ส่วนที่ 1
บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

1.1 ที่มา และความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาให้มีคุณภาพและบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอตามมาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้งยังขาดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจที่มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับ ดูแล และส่งเสริมการนิเทศการสอนของครู เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด นอกจากนั้นการนิเทศการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เนื่องจากการมีบุคคลคอยให้คำชี้แนะ แนะนำ และสนับสนุนช่วยเหลือ จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศจึงเปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนภาพการสอนที่ช่วยให้ครูตระหนักถึงจุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนา อีกทั้งยังเป็นกระบวนการสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอน และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาการศึกษา การผลิตสื่อ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 พร้อมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือและการประสานงานภายในสถานศึกษา ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อควบคุมมาตรฐานและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ การนิเทศการศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา โดยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อ

ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การนิเทศภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นแนวทางการบริหารและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้การนิเทศมีทิศทางที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลไปปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง และมีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน โดยช่วยให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการ และตรวจสอบผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุดและเต็มศักยภาพ และช่วยเสริมสร้างระบบการนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งเป็นระบบ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ยังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงานตามวงจร PDCA โดยเน้น การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชนในการตัดสินใจและพัฒนาสถานศึกษา ยังช่วยให้การดำเนินงานด้านการนิเทศมีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง เกิดความคล่องตัว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและระบบการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ให้แก่ผู้บริหารและผู้นิเทศของโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารทางการศึกษา ในการระดมความคิด จัดทำเอกสารแนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน ก่อให้เกิดการพัฒนา ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานครู ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีรูปแบบและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2. เพื่อส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำปรึกษา การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายใน

2. สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและดำเนินการตามแผนการนิเทศภายในที่กำหนดไว้ครบถ้วน ร้อยละ 100

3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม

3. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 2
ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.1 หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. นำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาใช้ในการออกแบบในการสร้าง และพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ออกแบบวิธีการ นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนา



ภาพที่ 2 : นวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ด้านการบริหารจัดการ การนิเทศภายในได้ดำเนินงานตาม **วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)** ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ขณะเดียวกันยังสอดคล้องกับแนวคิด **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM)** ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา **“SPIRIT SMART BBS”** ภายใต้แนวคิด **“นิเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาครูอย่างมืออาชีพ สร้างผู้เรียนคุณภาพ สู่สถานศึกษาแห่งอนาคต”** โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ผสานกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้าน

ผู้เรียน สังคม และวัฒนธรรม เพื่อออกแบบกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ มีความเชื่อมโยงขององค์ประกอบ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน

นวัตกรรม SPIRIT SMART BBS มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ผ่านกระบวนการนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา (Data-Driven Supervision) อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

การดำเนินงานภายใต้นวัตกรรมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงพลังของการนิเทศภายในในฐานะกลไกสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการพัฒนาผู้เรียนเข้าด้วยกันอย่างเป็นเอกภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ประการแรก	**S = Smart Supervision พัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ**
ประการที่สอง	**P = PLC to Teach ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**
ประการที่สาม	**I = Individual Focus Supervision พัฒนาครูและผู้เรียนตามความแตกต่างรายบุคคล**
ประการที่สี่	**R = Research to Share ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา**
ประการที่ห้า	**I = Implementation Skill Supervision พัฒนาทักษะการนำความรู้ไปใช้จริง**
ประการสุดท้าย	**T = Team Cooperate Supervision เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม**

เมื่อบูรณาการองค์ประกอบ “SPIRIT SMART BBS” เข้ากับวงจร PDCA จะทำให้การนิเทศภายในมีความเป็นระบบ เริ่มจากการวางแผนโดยใช้ข้อมูลจริง ดำเนินการนิเทศอย่างมีส่วนร่วม ตรวจสอบผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

การสร้างและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” โดยใช้ทฤษฎีทางการศึกษาเป็นฐาน และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่ง SPIRIT SMART BBS (PDCA) นับเป็นแนวทางที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่ความยั่งยืนในระยะยาว

การนิเทศภายในเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวคิดและกระบวนการดำเนินงานที่แสดงผ่านโมเดลนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ดังนี้



ภาพที่ 3 : นวัตกรรม SPIRIT SMART BBS

3. ตรวจสอบคุณภาพ ประสิทธิภาพของวิธีการ นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาก่อนนำไปใช้

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการนิเทศภายในให้เกิดประสิทธิผลจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบหรือแนวทางที่เป็นระบบ มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

นวัตกรรม SPIRIT SMART BBS Model ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยบูรณาการหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) ของเดมมิ่ง (Deming) ร่วมกับแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาวิชาชีพครู การจัดการความรู้ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูแกนนำ และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management)

2. คณะกรรมการได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่ง (Data-Based Decision Making) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ผลการนิเทศภายในที่ผ่านมา ข้อมูลการพัฒนาวิชาชีพครู ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3. สถานศึกษาได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน **SPIRIT SMART BBS Model** โดยกำหนดกรอบแนวคิด องค์ประกอบ กระบวนการดำเนินงาน ขั้นตอนการนิเทศ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู และนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPIs) และแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

4. การจัดทำคำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ 022/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (BBS Supervision PLC Coaching)

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Do: D)

1. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS Model ไปดำเนินการทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อศึกษาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศภายในก่อนนำไปใช้ในวงกว้าง การดำเนินงานยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Supervision) การโค้ช (Coaching) การให้คำปรึกษา (Mentoring) และการสะท้อนคิด (Reflection)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมการนิเทศอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การวางแผนการนิเทศร่วมกัน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom Observation) การบันทึกข้อมูลตามสภาพจริง การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective Practice) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบแนวทางแก้ไข และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูรายบุคคลและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ในการดำเนินงานสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการนิเทศภายใน อาทิ การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ การบันทึกผลการนิเทศ การติดตามความก้าวหน้า และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหาร ทำให้การนิเทศมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถติดตามผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ผลจากการทดลองใช้ทำให้สถานศึกษาสามารถรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประสิทธิภาพของนวัตกรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้ในสถานศึกษาทั้งระบบ

3. การรายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา “SPIRIT SMART BBS” เป็นกระบวนการสะท้อนผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยนำเสนอผลงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรม กระบวนการนิเทศ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะทางวิชาชีพ พัฒนาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของกระบวนการนิเทศภายในที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การพัฒนาวิชาชีพครู การยกระดับคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ การดำเนินงานนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา “SPIRIT SMART BBS” ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลต่อ **SMART BBS** ประกอบด้วยข้อมูลการอธิบายรายละเอียด ดังนี้

S = Skill Competency Supervision (นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะ)

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน "การมีงานทำ มีอาชีพ"

ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะอาชีพ ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการ Coaching, Mentoring และ PLC โดยครูนำผลจากการนิเทศไปออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เช่น กิจกรรม BangBua Café และ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

M = Management Discipline Supervision (นิเทศเพื่อเสริมสร้างวินัยและการบริหารจัดการ)

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน "การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม"

กระบวนการนิเทศมุ่งพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการบริหารจัดการตนเองของผู้เรียน ผ่านโครงงานคุณธรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และกิจกรรมชุมนุม โดยผู้นิเทศติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

A = Attitude Honesty Supervision (นิเทศเพื่อสร้างทัศนคติและคุณธรรมความซื่อสัตย์)

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน "การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง"

ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมของหายได้คืน และกิจกรรม BangBua Café เพื่อปลูกฝังความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด สร้างเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพสุจริต

R = Responsibility of Sufficiency Supervision (นิเทศเพื่อสร้างความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน "การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม"

คณะกรรมการนิเทศส่งเสริมให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยติดตามการจัดกิจกรรมที่เน้นการประหยัด การออม การวางแผนทางการเงิน และการใช้ทรัพยากรอย่าง

คุ้มค่า ผ่านกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม ตลาดนัดอาชีพ และ BangBua Café ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รู้จักวางแผนชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

T = Team Public Mind Supervision (นิเทศเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและจิตสาธารณะ) สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน "การเป็นพลเมืองดี"

สถานศึกษาพัฒนาระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีจิตอาสา และการรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ และ BangBua Café ซึ่งช่วยสร้างอัตลักษณ์ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check : C) ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS Model อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประเมินเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Evaluation) ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสะท้อนประสิทธิผลของการดำเนินงานตามสภาพจริง การประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินสมรรถนะครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศจากระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective Supervision) ร่วมกับผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง

ผลการประเมินถูกนำมาสังเคราะห์เป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนา (Information for Improvement) โดยมุ่งเน้นการค้นหาข้อค้นพบเชิงประจักษ์ (Empirical Findings) และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบนิเทศภายใน การจัดการเรียนรู้ของครู และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการในขั้นตอนนี้ทำให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS Model ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือสำหรับใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นที่ 4 การปรับปรุง พัฒนา (Action : A)

จากผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นำสารสนเทศและข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นฐานในการปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ตามหลักการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement : CQI) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบนิเทศภายในให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวนองค์ประกอบ กระบวนการ และเครื่องมือการนิเทศ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการประเมิน ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการสะท้อนคิดจากการปฏิบัติงาน (Reflective Practice) เพื่อปรับปรุงเครื่องมือการนิเทศให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนารูปแบบการนิเทศให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความแตกต่างของครูแต่ละบุคคลและแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการสื่อสารและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback System) ให้มีความรวดเร็ว ต่อเนื่อง และสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้ในการติดตามผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทันท่วงที

ผลจากการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ทำให้เกิดการพัฒนาและยกระดับนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปขยายผลสู่ครูทั้งสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบนิเทศภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และองค์กรอย่างยั่งยืนตามหลักการบริหารคุณภาพวงจร PDCA

2.2 กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีการ นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และการนำไปใช้

กรอบแนวคิด

นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SPIRIT SMART BBS ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้ทฤษฎี PDCA เพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกรอบแนวคิด ดังนี้

1. การนำวิธีการ/นวัตกรรมไปใช้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

สถานศึกษาได้นำ SPIRIT SMART BBS มาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการดำเนินงานนิเทศภายในโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการนิเทศภายใน

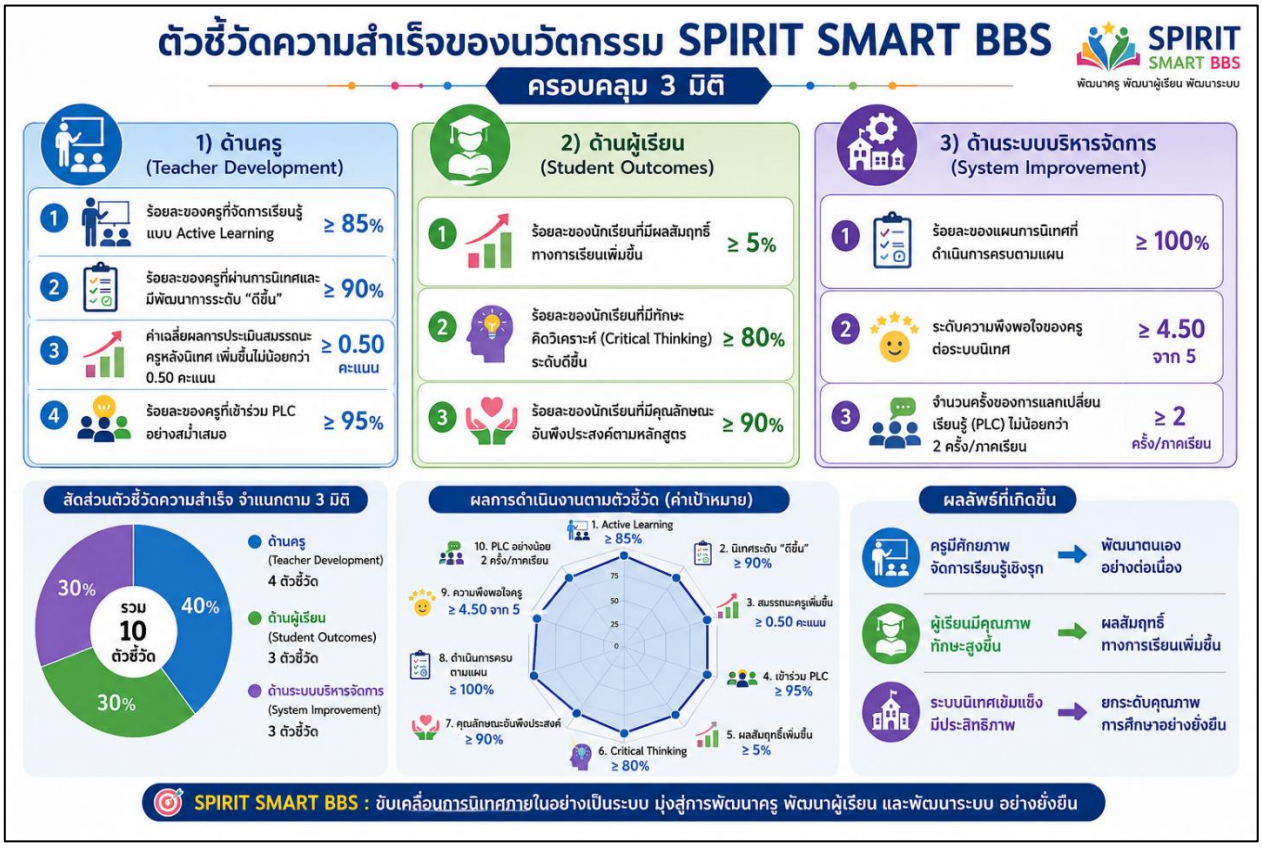


ภาพที่ 4 : การนำนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ไปใช้ตามกรอบแนวคิด

2. การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบ และประเมินผล

การดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษายึดหลักแนวคิด “SPIRIT SMART BBS” ซึ่งมุ่งเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Supervision for Development) ที่เน้นการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้เริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ของครูรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการสะท้อนตนเองของครู เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศที่เหมาะสมและตรงจุด จากนั้นได้ออกแบบรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบท เช่น การนิเทศชั้นเรียน (Classroom Observation) การนิเทศแบบชี้แนะรายบุคคล (Coaching) การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของครู ในการนิเทศแต่ละครั้ง ผู้ทำหน้าที่นิเทศจะให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) โดยเน้นจุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งร่วมกันวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป

สถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ครอบคลุม 3 มิติ ดังนี้



ภาพที่ 5 : ตัวชี้วัดความสำเร็จของนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS

นอกจากนี้ ยังมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การบันทึกผลการนิเทศออนไลน์ การสะท้อนผลผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งช่วยให้การนิเทศมีความต่อเนื่องและตรวจสอบได้ ในด้านการประเมินผล สถานศึกษาใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการสอนของครู ผลงานของผู้เรียน และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ ส่งผลให้การนิเทศมีความสอดคล้องกับบริบทจริงของการจัดการเรียนรู้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การนำข้อมูลผลการนิเทศไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อย 2 ปีการศึกษา)

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเรียกใช้และวิเคราะห์ได้อย่างสะดวก ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น (Strengths) และจุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement) ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทั้งการวิเคราะห์เชิงสถิติและการวิเคราะห์เนื้อหา สถานศึกษาได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ

เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาครู แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป โดยมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และเปรียบเทียบผลการพัฒนาในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านสมรรถนะครูและผลลัพธ์ของผู้เรียน สะท้อนถึงประสิทธิผลของนวัตกรรมและการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน (Continuous Improvement)

ตารางสรุปผลการดำเนินงาน 2 ปีการศึกษา

ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	แนวโน้ม
1. ครูใช้ Active Learning	72%	88%	↑ เพิ่มขึ้น
2. ครูผ่านเกณฑ์นิเทศระดับดีขึ้น	80%	93%	↑ เพิ่มขึ้น
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย	68%	75%	↑ เพิ่มขึ้น
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ระดับดี	70%	85%	↑ เพิ่มขึ้น
5. ความพึงพอใจครู	4.20	4.65	↑ เพิ่มขึ้น
6. จำนวน PLC (ครั้ง/ปี)	3	6	↑ เพิ่มขึ้น

จากตาราง สามารถสรุปได้ว่า พบว่าแนวโน้มทุกตัวชี้วัดมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนประสิทธิผลของนวัตกรรมอย่างชัดเจน

4. การสร้าง และหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการนิเทศโดยใช้ SPIRIT SMART BBS

ผู้นิเทศได้ดำเนินการพัฒนาแบบประเมินนวัตกรรมการนิเทศโดยใช้ SPIRIT SMART BBS ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยแบ่งขั้นตอนเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 6 : ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศโดยใช้ SPIRIT SMART BBS

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการประเมิน

ผู้นิเทศได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาแบบประเมิน เพื่อใช้ประเมินผลการนิเทศติดตาม

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประเมิน

ผู้นิเทศศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หลักสูตร กระบวนการนิเทศ การวัด และประเมินผลการศึกษาการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อนำมากำหนดกรอบการประเมินการนิเทศ

ขั้นที่ 3 กำหนดตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้

ผู้นิเทศได้กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่บ่งชี้จัดการเรียนรู้ และแบบประเมินการสอนของครู

ขั้นที่ 4 ออกแบบวิธีการประเมิน

ผู้นิเทศได้ออกแบบวิธีการประเมินโดยใช้แบบมาตรประมาณค่าแบบลิเคิร์ท 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ขั้นที่ 5 สร้างแบบประเมิน

ผู้นิเทศมีการเขียนข้อคำถามซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด และปลายปิด โดยใช้แบบมาตรประมาณค่าแบบลิเคิร์ท 5ระดับ ที่ผู้นิเทศสร้างขึ้นเพื่อใช้ประเมินในประเด็นเนื้อหาสาระการนำเสนอ การนำไปใช้ และความเหมาะสมโดยภาพรวม โดยมีเครื่องมือ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ออนไลน์ และแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขั้นที่ 6 นำแบบประเมินไปใช้

ใช้แบบประเมินเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง มุ่งเน้นการให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงเครื่องมือนิเทศให้มีคุณภาพ และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

ปรับปรุงเครื่องมือนิเทศภายในให้มีความเหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน โดยผ่านการตรวจสอบ แก้ไข และพัฒนารายการประเมินให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร คณะครู และผู้ทรงคุณวุฒิมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อให้สามารถสะท้อนผล

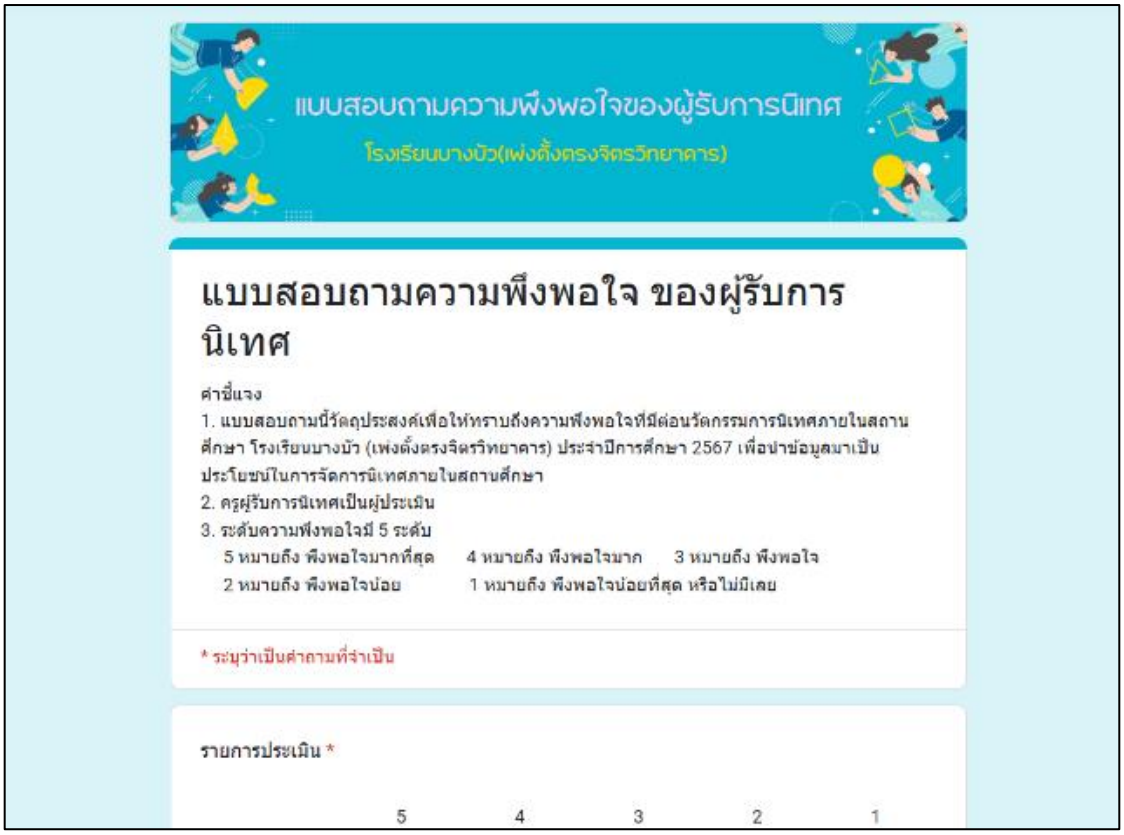
การปฏิบัติงานของครูได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม จากนั้นได้จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

1. แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ออนไลน์
2. แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ



ภาพที่ 7 : แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 8 : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ



ภาพที่ 8 : แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

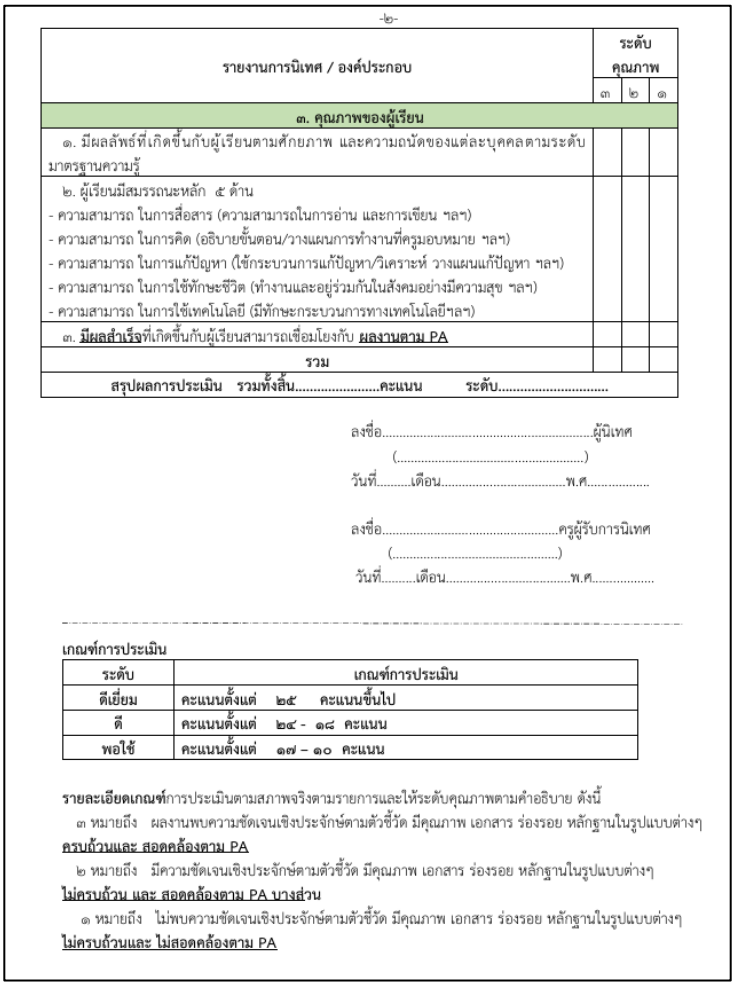


แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ระดับประถมศึกษา)

ครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....
ผู้นิเทศ.....วิธีการนิเทศ ☐ กำกับ/ติดตาม/แนะนำ
☐ COACHING/สังเกต/PLC

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาจากกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน (เอกสาร/ไฟล์/รูปแบบอื่นๆ)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ ๓	๒	๑
๑. คุณภาพของกระบวนพัฒนาการจัดการหลักสูตร			
๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ/รายปี/บันทึกผลหลังสอนและเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/มีการวิเคราะห์หลักสูตรในสาระรายวิชาที่สอน			
๒. มีเอกสาร/รูปแบบ**การวัดผลประเมินผลชัดเจน**ตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐาน การเรียนรู้/มีการกำหนดตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) ตามหลักสูตรและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน			
๓. ครูประจำชั้น/ประจำวิชา/จัดบรรยากาศที่**ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน**ให้เกิดทักษะการเรียนรู้อื่นๆ (บอร์ด/สื่อ/มุมความรู้ ฯลฯ)			
๒. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้			
๑. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน/วิจัยในชั้นเรียน **หรือ** รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้ **(Best Practice)** /มีการนำผลจากการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการต่างๆในรายวิชาที่รับผิดชอบ			
๒. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจน ที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)			
๓. **มีผลการดำเนินการที่ปรากฏชัด สอดคล้องและเกิดผลสำเร็จ**ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน **(PA) ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย**ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**ในรอบครึ่งปี**การศึกษาปัจจุบัน			



-๒-

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ ๓	๒	๑
๓. คุณภาพของผู้เรียน			
๑. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคลตามระดับมาตรฐานความรู้			
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน - ความสามารถ ในการสื่อสาร (ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ฯลฯ) - ความสามารถ ในการคิด (อธิบายขั้นตอน/วางแผนการทำงานที่ครูมอบหมาย ฯลฯ) - ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (ใช้กระบวนการแก้ปัญหา/วิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีฯลฯ)			
๓. **มีผลสำเร็จ**ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับ **ผลงานตาม PA**			
รวม			
สรุปผลการประเมิน รวมทั้งสิ้น.....คะแนน ระดับ.....			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	คะแนนตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป
ดี	คะแนนตั้งแต่ ๒๔ - ๑๘ คะแนน
พอใช้	คะแนนตั้งแต่ ๑๗ – ๑๐ คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย ดังนี้
๓ หมายถึง ผลงานพบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ครบถ้วนและ สอดคล้องตาม PA**
๒ หมายถึง มีความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วน และ สอดคล้องตาม PA บางส่วน**
๑ หมายถึง ไม่พบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วนและ ไม่สอดคล้องตาม PA**

ภาพที่ 9 : แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
BBS Supervision PLC Coaching

2.2.5 การนำนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ และการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรม

การนิเทศภายในโรงเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูได้มี การเตรียมการก่อนการนิเทศ และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

การเตรียมการก่อนการนิเทศภายในโรงเรียน

1. สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนจะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ โดยมีเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจกับครู ทุกคน มีดังนี้

1.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

1.4 เป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน

1.5 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน



ภาพที่ 10 : ภาพบรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ เพื่อช่วย แก้ปัญหาการไม่ยอมรับผู้นิเทศได้ระดับหนึ่ง โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน (ประธาน) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (รองประธาน) หัวหน้าช่วงชั้นและครูวิชาการช่วงชั้น (กรรมการ) หัวหน้าวิชาการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู (กรรมการและเลขานุการ)

3. ศึกษาบริบท และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของสถานศึกษา และชี้ชัดจุดที่ควรพัฒนา โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสำรวจอัตลักษณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา

4. วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ เพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนา และลำดับความสำคัญ โดยวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประเมินจากผลการสังเกตการสอน สอบถาม สัมภาษณ์ครูในด้านที่ต้องการพัฒนาระบุปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. จัดประชุมกำหนดเป้าหมายร่วมกับครู เพื่อระดมความคิดเห็น และสร้างเป้าหมายที่ตอบโจทย์ความต้องการที่ระบุไว้

6. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัดความรู้สึกขัดแย้งของผู้รับ การนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศได้ด้วย

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

1. กำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น ส่งเสริมการปฏิบัติงาน และความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เคารพในหลักการ และเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนและเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู

3. กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ การไปเยี่ยมชมนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้อ่านวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ

4. ร่วมมือกับคณะครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน

5. สร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ยกย่อง ชมเชยในที่ประชุม นำความสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตาม ความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

6. ติดตามประเมินผล และพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายใน



ภาพที่ 10 : ภาพบรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

1. ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศโดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ ความร่วมมือ กับผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา

2. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน





ภาพที่ 11 : ภาพบรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้

3. ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศให้แก่คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาด และความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันมิให้ผู้รับการนิเทศ เกิดความสับสน และอาจไม่ศรัทธาผู้นิเทศ และการนิเทศภายใน

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

1. ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการนำเครื่องมือการนิเทศมาใช้ ได้แก่ แบบนิเทศ กำกับติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ออนไลน์ แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ SPIRIT SMART BBS ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. สะท้อนร่วมกันเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้ทบทวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากการนิเทศ เปิดพื้นที่ปลอดภัยให้ทุกฝ่ายสะท้อนความคิดเห็นอย่างจริงใจ ประมวลข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางการนิเทศครั้งถัดไป สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Community)

3. สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการลงมือพัฒนา ใช้ข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการนิเทศในรอบต่อไป

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องประกอบด้วยการวางแผนร่วมกัน การจัดทำโครงการตามประเด็นปัญหา และความสนใจที่จะพัฒนาการดำเนินงานตามแผน การติดตามผล หรือแนะนำและตรวจสอบประเมินผลการนิเทศโดยไม่ได้มุ่งเน้นการประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง แต่ให้ความสำคัญต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับครูเป็นสำคัญ แต่ในการนิเทศการสอนในโรงเรียนที่เป็นการนิเทศที่มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น มีความซับซ้อนมากกว่า เพราะต้องวิเคราะห์การสอนของครู และการเรียนของนักเรียน มีการสังเกตุการสอนในชั้นเรียนเพื่อมุ่งปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู และผลการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญด้วย จึงควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของสมรรถภาพการสอนของครูที่มีการพัฒนาขึ้น



ภาพที่ 12 : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

การให้คำแนะนำ และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	การให้คำแนะนำ	การติดตามผล	ระยะเวลาดำเนินการ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดร่วมกับครู - ให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และชวนครูสะท้อนวิธีการสอนของตนเอง	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์หรือประชุมร่วมกับครูเพื่อทบทวนแผน	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568
การจัดการเรียนการสอน	- แนะนำการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เสนอการใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมหรือพัฒนาการของผู้เรียน - แนะนำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน - สอนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	- ดูผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2569
การวัด และประเมินผล	- ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด - การประเมินผู้เรียนก่อน ระหว่าง และหลังเรียน	- ตรวจแบบประเมินแบบฝึกหัด - วิเคราะห์คะแนนกับครูเปรียบเทียบก่อน-หลังการนิเทศ	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2569
ทัศนคติ และแรงจูงใจของครู	- ใช้คำถามกระตุ้นให้ครูตระหนักในคุณค่าของตน - ยกตัวอย่างแรงบันดาลใจ เล่าเรื่องสร้างแรงใจ - ชื่นชมความสำเร็จเล็ก ๆ	- พูดคุยติดตามพฤติกรรมเชิงบวก - ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนผลสำเร็จกันเอง และประเมินความพึงพอใจ	มีนาคม 2569

กระบวนการนิเทศรูปแบบ SPIRIT SMART BBS

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
ขั้น S : Smart Supervision พัฒนาสมรรถนะครูและผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ	1. จัดประชุมกำหนดเป้าหมายร่วมกับครู เพื่อระดมความคิดเห็นและสร้างเป้าหมายที่ตอบโจทย์ความต้องการที่ระบุไว้ 2. จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อระดมความคิดเห็น เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และรับฟังความต้องการจากผู้ปฏิบัติงานโดยตรง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม PLC ระดับสายชั้นอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยตั้งคำถามกระตุ้นการสะท้อน เช่น อะไรที่อยากให้พัฒนาในการสอน, มีปัญหาอะไรที่พบซ้ำ ๆ, หากมีการนิเทศจะเน้นเรื่องใด และบันทึกข้อเสนอจากแต่ละกลุ่ม ได้ข้อสรุปแต่ละสายชั้นคือ - ป.1–ป.3 ออกแบบกิจกรรมสร้างเสริมทักษะพื้นฐานการอ่าน และเขียน - ป. 4-6 และมัธยมศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการจัดการเรียนรู้ 3. สรุปเป้าหมายหลักของโรงเรียน ได้ดังนี้ - ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และหลักสูตร - ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในวิชาหลักตามเป้าหมายของโรงเรียน	ตุลาคม 2568
ขั้น P : PLC to Teach ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เป็นขั้นตอนการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่าง	พฤศจิกายน 2568

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	ต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะศึกษานิเทศก์ภายในดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) เปิดโอกาสให้ครูร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความเป็นพลเมืองดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมในขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือ (Collaborative Culture) ผ่านการประชุม PLC การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ครูมีทักษะการทำงานร่วมกันทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลและผลการสะท้อนกลับเป็นฐาน เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง ในขั้นตอนนี้ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม PLC รายสัปดาห์ของแต่ละสายชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวทางการแก้ไข ติดตามผลการดำเนินงาน และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง มีการช่วยเหลือเกื้อกูลทางวิชาชีพ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	2) ใช้ Google Sheets ในการจัดตารางรับการนิเทศ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าร่วมนิเทศได้อย่างถูกต้อง ตรงเวลา และตรวจสอบข้อมูลร่วมกันได้แบบเรียลไทม์ 3) ใช้ Google Forms สำหรับการนิเทศออนไลน์และการสะท้อนผลการนิเทศ ช่วยให้การรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ สะดวก และรวดเร็ว 4) ใช้ Google Drive ในการจัดเก็บและรวบรวมเอกสารสำคัญ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ใช้ Line กลุ่มโรงเรียน เป็นช่องทางในการเผยแพร่รูปภาพ คลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เพื่อนครูร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศอย่างสร้างสรรค์	
ขั้น I : Individual Focus Supervision พัฒนาครูและผู้เรียนตามความแตกต่างรายบุคคล	เป็นขั้นตอนการนิเทศที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและผู้เรียนตามศักยภาพ ความต้องการ และความแตกต่างรายบุคคล โดยผู้บริหารและคณะศึกษานิเทศก์ภายในใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ การสังเกตชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นของครูและผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ใช้กระบวนการนิเทศแบบเฉพาะบุคคล (Individual Supervision) ควบคู่กับการให้คำปรึกษา (Counseling) การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) และการโค้ช (Coaching) เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลรายบุคคลมาใช้	ธันวาคม 2568-มกราคม 2569

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ โดยจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริม หรือพัฒนาผู้เรียนตามระดับความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและสามารถจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ขั้น R : Research to Share : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	เป็นขั้นตอนการนิเทศที่มุ่งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า วิจัย และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยผู้บริหารและคณะศึกษานิเทศก์ภายในส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ครูในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตลอดจนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Development) โดยส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ศึกษาสาเหตุ วางแผนแก้ไข ดำเนินการพัฒนา ทดลองใช้ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย และการเผยแพร่สู่ชุมชนวิชาชีพทั้งในระดับ	มกราคม 2569

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	สถานศึกษา เครือข่าย และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และขยายผลสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวาง ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ครูมีทักษะด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสถานศึกษามีองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	
ขั้น I : Implementation Skill Supervision : พัฒนาทักษะการนำความรู้ไปใช้จริง	เป็นขั้นตอนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ หลักการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารและคณะศึกษานิเทศก์ภายในดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมความรับผิดชอบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม การนิเทศในขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) การเรียนรู้จากโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน	กุมภาพันธ์ 2569

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	(Problem-Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ มีทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน **กิจกรรมย่อยในขั้น I = Implementation Skill Supervision** 1. นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning(PBL) 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning 4. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน 6. สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Reflection) 7. จัดแสดงผลงานและแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 8. สรุปผลและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 9. ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง	
ขั้น T : Team Cooperate Supervision : เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม	เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มุ่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ภายใน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการบูรณาการทรัพยากร องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศักยภาพของเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศแบบมี	มีนาคม 2569

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ SPIRIT SMART BBS	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	ส่วนร่วม (Participatory Supervision) โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม และร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ จิตอาสา การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา (Community-Based Development) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การนิเทศในขั้นตอนนี้ยังเป็นการสรุปผล สะท้อนผล และต่อยอดองค์ความรู้จากทุกขั้นตอนที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศ ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ร่วมกัน กำหนดแนวทางการพัฒนาในรอบถัดไป อันเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่วงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามหลักการ PDCA ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์ จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน	

2.3 การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

สถานศึกษาได้พัฒนาเครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายในที่มีความหลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS อย่างชัดเจน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินสมรรถนะครู แบบสะท้อนผล (Reflection Form) และแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งออกแบบให้สามารถวัดทั้งด้านกระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Outcome) และมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

2. เครื่องมือประเมินสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ออกแบบเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม **สำหรับครูผู้สอน** เน้นการประเมินด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้สื่อและนวัตกรรม และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง **สำหรับผู้บริหาร** เน้นการประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการ การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ และการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งการเรียนรู้ **สำหรับนักเรียน** เน้นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21การออกแบบเครื่องมือในลักษณะดังกล่าว ทำให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้ตรงตามสภาพจริง และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้ทั้งวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กัน **ด้านเชิงปริมาณ** ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อสรุปภาพรวมและแนวโน้มของผลการนิเทศ **ด้านเชิงคุณภาพ** ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสะท้อนผล การสัมภาษณ์ และบันทึกการนิเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการนิเทศ (Pre–Post Comparison) เพื่อประเมินความก้าวหน้าและประสิทธิผลของนวัตกรรมอย่างชัดเจน ผลการวิเคราะห์ทั้งหมดถูกนำเสนอในรูปแบบรายงาน สารสนเทศ และข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ตารางแสดงผลการศึกษาความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้รับการนิเทศ

รายการ	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามแบบที่กำหนด	4.69	มากที่สุด
2. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	4.59	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	4.61	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.70	มากที่สุด
5. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.52	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.54	มากที่สุด
7. การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลายชัดเจน	4.45	มาก
8. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.63	มากที่สุด
9. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	มากที่สุด
10. มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัดฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4.55	มากที่สุด

จากตาราง พบว่าความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้รับการนิเทศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านการวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลายชัดเจน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางแสดงความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SPIRIT SMART BBS ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รายการ	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
ความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ		
1. การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่ใช้ในการนิเทศอย่างเหมาะสม	4.70	มากที่สุด
2. ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	4.61	มากที่สุด
3. การให้คำปรึกษา แนะนำเป็นรายบุคคลที่มุ่งเจาะลึกถึงปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศแต่ละคน	4.58	มากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4. ความเชี่ยวชาญ และความมั่นใจในเทคนิควิธีการนิเทศ และเรื่องนิเทศของผู้นิเทศ	4.52	มากที่สุด
5. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.72	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ		
6. การเสริมแรงให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่รับการนิเทศให้สำเร็จ	4.82	มากที่สุด
7. ผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ SPIRIT SMART BBS ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการไปด้วยดีตามแนวทางที่ได้รับการนิเทศหลังเสร็จสิ้นการรับการนิเทศ	4.68	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ		
8. ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ	4.77	มากที่สุด
9. ความรู้ ทักษะและประสบการณ์หลังพัฒนาตนเอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ได้รับจากการเข้ารับการนิเทศ	4.59	มากที่สุด
10. กระบวนการนิเทศ และแนวทางการศึกษาด้วยตนเองที่ได้รับจากการนิเทศ	4.65	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่ส่งต่อนักเรียน		
11. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงจุด	4.60	มากที่สุด
12. นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น	4.58	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ SPIRIT SMART BBS ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1. ด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และความเชี่ยวชาญ และความมั่นใจในเทคนิควิธีการนิเทศ และเรื่องนิเทศของผู้นิเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2. ด้านความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ การเสริมแรงให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่รับการนิเทศให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ SPIRIT SMART BBS ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการไปด้วยดีตามแนวทางที่ได้รับการนิเทศหลังเสร็จสิ้นการรับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. ด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และนักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางแสดงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1. คุณภาพของกระบวนพัฒนาการจัดการหลักสูตร		
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ/รายปี/บันทึกผลหลังสอนและเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/มีการวิเคราะห์หลักสูตรในสาระรายวิชาที่สอน	4.47	มาก
2. มีเอกสาร/รูปแบบการวัดผลประเมินผลชัดเจนตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐาน การเรียนรู้/มีการกำหนดตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) ตามหลักสูตรและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	4.31	มาก
3. ครูประจำชั้น/ประจำวิชา/จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ (บอร์ด/สื่อ/มุมความรู้ ฯลฯ)	4.69	มากที่สุด
2. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้		
1. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน/วิจัยในชั้นเรียน หรือรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ ที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice) /มีการนำผลจากการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆในรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.33	มาก
2. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจน ที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)	4.89	มากที่สุด
3. มีผลการดำเนินการที่ปรากฏชัด สอดคล้องและเกิดผลสำเร็จตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบครึ่งปีการศึกษาปัจจุบัน	4.31	มาก
3. คุณภาพของผู้เรียน		
1. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคลตามระดับมาตรฐานความรู้	4.80	มากที่สุด
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก 5 ด้าน - ความสามารถ ในการสื่อสาร (ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ฯลฯ)	4.27	มาก

รายการ	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
- ความสามารถ ในการคิด (อธิบายขั้นตอน/วางแผนการทำงานที่ครูมอบหมาย ฯลฯ) - ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (ใช้กระบวนการแก้ปัญหา/วิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีฯลฯ)		
3. มีผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับ ผลงานตาม PA	4.27	มาก

จากตาราง พบว่าผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ของผู้รับการนิเทศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจน ที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก 5 ด้าน และด้านมีผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับ ผลงานตาม PA มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

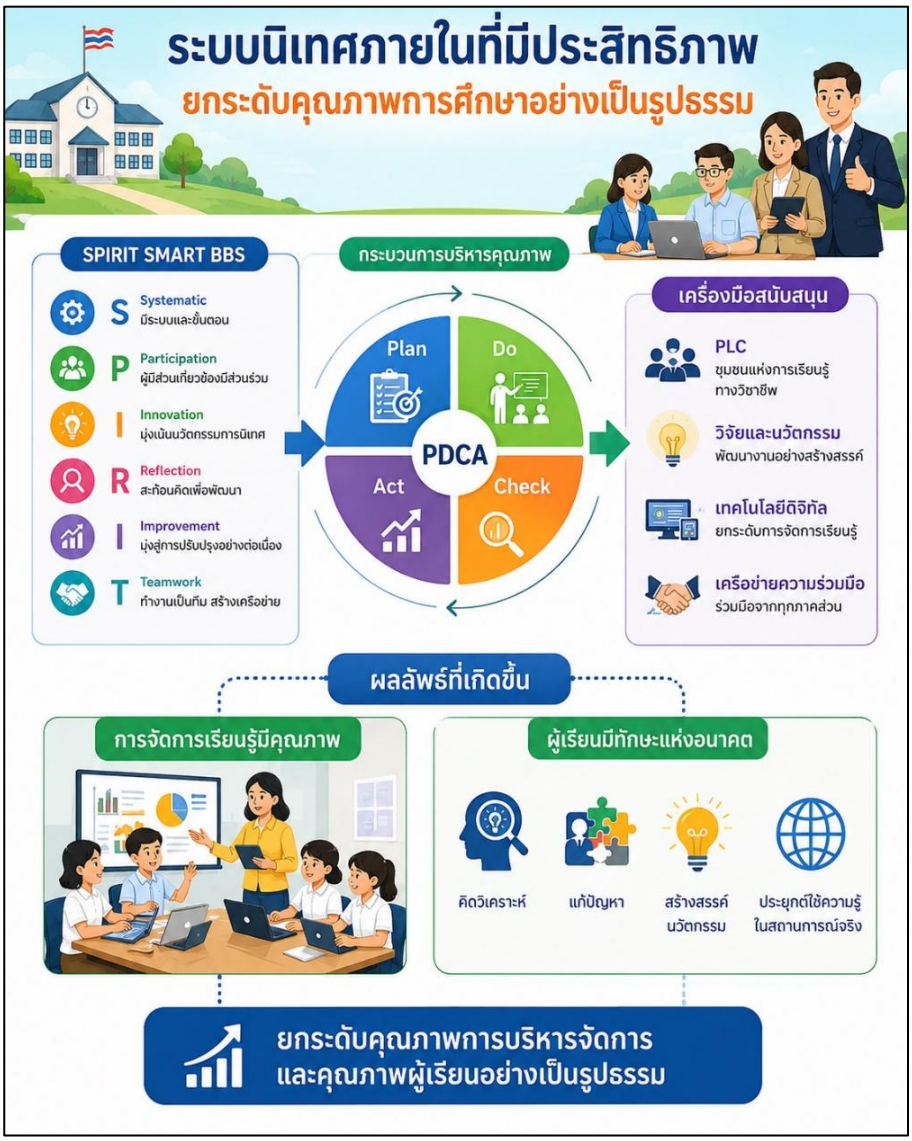
ส่วนที่ 3

ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับผู้เรียน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ติดตาม และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยพัฒนาทั้งครู ผู้เรียนและองค์กรอย่างยั่งยืน ซึ่งผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสามารถพิจารณาได้ใน 3 ด้าน ได้แก่ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผลที่เกิดกับครู และผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลการดำเนินงานสรุปผลลัพธ์ได้ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 13 : ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2 สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

สถานศึกษามีการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีความเป็นระบบ ตรวจสอบได้ และมีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 14 : ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง



ภาพที่ 14 : การนิเทศการจัดการเรียนรู้

1.3 สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการนิเทศภายในช่วยให้ค้นพบปัญหาและอุปสรรคได้อย่างรวดเร็ว พร้อมกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมและตรงจุด ส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพมากขึ้น และสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 15 : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา



ภาพที่ 16 : การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา



ภาพที่ 17 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้าน RT โดยใช้ 3 STEP Model



ภาพที่ 18 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้าน NT โดยใช้ 3 STEP Model



ภาพที่ 19 : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้าน ONET โดยใช้ 3 STEP Model

2. ผลที่เกิดกับครู

2.1 ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 20 : การนิเทศการจัดการเรียนรู้

2.2 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ครูสามารถสร้างเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้จริง



ภาพที่ 21 : กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 โรงเรียนได้มีการจัดการนิเทศร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ร่วมกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีข้อสังเกตว่า หัวข้อ เรื่องที่นำมา PLC ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน และคณะครูได้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกันจนนำไปสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน




ภาพที่ 22 : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาสูงขึ้น

จากการที่ครูได้รับการพัฒนาและนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทเรียนมากขึ้น สามารถบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ






ภาพที่ 22 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคปัจจุบัน



ภาพที่ 22 : การจัดการเรียนรู้

3.3 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม ช่วยลดปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงให้พัฒนาได้เต็มความสามารถ



ภาพที่ 23 : การจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย กล้าแสดงออก และมีความร่วมมือในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต





ภาพที่ 24 : การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ 4
การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.1 การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี โดยมีการเผยแพร่ วิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook เพจโรงเรียน การประชุมผู้บริหารและครูภายในเครือข่าย รวมถึงการนำเสนอผลงานในเวทีทางวิชาการต่าง ๆ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการนิเทศภายใน เช่น ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในส่วนของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติจากผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 25 : การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.2 การขยายผลและต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ขยายผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันนำ วิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในยังถูกนำไปต่อยอดใช้ในการพัฒนางานด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้การบริหารงานมีความเชื่อมโยงและเกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนางาน โดยนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการนิเทศภายในไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง จนเกิดผลสำเร็จที่ชัดเจน เป็นที่ประจักษ์ และสามารถใช้เป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ 5
ปัจจัยความสำเร็จในการนำผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้

5.1 ผลที่ได้จากการนำผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในมาใช้ ส่งผลให้ผู้บริหารมีนวัตกรรมและเครื่องมือในการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ครูพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น และสถานศึกษาเกิดนวัตกรรมจากความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพที่ 26 : ผลที่ได้จากการนำผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้

5.2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 27 : โมเดลปัจจัยความสำเร็จการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างเป็นระบบตามบริบทของสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร พัฒนาศักยภาพครูให้มีขวัญกำลังใจและความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานทางการศึกษาที่สูงขึ้น และก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศ



ภาพที่ 28 : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างเป็นระบบ

บรรณานุกรม

คลังความรู้ครูบ้านนอก. (2563). Active Learning คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร. สืบค้นจาก https://www.kroobannok.com/88888- ธนู อิ่มเอิบ. (2559). *Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พรรณี วิพัฒน์พงศ์พันธ์. (2562). นวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 42(2), 15–2

พิชัย รัตนกุล. (2562). การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 12(3), 112–121.

วิรัตน์ ธรรมสาโรช. (2560). การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). วารสารการบริหารการศึกษา, 14(1), 89–98- สุเทพ ชิตยวงษ์. (2555). *การนิเทศภายในสถานศึกษา: แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สพฐ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก: แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1449-file.pdf

ภาคผนวก

การนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

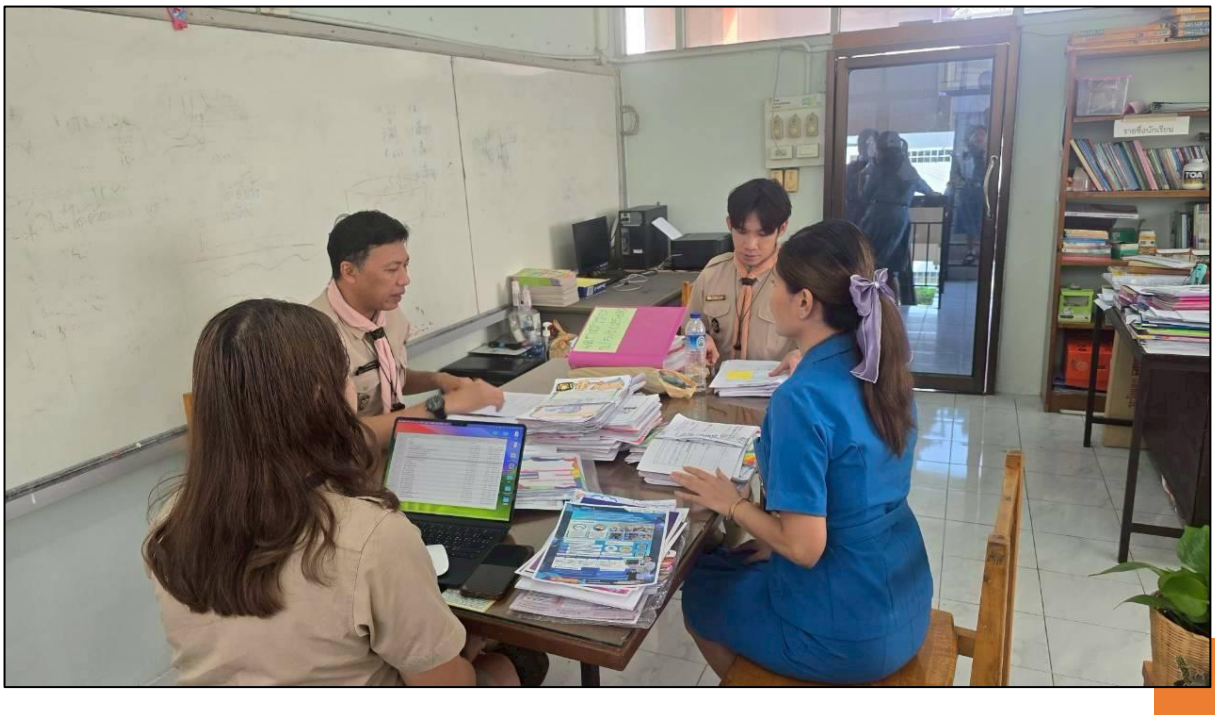




การนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





การนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





การนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





การนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





การนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ 022 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

(BBS Supervision PLC Coaching) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
(BBS Supervision PLC Coaching)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) กำหนดให้มีการได้รับดำเนินการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานและเป็นไปตามนโยบายการจัดศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน จึงอาศัยอำนาจตามในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม และตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑.๑ นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวพัทวรรณ	ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร	แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางจิตรา	จงถาวรสิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่
๑. กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับดูแลให้เป็นไปตามระเบียบฯ และนโยบายที่กำหนด
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๑. คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้

๑.๑ นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายวีระพจน์	แซ่ตั้ง	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุชาวดี	สีมาฤทธิ์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ

/๑.๗ นางสุชา...

คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ 022 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

(BBS Supervision PLC Coaching) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

๑.๗ นางสุชา	เครือคำ	หัวหน้าสายชั้นการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกนกวรรณ	แสนกลาง	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศวิตา	ลัทธิวรรณ	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	กรรมการ
๑.๘ นางศิโรรัตน์	ก๊กศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอัจฉราพร	คนธี	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววนาลี	น้อยเมล์	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวพรรวินท์	ง่วนกิม	ครู	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจิรัชญา	ธนธีระบรรจง	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาววรัญพัชร์	น้ำใส	ครู	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวรุสนานีย์	อูมา	ครู	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวสุธิดา	ศรีพันธบุตร	หัวหน้างานนิเทศภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
๒. จัดทำคู่มือ ปฏิทินนิเทศ และแบบประเมินผลตามรูปแบบการนิเทศ
๓. ดำเนินการนิเทศ/ติดตามการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระฯอย่างสม่ำเสมอ
๔. ให้คำแนะนำ/แก้ไขปัญหาระหว่างการนิเทศ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการนิเทศการเรียนรู้

๒.๑	นางสาวสุธิดา	ศรีพันธบุตร	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวอัจฉราพร	คนธี	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวสุชาวดี	สีมาฤทธิ์	กรรมการ
๒.๔	นางสาววนาลี	น้อยเมล์	กรรมการ
๒.๕	นางสาวศวิตา	ลัทธิวรรณ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพรรวินท์	ง่วนกิม	กรรมการ
๒.๗	นางสาวจิรัชญา	ธนธีระบรรจง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปผลนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๒. ดำเนินการวิจัยผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. นำเสนอผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อุตสาหะ และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ตารางนิเทศการสอน

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



ตารางนิเทศการสอน

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วันเดือนปี	เวลา	ครูผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน	หมายเหตุ
9 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางสาวสุธารส อินสำราญ	ป.5 / ม.1 / ม.2	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว	อนุบาล	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวพรรณลดา สุทธิสิริโรจน์	ป.5	
	11.30 – 12.30 น.	นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี	ม.1 / ม.2	
10 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางวนิดา ทัพนันท์	ป.1	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาวพรรณนภา พันธ์โท	ป.6	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ	ป.2	
	11.30 – 12.30 น.	นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส	ป.1/ป.2/ป.4/ป.6	
11 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.			สอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
	09.30 – 10.30 น.	นายธนวัฒน์ ศุภอัศวกุล	ป.4/ป.6/ม.1/ม.2	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาววนาลี น้อยเมล์	ป.3	
	11.30 – 12.30 น.	นายอาคเนย์ ศรีเทพ	ป.4/ม.2/ม.3	
12 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	ป.4	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร	ป.6/ม.1/ม.2/ม.3	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวพิมพิไล พลรักษา	ป.3	
	11.30 – 12.30 น.	นางสาวพรรวินท์ ง่วนกิม	ป.4/ป.5/ป.6/ม.1	
13 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางสาวคณิตา ชายภักตร์	ป.1	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	อนุบาล	
	10.30 – 11.30 น.	นางวรรณา บูรณ์โภคา	ป.2	
	11.30 – 12.30 น.	นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล	ม.1 / ม.2	

ตารางนิเทศการสอน

ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วันเดือนปี	เวลา	ครูผู้รับการนิเทศ	ระดับชั้นที่สอน	หมายเหตุ
16 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นายอดิศักดิ์ งามพร้อม	ป.4 / ป.5 / ป.6	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	อนุบาล	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวไอลดา ฝ่ามงคล	ป.1	
	11.30 – 12.30 น.	นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	ป.3	
17 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นายรัฐนันท์ วันทอง	ป.4	
	09.30 – 10.30 น.	นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง	ป.5 / ป.6	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	ป.3	
	11.30 – 12.30 น.	นายพลวิทย์ คำเมฆ	ม.2	
18 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางสาวมณฑิรา จันทะวงค์	ป.2	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาวอัจฉราพร คนธี	อนุบาล	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	ป.1	
	11.30 – 12.30 น.	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	ป.1/ป.3/ป.4/ป.5/ม.2	
19 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางคำปุ่น กมลเดช	ป.5 / ม.3	
	09.30 – 10.30 น.	นางนิรดา กาญจนประกอบ	ม.2	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวรุสนานีย์ อูมา	ป.2 / ป.6	
	11.30 – 12.30 น.	นางสาวศุภนิดา เสาวมาลย์	ม.1 / ม.3	
20 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช	ม.2 / ม.3	
	09.30 – 10.30 น.	นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	ป.1 / ป.3 / ป.4	
	10.30 – 11.30 น.	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	ป.5 / ม.1	
	11.30 – 12.30 น.	นางจิตรา จงถาวรสิริ	ม.2	
23 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางสาววิสมล แจ้งอรุณ	ป.4/ป.5/ป.6/ม.1/ม.2	สัปดาห์แข่งขันศิลปะหัตถกรรม ครั้งที่ 73
	09.30 – 10.30 น.			
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวแพรวิริญญ์ ภริทธิ์พล	ป.6 / ม.1 / ม.2	
	11.30 – 12.30 น.			
24 กุมภาพันธ์ 2569	08.30 – 09.30 น.	นางธานทิพย์ วิชาคุณ	ป.6	
	09.30 – 10.30 น.	นางมานิตตา สุดใหม่	ป.3	
	10.30 – 11.30 น.	นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	ป.4	
	11.30 – 12.30 น.			

หมายเหตุ **ตารางอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม**

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ระดับประถมศึกษา)



แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ระดับประถมศึกษา)

ครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....
ผู้นิเทศ.....วิธีการนิเทศ ☐ กำกับ/ติดตาม/แนะนำ
☐ COACHING/สังเกต/PLC

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาจากกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน (เอกสาร/ไฟล์/รูปแบบอื่นๆ)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. คุณภาพของกระบวนพัฒนาการจัดการหลักสูตร			
๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ/รายปี/บันทึกผลหลังสอนและเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/มีการวิเคราะห์หลักสูตรในสาระรายวิชาที่สอน			
๒. มีเอกสาร/รูปแบบ**การวัดผลประเมินผลชัดเจน**ตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐาน การเรียนรู้/มีการกำหนดตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ปลายทาง) ตามหลักสูตรและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน			
๓. ครูประจำชั้น/ประจำวิชา/จัดบรรยากาศที่**ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน**ให้เกิดทักษะการเรียนรู้อื่นๆ **(บอร์ด/สื่อ/มุมความรู้ ฯลฯ)**			
๒. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้			
๑. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน/วิจัยในชั้นเรียน **หรือ** รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้ **(Best Practice)** /มีการนำผลจากการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการต่างๆในรายวิชาที่รับผิดชอบ			
๒. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจน ที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)			
๓. **มีผลการดำเนินการที่ปรากฏชัด สอดคล้องและเกิดผลสำเร็จ**ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน **(PA) ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย**ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบครึ่งปีการศึกษาปัจจุบัน			

/ ๓. คุณภาพของผู้เรียน

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ระดับประถมศึกษา)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๓. คุณภาพของผู้เรียน			
๑. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคลตามระดับมาตรฐานความรู้			
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน - ความสามารถ ในการสื่อสาร (ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ฯลฯ) - ความสามารถ ในการคิด (อธิบายขั้นตอน/วางแผนการทำงานที่ครูมอบหมาย ฯลฯ) - ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (ใช้กระบวนการแก้ปัญหา/วิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีฯลฯ)			
๓. **มีผลสำเร็จ**ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับ **ผลงานตาม PA**			
รวม			
สรุปผลการประเมิน รวมทั้งสิ้น.....คะแนน ระดับ.....			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	**คะแนนตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป**
ดี	**คะแนนตั้งแต่ ๒๔ - ๑๘ คะแนน**
พอใช้	**คะแนนตั้งแต่ ๑๗ – ๑๐ คะแนน**

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย ดังนี้

๓ หมายถึง ผลงานพบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ครบถ้วนและ สอดคล้องตาม PA**

๒ หมายถึง มีความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วน และ สอดคล้องตาม PA บางส่วน**

๑ หมายถึง ไม่พบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วนและ ไม่สอดคล้องตาม PA**

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(การศึกษาพิเศษ)



แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(การศึกษาพิเศษ)

ครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....
ผู้นิเทศ.....วิธีการนิเทศ ☐ กำกับ/ติดตาม/แนะนำ
☐ COACHING/สังเกต/PLC

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาจากกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน (เอกสาร/ไฟล์/รูปแบบอื่นๆ)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. คุณภาพของกระบวนพัฒนาการจัดการหลักสูตร			
๑. มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)			
๒. มีเอกสาร/รูปแบบ**การวัดผลประเมินผลชัดเจน**ตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้/มีการกำหนดตัวชี้วัดตามหลักสูตรและ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน			
๓. ครูประจำชั้น/ประจำวิชามีการพัฒนารูปแบบห้องเรียน/มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมกับการ พัฒนาศักยภาพ**ผู้เรียนแต่ละบุคคล**			
๒. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้			
๑. มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/แบบฝึก/สื่อ/นวัตกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน/รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถเป็น **แบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)** หรือมีการนำผลจากการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ ในรายวิชาที่รับผิดชอบ			
๒. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจนที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)			
๓. **มีผลการดำเนินการที่ปรากฏชัดสอดคล้องและเกิดผลสำเร็จ**ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบครึ่งปีการศึกษาปัจจุบัน			

/ ๓. คุณภาพของผู้เรียน

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(การศึกษาพิเศษ)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๓. คุณภาพของผู้เรียน			
๑. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล			
๒. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะหลัก ๕ ด้าน ตามสภาพ**ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล** ที่สอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)			
๓. มีผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับผลงานตาม PA หรือเชื่อมโยงกับงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา			
รวม			
สรุปผลการประเมิน รวมทั้งสิ้น.....คะแนน ระดับ.....			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	**คะแนนตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป**
ดี	**คะแนนตั้งแต่ ๒๔ - ๑๘ คะแนน**
พอใช้	**คะแนนตั้งแต่ ๑๗ – ๑๐ คะแนน**

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย ดังนี้

๓ หมายถึง ผลงานพบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ครบถ้วนและ สอดคล้องตาม PA**

๒ หมายถึง มีความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วน และ สอดคล้องตาม PA บางส่วน**

๑ หมายถึง ไม่พบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วนและ ไม่สอดคล้องตาม PA**

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ปฐมวัย)




แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ปฐมวัย)

ครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....
ผู้นิเทศ.....วิธีการนิเทศ ☐ **กำกับ / ติดตาม / แนะนำ**
☐ COACHING /สังเกต / PLC

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาจากกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน (เอกสาร/ไฟล์/รูปแบบอื่นๆ)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. คุณภาพของกระบวนพัฒนาการจัดการหลักสูตร			
๑. มีการวางแผน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายคาบ/รายปี / บันทึกผลหลังสอนในรูปแบบตามตัวชี้วัดที่กำหนดและ มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยในระดับที่สอน			
๒. มีการจัดทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มีเอกสารการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้/มีการกำหนดตัวชี้วัดตามหลักสูตรและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน			
๓. ครูประจำชั้น/ประจำวิชามีการพัฒนารูปแบบห้องเรียน/มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการได้ชัดเจน			
๒. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้			
๑. มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/แบบฝึก/สื่อ/นวัตกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน/รูปแบบการพัฒนาผู้เรียน ที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้ **(Best Practice)** หรือมีการนำผลจากการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธีการต่างๆ			
๒. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจนที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)			
๓. **มีผลการดำเนินการที่ปรากฏชัดสอดคล้องและเกิดผลสำเร็จ**ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบครึ่งปีการศึกษาปัจจุบัน			

/ ๓. คุณภาพของผู้เรียน

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ปฐมวัย)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๓. คุณภาพของผู้เรียน			
๑. มีผลงานเด็กที่เกิดจากการจัดประสบการรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ตามระดับมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			
๒. เด็กมีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสาร ตามเป้าหมายสถานศึกษา - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่าง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น			
๓. มีผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับเด็กสามารถเชื่อมโยงกับผลงานตาม PA หรือเชื่อมโยงกับงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา			
รวม			
สรุปผลการประเมิน รวมทั้งสิ้น.....คะแนน ระดับ.....			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	**คะแนนตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป**
ดี	**คะแนนตั้งแต่ ๒๔ - ๑๘ คะแนน**
พอใช้	**คะแนนตั้งแต่ ๑๗ – ๑๐ คะแนน**

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย ดังนี้
๓ หมายถึง ผลงานพบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ครบถ้วนและ สอดคล้องตาม PA**
๒ หมายถึง มีความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วน และ สอดคล้องตาม PA บางส่วน**
๑ หมายถึง ไม่พบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วนและ ไม่สอดคล้องตาม PA**

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ระดับมัธยมศึกษา)

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร
(ระดับมัธยมศึกษา)

ครูผู้รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
รายวิชา.....รหัสวิชา.....ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๘.....
ผู้นิเทศ.....วิธีการนิเทศ ☐ กำกับ/ติดตาม/แนะนำ
☐ COACHING/สังเกต/PLC

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาจากกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน (เอกสาร/ไฟล์/รูปแบบอื่นๆ)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. คุณภาพของกระบวนพัฒนาการจัดการหลักสูตร			
๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ/รายปี/บันทึกผลหลังสอนและเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/มีการวิเคราะห์หลักสูตรในสาระรายวิชาที่สอน			
๒. มีเอกสาร/รูปแบบ **การวัดผลประเมินผล** ตามมาตรฐานรายวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้/มีการกำหนดตัวชี้วัด(ระหว่างทาง /ปลายทาง) ตามหลักสูตรและสมรรถนะสำคัญของนักเรียน			
๓. ครูประจำชั้น/ประจำวิชา/จัดบรรยากาศที่**ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน**ให้เกิดทักษะการเรียนรู้อื่นๆ **(บอร์ด/สื่อ/มุมความรู้ ฯลฯ)**			
๒. คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้			
๑. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน/มีงานวิจัยในชั้นเรียน **หรือ** รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ที่สามารถเป็น **แบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)** /มีการนำผลจากการ PLC มาพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา ด้วยเทคนิควิธีการต่างๆในรายวิชาที่รับผิดชอบ			
๒. มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างชัดเจน ที่สามารถผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)			
๓. **มีผลการดำเนินการที่ปรากฏชัด สอดคล้องและเกิดผลสำเร็จ**ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน **(PA) ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย**ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบครึ่งปีการศึกษาปัจจุบัน			

/ ๓. คุณภาพของผู้เรียน

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ BBS Supervision PLC Coaching
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
กรุงเทพมหานคร
(ระดับมัธยมศึกษา)

รายงานการนิเทศ / องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ ๓	๒	๑
๓ .คุณภาพของผู้เรียน			
๑. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคลตามระดับมาตรฐานความรู้			
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน - ความสามารถ ในการสื่อสาร (ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ฯลฯ) - ความสามารถ ในการคิด (อธิบายขั้นตอน/วางแผนการทำงานที่ครูมอบหมาย ฯลฯ) - ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (ใช้กระบวนการแก้ปัญหา/วิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (ทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ฯลฯ) - ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีฯลฯ)			
๓. **มีผลสำเร็จ**ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับ **ผลงานตาม PA**			
รวม			
สรุปผลการประเมิน รวมทั้งสิ้น.....คะแนน ระดับ.....			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้รับการนิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	**คะแนนตั้งแต่ ๒๕ คะแนนขึ้นไป**
ดี	**คะแนนตั้งแต่ ๒๔ - ๑๘ คะแนน**
พอใช้	**คะแนนตั้งแต่ ๑๗ – ๑๐ คะแนน**

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย ดังนี้

๓ หมายถึง ผลงานพบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ครบถ้วนและ สอดคล้องตาม PA**

๒ หมายถึง มีความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วน และ สอดคล้องตาม PA บางส่วน**

๑ หมายถึง ไม่พบความชัดเจนเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัด มีคุณภาพ เอกสาร ร่องรอย หลักฐานในรูปแบบต่างๆ **ไม่ครบถ้วนและ ไม่สอดคล้องตาม PA**