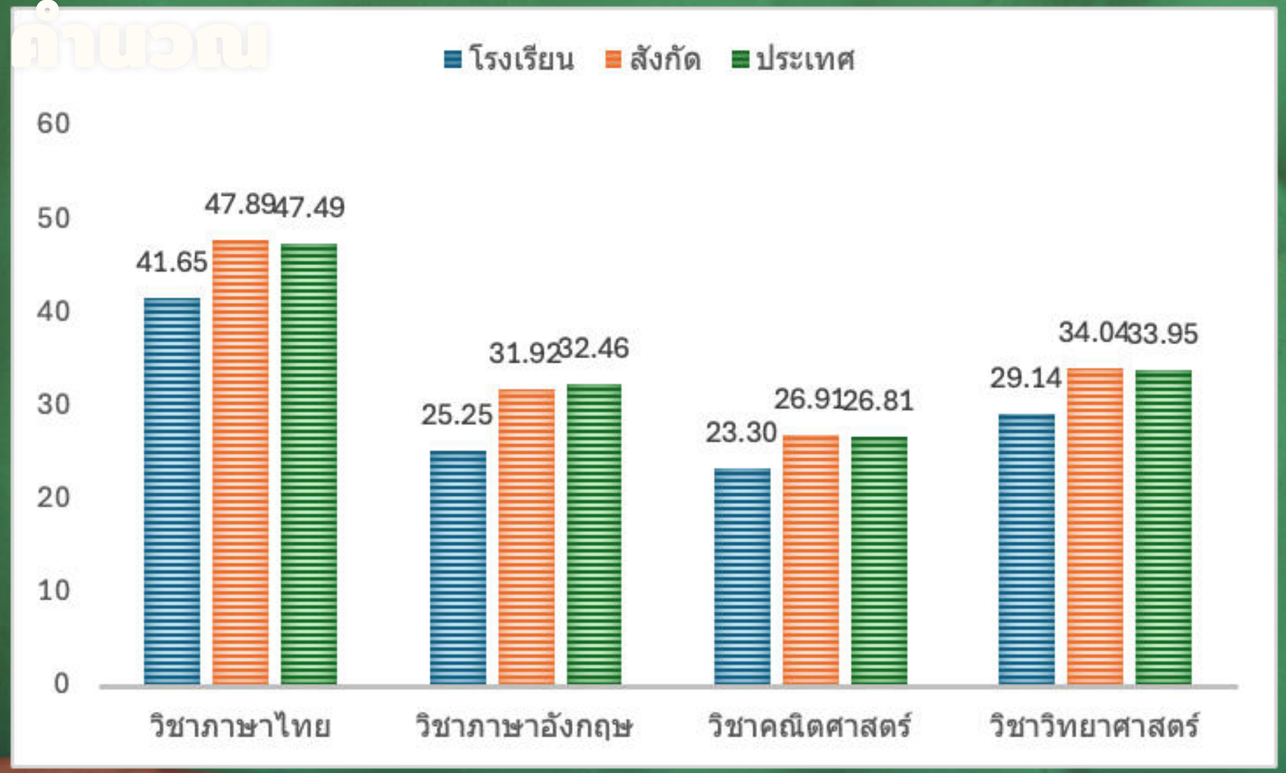
(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๗๗ - ๕๓๐๑

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด



O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

- **จำนวนผู้เข้าสอบ 38 คน**

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด



รายชื่อนักเรียนกลุ่ม A (กลุ่มปกติ สีเขียว)				
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568				
ลำดับ	ชื่อ - สกุล		ห้อง	หมายเหตุ
1	เด็กชายกฤติน้อย	เจนจบ	ม.3/1	
2	เด็กชายเกียรติศักดิ์	เรือนงาม	ม.3/1	
3	เด็กชายชนภณ	สังขร	ม.3/1	
4	เด็กชายชนภัทร	ทองกลม	ม.3/1	
5	เด็กชายอนุกูล	พิมพ์เมือง	ม.3/1	
6	เด็กหญิงจันทลักษณา	วงกลัด	ม.3/1	
7	เด็กหญิงปัณฑารีย์	รังสีรี	ม.3/1	
8	เด็กหญิงปิยะมาส	เหลือกแก้ว	ม.3/1	
9	เด็กหญิงคลินิกมล	โครตตาล	ม.3/1	
10	เด็กหญิงสุพัตรา	เจนสระ	ม.3/1	
11	เด็กหญิงอุทุมพร	คำสีแดง	ม.3/1	
12	เด็กชายจงรัก	ศรีสุข	ม.3/2	
13	เด็กชายจิรายุ	คณฑีตร	ม.3/2	
14	เด็กชายณัฐภูมิ	คุ้มภัย	ม.3/2	
15	เด็กชายชนวัฒน์	โพธิวัฒนางค์กูร	ม.3/2	
16	เด็กชายอลงกต	กะตากูล	ม.3/2	
17	เด็กหญิงกมลทิพย์	โชยปัญหา	ม.3/2	

CLICK HERE

SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

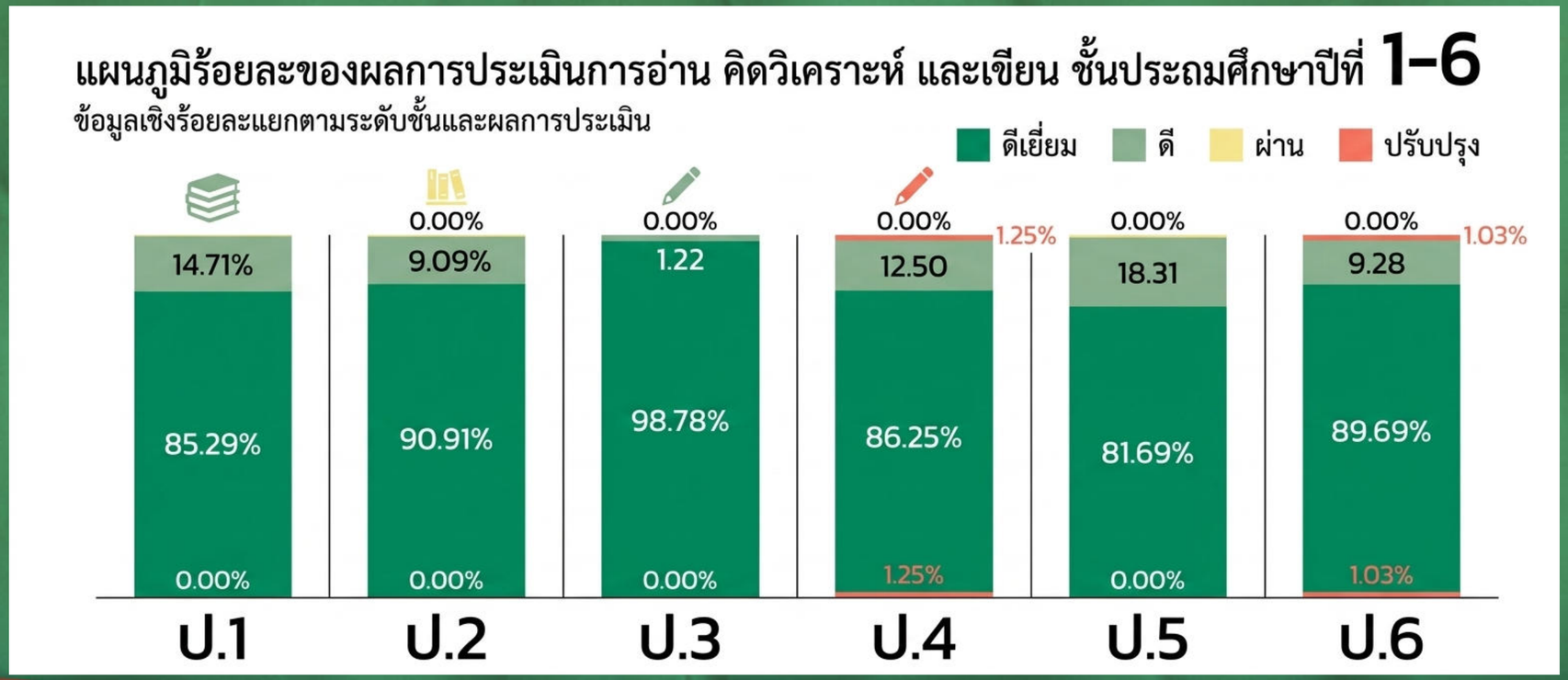
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับประถมศึกษา

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

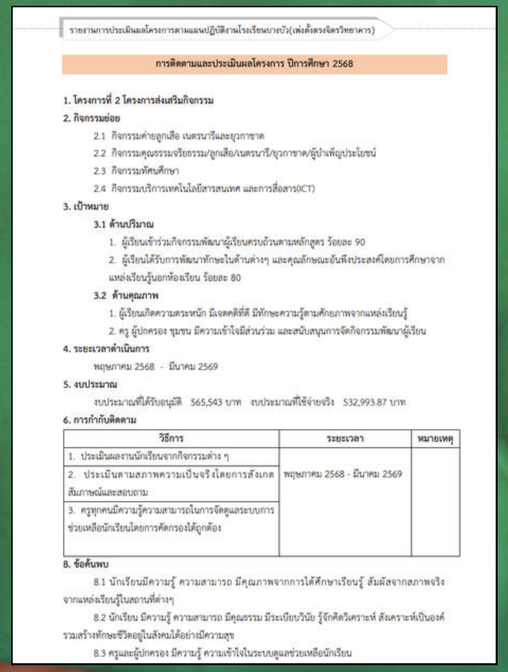


ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



รายงานการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การติดตามและประเมินผลโครงการ ปีการศึกษา 2568

1. โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมกิจกรรม

2. กิจกรรมย่อย

2.1 กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

2.2 กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์

2.3 กิจกรรมทัศนศึกษา

2.4 กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(ICT)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ร้อยละ 90
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีจิตสาธิตี มีทักษะความรู้ความสำนักภาพจากแหล่งเรียนรู้
2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

5. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ 565,543 บาท งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 532,993.87 บาท

6. การกำกับติดตาม

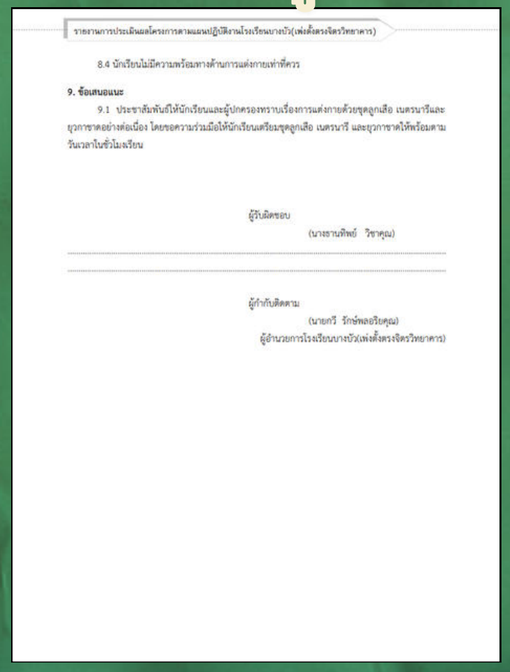
วิธีการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1. ประเมินผลงานนักเรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	
2. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงโดยการสังเกต สัมภาษณ์และสอบถาม		
3. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดดูและระบบการช่วยเหลือนักเรียนโดยการคัดกรองได้ถูกต้อง		

8. ข้อค้นพบ

8.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพจากการได้ศึกษาเรียนรู้ สัมผัสจากสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ

8.2 นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นองค์รวมสร้างทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8.3 ครูและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

8.4 นักเรียนไม่มีความพร้อมทางด้านการแต่งกายเท่าที่ควร

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเรื่องการแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือให้นักเรียนเตรียมชุดลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดให้พร้อมตามวันเวลาในชั่วโมงเรียน

ผู้รับผิดชอบ

(นางธานพิพย์ วิชาคุณ)

ผู้กำกับติดตาม

(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



ภาพกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 Day Camp ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

SCAN ME

CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา





กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา







ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แบบทดสอบ แสดงการให้เหตุผล



ข้อสอบอัตนัย รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง: ตัวกลางของแสง

ชื่อ-นามสกุล: _____ ชั้น: _____ เลขที่: _____

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนอธิบายคำตอบลงในช่องว่างด้านล่างให้สมบูรณ์และถูกต้อง (5 ข้อ)

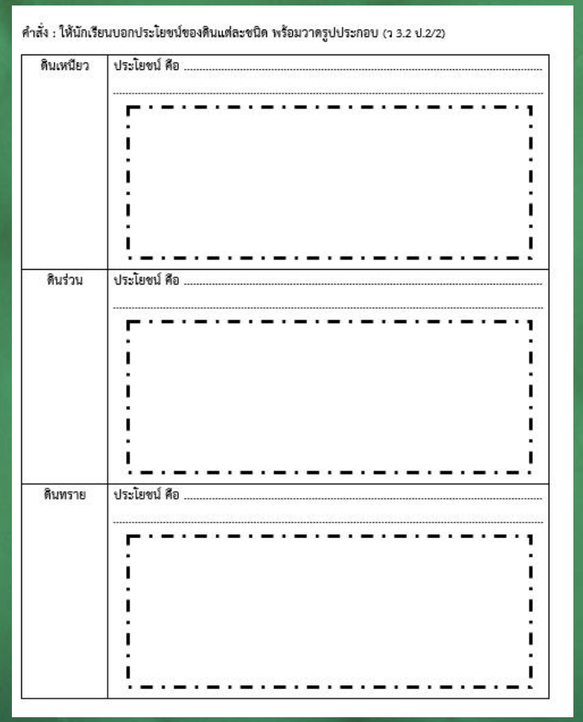
1. จงอธิบายความหมายของ 'ตัวกลางของแสง' (2 คะแนน)

2. ตัวกลางโปร่งใส แตกต่างจาก ตัวกลางโปร่งแสง อย่างไร? จงอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างละ 2 ชนิด (3 คะแนน)

3. 'วัตถุทึบแสง' คืออะไร? เมื่อแสงเดินทางมาถึงวัตถุทึบแสง แสงจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร? (2 คะแนน)

4. หากท่านต้องการทำให้ห้องนอนมืดเพื่อให้นอนหลับได้ดี ท่านควรเลือกใช้วัตถุชนิดใดในการทำผ้าม่าน เพราะเหตุใด? (3 คะแนน)

5. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่มีการใช้ประโยชน์จากความรู้เรื่องตัวกลางของแสงในแบบต่างๆ (3 คะแนน)



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของดินแต่ละชนิด พร้อมวาดรูปประกอบ (ว 3.2 ป.2/2)

ดินเหนียว	ประโยชน์ คือ .....
ดินร่วน	ประโยชน์ คือ .....
ดินทราย	ประโยชน์ คือ .....

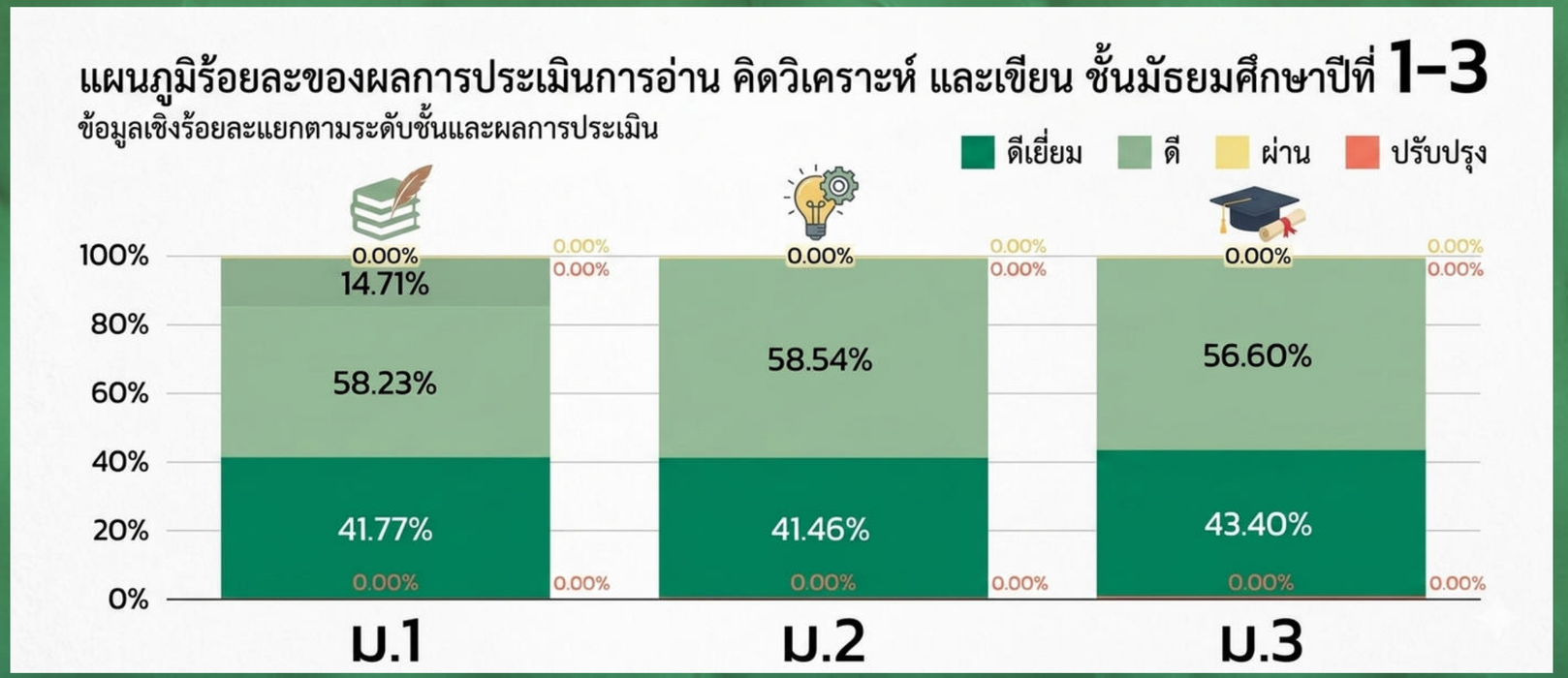
ELEMENTARY LEVEL

ระดับมัธยมศึกษา

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

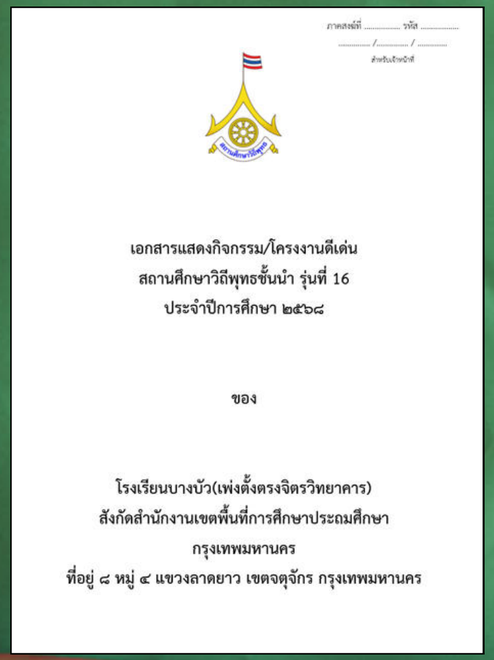


SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แบบบันทึกการทำชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน การนำเสนองานโครงงาน

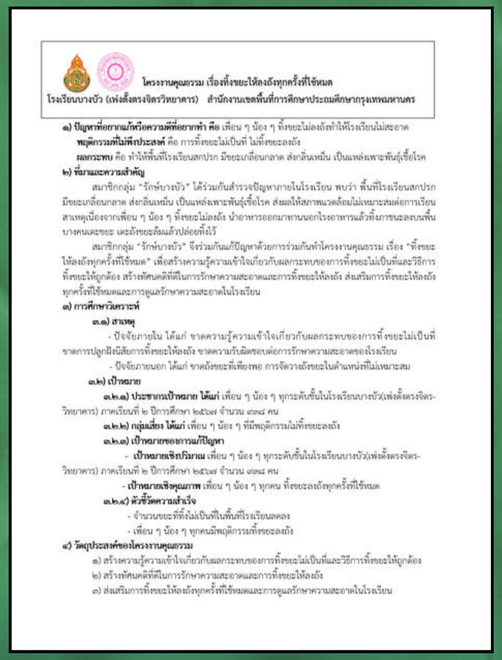


ภาคเรียนที่ ..... วันที่ .....
...../...../.....
สำหรับเจ้าหน้าที่

เอกสารแสดงกิจกรรม/โครงงานดีเด่น
สถานศึกษาวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 16
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ของ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ ๘ หมู่ ๔ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร



โครงงานคุณธรรม เรื่องทิ้งขยะให้ลงถังทุกครั้งที่ใช้หมด
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑) ปัญหาที่อยากแก้หรือความที่อยากทำ คือ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทิ้งขยะไม่ลงถังทำให้โรงเรียนไม่สะอาด
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่ทิ้งขยะลงถัง
ผลกระทบ คือ ทำให้พื้นที่โรงเรียนสกปรก มีขยะบางเดือนกลาด ส่งกลิ่นเหม็น เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค
๒) ที่มาและความสำคัญ
สมาชิกกลุ่ม "รักษ์บางบัว" ได้ร่วมกันสำรวจปัญหาภายในโรงเรียน พบว่า พื้นที่โรงเรียนสกปรก มีขยะเกลื่อนกลาด ส่งกลิ่นเหม็น เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค ส่งผลให้สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมต่อการเรียน สาเหตุเนื่องจากเพื่อน ๆ น้อง ๆ ทิ้งขยะไม่ลงถัง นำอาหารออกมาทานนอกโรงอาหารแล้วทิ้งทานลงบนพื้น บางคนเศษขยะ เศษถังขยะล้มแล้วปล่อยทิ้งไว้
สมาชิกกลุ่ม "รักษ์บางบัว" จึงร่วมกันแก้ปัญหาด้วยการร่วมกันทำโครงงานคุณธรรม เรื่อง "ทิ้งขยะให้ลงถังทุกครั้งที่ใช้หมด" เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่และวิธีการทิ้งขยะให้ถูกต้อง สร้างทัศนคติที่ดีในการรักษาความสะอาดและการทิ้งขยะให้ลงถัง ส่งเสริมการทิ้งขยะให้ลงถังทุกครั้งที่ใช้หมดและการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน
๓) การศึกษาวิเคราะห์
๓.๑) สาเหตุ
- ปัจจัยภายใน ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ขาดการปลูกฝังนิสัยการทิ้งขยะให้ลงถัง ขาดความรับผิดชอบต่อการรักษาความสะอาดของโรงเรียน
- ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ขาดถังขยะที่เพียงพอ การจัดวางถังขยะในตำแหน่งที่ไม่เหมาะสม
๓.๒) เป้าหมาย
๓.๒.๑) ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกระดับชั้นในโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗๓๘ คน
๓.๒.๒) กลุ่มเสี่ยง ได้แก่ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่มีพฤติกรรมไม่ทิ้งขยะลงถัง
๓.๒.๓) เป้าหมายของการแก้ปัญหา
- **เป้าหมายเชิงปริมาณ** เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกระดับชั้นในโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗๓๘ คน
- **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคน ทิ้งขยะลงถังทุกครั้งที่ใช้หมด
๓.๒.๔) ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- จำนวนขยะที่ทิ้งไม่เป็นที่ในพื้นที่โรงเรียนลดลง
- เพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนมีพฤติกรรมทิ้งขยะลงถัง
๔) วัตถุประสงค์ของโครงงานคุณธรรม
๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่และวิธีการทิ้งขยะให้ถูกต้อง
๒) สร้างทัศนคติที่ดีในการรักษาความสะอาดและการทิ้งขยะให้ลงถัง
๓) ส่งเสริมการทิ้งขยะให้ลงถังทุกครั้งที่ใช้หมดและการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน



SCAN ME

CLICK HERE

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

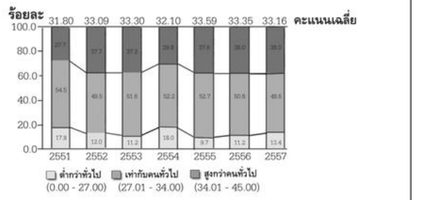
แบบทดสอบที่แสดงการให้เหตุผล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถามในแบบทดสอบทุกข้อให้ถูกต้องอย่างละเอียด (ตอบคำถามตามที่กำหนด)

สถานการณ์สุขภาพจิตของคนไทย

ผลการสำรวจในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ พบว่าจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยสุขภาพจิตเท่ากับ ๓๓.๑๖ (สุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป) แต่มีแนวโน้มลดลงเมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๖ และเมื่อพิจารณากับผลการสำรวจครั้งที่ผ่านมาโดยปี ๒๕๕๓-๒๕๕๓ คะแนนสุขภาพจิต มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นพร้อม ๆ กับการมีสัดส่วนของคนที่มีสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไปลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่วนปี ๒๕๕๔ มีคะแนนสุขภาพจิตเริ่มลดลง และมีสัดส่วนของผู้มีสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไปเพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เนื่องจากในหลายพื้นที่ของประเทศไทยประสบภาวะน้ำท่วม สำหรับปี ๒๕๕๕ คะแนนสุขภาพจิตเริ่มขยับเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มลดลงอีกครั้งในปี ๒๕๕๖-๒๕๕๗

แผนภูมิ ก คะแนนเฉลี่ยและร้อยละของระดับสุขภาพจิตคนไทย อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป



ที่มา : http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/mental-healthmole๕๗.pdf

คำถามที่ ๑ : สุขภาพจิตของคนไทย
จากข้อมูลข้างต้น สถานการณ์สุขภาพจิตในปีใดที่มีสัดส่วนของผู้ที่มีสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไปสูงที่สุด และเป็นผลสืบเนื่องมาจากสิ่งใด

๑. ปี ๒๕๕๑ เพราะเกิดวาตภัย
๒. ปี ๒๕๕๔ เพราะเกิดอุทกภัย
๓. ปี ๒๕๕๖ เพราะเกิดอัคคีภัย
๔. ปี ๒๕๕๗ เพราะเกิดรณีพิบัติ

คำถามที่ ๒ : สุขภาพจิตของคนไทย
ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสถานการณ์สุขภาพจิตของคนไทยในปี ๒๕๕๗

๑. สัดส่วนผู้ที่มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไปต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับปีอื่น
๒. สัดส่วนผู้ที่มีสุขภาพจิตสูงกว่าคนทั่วไปเท่ากับปีที่แล้ว
๓. คะแนนเฉลี่ยสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ผู้ที่มีสุขภาพจิตสูงกว่าคนทั่วไป
๔. สัดส่วนผู้ที่มีสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไปเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

คำถามที่ ๓ : สุขภาพจิตของคนไทย
จากข้อมูลข้างต้น นักเรียนคิดว่า คะแนนสุขภาพจิตของคนไทยในปี ๒๕๕๘ น่าจะเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพราะเหตุใด โปรดระบุเหตุผลให้สอดคล้องกับความคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

คำถามที่ ๔ : สุขภาพจิตของคนไทย
โปรดพิจารณาข้อมูลข้างต้นอย่างละเอียดถี่ถ้วน แล้วระบุเหตุผลว่า ทำไมในปี ๒๕๕๑ เมื่อเทียบกับปีอื่น ๆ สัดส่วนผู้ที่มีสุขภาพจิตต่ำกว่าคนทั่วไปมีจำนวนเกือบจะมากที่สุด แต่สัดส่วนผู้ที่มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไปกลับมีจำนวนสูงที่สุด

.....
.....
.....
.....

คำถามที่ ๕ : สุขภาพจิตของคนไทย
จากข้อมูลข้างต้น ในช่วงปีใดที่สถานการณ์สุขภาพจิตของคนไทยมีแนวโน้มไปในทางที่ดี

๑. ปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๒. ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕
๓. ปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๖
๔. ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗

คำถามที่ ๖ : สุขภาพจิตของคนไทย
โปรดพิจารณาข้อมูลข้างต้น แล้วตอบคำถามว่า ข้อมูลสถานการณ์สุขภาพจิตของคนไทยในปีใดมีความใกล้เคียงกันมากที่สุด

๑. ปี ๒๕๕๒ กับ ปี ๒๕๕๕
๒. ปี ๒๕๕๔ กับ ปี ๒๕๕๗
๓. ปี ๒๕๕๑ กับ ปี ๒๕๕๕
๔. ปี ๒๕๕๑ กับ ปี ๒๕๕๖

คำถามที่ ๗ : สุขภาพจิตของคนไทย
จากข้อมูลข้างต้น ในปีใดที่มีคะแนนเฉลี่ยสุขภาพจิตต่ำที่สุด

๑. ปี ๒๕๕๑
๒. ปี ๒๕๕๓
๓. ปี ๒๕๕๕
๔. ปี ๒๕๕๗

SCAN ME

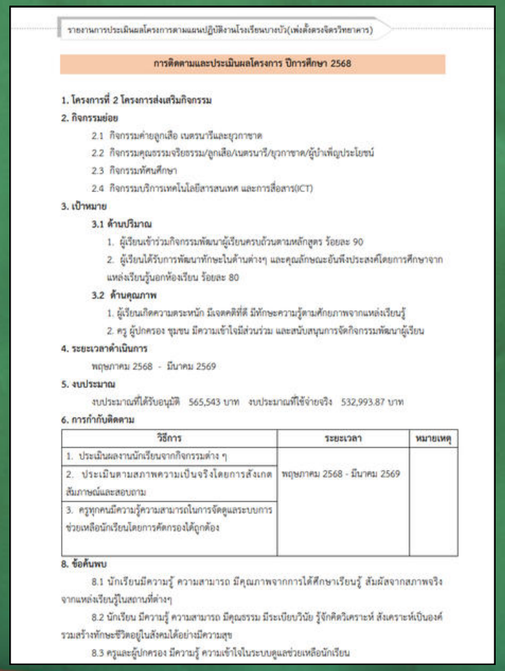
CLICK HERE

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



รายงานการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร)

การติดตามและประเมินผลโครงการ ปีการศึกษา 2568

1. โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมกิจกรรม

2. กิจกรรมย่อย

2.1 กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

2.2 กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์

2.3 กิจกรรมทัศนศึกษา

2.4 กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(ICT)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร ร้อยละ 90
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดความตระหนัก มีจิตสาธิตดี มีทักษะความรู้ตามศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้
2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

5. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ 565,543 บาท งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง 532,993.87 บาท

6. การกำกับติดตาม

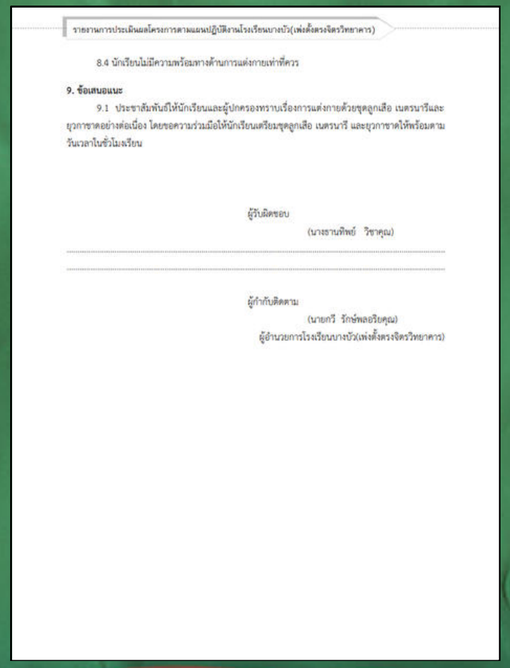
วิธีการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1. ประเมินผลงานนักเรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	
2. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงโดยการสังเกตสัมภาษณ์และสอบถาม		
3. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลระบบการช่วยเหลือนักเรียนโดยการคัดกรองได้ถูกต้อง		

8. ข้อค้นพบ

8.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพจากการได้ศึกษาเรียนรู้ สัมผัสจากสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ

8.2 นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นองค์รวมสร้างทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8.3 ครูและผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร)

8.4 นักเรียนไม่มีความพร้อมทางด้านการแต่งกายเท่าที่ควร

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเรื่องการแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาดอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือให้นักเรียนเตรียมชุดลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดให้พร้อมตามวันเวลาในชั่วโมงเรียน

ผู้รับผิดชอบ

(นางธานพิพย์ วิชาคุณ)

ผู้กำกับติดตาม

(นายกวี รักษ์พลอรัตคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร)

SCAN ME

CLICK HERE

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา













SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

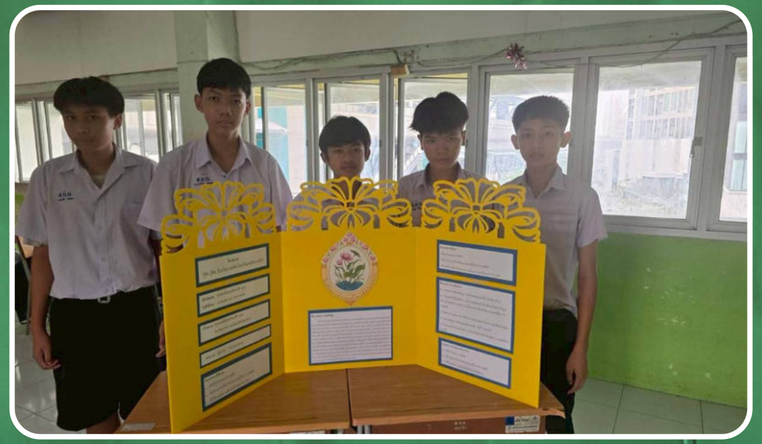
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียน ป.1–ม.ต้น ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่าน Project Based Learning และ Active Learning เน้นลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการทุกกลุ่มสาระ เชื่อมโยง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ STEM Education เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม





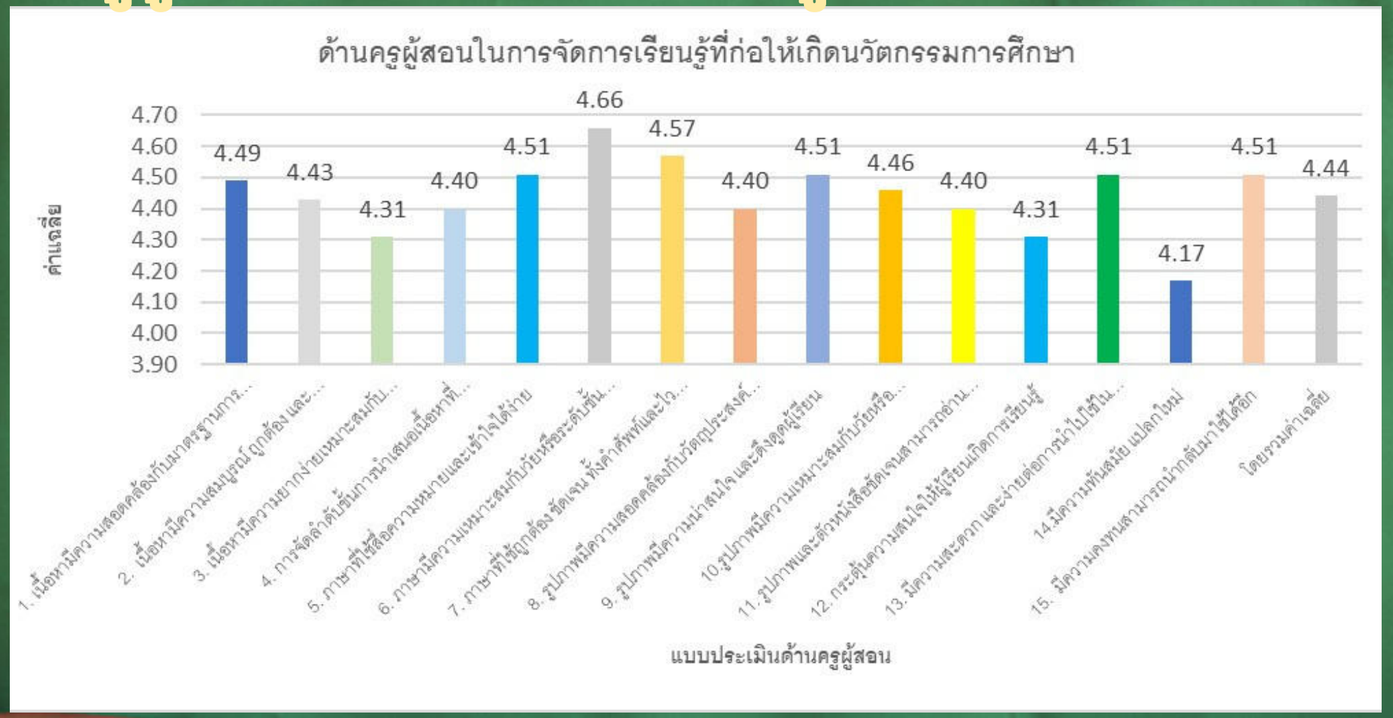


ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาสามารถแสดงผลได้ดังนี้



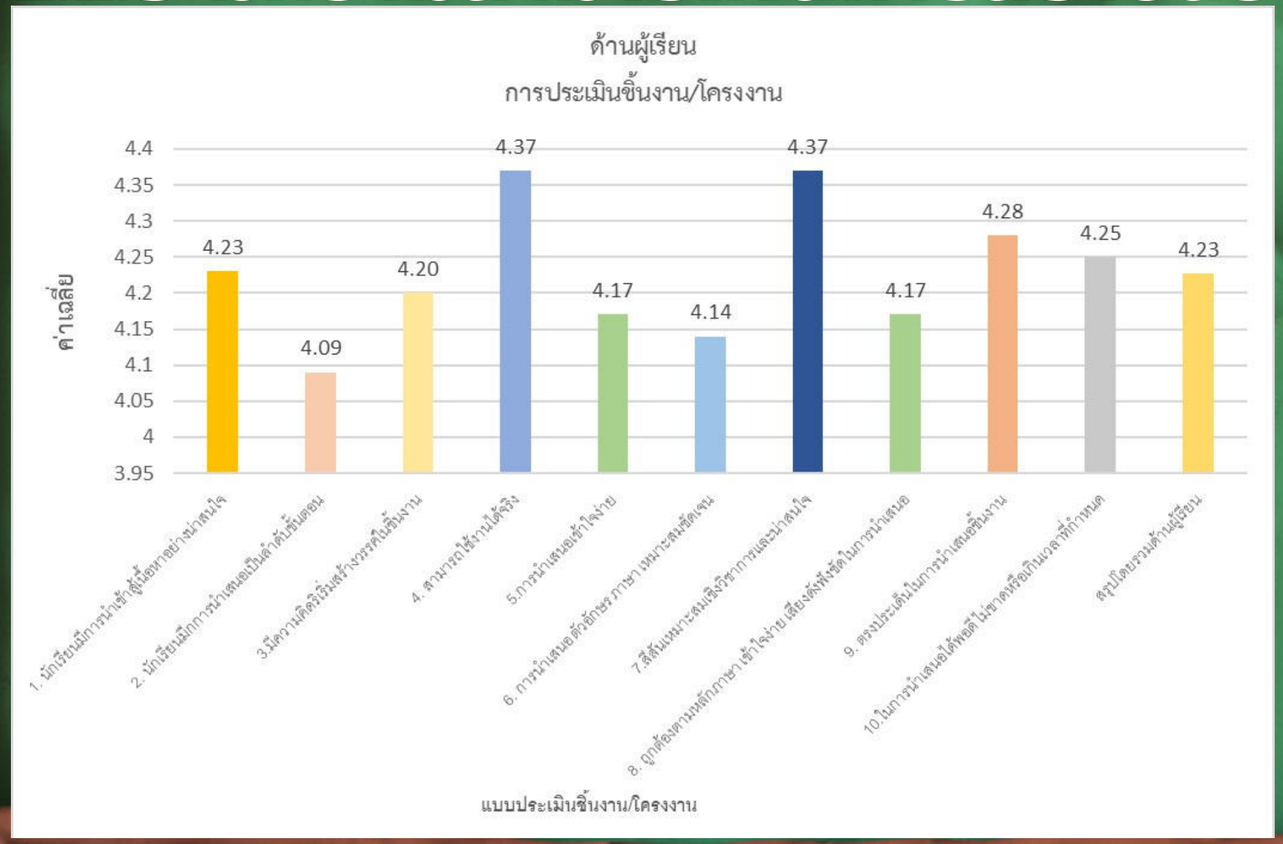
ผลการประเมินด้านครูผู้สอน พบว่า

- การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.66)
- รองลงมา คือ การใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน (4.57)
- ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ด้านผู้เรียนในการประเมินชิ้นงาน/โครงงาน สามารถแสดงผลผลการประเมินชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน พบว่า

- นำไปใช้ได้จริง และมีความสวยงามเหมาะสม (4.37) ระดับมากที่สุด
- ข้อมูลตรงประเด็น (4.28) ระดับมาก
- ภาพรวมค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมาก

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

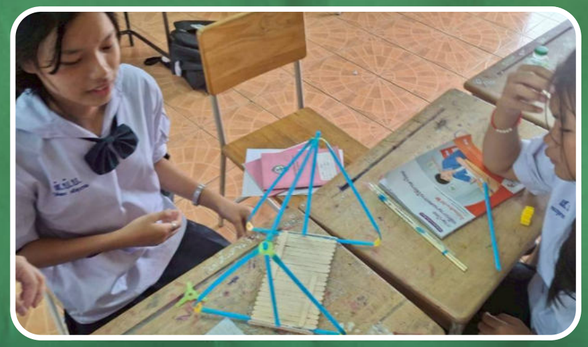
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ภาพกิจกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม









CLICK HERE

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับประถมศึกษา

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างหลากหลาย โดยมีหลักฐานจากชิ้นงานดิจิทัล โครงงาน การนำเสนอ รายงานการใช้ ICT และการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม





ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

การสำรวจนักเรียนจำนวน 612 คน



ภาพรวม

นักเรียนที่ตอบแบบสำรวจ	เวลาเฉลี่ยในการใช้ต่อวัน	นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต	ความพึงพอใจโดยรวม
612 คน	1.89 ชั่วโมง/วัน	589 คน (96.24%)	4.31 จาก 5 คะแนน

สถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)	เวลาเฉลี่ยในการใช้ต่อวัน (ชั่วโมง)	ความพึงพอใจในการใช้ ICT (ค่าเฉลี่ยจาก 5)
ป.1	104	90.4%	1.28	4.12
ป.2	102	93.1%	1.50	4.18
ป.3	104	95.2%	1.78	4.24
ป.4	101	96.0%	1.97	4.32
ป.5	101	97.0%	2.15	4.42
ป.6	100	99.0%	2.35	4.58

วัตถุประสงค์ในการใช้ ICT (ร้อยละของนักเรียน)

ค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียน	84.8%
ทำการบ้าน/ส่งงาน	71.2%
เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	64.1%
ติดต่อสื่อสาร	45.8%
ความบันเทิง	38.9%

ทักษะการใช้ ICT ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยจาก 5)

การค้นหาข้อมูล	4.35
การใช้โปรแกรมพื้นฐาน	4.28
การสร้างสื่อ/นำเสนอ	4.12
การสื่อสารออนไลน์	4.05
ความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.98

สรุปผล

- นักเรียนส่วนใหญ่ ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ (96.24%)
- เวลาในการใช้เพิ่มขึ้นตามระดับชั้น
- นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ ICT โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.31)
- การใช้เพื่อการเรียนรู้ เป็นวัตถุประสงค์หลัก

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาทักษะด้านความปลอดภัยบนอินเทอร์เน็ต
- จัดกิจกรรม//อบรมเพิ่มทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล
- สนับสนุนอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ



ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์ ปลอดภัย เพื่ออนาคตที่ดีกว่า

ELEMENTARY LEVEL

ระดับมัธยมศึกษา

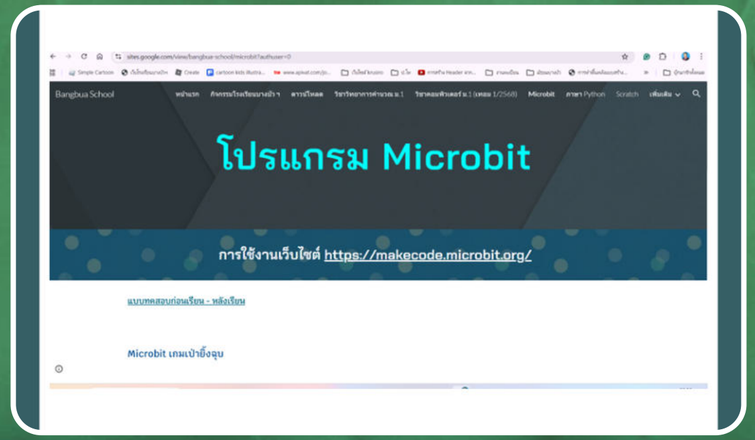
SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างหลากหลาย โดยมีหลักฐานจากชิ้นงานดิจิทัล โครงงาน การนำเสนอ รายงาน การใช้ ICT และการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สื่อสาร และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม





SECONDARY LEVEL

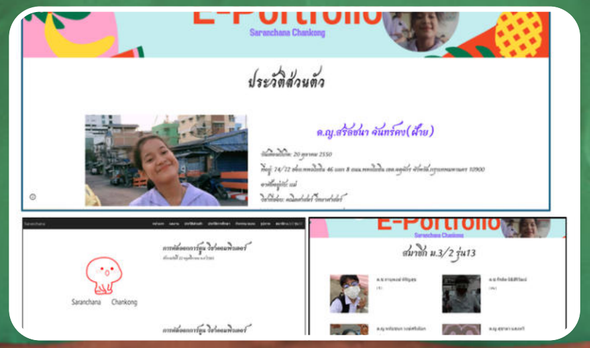
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

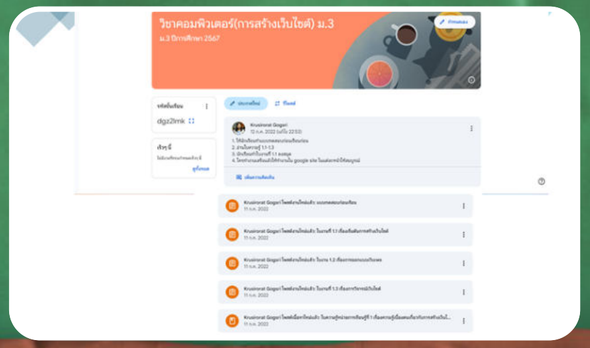
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- ผู้เรียนมีชิ้นงาน/ผลงานที่ใช้เทคโนโลยี เช่น เอกสาร รายงาน และงานนำเสนอ
- ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงานและนำเสนอโดยใช้สื่อดิจิทัล เช่น สไลด์ วิดีโอ
- ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และจัดทำรายงานได้
- ผู้เรียนสามารถใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น Google Sites Classroom ในการส่งงานและสื่อสารกับครู







SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สำรวจนักเรียนจำนวน 568 คน

ภาพรวม

นักเรียนที่ตอบแบบสำรวจ	เวลาเฉลี่ยในการใช้ต่อวัน	นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต	ความพึงพอใจโดยรวม
568 คน	2.47 ชั่วโมง/วัน	543 คน (95.59%)	4.18 จาก 5 คะแนน

สถิติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)	เวลาเฉลี่ยในการใช้ต่อวัน (ชั่วโมง)	ความพึงพอใจในการใช้ ICT (ค่าเฉลี่ยจาก 5)
ม.1	192	95.8%	2.28	4.11 ★★★★☆
ม.2	188	95.2%	2.53	4.20 ★★★★☆
ม.3	188	95.7%	2.61	4.24 ★★★★☆

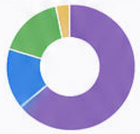
วัตถุประสงค์ในการใช้ ICT (ร้อยละของนักเรียน)

ค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียน	89.1%
ทำการบ้าน/ส่งงาน	78.7%
เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	72.9%
ติดต่อสื่อสาร	63.2%
ความบันเทิง	46.7%
สร้างสื่อ/ผลงาน	31.5%

ทักษะการใช้ ICT ของนักเรียน (ค่าเฉลี่ยจาก 5)

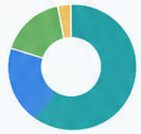
การค้นหาข้อมูล	4.34
การใช้โปรแกรมพื้นฐาน	4.16
การสร้างสื่อ/นำเสนอ	4.05
การสื่อสารออนไลน์	4.01
ความปลอดภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.94

อุปกรณ์ที่ใช้ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)



สมาร์ตโฟน	86.3%
คอมพิวเตอร์/โน้ตบุ๊ก	43.8%
แท็บเล็ต	18.7%
อื่น ๆ	2.8%

สถานที่ที่ใช้ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)



บ้าน	82.4%
โรงเรียน	45.2%
ร้านอินเทอร์เน็ต/ที่สาธารณะ	15.7%
อื่น ๆ	1.8%

สรุปผล

- นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำ (95.59%)
- เวลาในการใช้เฉลี่ย 2.47 ชั่วโมงต่อวัน
- วัตถุประสงค์หลัก คือ ค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนและทำการบ้าน
- ความพึงพอใจในการใช้ ICT โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.18)

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
- พัฒนาทักษะด้านความปลอดภัยและจริยธรรมออนไลน์
- จัดกิจกรรม/อบรมการสร้างสื่อดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ

ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์ ปลอดภัย ก้าวไกลสู่อนาคต

SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา







ELEMENTARY LEVEL & SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2569

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ 100% E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด	75	ดี
	2. นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมิน RT ทั้ง 2 สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70		
	3. นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบ NT รวม 2 สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50		
	4. นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด		
	5. นักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.5 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ ร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน อ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป	78	ดี
	๒. นักเรียนชั้นป.๑- ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป		
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. นักเรียนสามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมของตนเอง อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	78	ดี

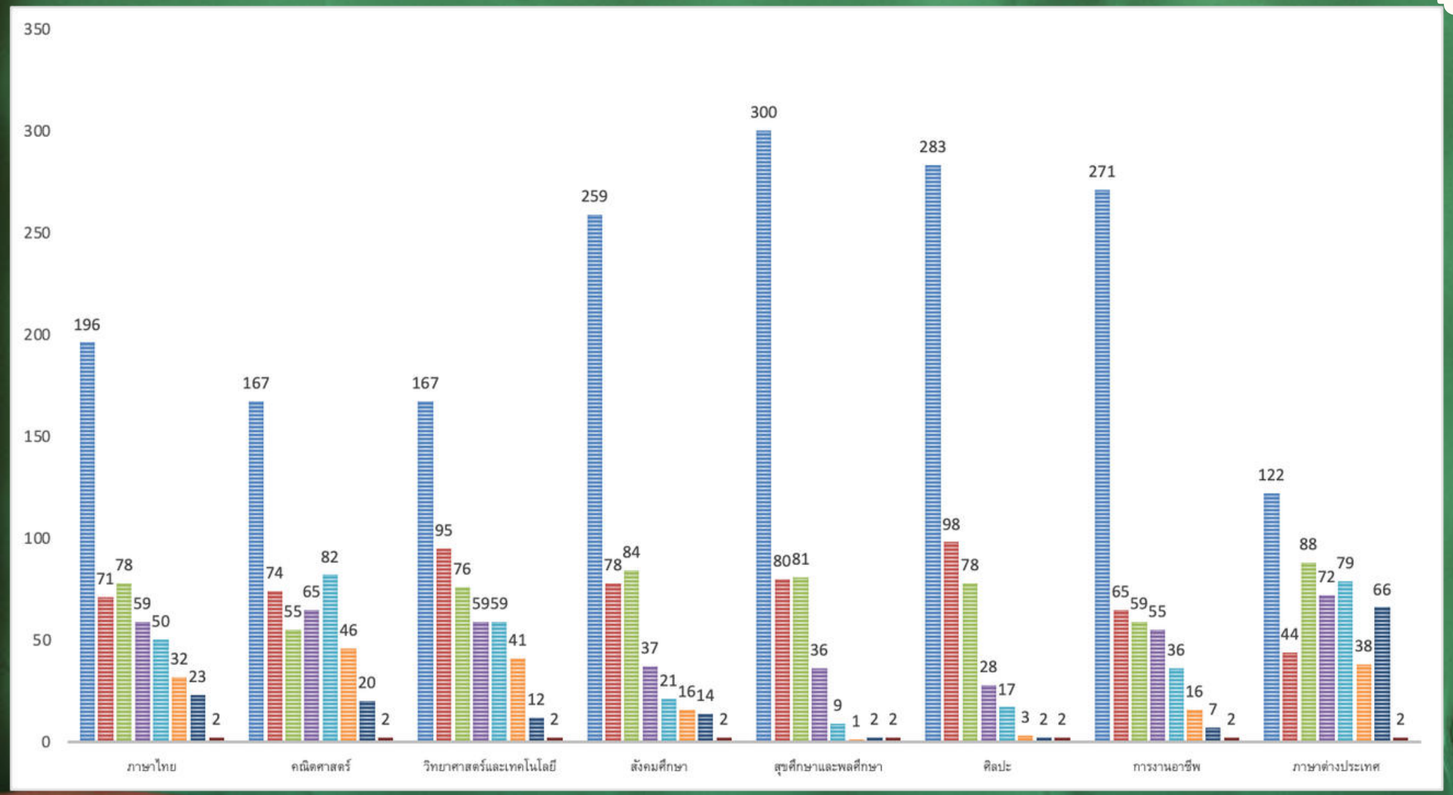
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	3	ระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	2	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	1	ระดับกำลังพัฒนา

ELEMENTARY LEVEL & SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด 511 คน
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 509 คน
- เฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์ 99.61%



ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน

CLICK HERE

สรุปผลการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปลายปีการศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครูประจำชั้น นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง

เลขที่	ชื่อ - สกุล		ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ประวัติศาสตร์				สุขศึกษาพลศึกษา				ศิลปะ			
			คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	รวม	ระดับผลการเรียน
	คะแนนเต็ม		70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		80	20	100		70	30	100	
1	เด็กชายเกียรตินิพัทธ์	บุญจวบ	53	14	67	2.5	50	14	64	2	51	29	80	4	50	14	64	2	50	12	62	2	65	10	75	3.5	52	20	72	3
2	เด็กชายฐีรวัฒน์	ยศทา	61	19	80	4	60	25	85	4	61	23	84	4	56	22	78	3.5	55	18	73	3	72	13	85	4	56	22	78	3.5
3	เด็กชายธนภัทร	ชวัญชม	56	17	73	3	51	17	68	2.5	59	22	81	4	59	25	84	4	53	11	64	2	66	12	78	3.5	57	21	78	3.5
4	เด็กชายวันชนะ	สีสว่าง	53	13	66	2.5	50	16	66	2.5	47	21	68	2.5	46	16	62	2	49	11	60	2	64	10	74	3	53	20	73	3
5	เด็กชายฮาร์ดีรถย	แฮกเกอร์ดี้	53	13	66	2.5	50	13	63	2	40	20	60	2	47	13	60	2	41	15	56	1.5	63	10	73	3	38	18	56	1.5
6	เด็กชายโดนนท์	สีสุลาด	61	17	78	3.5	61	22	83	4	59	17	76	3.5	56	20	76	3.5	58	20	78	3.5	71	13	84	4	54	21	75	3.5
7	เด็กชายสุทธิพงษ์	สุภา	50	13	63	2	49	14	63	2	53	22	75	3.5	51	19	70	3	46	11	57	1.5	64	10	74	3	53	20	73	3
8	เด็กชายชานนท์	จันทร์ศรี	65	23	88	4	62	24	86	4	59	21	80	4	52	24	76	3.5	54	22	76	3.5	71	14	85	4	54	25	79	3.5
9	เด็กชายไบรท์	วิชชุเธียรโสภณ	50	14	64	2	49	12	61	2	40	28	68	2.5	38	12	50	1	40	10	50	1	62	11	73	3	52	20	72	3
10	เด็กชายภูธนา	สามทอง	59	18	77	3.5	55	21	76	3.5	55	20	75	3.5	50	20	70	3	53	18	71	3	69	12	81	4	56	23	79	3.5
11	เด็กชายจิรายุ	สระแก้ว	53	13	66	2.5	50	13	63	2	54	23	77	3.5	54	16	70	3	51	19	70	3	65	10	75	3.5	56	21	77	3.5
12	เด็กชายไชยันต์	ค่ายน์	56	14	70	3	51	16	67	2.5	67	21	88	4	50	14	64	2	59	16	75	3.5	64	12	76	3.5	58	21	79	3.5

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการเรียน (คน)								จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 1 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	196	71	78	59	50	32	23	2	509	99.61
คณิตศาสตร์	167	74	55	65	82	46	20	2	509	99.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	167	95	76	59	59	41	12	2	509	99.61
สังคมศึกษาฯ	260	103	66	36	25	11	9	2	510	99.80
ประวัติศาสตร์	259	78	84	37	21	16	14	2	509	99.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	300	80	81	36	9	1	2	2	509	99.61
ศิลปะ	283	98	78	28	17	3	2	2	509	99.61
การงานอาชีพ	271	65	59	55	36	16	7	2	509	99.61
ภาษาต่างประเทศ	122	44	88	72	79	38	66	2	509	99.61
รายวิชาเพิ่มเติม										
คอมพิวเตอร์	179	73	70	68	54	33	32	2	509	99.61
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อส	115	50	71	93	75	53	52	2	509	99.61

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3,2,1 (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
	3	2	1	0		
	324	167	15	5	**506**	99.02

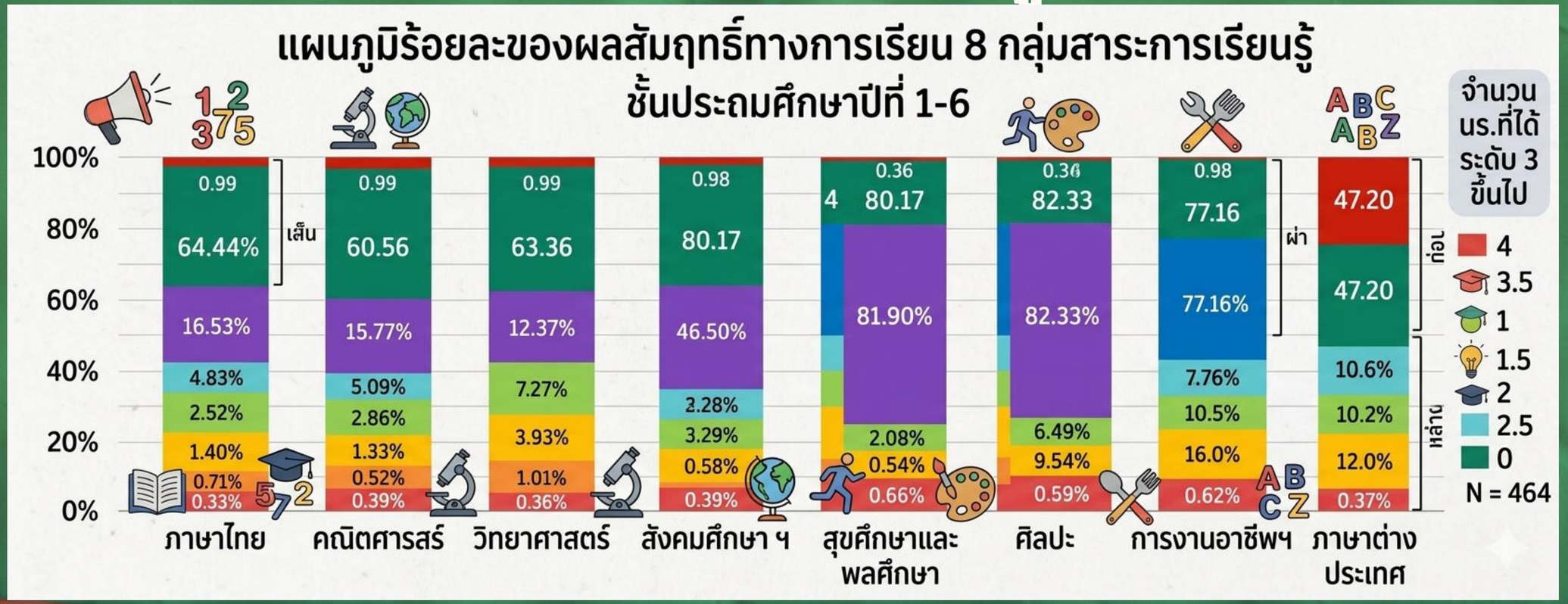
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3,2,1 (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
	3	2	1	0		
	414	88	4	5	**506**	99.02

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		
กิจกรรมแนะแนว	509	2	**509**	99.61
กิจกรรมลูกเสือ/ยุว	509	2	**509**	99.61
กิจกรรมชุมนุม	509	2	**509**	99.61
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	509	2	**509**	99.61
รวมทั้ง 4 กิจกรรม	**509**	**2**	**509**	**99.61**

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ ๒๑๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการScanการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น

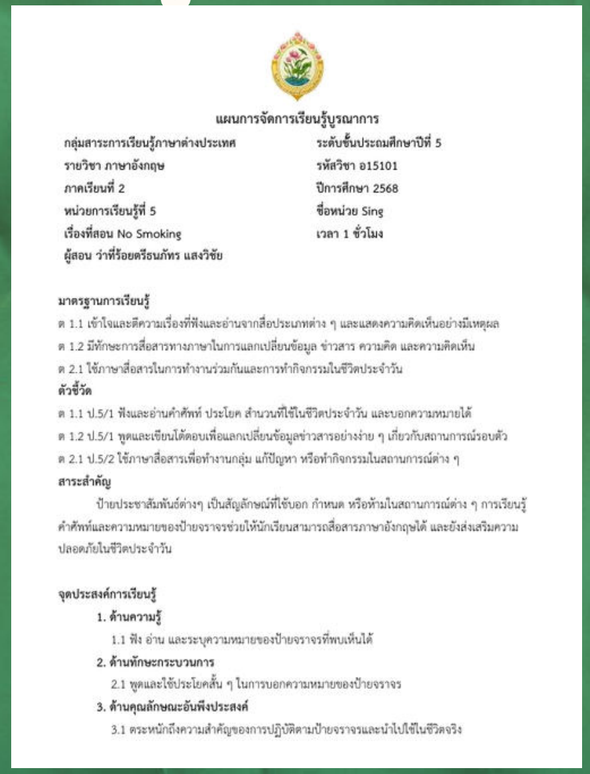
เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอำนาจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑.๑	นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวพัทวรรณ	ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕	นางจิตรา	จงถาวรสิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร	แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นางสาวศิริญญา	ไหมอ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการ





แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ15101
ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ชื่อหน่วย Sing
เรื่องที่สอน No Smoking	เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	

มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิด และความคิดเห็น
ต 2.1 ใช้ภาษาสื่อสารในการทำงานร่วมกันและการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ฟังและอ่านคำศัพท์ ประโยค สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และบอกความหมายได้
ต 1.2 ป.5/1 พูดและเขียนได้ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์รอบตัว
ต 2.1 ป.5/2 ใช้ภาษาสื่อสารเพื่อทำงานกลุ่ม แก้ปัญหา หรือทำกิจกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ

สาระสำคัญ

ป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้บอก กำหนด หรือห้ามในสถานการณ์ต่าง ๆ การเรียนรู้คำศัพท์และความหมายของป้ายจราจรช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และยังส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

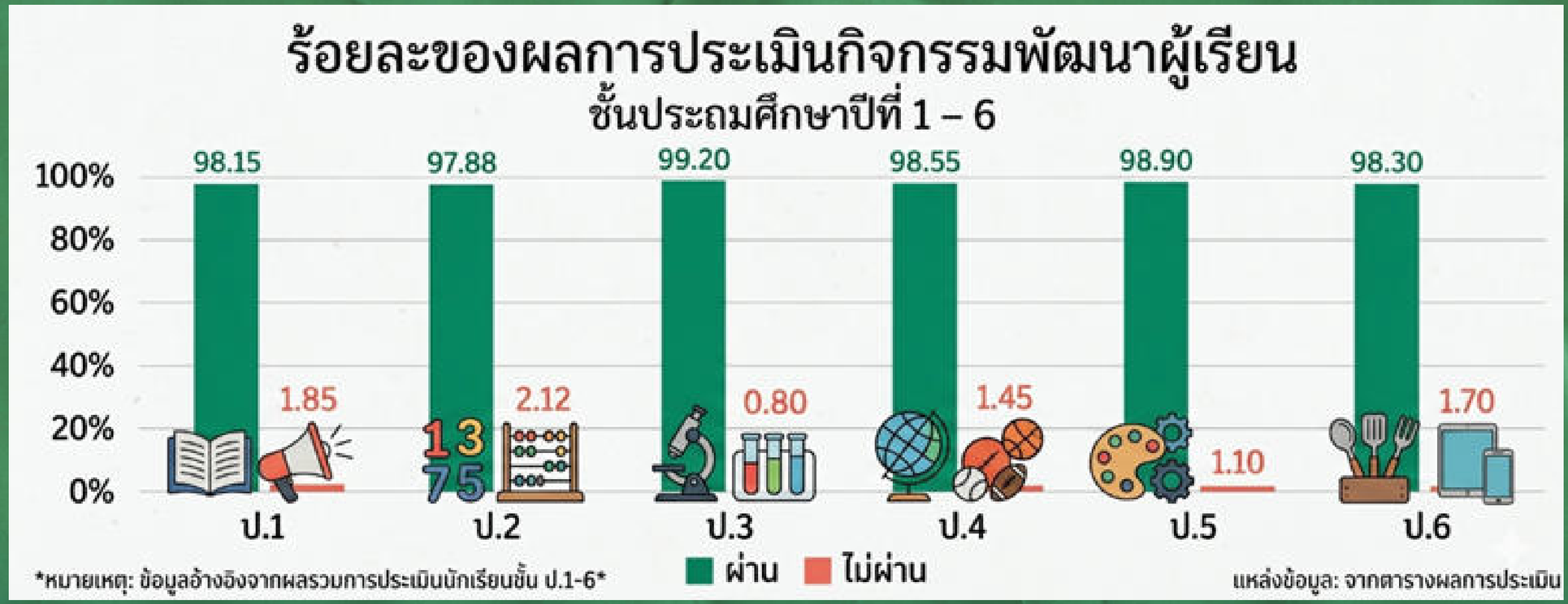
1. ด้านความรู้
   1.1 ฟัง อ่าน และระบุความหมายของป้ายจราจรที่พบเห็นได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ
   2.1 พูดและใช้ประโยคสั้น ๆ ในการบอกความหมายของป้ายจราจร
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
   3.1 ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายจราจรและนำไปใช้ในชีวิตจริง

CLICK HERE

ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

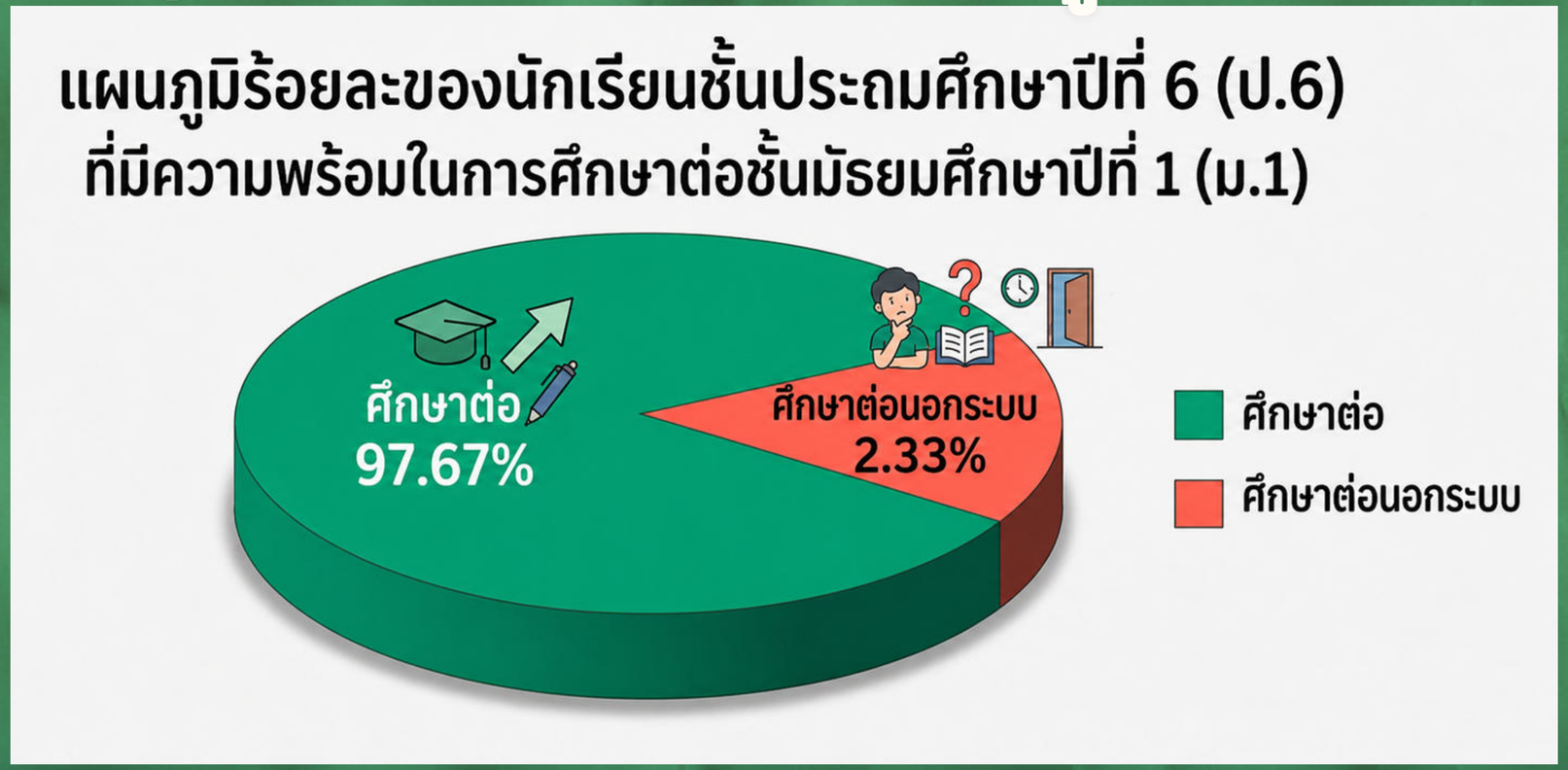
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ELEMENTARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



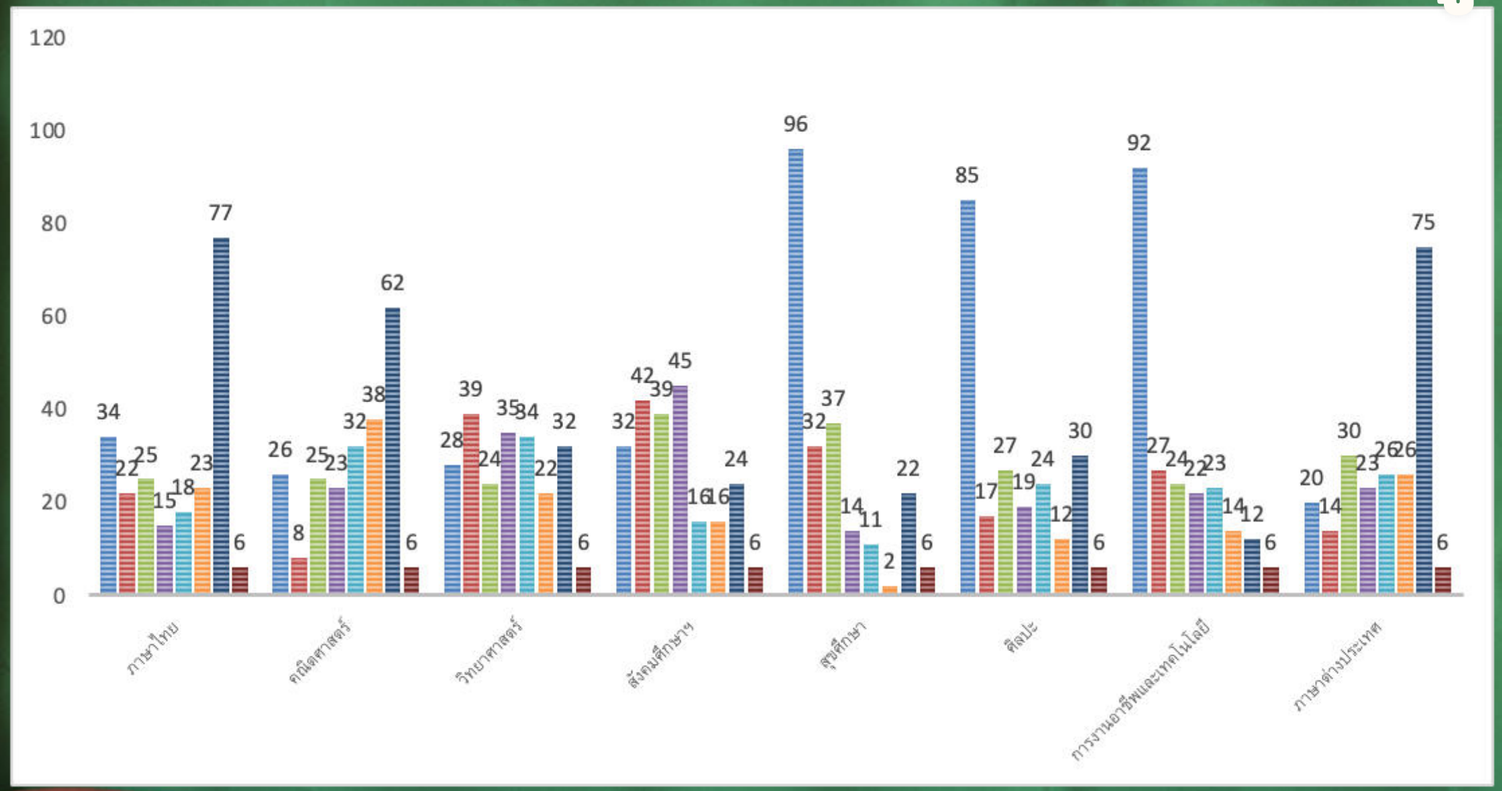
ELEMENTARY LEVEL

ระดับมัธยมศึกษา

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปผลการประเมิน 8 กลุ่มสาระฯ
ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษา

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด 220 คน
- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 214 คน
- เฉลี่ยนักเรียนผ่านเกณฑ์ 97.27%



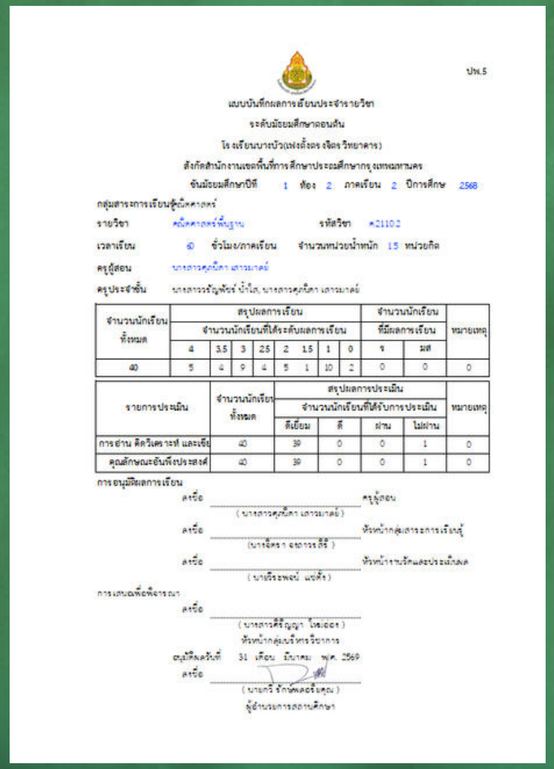
SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน

CLICK HERE



ปพ.5

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งธรรมวิทยาคาร)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมฯ

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค21102

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวนหน่วยกิตน้ำหนัก 1.5 หน่วยกิต

ครูผู้สอน นางสาวคุณนิดา เสารมาลย์

ครูประจำชั้น นางสาวรัญพัชร์ บั้งใส, นางสาวคุณนิดา เสารมาลย์

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน		หมายเหตุ
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน										
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	
40	5	4	9	4	5	1	10	2	0	0	0

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน				หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	40	39	0	0	1	0
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	40	39	0	0	1	0

การอนุมัติผลการเรียน

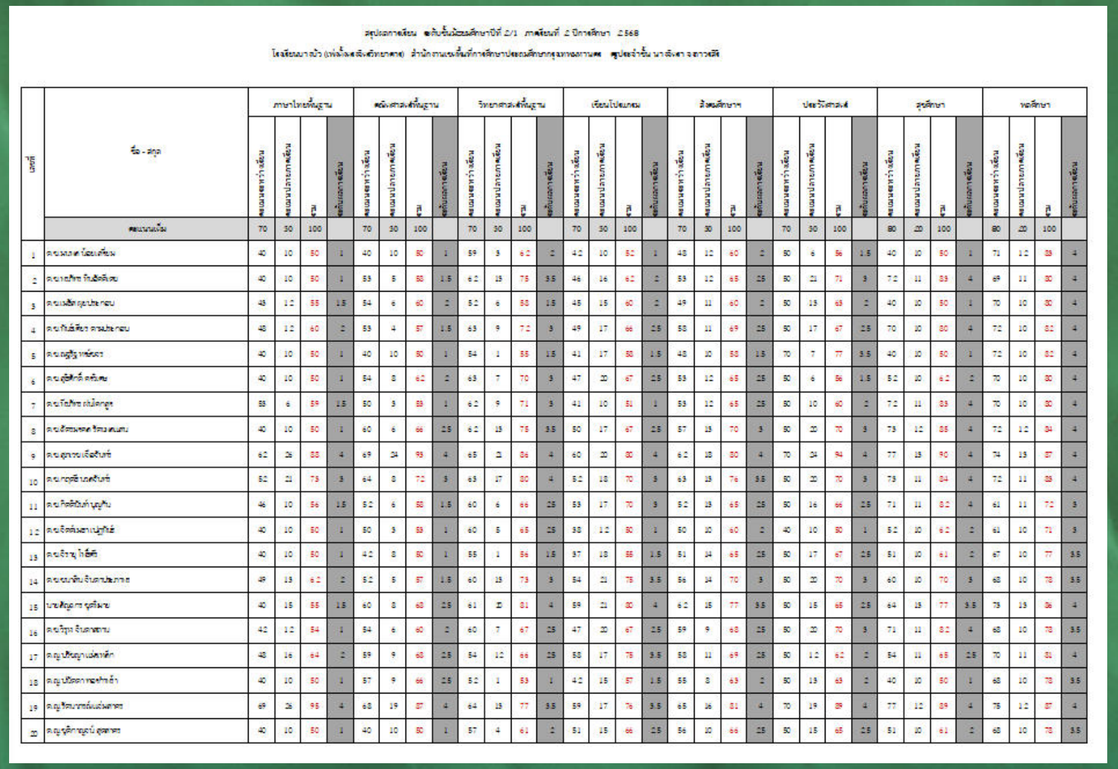
ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน
(นางสาวคุณนิดา เสารมาลย์)

ลงชื่อ ..... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(นางสิตตา อุดารวิรัช)

ลงชื่อ ..... หัวหน้างานวัดผลประเมินผล
(นายเรืองพงษ์ แซ่ตั้ง)

การเสนอเพื่อพิจารณา

ลงชื่อ .....
(นางสาวศิริญญา ไชยเดช)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
อนุมัติผลวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
ลงชื่อ .....
(นายกรี ชำกัดผลอรัมคุณ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



สรุปผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งธรรมวิทยาคาร) สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปผลรายชั้น นางสาวคุณนิดา เสารมาลย์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทยพื้นฐาน				คณิตศาสตร์พื้นฐาน				วิทยาศาสตร์พื้นฐาน				เรียนรู้ฯ				สังคมศึกษาฯ				ประวัติศาสตร์				สุขศึกษาฯ				พลศึกษา			
		คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนปลายภาคเรียน	หน่วย	ผลการประเมิน
	คะแนนเต็ม	70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100		80	20	100		80	20	100	
1	ด.ช.ธนภัทร์ ไม้ยอเพชร์ม	40	10	50	1	40	10	50	1	59	3	62	1	42	10	52	1	48	12	60	2	80	6	86	1.5	40	10	50	1	71	12	83	4
2	ด.ช.ปภังกร รักษ์พลพิพัฒน	40	10	50	1	59	5	50	1.5	62	13	75	3.5	46	16	62	2	59	12	65	2.5	80	21	71	3	72	11	83	4	69	11	80	4
3	ด.ช.เสฏฐกุลประกอบ	43	12	55	1.5	54	6	60	2	52	6	58	1.5	45	15	60	2	49	11	60	2	80	13	63	2	40	10	50	1	70	10	80	4
4	ด.ช.กิตติศิษฎ์ ตามประกอบ	48	12	60	2	59	4	63	1.5	63	9	72	3	49	17	66	2.5	58	11	69	2.5	80	17	97	2.5	70	10	80	4	72	10	82	4
5	ด.ช.อนุรัฐ ราษีเดช	40	10	50	1	40	10	50	1	54	1	55	1.5	41	17	58	1.5	48	10	58	1.5	70	7	77	3.5	40	10	50	1	72	10	82	4
6	ด.ช.ภูมิศักดิ์ ดงรัมย	40	10	50	1	54	8	62	2	63	7	70	3	47	20	67	2.5	53	12	65	2.5	80	6	86	1.5	52	10	62	2	70	10	80	4
7	ด.ช.ปภังกร ปทปัลกฤต	58	6	64	1.5	50	3	53	1	62	9	71	3	41	10	51	1	53	12	65	2.5	80	10	90	2	72	11	83	4	70	10	80	4
8	ด.ช.ศิรพนกศล ริทธเดนเกน	40	10	50	1	60	6	66	2.5	62	13	75	3.5	50	17	67	2.5	57	13	70	3	80	22	70	3	73	12	85	4	72	12	84	4
9	ด.ช.อนุวรรษ เจือจันทร์	62	26	88	4	69	24	93	4	65	21	86	4	60	20	80	4	62	18	80	4	70	24	94	4	77	18	95	4	74	13	87	4
10	ด.ช.กฤษฎิ์ เบญจจันทร์	52	21	73	3	64	8	72	3	63	17	80	4	52	18	70	3	63	13	76	3.5	80	20	70	3	73	11	84	4	72	11	83	4
11	ด.ช.กิตติ์ภัทร์ บุญรุ่งรับ	46	10	56	1.5	52	6	58	1.5	60	6	66	2.5	53	17	70	3	52	13	65	2.5	80	16	96	2.5	71	11	82	4	61	11	72	3
12	ด.ช.จิรพัฒน์ เสาน้ำปุกใส่	40	10	50	1	50	3	53	1	60	5	65	2.5	50	12	62	1	50	10	60	2	40	10	50	1	52	10	62	2	61	10	71	3
13	ด.ช.ธีรานุ ไกรัศรี	40	10	50	1	42	8	50	1	55	1	56	1.5	37	18	55	1.5	51	14	65	2.5	80	17	97	2.5	51	10	61	2	67	10	77	3.5
14	ด.ช.ธนบดินทร์ จันตนประภาส	49	13	62	2	52	5	57	1.5	60	13	73	3	54	21	75	3.5	56	14	70	3	80	22	70	3	60	10	70	3	68	10	78	3.5
15	ด.ช.ศิรกุล ศุภรัมย	40	15	55	1.5	60	8	68	2.5	61	20	81	4	59	21	80	4	62	15	77	3.5	80	15	95	2.5	64	13	77	3.5	73	13	86	4
16	ด.ช.ปิยกุล จันตนพงศ	42	12	54	1	54	6	60	2	60	7	67	2.5	47	20	67	2.5	59	9	68	2.5	80	22	70	3	71	11	82	4	68	10	78	3.5
17	ด.ญ.ปริญญา แม่ศรีศักดิ์	48	16	64	2	59	9	68	2.5	64	12	76	2.5	58	17	75	3.5	58	11	69	2.5	80	12	92	2	64	11	75	2.5	70	11	81	4
18	ด.ญ.ปวิตตกาญจน์ศักดิ์ล้ำ	40	10	50	1	57	9	66	2.5	52	1	53	1	42	15	57	1.5	55	8	63	2	80	13	63	2	40	10	50	1	68	10	78	3.5
19	ด.ญ.รัตนาพรรณ์ แม่นมหาศาล	69	26	95	4	68	19	87	4	64	13	77	3.5	59	17	76	3.5	65	26	91	4	70	19	89	4	77	12	89	4	78	12	87	4
20	ด.ญ.ชลิตา ยมบุตร์ ศุภผาศร	40	10	50	1	40	10	50	1	57	4	61	2	51	15	66	2.5	56	10	66	2.5	80	15	95	2.5	51	10	61	2	68	10	78	3.5

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับผลการเรียน (คน)								จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0		
	รายวิชาพื้นฐาน										
ท21101	ภาษาไทย	34	22	25	15	18	23	77	6	214	97.27
ค21101	คณิตศาสตร์	26	8	25	23	32	38	62	6	214	97.27
ว21101	วิทยาศาสตร์	28	39	24	35	34	22	32	6	214	97.27
ว21104	ออกแบบเทคโนโลยี	29	20	46	33	36	24	26	6	214	97.27
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธร	32	42	39	45	16	16	24	6	214	97.27
ส21102	ประวัติศาสตร์	42	14	27	33	23	14	61	6	214	97.27
พ21101	สุขศึกษา	96	32	37	14	11	2	22	6	214	97.27
พ21204	พลศึกษา	137	42	25	5	2	0	3	6	214	97.27
ศ21101	ศิลปะ	85	17	27	19	24	12	30	6	214	97.27
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92	27	24	22	23	14	12	6	214	97.27
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	20	14	30	23	26	26	75	6	214	97.27
	รายวิชาเพิ่มเติม										
ท21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	39	18	23	18	14	12	90	6	214	97.27
ว21203	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	54	28	15	20	27	27	43	6	214	97.27
ว21204	คอมพิวเตอร์	30	18	40	27	47	18	34	6	214	97.27
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	15	30	25	35	24	26	6	214	97.27

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

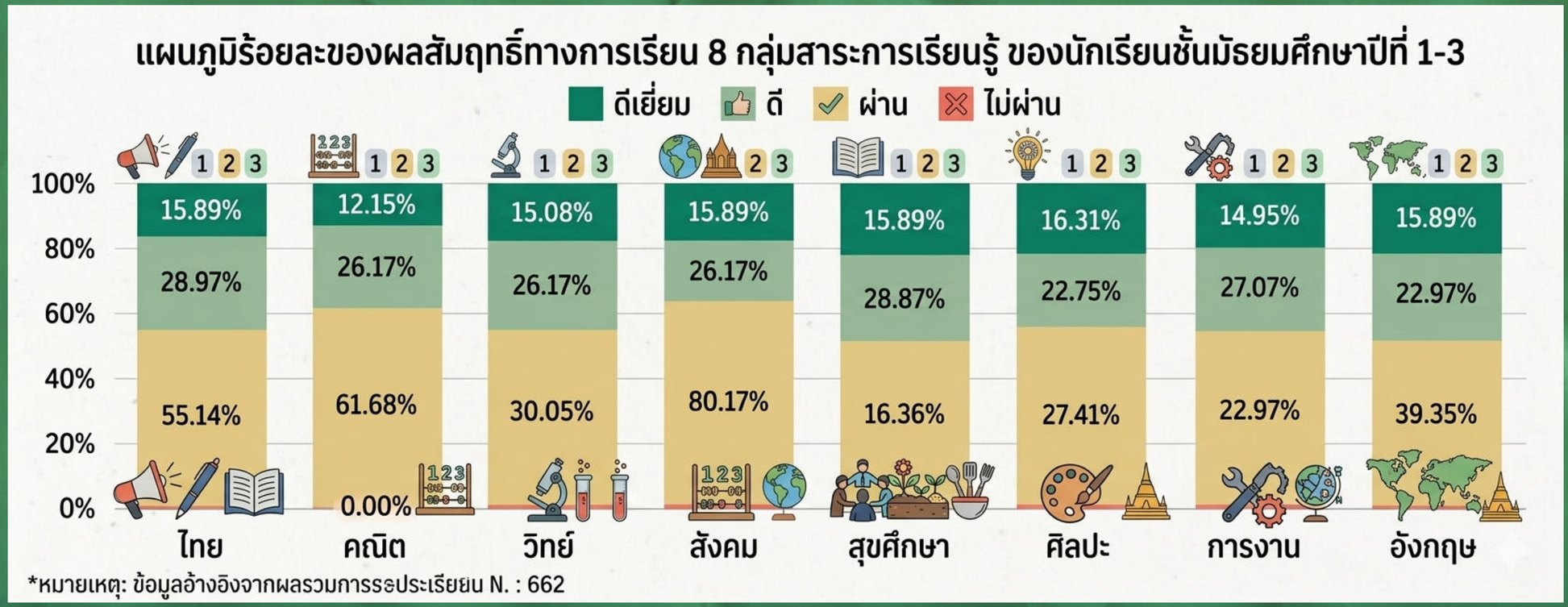
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	วนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ (ค				จำนวน ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	3	2	1	0		
	90	124	0	6	214	97.27
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ (ค				จำนวน ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	3	2	1	0		
	95	117	2	6	214	97.27
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)				จำนวน ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์			
กิจกรรมแนะแนว	214		6		214	97.27
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	214		6		214	97.27
กิจกรรมชุมนุม	214		6		214	97.27
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	214		6		214	97.27
รวมทั้ง 4 กิจกรรม	214		6		214	97.27

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ ๒๑๒/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการScanการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่ามาตรฐาน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้น

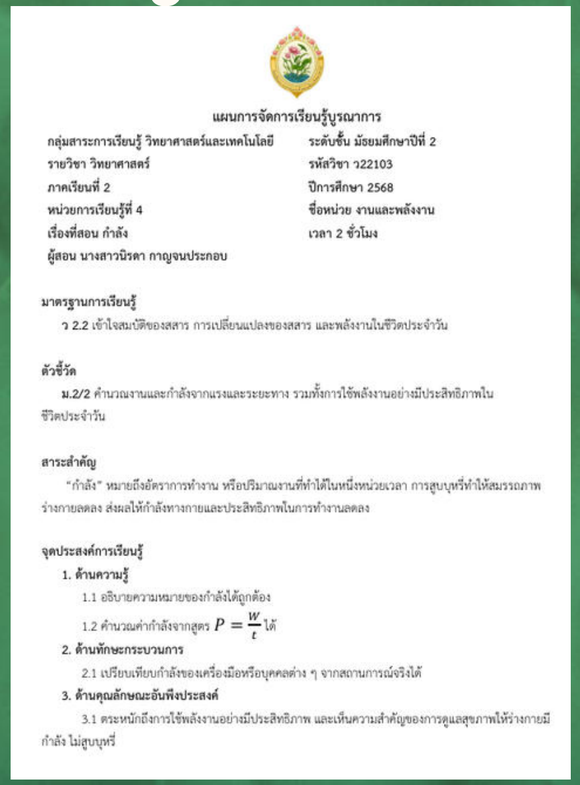
เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และอำนาจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑/๒๕๔๖ สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างประจำในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑.๑	นายกวี	รักษ์พลอวิยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวพัทวรรณ	ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๕	นางจิตรา	จงถาวรสิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร	แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗	นางสาวศิริญญา	ไหมอ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการ





แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา วิทยาศาสตร์	รหัสวิชา ว22103
ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วย งานและพลังงาน
เรื่องที่สอน กำลัง	เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวนิรดา กาญจนประกอบ	

มาตรฐานการเรียนรู้

ว 2.2 เข้าใจสมบัติของสสาร การเปลี่ยนแปลงของสสาร และพลังงานในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 คำนวณงานและกำลังจากแรงและระยะทาง รวมทั้งการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

"กำลัง" หมายถึงอัตราการทำงาน หรือปริมาณงานที่ทำได้ในหนึ่งหน่วยเวลา การสูบบุหรี่ทำให้สมรรถภาพร่างกายลดลง ส่งผลให้กำลังทางกายและประสิทธิภาพในการทำงานลดลง

จุดประสงค์การเรียนรู้

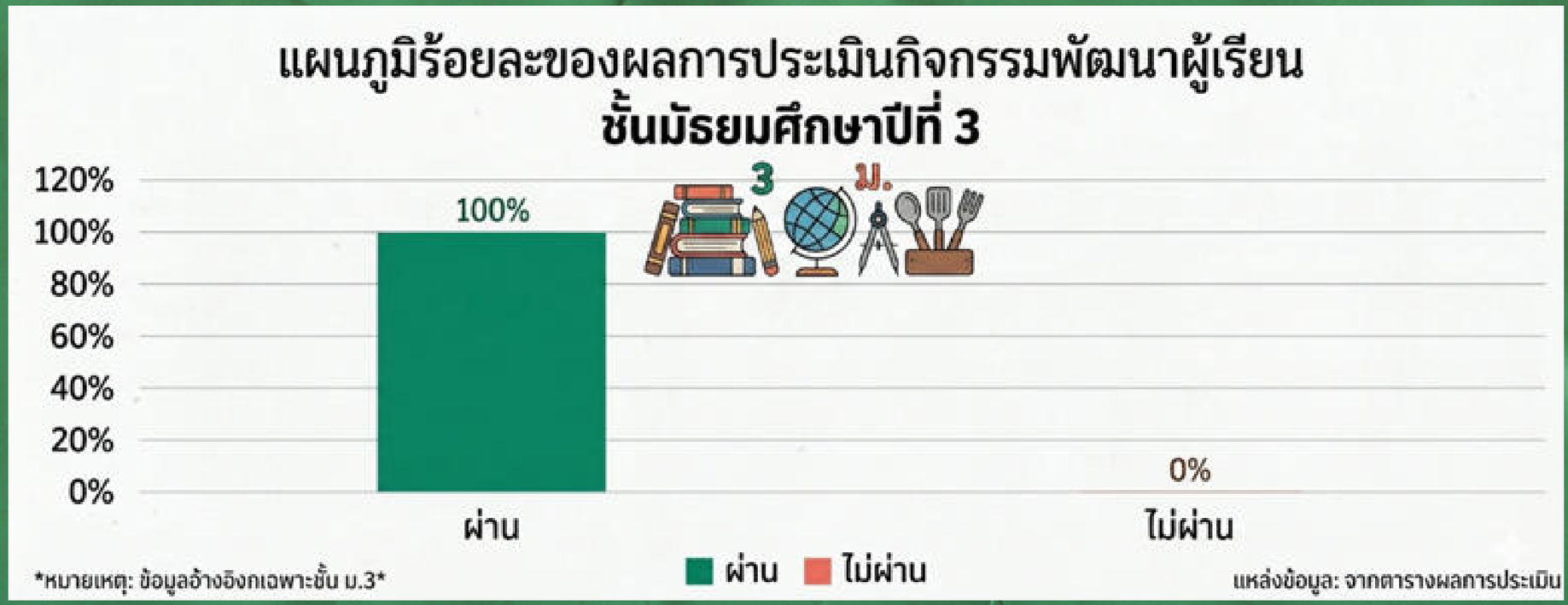
1. **ด้านความรู้**
   1.1 อธิบายความหมายของกำลังได้ถูกต้อง
   1.2 คำนวณค่ากำลังจากสูตร $P = \frac{W}{t}$ ได้
2. **ด้านทักษะกระบวนการ**
   2.1 เปรียบเทียบกำลังของเครื่องมือหรือบุคคลต่าง ๆ จากสถานการณ์จริงได้
3. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**
   3.1 ตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพให้ร่างกายมีกำลัง ไม่สูบบุหรี่

CLICK HERE

SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

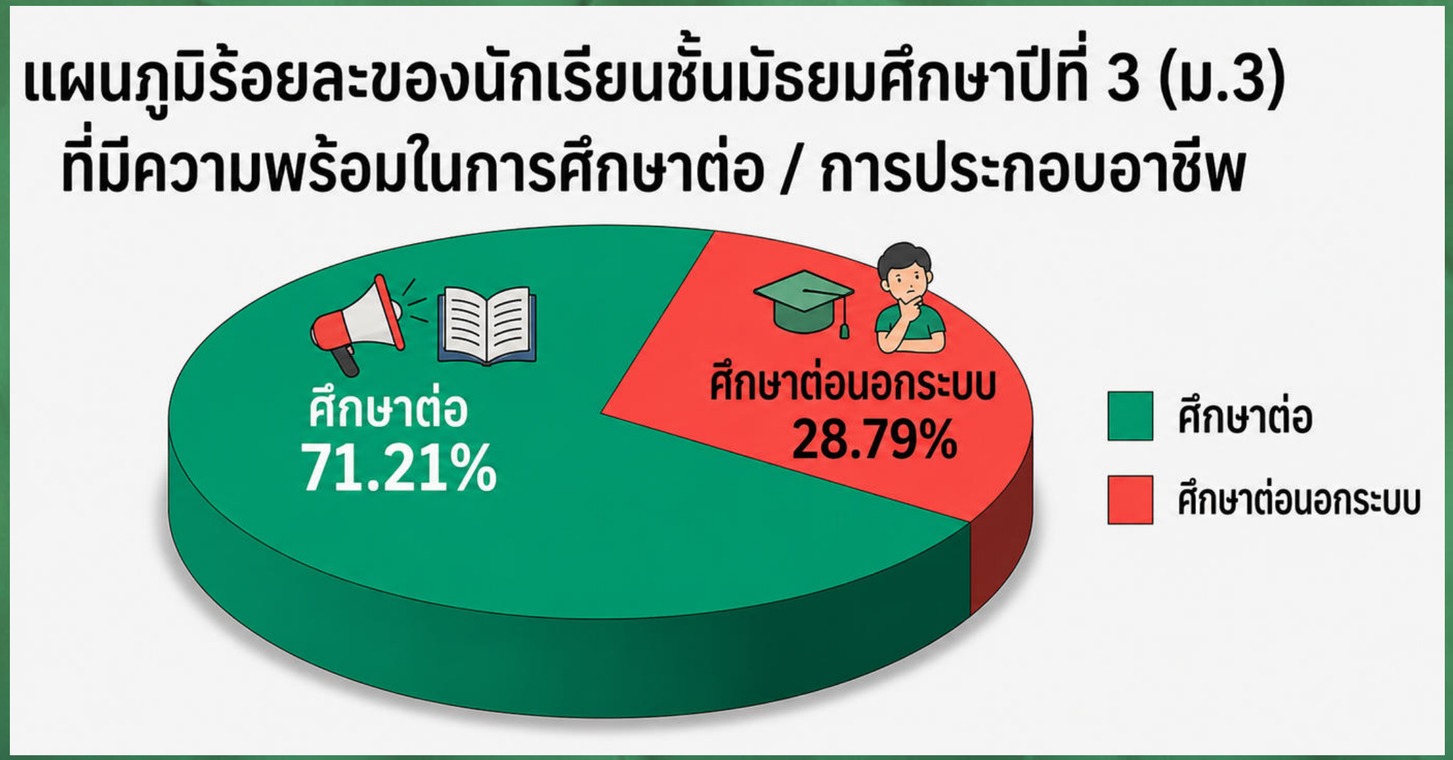
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ













ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

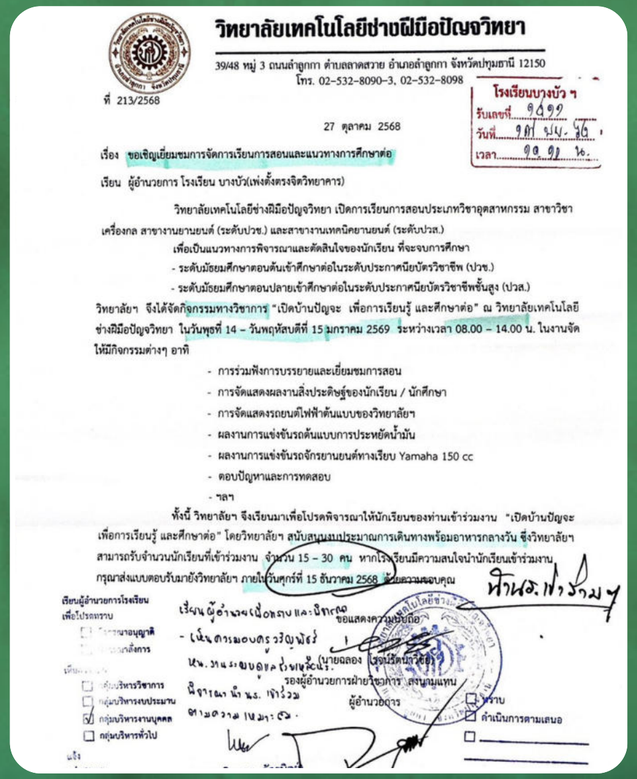
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ภาพกิจกรรมแนะแนว







วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญจวิทยา
39/48 หมู่ 3 ถนนลำลูกกา ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
โทร. 02-532-8090-3, 02-532-8098

ที่ 213/2568

โรงเรียนบางบัว ฯ
รับเลขที่ 9499
วันที่ 31 ต.ค. 68
เวลา 10.01 น.

27 ตุลาคม 2568

เรื่อง ขอเชิญเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการศึกษาต่อ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร)

วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญจวิทยา เปิดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา เครื่องกล สาขางานยานยนต์ (ระดับปวช.) และสาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระดับปวส.)
เพื่อเป็นแนวทางการพิจารณาและตัดสินใจของนักเรียน ที่จะจบการศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมทางวิชาการ "เปิดบ้านปัญจะ เพื่อการเรียนรู้ และศึกษาต่อ" ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญจวิทยา ในวันพุธที่ 14 – วันพฤหัสบดีที่ 15 มกราคม 2569 ระหว่างเวลา 08.00 – 14.00 น. ในงานจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ อาทิ

- การร่วมฟังการบรรยายและเยี่ยมชมการสอน
- การจัดแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน / นักศึกษา
- การจัดแสดงรถยนต์ไฟฟ้าต้นแบบของวิทยาลัยฯ
- ผลงานการแข่งขันรถต้นแบบการประหยัดน้ำมัน
- ผลงานการแข่งขันรถจักรยานยนต์ทางเรียบ Yamaha 150 cc
- ตอบปัญหาและการทดสอบ
- ฯลฯ

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้นักเรียนของท่านเข้าร่วมงาน "เปิดบ้านปัญจะ เพื่อการเรียนรู้ และศึกษาต่อ" โดยวิทยาลัยฯ สนับสนุนยานประมาณการเดินทางพร้อมอาหารกลางวัน ซึ่งวิทยาลัยฯ สามารถรับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมงาน จำนวน 15 – 30 คน หากโรงเรียนมีความสนใจนำนักเรียนเข้าร่วมงาน กรุณาส่งแบบตอบรับมายังวิทยาลัยฯ ภายในวันศุกร์ที่ 15 ธันวาคม 2568 จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉลอง [illegible])
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการ

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ















ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน







1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) บูรณาการหลักธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกวิชา โดยเน้น “ไตรสิกขา” เป็นแกนหลัก ได้แก่

- ศีล: ส่งเสริมวินัย เคารพสิทธิผู้อื่น และจิตอาสา
- สมาธิ: ฝึกสมาธิก่อนเรียน สร้างความพร้อมและลดความเครียด
- ปัญญา: พัฒนาการคิดอย่างมีเหตุผล (โยนิโสมนสิการ)

พร้อมสร้างบรรยากาศ “โรงเรียนคือบ้าน วัดคือที่พักใจ” ผ่านกิจกรรม เช่น สวดมนต์สุดสัปดาห์ จิตอาสา และบูรณาการธรรมะทุกกลุ่มสาระ





LINK

รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ





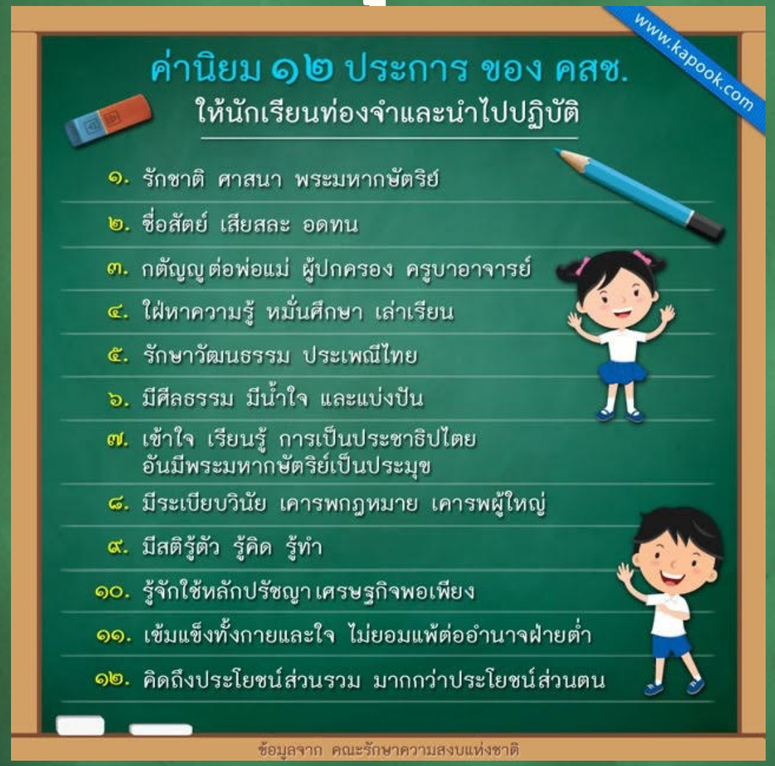
LINK

กิจกรรมทำบุญตักบาตร

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปลูกฝัง ส่งเสริม
นักเรียนตามหลักค่านิยม 12 ประการ
โดยสอดแทรกผ่านการอบรมในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ
ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด













LINK กิจกรรมหน้าเสาธง

LINK กิจกรรมวันภาษาไทย

LINK กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

LINK กิจกรรมค่ายลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษา

LINK กิจกรรมส่งกำลังใจให้แนวหน้าของไทย

LINK กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน



ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ครูที่ปรึกษากรอกข้อมูลคัดกรองนักเรียนผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค LINK
- นักเรียนที่ได้รับทุนในปีการศึกษาที่ผ่านมา LINK
- การเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งรูปแบบ On site / Online LINK
  สรุปการเยี่ยมบ้านแต่ละสายชั้นของภาคเรียนที่ผ่านมา







ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

การเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม

กิจกรรมวันลอยกระทง
สืบสานวัฒนธรรมไทย



LINK

กิจกรรมกีฬาสี
สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ



LINK

กิจกรรมอำลานักเรียน
เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน



LINK

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยครูประจำชั้น / ครูผู้สอนประจำวิชา เช่น ปพ.5 เป็นการตัดคะแนนแต่ละวิชา ซึ่งครูแต่ละวิชาประเมินรายบุคคลตามความเหมาะสมรวมไปถึงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

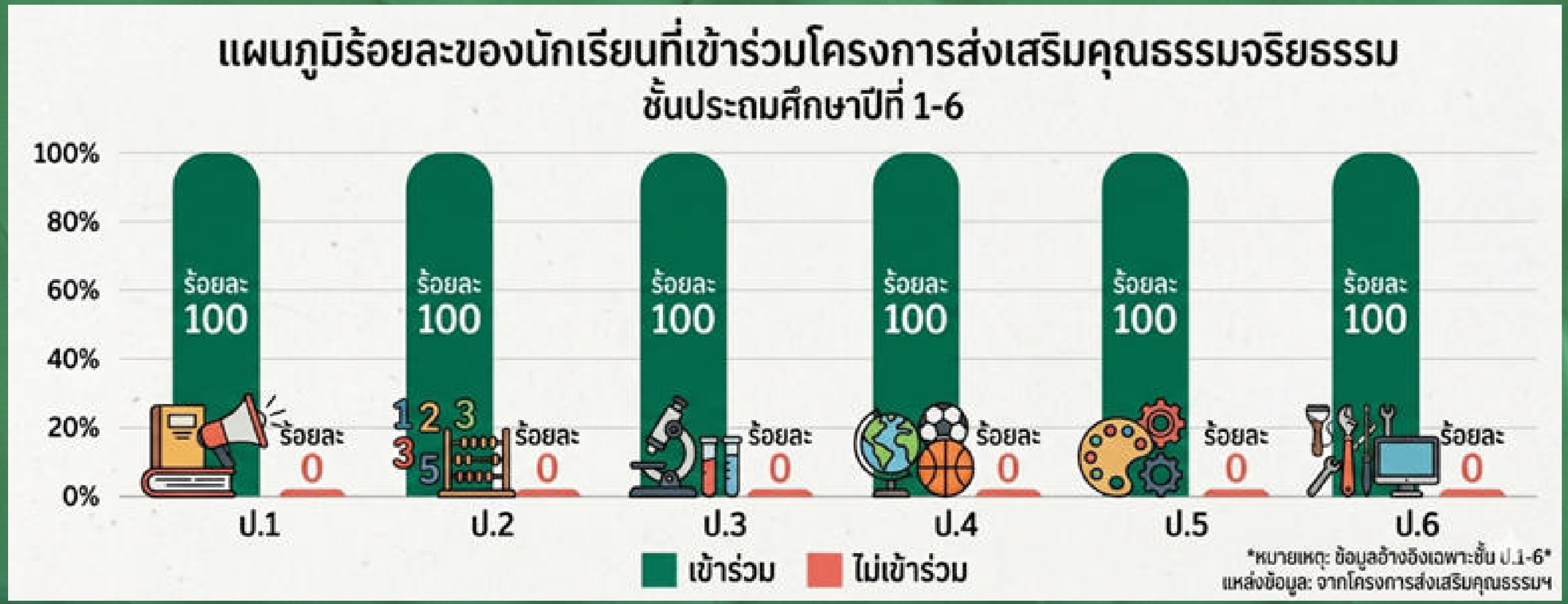


LINK ปพ.5

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

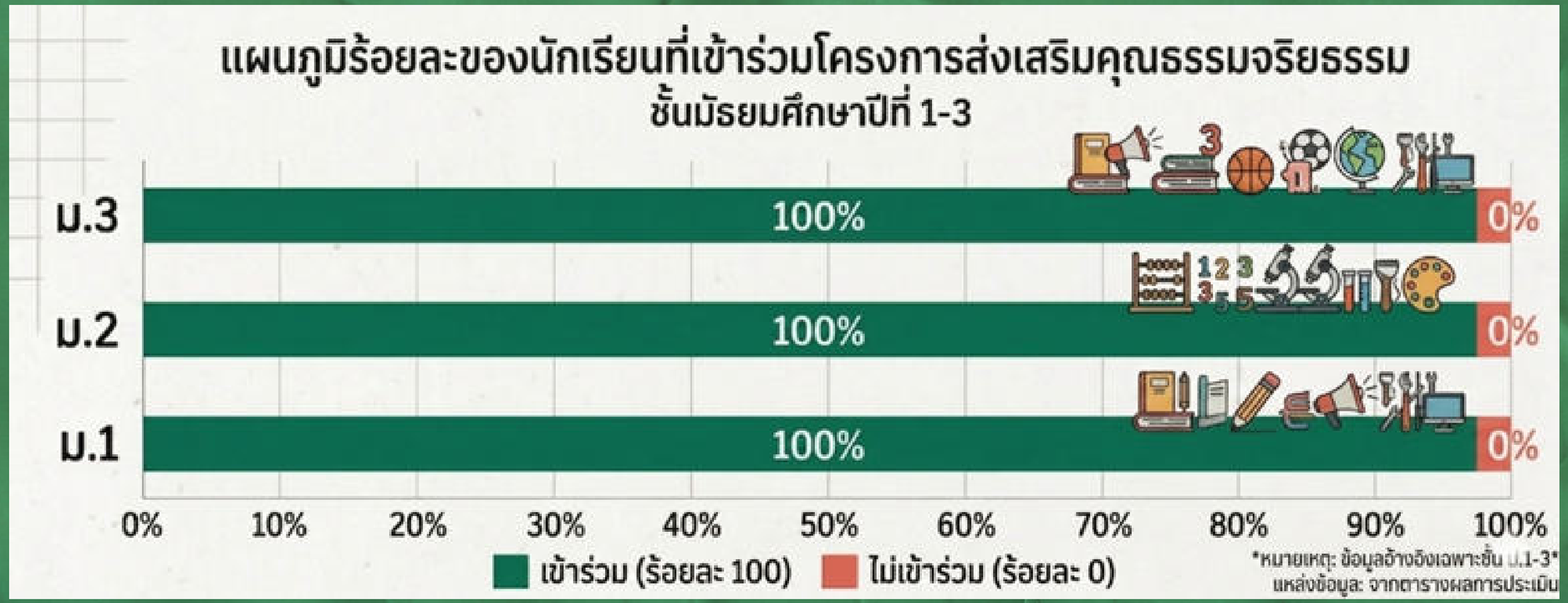
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

LINK รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

LINK กิจกรรมทำบุญตักบาตร

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคู่กับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามค่านิยมไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

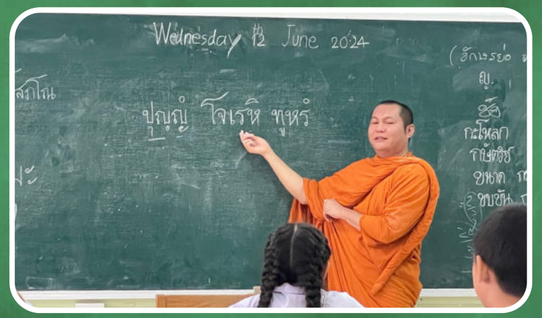
- โรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- โครงงานคุณธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนคุณธรรม LINK LINK







การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ LINK LINK





ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงงานคุณธรรม LINK







กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย LINK LINK





ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่างของบุคคล ทั้งด้านความคิด ความเชื่อ วัฒนธรรม ความสามารถ และบริบททางสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- โรงเรียนคุณธรรม การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมของนักเรียนการศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา





ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเพณีวัฒนธรรม การทำงานร่วมกันเป็นทีม LINK







การส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ LINK





ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน







บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล



LINK แบบบันทึกเวลาเรียน

LINK แบบบันทึกการดื่มนม

LINK คุณลักษณะอันพึงประสงค์

LINK แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

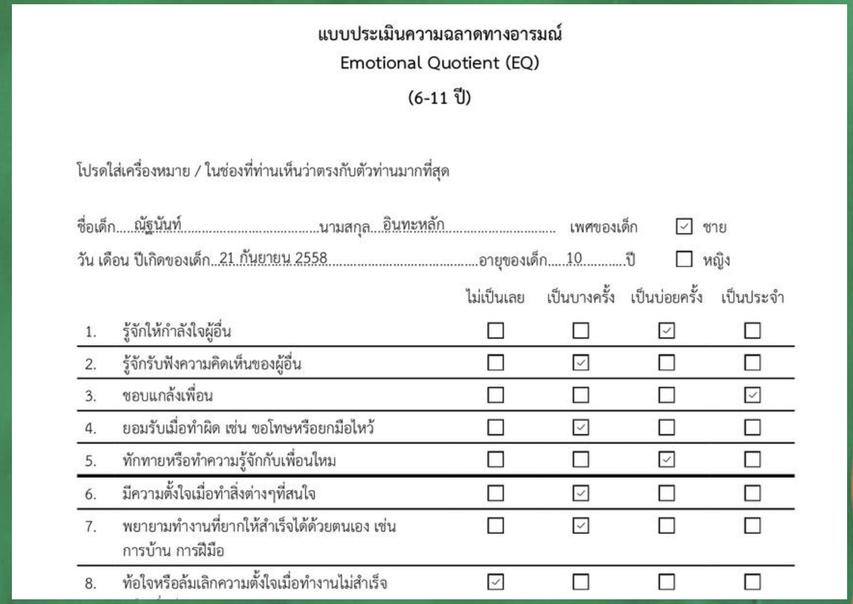
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม





ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เอกสารการรายงานดัชนีมวลร่างกายของนักเรียน CLICK HERE











ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม CLICK HERE










ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน CLICK HERE










ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน CLICK HERE










ELEMENTARY & SECONDARY LEVEL


THANK YOU

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- **หัวหน้ามาตรฐาน**

  นายรัฐนันท์ วันทอง

- **ผู้ประเมิน**

  1. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ
  2. นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม
  3. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง
  4. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท
  5. นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน : ครูรัฐนันท์ วันทอง

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

โรงเรียนได้จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิสัยทัศน์

บางบัวสร้างพลเมืองดี มีสมรรถนะความรู้
คู่วิถีคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย
สู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ

เน้นวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานของไทย
ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



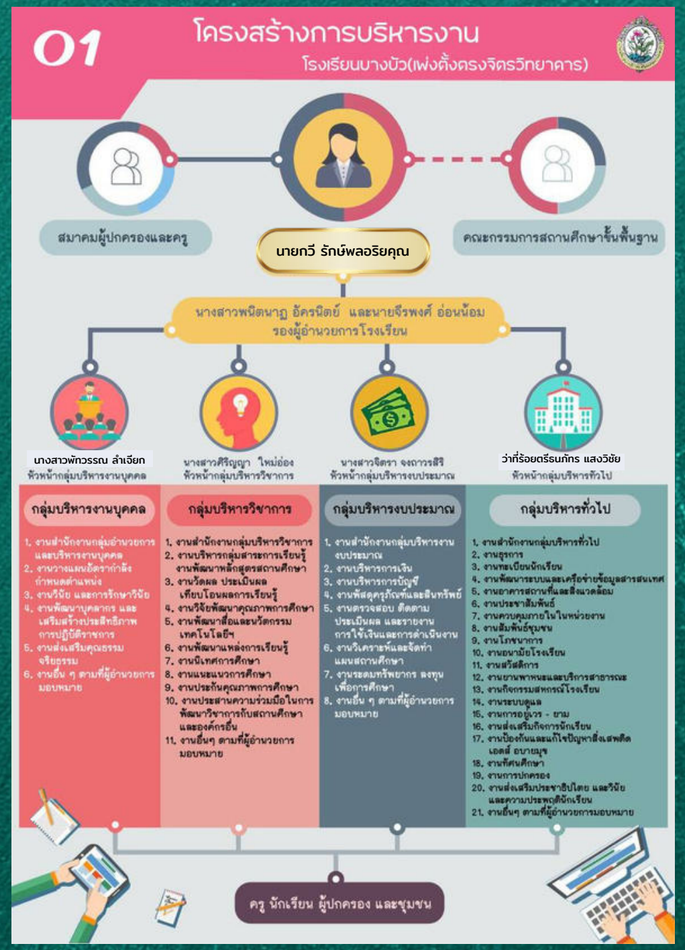


2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้ความสำคัญกับการคัดสรรบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาทางด้าน “การศึกษาปฐมวัย” โดยตรงครบในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ซึ่งความโดดเด่นประการแรกของโรงเรียน คือ การสร้างพื้นฐานที่มั่นคงผ่านความเข้าใจในธรรมชาติของเด็ก

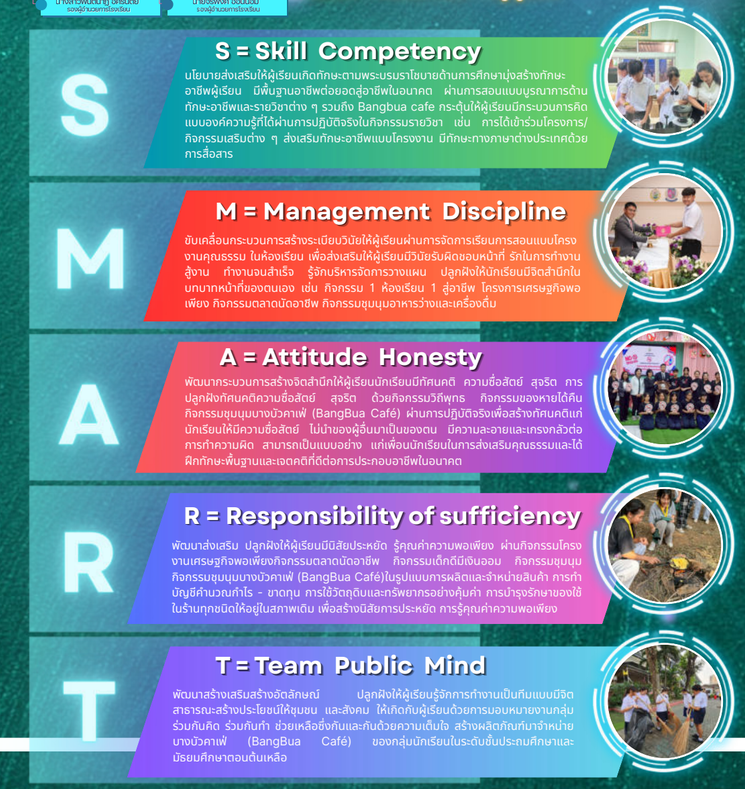
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

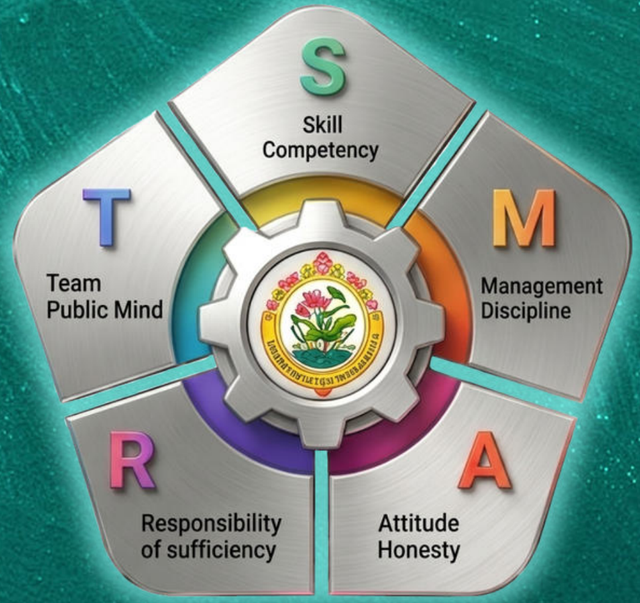


สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย หลัก ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน พร้อมทั้งประสานการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิผล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา







โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
มีการบริหารงานโดยการใช้นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
SMART BBS

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างโมเดลความรู้การพัฒนาความรู้

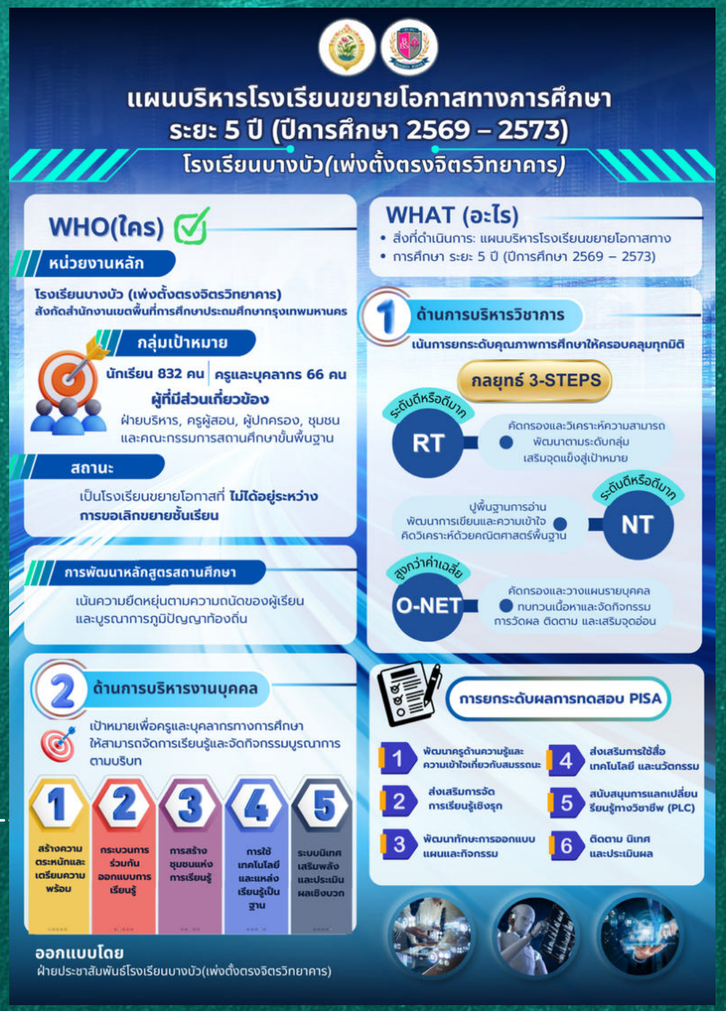
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





โครงการนิเทศ ติดตามสะท้อนผลการเรียนรู้ (BBS Supervision PLC Coaching) โดยทีมผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศครูแต่ละสายชั้น รวมถึงให้คำแนะนำเชิงบวก





2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี เป็นกรอบในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ดำเนินการพัฒนาวิชาการบนฐานหลักสูตรสถานศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

















มีหลักสูตรครบทั้ง 8 กลุ่มสาระเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย







พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรม AI เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ผู้เรียนได้รับรางวัลยุวชนสยบไพรีจากโครงการชุมชนปลดภัยได้ลูกหลานกลับคืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย







ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เปิดประสบการณ์E-Sport เรียนรู้จากโปรเพลเยอร์ตัวจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สอบถาม สัมภาษณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย







ประชุมผู้ปกครอง พูดคุย ปรึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ





กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติดจัดกิจกรรมอบรมชุมชนปลอดภัยได้ลูกหลานกลับคืนให้กับนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ





นักเรียนเข้าฝึกอบรมหลักสูตรการปฏิบัติและดูงานเศรษฐกิจพอเพียง ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904(บางเขน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ



ทำ MOU กับโรงเรียนลาดปลาเค้าวิทยาคม เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการนิเทศ กำกับติดตามการสอนของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน



2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ











- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนาครู/บุคลากร

สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ โดยระบุอยู่ในแผนกลยุทธ์ ปี 2566- 2570 โรงเรียนบางบัวฯ <u>ดังภาพ</u>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาบุคลากร	80	85	90	95	95	นางคำปุ่น และคณะ
- สำรวจความต้องการครูในการพัฒนา/จัดทำข้อมูล	80	85	90	95	95	
- พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	80	85	90	95	95	
- อบรมสัมมนาครูและบุคคลากรภายนอกโรงเรียน	80	85	90	95	95	
- กิจกรรมพัฒนางานวิจัยในโรงเรียน	80	85	90	95	95	
- ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	80	85	90	95	95	
- การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	80	85	90	95	95	
2. โครงการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	80	85	90	95	95	นางสาวจิตรา และคณะ
- การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ	80	85	90	95	95	
- กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล	80	85	90	95	95	
- สรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	80	85	90	95	95	
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	80	85	90	95	95	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

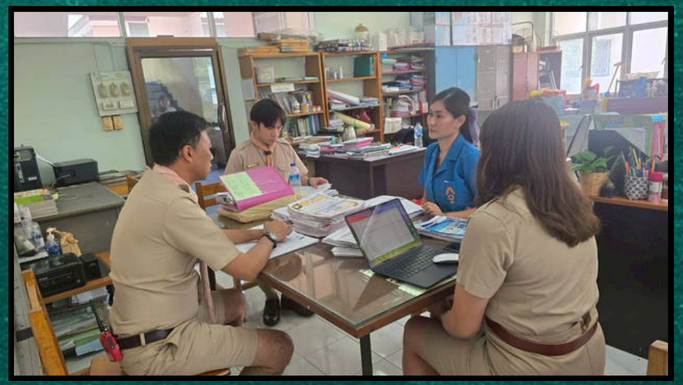
รายงานผลการปฏิบัติงานของคณะครู











ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (วPA)





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



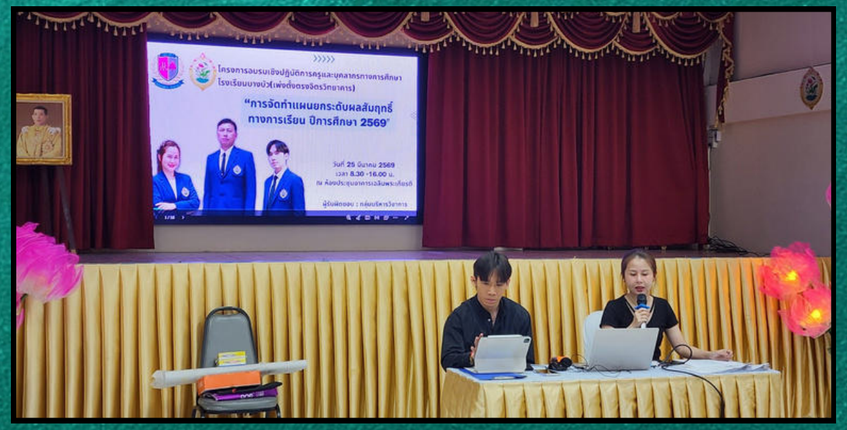






ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการอบรมการจัดทำแผนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2569

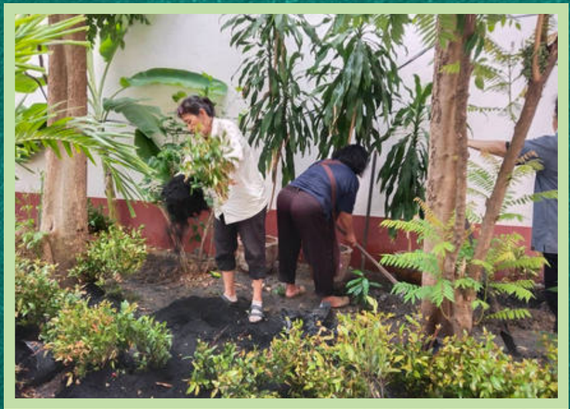






https://www.tiktok.com/@bangbuaschool/video/7623376509281029394?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7595154893725353489

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพร้อมเป็นแหล่งการเรียนรู้





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์เชิงสร้างสรรค์











1.) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์เชิงสร้างสรรค์











2.) การจัดผังอาคารและระบบความปลอดภัยตามหลักสถาปัตยกรรมสถานศึกษา











2.) การจัดผังอาคารและระบบความปลอดภัยตามหลักสถาปัตยกรรมสถานศึกษา











3.) โรงเรียนได้จัดศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เกิดเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยการจัดฐานการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง











3.) โรงเรียนได้จัดศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เกิดเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยการจัดฐานการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง











4.) โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ สุขาดี มีความสุข โดยได้มีการพัฒนาห้องสุขาทั้งในระดับอนุบาล ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สะอาด ถูกหลักอนามัย

ก่อนปรับปรุง



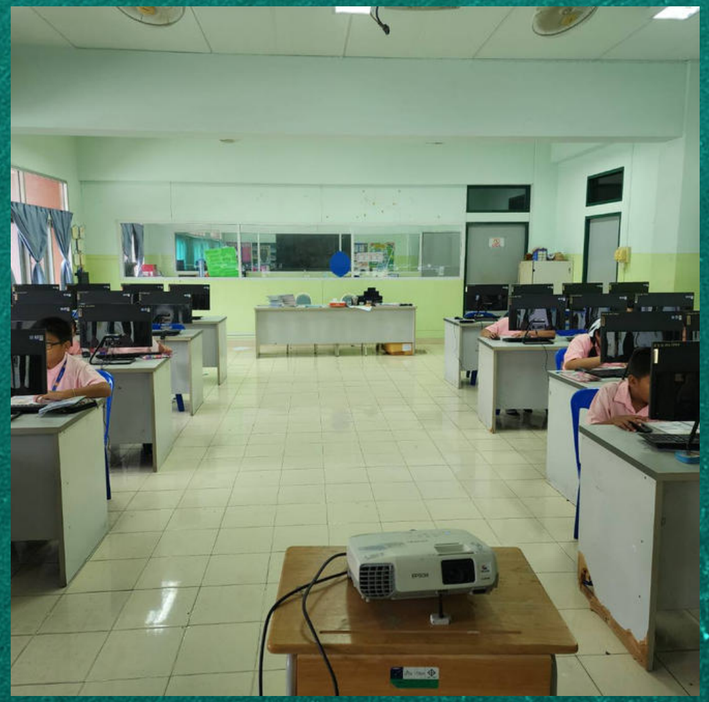


หลังปรับปรุง





2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



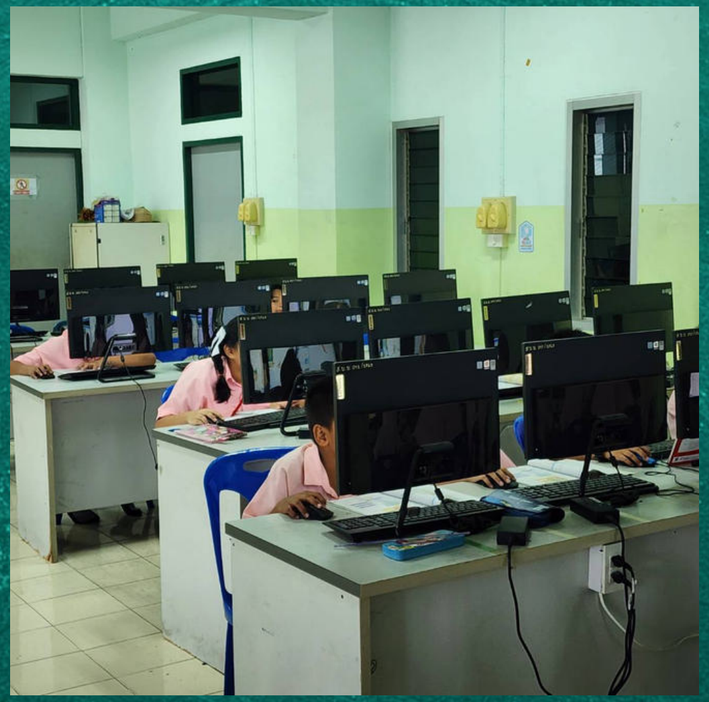


โรงเรียนมีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ นักเรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ได้อย่างทั่วถึง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังมีการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้





โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ นักเรียนสามารถค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้อย่างสะดวก รวมถึงมีการคัดกรองเว็บไซต์และดูแลความปลอดภัยในการใช้งาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่ปลอดภัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

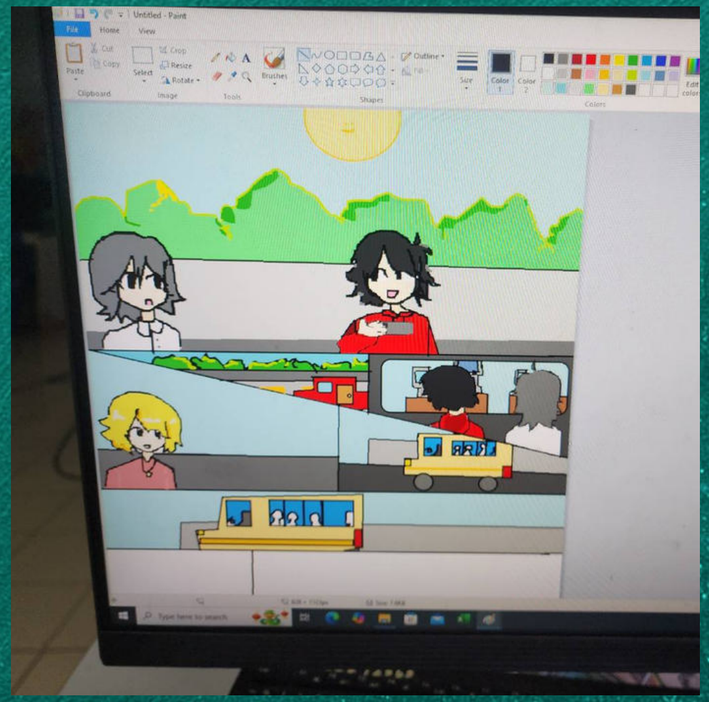
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้





ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย การเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติ ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้





โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่เพียงเพื่อความบันเทิง แต่สามารถนำไปสร้างผลงาน เช่น การออกแบบสื่อ การทำคลิปวิดีโอ หรือการนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งปลูกฝังจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและสังคม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- **หัวหน้ามาตรฐาน**

  นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง

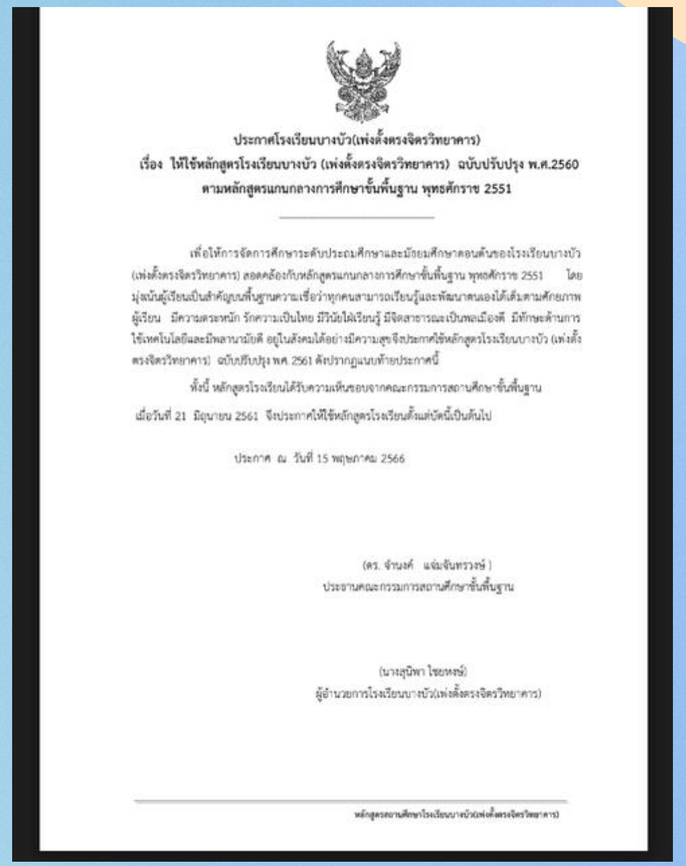
- **ผู้ประเมิน**

1. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ
2. นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม
3. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง
4. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท
5. นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ⬜ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน





ประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียน มีความตระหนัก รักความเป็นไทย มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองดี มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและมีพลานามัยดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดังปรากฏแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2561 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

(ดร. จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

⚪ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน (ต่อ)

แผนการสอน



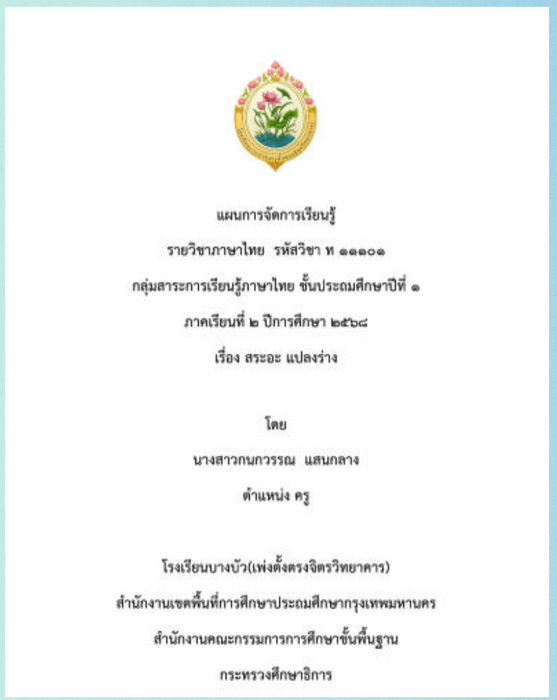
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
"โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่"

รายวิชาวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เรื่อง สารเสพติด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โดย
นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง สระอะ แปลงร่าง

โดย
นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกหลังการสอน



แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้(K)
แบบประเมินพฤติกรรมการตอบคำถาม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอะ แปลงร่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องรายการประเมินพฤติกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	การตอบคำถาม			การแสดงความคิดเห็น			รวม ๖ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการตัดสิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	เด็กชายฐิรวัฒน์ ธงทา	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๒	เด็กชายธนภัทร ชวัญชุม		√			√		๔	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายโสนนท์ ปิลุอาด	√			√			๕	ดีมาก	ผ่าน
๔	เด็กชายพานนท์ จันทร์ศรี	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๕	เด็กชายภูมินา สามทอง	√				√		๕	ดีมาก	ผ่าน
๖	เด็กชายโชติน ค้ำนท์	√				√		๕	ดีมาก	ผ่าน
๗	เด็กชายโชติน ค้ำนท์	√				√		๕	ดีมาก	ผ่าน
๘	เด็กชายธนพัฒน์ รักษาวิตย์	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๙	เด็กชายธนพล จารีหน่		√			√		๔	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายนันทพัทธ์ ยอมสุข		√			√		๔	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กชายปิณณพัฒน์ หวนไธสง	√				√		๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒	เด็กชายพงศวรรณ์ ขวัญนคร	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงปภาวัลหว์ พันธุ์ไชศิ	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพรมมิชา บัวยหอง		√			√		๔	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงพฤการวรรณ สพันโน	√				√		๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงนภัทรินทร์ แคนเอา	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงกัญญาณัฐ เชื้อบริชา	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงกัลยาภัทน์ ชุมสุวรรณ	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงณธนา ชุมภู		√			√		๔	ดี	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงนภัทชิยา แสนญาศา	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๑	เด็กหญิงกัวลกร คลองคู่เส็น	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๒	เด็กหญิงจนิภา พลหาญ	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๓	เด็กหญิงชนาภา แก้วหรัพย์คง	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	เด็กหญิงพนิตรา เจริญหล้า	√				√		๕	ดีมาก	ผ่าน
๒๕	เด็กหญิงณสุกร บุญเจริญรัตน์	√			√			๖	ดีมาก	ผ่าน

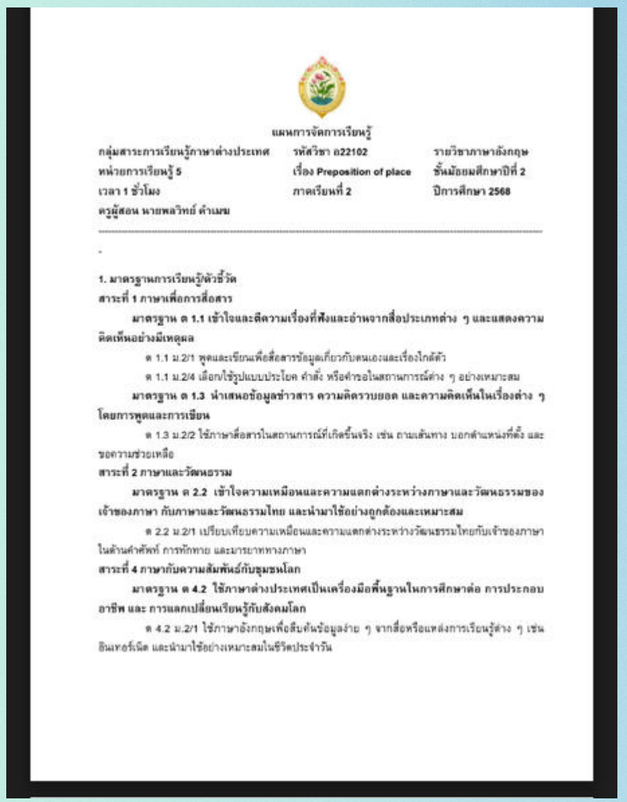
จากตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการตอบคำถามของนักเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้
ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๕ – ๖ คะแนน) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
ได้ระดับคุณภาพ ดี (๓ – ๔ คะแนน) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐
ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (๒ คะแนน) จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง (๑ คะแนน) จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง)

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

⚪ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน (ต่อ)

แผนการสอน

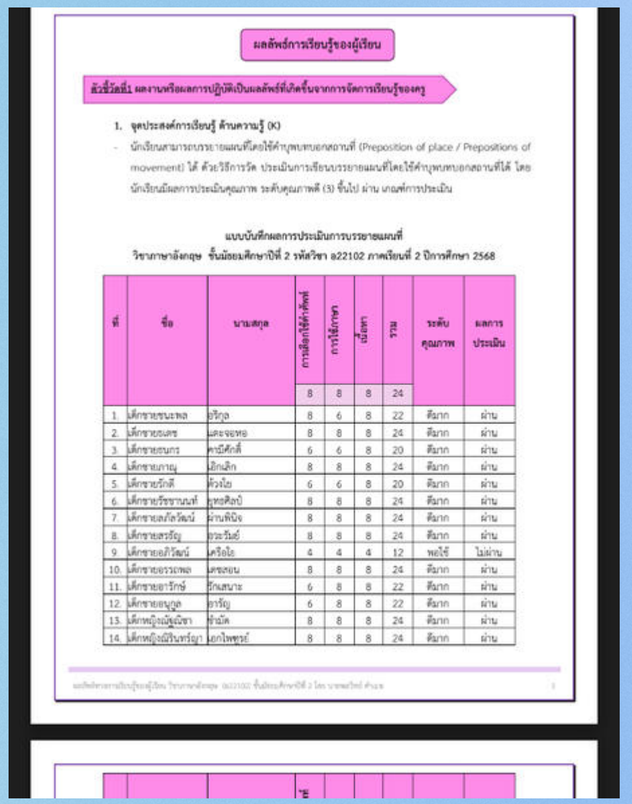


แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ22102 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ 5 เรื่อง Preposition of place ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 1 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
ครูผู้สอน นายพลวิทย์ คำเมฆ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ต 1.1 ม.2/1 พูดและเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ต 1.1 ม.2/4 เลือกใช้รูปแบบประโยค คำสั่ง หรือคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ต 1.3 ม.2/2 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น ถามเส้นทาง บอกตำแหน่งที่ตั้ง และขอความช่วยเหลือ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับเจ้าของภาษาในด้านคำศัพท์ การทักทาย และมารยาททางภาษา
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสืบค้นข้อมูลง่าย ๆ จากสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และนำมาใช้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังการสอน



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)
- นักเรียนสามารถบรรยายแผนที่โดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ (Preposition of place / Prepositions of movement) ได้ ด้วยวิธีการวัด ประเมินการเรียนบรรยายแผนที่โดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ได้ โดยนักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับคุณภาพดี (3) ขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

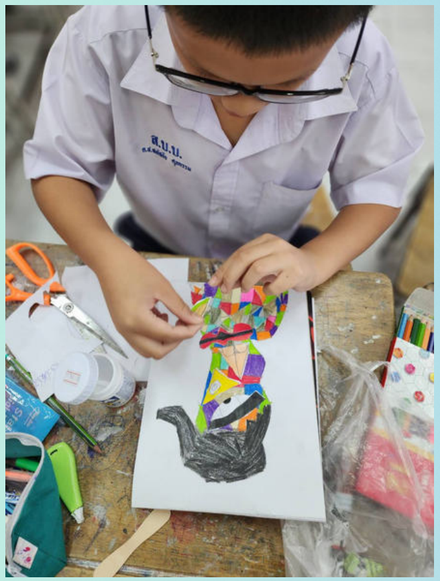
แบบบันทึกผลการประเมินการบรรยายแผนที่
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ	นามสกุล	การเลือกใช้คำศัพท์	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			8	8	8	24		
1.	เด็กชายชนะพล	ชิกุล	8	6	8	22	ดีมาก	ผ่าน
2.	เด็กชายธเนศ	และจอหอ	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
3.	เด็กชายธนกร	คามีศักดิ์	6	6	8	20	ดีมาก	ผ่าน
4.	เด็กชายภาคภูมิ	เอิกเอิก	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
5.	เด็กชายรักดี	หัวเปา	6	6	8	20	ดีมาก	ผ่าน
6.	เด็กชายวีรชานนท์	บุทอศิลป์	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
7.	เด็กชายเสกสิวัฒน์	ผ่านพิมิง	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
8.	เด็กชายเสรีภัญ	ชวะวินย์	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
9.	เด็กชายอภิวัฒน์	เครือโย	4	4	4	12	พอใช้	ไม่ผ่าน
10.	เด็กชายอรรถพล	เดชอก่อน	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
11.	เด็กชายอาริกร์	ภักสนาะ	6	8	8	22	ดีมาก	ผ่าน
12.	เด็กชายอนุภูล	อาจัญ	6	8	8	22	ดีมาก	ผ่าน
13.	เด็กหญิงณัชชิชา	ช้างเผือก	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน
14.	เด็กหญิงณิรินทร์ญา	เอกไพฑูรย์	8	8	8	24	ดีมาก	ผ่าน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

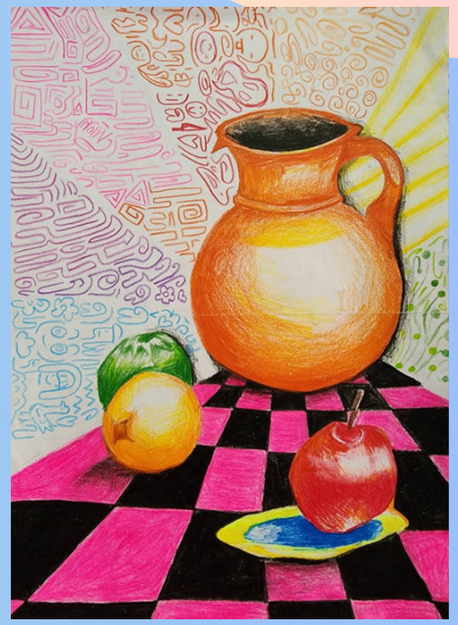
⬜ เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนนปลายปี				ผลการเรียน
		ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2									
		ชิ้นงาน/กิจกรรมการประเมินที่					ชิ้นงาน/กิจกรรมการประเมินที่									
		1	2	3	4	รวม	1	2	3	4	รวม					
		10	10	10	5	35	10	10	10	5	35	70	15	15	30	100
1	เด็กชายคุณานน คะแนนศิลป์	7	7	7	4	25	7	7	7	4	25	50	9	9	18	68
2	เด็กชายฐาปกรณ์ จันทะดวง	7	7	7	4	25	7	7	7	4	25	50	9	9	18	68
3	เด็กชายธนาธิป มาคบต้นทร	8	8	8	5	29	8	8	8	5	29	58	13	10	23	81
4	เด็กชายณัฐนนท์ รากกุล	6	6	6	4	22	6	6	6	4	22	44	13	10	23	67
5	เด็กชายณัฐวุฒิ -	7	7	8	4	26	10	9	8	5	32	58	13	10	23	81
6	เด็กชายธันวา เชนโนรา ท	5	5	5	5	20	5	5	5	3	18	38	8	8	16	54
7	เด็กชายดิฐญา เชี่ยวเกษม	8	8	8	5	29	8	8	8	5	29	58	9	10	19	77
8	เด็กชายนพเก้า ภูทอง	7	7	7	4	25	8	8	7	5	28	53	8	9	17	70
9	เด็กชายพีรวัส ปรีดี	8	8	7	4	27	7	8	7	4	26	53	11	10	21	74
10	เด็กชายภัทรนที แก้วโพธิ์	9	8	8	5	30	9	8	8	5	30	60	15	14	29	89
11	เด็กชายภูมิพัฒน เบี้ยบริมย์	8	8	9	5	30	8	8	9	5	30	60	10	8	18	78
12	เด็กชายเมธาพร นาคม่วง	7	7	7	4	25	9	8	8	4	29	54	8	8	16	70
13	เด็กชายรชธร แสงสว่าง	7	6	6	4	23	7	6	6	4	23	46	14	12	26	72
14	เด็กชายอัครวินท์ ขอเทียม	10	9	8	5	32	10	9	8	5	32	64	15	13	28	92
15	เด็กชายปวเรศ ไมตรี	7	8	7	5	27	7	8	7	5	27	54	9	8	17	71
16	เด็กชายกรวิชญ์ สิงห์สุธรรม	8	8	9	5	30	8	8	9	5	30	60	15	14	29	89
17	เด็กชายวีรวิทย์ เลิศสกุล	7	8	9	5	29	7	8	9	5	29	58	14	11	25	83
18	เด็กหญิงธัญวรัตน์ ทวีลาภ	9	8	8	5	30	9	9	8	5	31	61	13	12	25	86
19	เด็กหญิงนาราชา จิตต์ดี	8	7	7	4	26	8	8	7	5	28	54	14	13	27	81
20	เด็กหญิงณิภาพร ละอองศรี	9	8	9	5	31	9	9	9	5	32	63	14	12	26	89
21	เด็กหญิงสุกัญญา เจสระ	8	7	7	4	26	8	8	8	5	29	55	14	13	27	82
22	เด็กหญิงณัฐพร ไวยสังห์	7	7	6	4	24	8	7	7	5	27	51	9	10	19	70
23	เด็กหญิงจิรัชญา อรุณ	8	8	9	5	30	8	8	9	5	30	60	11	12	23	83
24	เด็กหญิงวรวลัญ ศิลประเสริฐ	9	8	9	5	31	9	8	9	5	31	62	14	14	28	90
25	เด็กหญิงกัลยกร แซ่ล้ม	8	8	8	5	29	8	8	8	5	29	58	15	10	25	83
26	เด็กหญิงนันทิตา สีสว่าง	9	9	8	5	31	9	9	8	5	31	62	13	12	25	87
27	เด็กหญิงสุวัลลักษ เชยล้อมข่า	8	8	9	5	30	8	8	9	5	30	60	15	11	26	86
28	เด็กหญิงกชพร บริสุทธ์	8	8	7	5	28	8	8	8	5	29	57	14	12	26	83





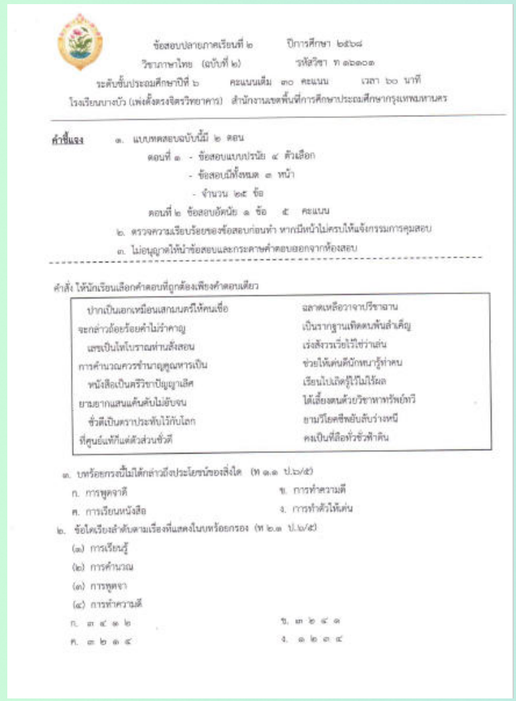




3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

⚪ เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวอย่างข้อสอบภาษาไทย ป 6



ข้อสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิชาภาษาไทย (ฉบับที่ ๒) รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน เวลา ๖๐ นาที
โรงเรียนบางบัว (แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบฉบับนี้มี ๒ ตอน
ตอนที่ ๑ - ข้อสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก
- ข้อสอบเต็มทั้งหมด ๓ หน้า
- จำนวน ๒๕ ข้อ
ตอนที่ ๒ ข้อสอบอัตนัย ๑ ข้อ ๕ คะแนน
๒. ตรวจความเรียบร้อยของข้อสอบก่อนทำ หากมีหน้าไม่ครบให้แจ้งกรรมการคุมสอบ
๓. ไม่อนุญาตให้นำข้อสอบและกระดาษคำตอบออกจากห้องสอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

ปากเป็นเอกเหมือนสเกนนดรีให้คนเชื่อ	ฉลาดเหลือวาจาปรีชาญาน
จะกล่าวอ้อยร้อยคำไม่ร่ำคาญ	เป็นรากฐานเกิดดนพันลำเดียว
เสมเป็นไฟโบราณท่านสั่งสอน	เร่งสังวรเรียนไว้ให้ว่าล่น
การคำนวณควรจำนาญคุณหารเป็น	ช่วยให้คนดีนักหนารู้ทำคน
หนังสือเป็นศรีวิชาปัญญาเลิศ	เรียนไม่เกิดรู้ไม่ได้ผล
ยามยากแสนแค้นคับไม่อับจน	ได้เรื่องตนด้วยวิชาหาทรัพย์ทวี
ชั่วดีเป็นคราประทับไว้กับโลก	ยามวิโยคชีพยับดับร่างหนี
ที่ศูนย์แท้ก็แต่ตัวส่วนชั่วดี	คนเป็นที่ลือทั่วชั่วฟ้าดิน

๑. บทร้อยกรองนี้ไม่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสิ่งใด (ท ๑.๑ ป.๖/๕)
ก. การพูดจาดี ข. การทำความดี
ค. การเรียนหนังสือ ง. การทำตัวให้เด่น
๒. ข้อใดเรียงลำดับตามเรื่องที่แสดงในบทร้อยกรอง (ท ๒.๑ ป.๖/๔)
(ก) การเรียนรู้
(ข) การคำนวณ
(ค) การพูดจา
(ง) การทำความดี
ก. ๓ ๔ ๑ ๒ ข. ๓ ๒ ๔ ๑
ค. ๓ ๒ ๑ ๔ ง. ๑ ๒ ๓ ๔

บรรยากาศการสอบปลายภาค







คะแนน SD

TITLE	LAST MODIFIED
การศึกษาพิเศษ	Feb 28
ป.1	Feb 28
ป.2	Feb 28
ป.3	Feb 28
ป.4	Feb 28
ป.5	Feb 28
ป.6	Feb 28
มัธยม	Feb 28

คะแนน คุณลักษณะ

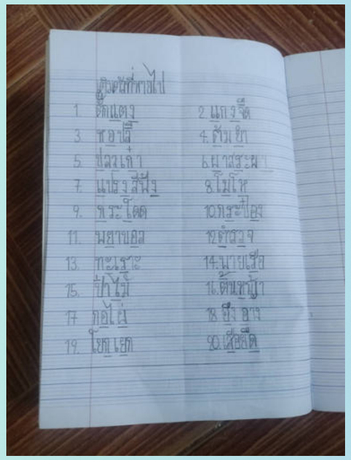
TITLE	LAST MODIFIED
การศึกษาพิเศษ	Apr 13
ป 1	Apr 13
ป 2	Apr 13
ป 3	Apr 13
ป 4	Apr 13

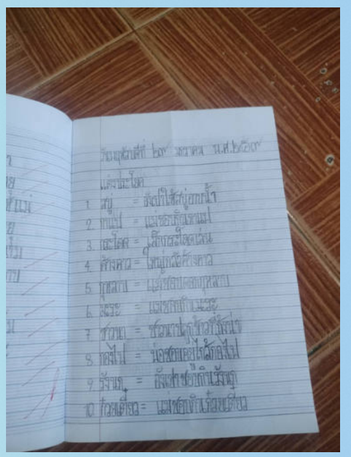
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

⬜ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงาน











3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

⬜ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงาน (ต่อ)



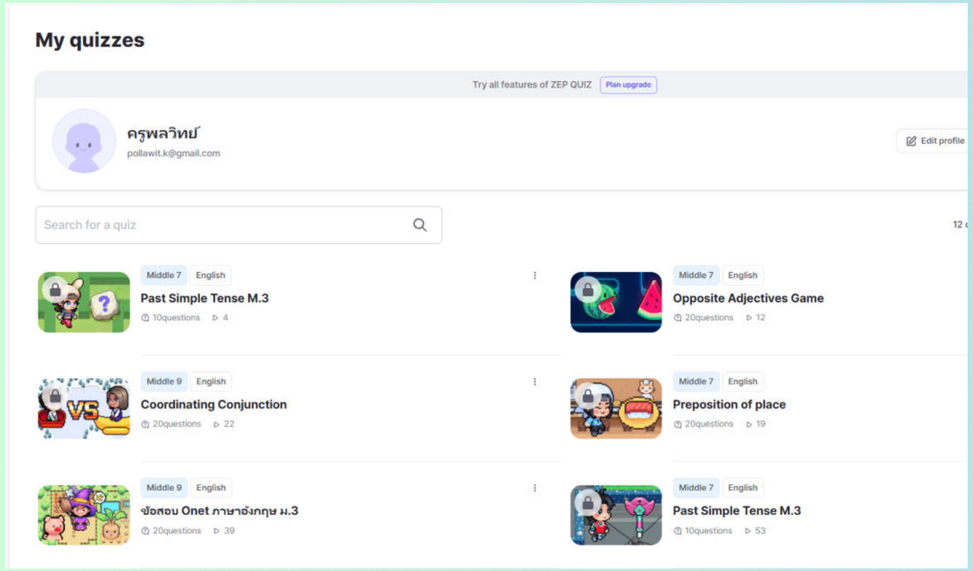


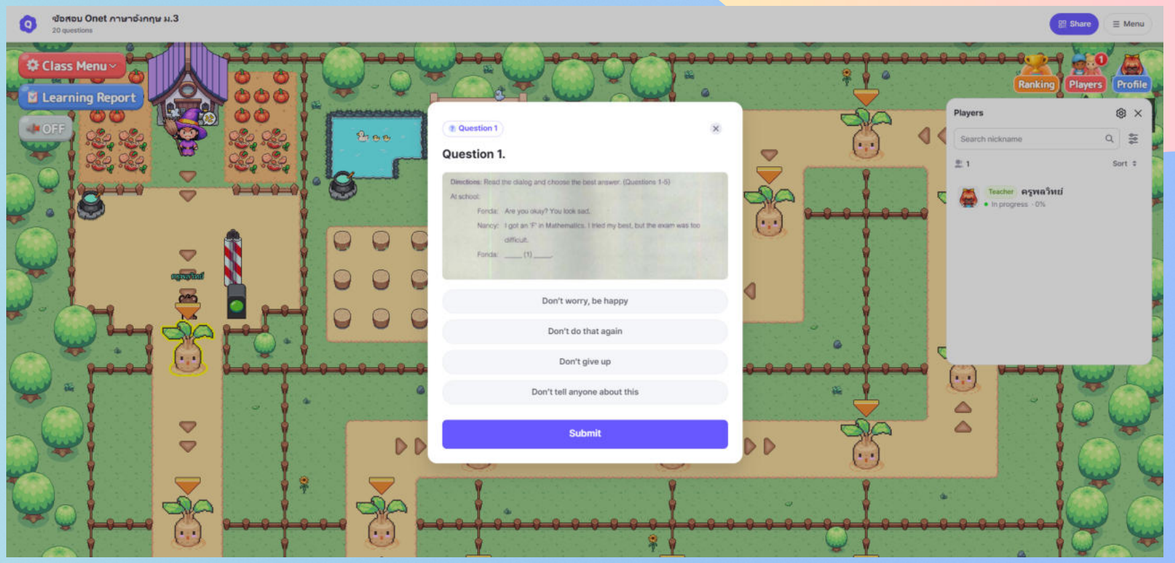




3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น





สื่อสารเรียนรู้ออนไลน์ Zep Quiz เติมไฟการเรียนรู้ด้วยการเล่นเกม

https://quiz.zep.us/en/public

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

⬜ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)







ชมโชว์สิงโตทะล 🦭🌊 กิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียนชั... | TikTok

เข้าค่ายลูกเสือ



การหัดทำเครื่องดื่ม

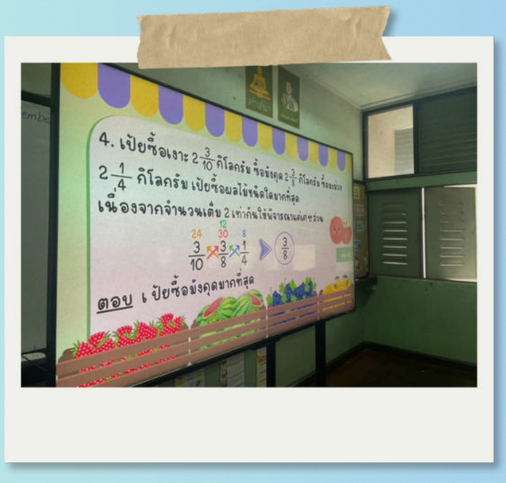


3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

<u>ยกระดับห้องเรียนสู่ยุคดิจิทัล</u>

- การติดตั้ง SMART TV ในห้องเรียนทุกระดับชั้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Interactive
- การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (High-Speed Internet) ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้
- การลดช่องว่างทางดิจิทัล (Digital Divide) โดยให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงอุปกรณ์และแหล่งข้อมูลได้อย่างเท่าเทียม





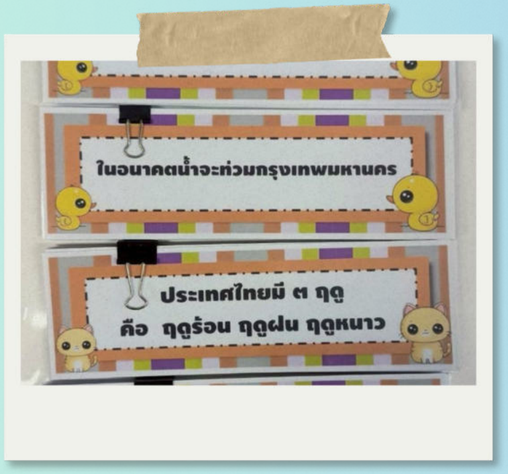


3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

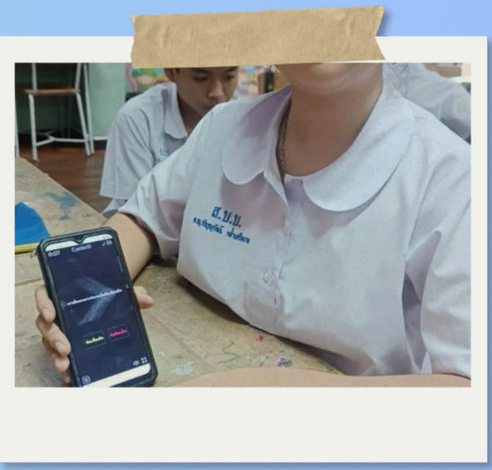
<u>นวัตกรรมสื่อและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</u>

- การผลิตสื่อ Digital Content และสื่อทำมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา
- การใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (Learning Styles)









<u>แผนการสอนที่ใช้สื่อ :</u>
<u>https://drive.google.com/drive/folders/1I3mGAoUzFnatdYKTHvJ8IFjLM_Hl_TXI?usp=sharing</u>

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและการสื่อสารดิจิทัล

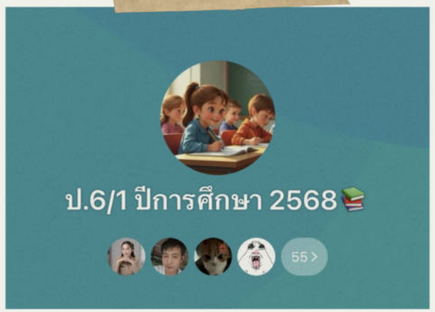
- แหล่งเรียนรู้ภายนอก: การพานักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ห้องสมุดชุมชนบางบัว และศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และการไปทัศนศึกษา
- เครือข่ายความร่วมมือ: ใช้ Line Group และ Facebook ในการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ติดตามผลการเรียนรู้
- การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ

สรุปโครงการ : https://drive.google.com/drive/folders/1I3mGAoUzFnatdYKTHvJ8IFjLM_Hl_TXI?usp=sharing











3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายในอนาคต

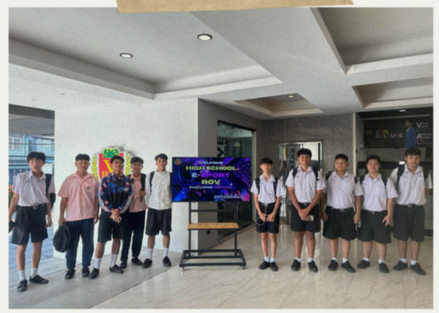
- ผลลัพธ์: นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
- แนวทางพัฒนา: ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ผ่านสื่อดิจิทัล
- เป้าหมาย: พัฒนาสู่การเป็น "สังคมแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล" ที่ยั่งยืน









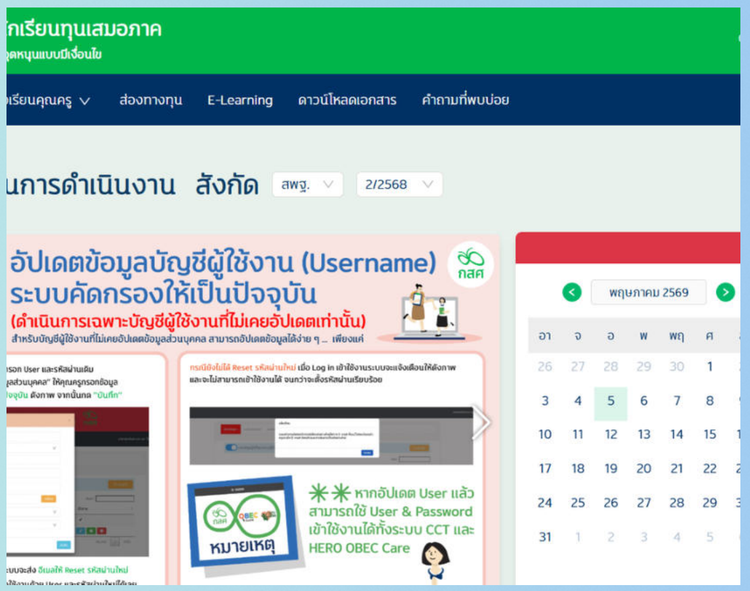


3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นแนวทางการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มั่นใจ และมีส่วนร่วม โดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการใช้แรงเสริมทางบวก แทนการใช้บทลงโทษที่รุนแรงหรือการตำหนิ มีหลักการสำคัญ 5 ด้านดังนี้

1. การสร้างสัมพันธภาพและการยอมรับ
2. การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
3. การใช้แรงเสริมทางบวก
4. การจัดการเชิงรุก
5. การแก้ไขปัญหาด้วยความเข้าใจ







3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก

1. การสร้างสัมพันธภาพและการยอมรับ

การทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่า "ครูเป็นพวกเดียวกับเขา" ครูรู้จักตัวตนผู้เรียน จดจำชื่อ เล่น ความสนใจ หรือสิ่งที่เด็กๆชอบ เพื่อสร้างความประทับใจตั้งแต่แรกเห็น ใช้ความจริงใจ แสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร มีความเห็นอกเห็นใจ และพร้อมรับฟังเมื่อนักเรียนมีปัญหา การสื่อสารเชิงบวก: ใช้คำพูดที่ให้กำลังใจแทนการตำหนิ เช่น เปลี่ยนจาก "อย่าคุยกัน!" เป็น "ครูรอให้ทุกคนเงียบเพื่อเริ่มกิจกรรมที่สนุกที่สุดของวันนี้ครับ"







3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก

2. การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน

คือแทนที่จะออกกฎบังคับฝ่ายเดียว ให้ใช้วิธี "ร่วมกันตั้งกฎ" กฎเชิงบวก เน้นสิ่งที่ "ควรทำ" มากกว่า "ห้ามทำ" เช่น "เราจะรับฟังเมื่อเพื่อนพูด" แทนคำว่า "ห้ามพูดแทรก" มีความชัดเจน กฎควรมีเพียง 3-5 ข้อที่จำง่าย และทุกคนตกลงยอมรับร่วมกัน มีความสม่ำเสมอ ครูต้องรักษามาตรฐานการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม เพื่อความยุติธรรม







3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก

3. การใช้แรงเสริมทางบวก

มีการชื่นชมที่พฤติกรรมที่ดี ไม่ใช่แค่ผลลัพธ์ แต่ต้องชมเชยทันทีเมื่อเห็นนักเรียนทำดี หรือมีความพยายาม ให้กล่าวชมทันทีเพื่อให้เขารู้ว่าพฤติกรรมนั้นถูกต้อง มีการชมที่เจาะจงแทนที่จะพูดว่า "ดีมาก" ให้บอกว่าดีอย่างไร เช่น "ครูชอบที่เธอช่วยจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพื่อนโดยไม่ต้องรอให้สั่ง" มีสัญลักษณ์แทนใจ การให้ดาว คะแนนสะสม หรือคำชมสั้นๆ หลังจบคาบเรียน ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจได้ดี







3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก

4. การจัดการเชิงรุก

มีการเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อลดโอกาสเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีกิจกรรมที่น่าสนใจหากบทเรียนสนุกและท้าทาย นักเรียนจะมีสมาธิกับงานจนไม่มีเวลาไปก่อกวนผู้อื่น มีการส่งสัญญาณ ใช้สัญญาณมือ นกหวีด หรือเสียงดนตรีเพื่อเปลี่ยนกิจกรรมแทนการตะโกนสั่ง มีการจัดพื้นที่เรียน: จัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมและการเข้าถึงตัวเด็กของครู







3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก

5. การแก้ไขปัญหาด้วยความเข้าใจ

เมื่อเกิดความผิดพลาด ให้มองว่าเป็น "โอกาสในการเรียนรู้" โดยแยกเด็กออกจากพฤติกรรม มีการตักเตือนที่พฤติกรรม แต่ยังคงยอมรับในตัวเด็กเสมอ ต้องถามหาสาเหตุ เช่น "มีอะไรกวนใจเธออยู่หรือเปล่า?" เพื่อหาทางแก้ที่ต้นเหตุ โดยการให้ทางเลือกแทนการสั่ง ให้เสนอทางเลือก เช่น "จะทำงานชิ้นนี้ให้เสร็จตอนนี้ หรือจะขอเวลาพัก 5 นาทีแล้วค่อยกลับมาทำครับ?"



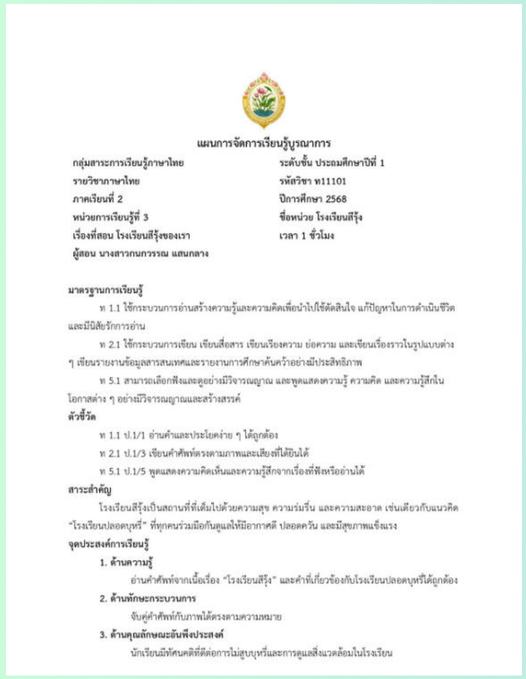




3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

หลักฐานการวัดฯ เช่น เครื่องมือการประเมิน บันทึกหลังการสอนจากแผนจัดการเรียนการสอน
https://drive.google.com/drive/folders/1McqMLb5dGITcFGsufTysbL2e_Ap6_khi?usp=drive_link



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
รายวิชาภาษาไทย	รหัสวิชา ท11101
ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วย โรงเรียนสีรุ้ง
เรื่องที่สอน โรงเรียนสีรุ้งของเรา	เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท 5.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1 อ่านคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท 2.1 ป.1/3 เขียนคำศัพท์ตรงตามภาพและเสียงที่ได้ยินได้

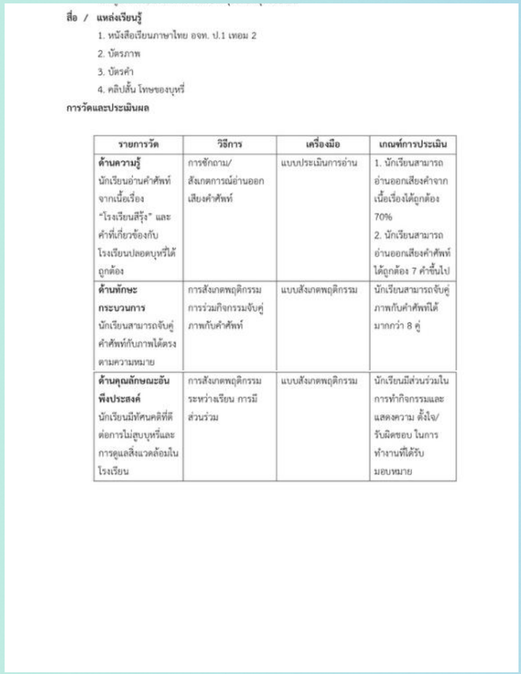
ท 5.1 ป.1/5 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้

สาระสำคัญ

โรงเรียนสีรุ้งเป็นสถานที่ที่เต็มไปด้วยความสุข ความร่มรื่น และความสะอาด เช่นเดียวกับแนวคิด "โรงเรียนปลอดบุหรี่" ที่ทุกคนร่วมมือกันดูแลให้มีอากาศดี ปลอดควัน และมีสุขภาพแข็งแรง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. **ด้านความรู้**
   อ่านคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง "โรงเรียนสีรุ้ง" และคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนปลอดบุหรี่ได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ**
   จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ตรงตามความหมาย
3. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**
   นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการไม่สูบบุหรี่และการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

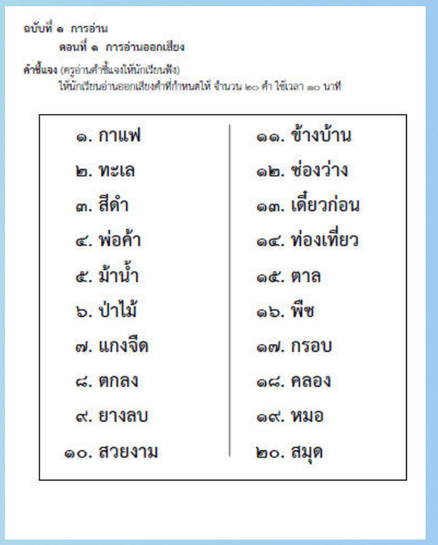


สื่อ / แหล่งเรียนรู้
1. หนังสือเรียนภาษาไทย องฯ. ป.1 เทอม 2
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. คลิปสั้น โทษของบุหรี่

การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ นักเรียนอ่านคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง "โรงเรียนสีรุ้ง" และคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนปลอดบุหรี่ได้ถูกต้อง	การซักถาม/ สังเกตการณ์อ่านออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินการอ่าน	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง 70% 2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 7 คำขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ตรงตามความหมาย	การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมจับคู่ภาพกับคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้มากกว่า 8 คู่
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการไม่สูบบุหรี่และการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การมีส่วนร่วม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและแสดงความตั้งใจ/รับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

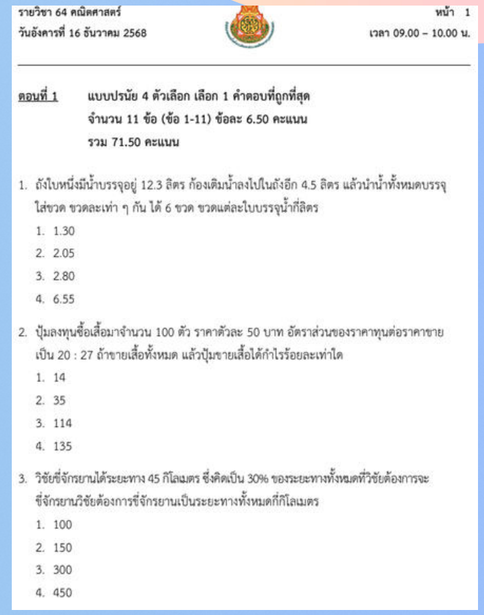
ข้อสอบคัดกรองอ่านเขียน



ฉบับที่ ๑ การอ่าน
ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง
คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๓๐ นาที

๑. กาแฟ	๑๑. ช้างบ้าน
๒. ทะเล	๑๒. ช่องว่าง
๓. สีดำ	๑๓. เดี๋ยวก่อน
๔. พ่อค้า	๑๔. ท่องเที่ยว
๕. ม้าน้ำ	๑๕. ตาล
๖. ป่าไม้	๑๖. พืช
๗. แกงจืด	๑๗. กรอบ
๘. ตกลง	๑๘. คลอง
๙. ยางลบ	๑๙. หมอ
๑๐. สวยงาม	๒๐. สมุด

ข้อสอบ Pre O Net



รายวิชา 64 คณิตศาสตร์ หน้า 1
วันอังคารที่ 16 ธันวาคม 2568 เวลา 09.00 – 10.00 น.

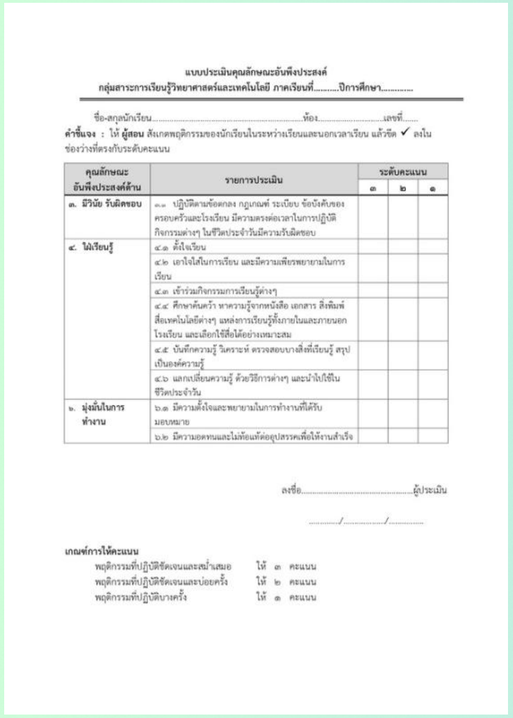
ตอนที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก เลือก 1 คำตอบที่ถูกที่สุด
จำนวน 11 ข้อ (ข้อ 1-11) ข้อละ 6.50 คะแนน
รวม 71.50 คะแนน

1. ถังใบหนึ่งมีน้ำบรรจุอยู่ 12.3 ลิตร ก้องเติมน้ำลงไปในถังอีก 4.5 ลิตร แล้วนำน้ำทั้งหมดบรรจุใส่ขวด ขวดละเท่า ๆ กัน ได้ 6 ขวด ขวดแต่ละใบบรรจุน้ำกี่ลิตร
   1. 1.30
   2. 2.05
   3. 2.80
   4. 6.55
2. ปุ้มลงทุนซื้อเสื้อมาจำนวน 100 ตัว ราคาตัวละ 50 บาท อัตราส่วนของราคาทุนต่อราคาขายเป็น 20 : 27 ถ้าขายเสื้อทั้งหมด แล้วปุ้มขายเสื้อได้กำไรร้อยละเท่าใด
   1. 14
   2. 35
   3. 114
   4. 135
3. วิชัยขี่จักรยานได้ระยะทาง 45 กิโลเมตร ซึ่งคิดเป็น 30% ของระยะทางทั้งหมดที่วิชัยต้องการจะขี่จักรยานวิชัยต้องการขี่จักรยานเป็นระยะทางทั้งหมดกี่กิโลเมตร
   1. 100
   2. 150
   3. 300
   4. 450

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

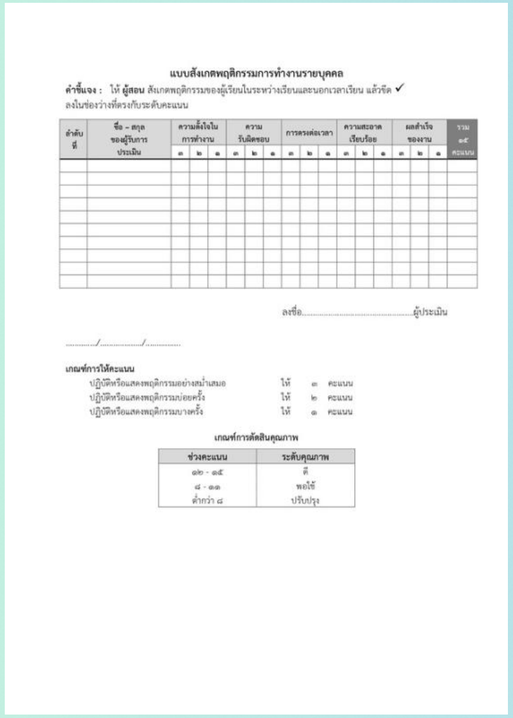
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน ๓	๒	๑
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสัมฤทธิ์ผลและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติสัมฤทธิ์ผลและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจในการทำงาน ๓	๒	๑	ความรับผิดชอบ ๓	๒	๑	การตรงต่อเวลา ๓	๒	๑	ความสะอาดเรียบร้อย ๓	๒	๑	ผลสำเร็จของงาน ๓	๒	๑	รวม ๑๕ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

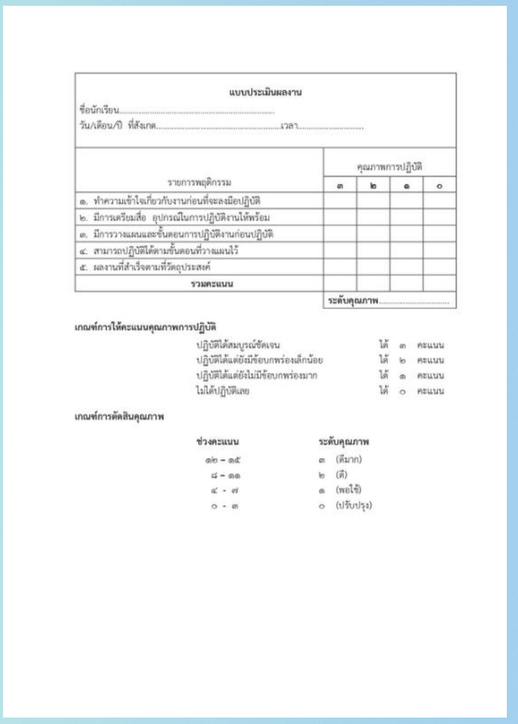
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แบบประเมินผลงาน

ชื่อนักเรียน.....
วัน/เดือน/ปี ที่สังเกต.....เวลา.....

รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ ๓	๒	๑	๐
๑. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ				
๒. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานให้พร้อม				
๓. มีการวางแผนและขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อนปฏิบัติ				
๔. สามารถปฏิบัติได้ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้				
๕. ผลงานที่สำเร็จตามที่วัตถุประสงค์				
รวมคะแนน				
	ระดับคุณภาพ.....			

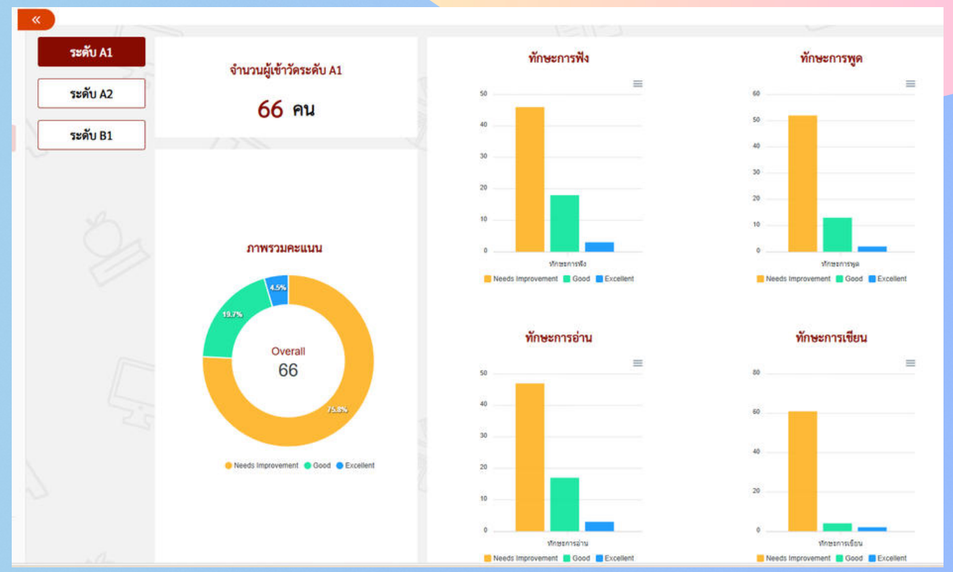
เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพการปฏิบัติ

ปฏิบัติได้สมบูรณ์ชัดเจน ได้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติได้แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย ได้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติได้แต่ยังไม่มีข้อบกพร่องมาก ได้ ๑ คะแนน
ไม่ได้ปฏิบัติเลย ได้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ – ๑๕	๓ (ดีมาก)
๘ – ๑๑	๒ (ดี)
๔ – ๗	๑ (พอใช้)
๐ - ๓	๐ (ปรับปรุง)

ทดสอบ CEFR



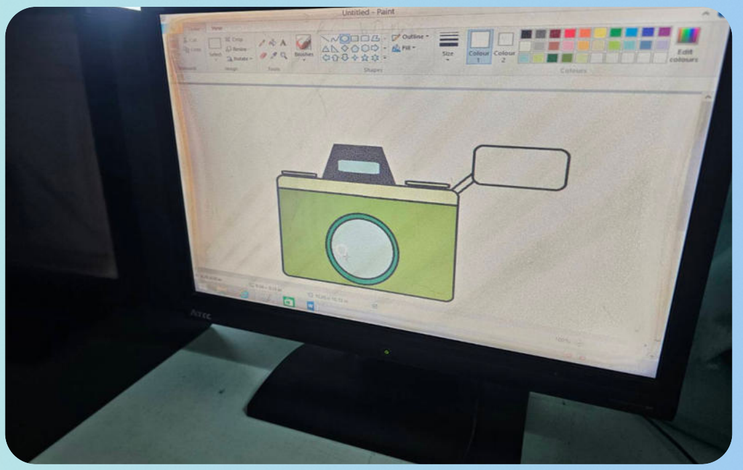
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน









3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คู่มือการวัดและประเมินฯ

คู่มือการวัดและประเมินผล



หมวด ๓
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๑๒ การตัดสินผลการเรียน

๑๒.๑ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑๒.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดชี้วัด และผ่านทุกตัวชี้วัดชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดชี้วัดผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ผ่าน ขึ้นไป

๑๒.๓ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๑๒.๔ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

๑๒.๕ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

๑๒.๖ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

ข้อ ๑๓ การให้ระดับผลการเรียน

๑๓.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวชี้วัดเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙



รายงานสถานศึกษา

เอกสารหมายเลข 3

คะแนนเฉลี่ยเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์กำหนดของโรงเรียนบางบัวฯ
รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย x (รวม 100 คะแนน)										รวม
	เกณฑ์กำหนดของโรงเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	65	76.95	68.80	74.41	70.14	74.75	73.30	63.34	63.80	66.28	70.19
คณิตศาสตร์	60	77.42	70.29	68.64	69.46	68.33	72.55	66.14	62.13	58.58	68.17
วิทยาศาสตร์และเทคโน	65	77.80	74.25	67.79	70.76	73.62	70.37	63.16	67.86	69.06	70.52
สังคมศึกษาฯ	65	73.14	76.18	74.25	74.38	76.59	75.04	67.13	69.72	70.38	72.98
ประวัติศาสตร์	65	78.97	74.81	70.30	74.89	74.38	78.89	67.80	65.09	54.75	71.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	79.11	83.78	76.64	77.13	77.77	75.74	74.57	76.55	79.48	77.86
ศิลปะ	70	75.64	69.74	72.67	75.91	77.71	76.49	67.78	71.35	88.15	75.05
การงานอาชีพ	70	80.67	79.99	69.47	77.15	75.78	78.15	71.39	71.73	83.98	76.48
ภาษาต่างประเทศ (ภา	60	71.95	71.35	68.17	70.80	72.37	66.34	61.10	62.41	63.13	67.51
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื	60	72.32	68.76	66.96	69.79	71.84	68.02	65.41	62.85	78.70	69.40

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เอกสารธุรการชั้นเรียน

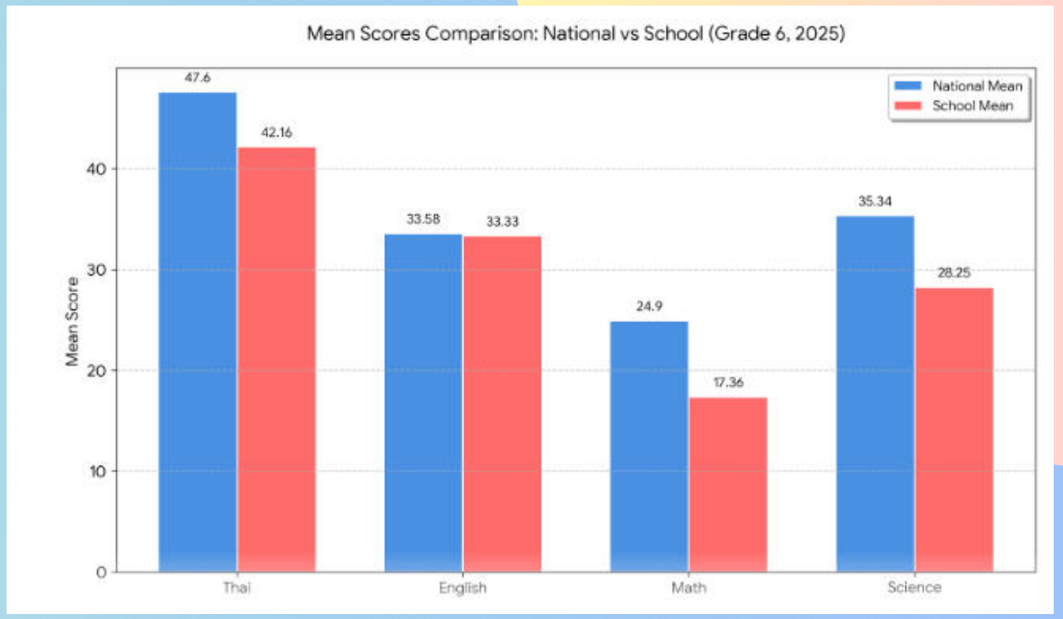
เวลาเรียน 2568

| ที่ | ชื่อ | สกุล | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 | | |

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน







3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การนิเทศภายใน

นิเทศภายใน เพื่อตรวจสอบชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน และสื่อการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน





3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การนิเทศภายในสถานศึกษา นำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานของครู และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จาก สพป.กทม.















3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การนิเทศ

หลักฐาน/ร่องรอย

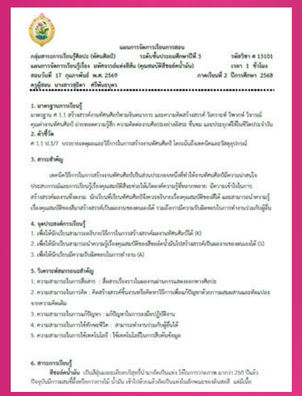
คู่มือแนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศ

เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการพัฒนางานนิเทศการศึกษา และใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ

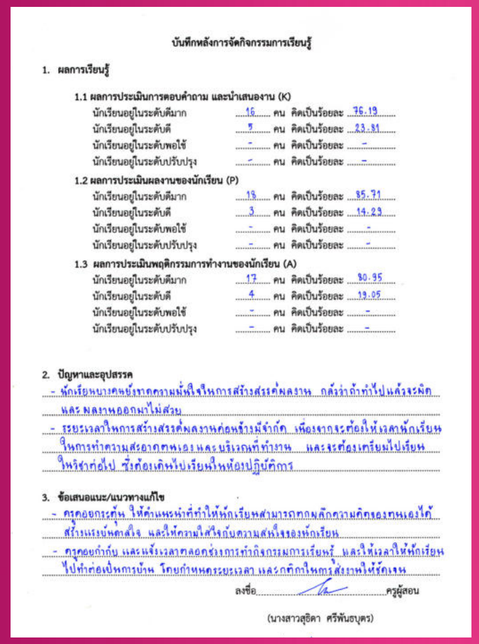


แผนการจัดการเรียนรู้





บันทึกผลหลังสอน



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการประเมินการตอบคำถาม และนำเสนองาน (K)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก	16	คน คิดเป็นร้อยละ	76.19
นักเรียนอยู่ในระดับดี	5	คน คิดเป็นร้อยละ	23.81
นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้	-	คน คิดเป็นร้อยละ	-
นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง	-	คน คิดเป็นร้อยละ	-

1.2 ผลการประเมินผลงานของนักเรียน (P)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก	16	คน คิดเป็นร้อยละ	85.71
นักเรียนอยู่ในระดับดี	3	คน คิดเป็นร้อยละ	14.29
นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้	-	คน คิดเป็นร้อยละ	-
นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง	-	คน คิดเป็นร้อยละ	-

1.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน (A)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก	17	คน คิดเป็นร้อยละ	90.95
นักเรียนอยู่ในระดับดี	4	คน คิดเป็นร้อยละ	19.05
นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้	-	คน คิดเป็นร้อยละ	-
นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง	-	คน คิดเป็นร้อยละ	-

2. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารสู่สาธารณะ กล้าๆกลัวๆ ไม่กล้าแสดงออก
- ระยะเวลาในการสร้างสรรค์ผลงานค่อนข้างมีข้อจำกัด เพื่อมาจากระยะเวลาพักเรียนในการทำความสะอาดหลายบริเวณที่ทำงาน และจะที่ต้องเตรียมไปเรียนในชั่วโมงต่อไป ซึ่งส่งผลเล็กน้อยในการปฏิบัติกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ครูควรให้กำลังใจ ให้คำแนะนำที่ทำให้นักเรียนสามารถกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ สร้างแรงบันดาลใจ และให้ความมั่นใจกับความสำเร็จของนักเรียน
- ครูควรกำกับ และแจ้งเวลาล่วงหน้าของการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และให้เวลาให้นักเรียนไปทำก่อนเข้าพักเที่ยง โดยกำหนดระยะเวลา และกำกับในการสั่งงานให้ชัดเจน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสุธิดา ศรีพันธุบุตร)

หลักฐานการวัดและประเมินผล



9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

9.1 การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	การงาน/ชิ้นงาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การได้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
1. นักเรียนสามารถอธิบายเทคนิควิธีการและคุณสมบัติของสีน้ำมันได้ (K)	การสร้างสรรค์ผลงานสื่อสีน้ำ "บ้านของฉัน" จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและผลงานสื่อสีน้ำมัน	-การนำเสนอผลงาน -การสังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน และนำเสนอผลงาน	8-10 = ดีมาก 6-7 = ดี 4-5 = พอใช้ 0-3 = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานเรื่อง "บ้านของฉัน" จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและผลงานสื่อสีน้ำมัน (P)	การสร้างสรรค์ผลงานสื่อสีน้ำมัน "บ้านของฉัน" จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและผลงานสื่อสีน้ำมัน	การตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานนักเรียน	8-10 = ดีมาก 6-7 = ดี 4-5 = พอใช้ 0-3 = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน (A)	การสร้างสรรค์ผลงานสื่อสีน้ำมัน "บ้านของฉัน" จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและผลงานสื่อสีน้ำมัน	สังเกตพฤติกรรมในชั่วโมงเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	10-12 = ดีมาก 7-9 = ดี 4-6 = พอใช้ 0-3 = ปรับปรุง เกณฑ์การผ่านต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาแบบแผนในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม (12)	ผลการประเมิน
		มีวินัย (3)	ใฝ่เรียนรู้ (3)	ยุ่งยิ่นในการทำงาน (3)	มีจิตสาธารณะ (3)		
1	เด็กชายเมฆา ผลบุญเลิศ	3	2	3	2	9	ดี
2	เด็กชายพฤกษ์นนท์ ม่วงสม	3	3	3	2	10	ดีมาก
3	เด็กชายปฏิพัทธ์ ใหริบรัตน์	3	3	3	3	12	ดีมาก
4	เด็กชายประพสพชัย ม่วงสม	3	3	3	2	11	ดีมาก
5	เด็กชายพีรพัชชัย ประมาศรัย	3	3	2	3	11	ดีมาก
6	เด็กชายภคพัชชัย สุภากรม	2	1	1	1	5	ต้อง
7	เด็กชายภควัต ชัยสตราม	3	3	3	3	12	ดีมาก
8	เด็กชายภูวกิตติ์ ศรีบุราน	3	1	2	2	8	ดี
9	เด็กชายภูมรุง วงศ์ประเสริ	2	1	1	2	6	ต้อง
10	เด็กชายฐาวุธ ไวยพิษดา	3	2	3	3	11	ดีมาก
11	เด็กชายอนภัทร ชินสร้อนอ	3	3	3	3	12	ดีมาก
12	เด็กชายกนลน เดชอา	3	3	3	2	11	ดีมาก
13	เด็กชายอภิรชัช บุญโพญ	3	3	3	2	10	ดีมาก
14	เด็กชายอภิรชัช อาษศรี	3	2	3	2	10	ดีมาก
15	เด็กหญิงพชิญา น้ำเงิน	3	3	3	3	12	ดีมาก
16	เด็กหญิงณัฐนิชา ทาอัง	3	3	3	3	12	ดีมาก
17	เด็กหญิงฤดาพิชญ์ ฤดารักเกอก	3	3	3	3	11	ดีมาก
18	เด็กหญิงวิรีณี	3	2	3	3	11	ดีมาก
19	เด็กหญิงวิญญาวีร์ ชุนแดง	3	3	3	3	12	ดีมาก
20	เด็กหญิงวิญญาวีรนทร์ ฤกรอแอก	3	3	3	3	12	ดีมาก
21	เด็กหญิงวิภาวีดา บุญเกื้อ	3	3	3	3	12	ดีมาก

เกณฑ์การผ่าน ต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวสุธิดา ศรีพันธุบุตร)

แบบนิเทศ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)









3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักฐาน/ร่องรอย

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)











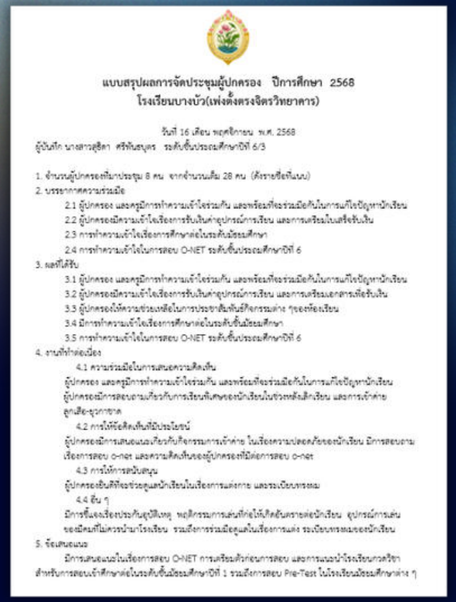


3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประชุมผู้ปกครอง



แบบสรุปผลการประชุมผู้ปกครอง



แบบสรุปผลการจัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568
ผู้บันทึก นางสาวสุธิดา ศรีทันตบุตร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

1. จำนวนผู้ปกครองที่มาประชุม 8 คน จากจำนวนทั้ง 28 คน (ดังรายชื่อแนบ)
2. บรรยากาศการร่วมมือ
   2.1 ผู้ปกครอง และครูมีการทำความเข้าใจร่วมกัน และพร้อมที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหานักเรียน
   2.2 ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการซื้อสื่อค่าอุปกรณ์การเรียน และการเตรียมในเสร็จชั้นเรียน
   2.3 การทำความเข้าใจเรื่องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
   2.4 การทำความเข้าใจในการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผลที่ได้รับ
   3.1 ผู้ปกครอง และครูมีการทำความเข้าใจร่วมกัน และพร้อมที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหานักเรียน
   3.2 ผู้ปกครองมีความเข้าใจเรื่องการซื้อสื่อค่าอุปกรณ์การเรียน และการเตรียมเอกสารที่ใช้ชั้นเรียน
   3.3 ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆของห้องเรียน
   3.4 มีการทำความเข้าใจเรื่องการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
   3.5 การทำความเข้าใจในการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. งานที่ทำต่อเนื่อง
   4.1 ความร่วมมือในการสนองความคิดเห็น
   ผู้ปกครอง และครูมีการทำความเข้าใจร่วมกัน และพร้อมที่จะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหานักเรียน
   ผู้ปกครองมีการสอบถามเกี่ยวกับการเรียนที่เหมาะของนักเรียนในช่วงหลังเรียน และการเข้าค่าย
   ดูแลสิ่งอุปกรณ์ชาย
   4.2 การให้ข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์
   ผู้ปกครองมีการสนองแนวเกี่ยวกับกิจกรรมการเข้าค่าย ในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน มีการสอบถาม
   เรื่องการสอบ O-net และความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการสอบ O-net
   4.3 การให้การสนับสนุน
   ผู้ปกครองยินดีที่จะช่วยดูแลนักเรียนในเรื่องการแต่งกาย และระเบียบทรงผม
   4.4 อื่น ๆ
   มีการขึ้นเรื่องประกันอุบัติเหตุ หยุดกิจกรรมการส่งเสริมให้เด็กอันตรายต่อนักเรียน อุปกรณ์การเล่น
   ของเด็กไม่ควรนำมาโรงเรียน รวมถึงการร่วมมือดูแลในเรื่องการแต่ง ระเบียบทรงผมของนักเรียน
5. ข้อเสนอแนะ
   มีการเสนอแนะในเรื่องการสอบ O-NET การเตรียมตัวก่อนการสอบ และการแนะนำโรงเรียนกวดวิชา
   สำหรับการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงการสอบ Pre-Tcas ในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ

สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาวิชาการและการศึกษากับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ปกครอง



ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาวิชาการและการศึกษากับหน่วยงานภายนอก



ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้นำชุมชน