

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวง ลาดยาว

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		**ก**
สารบัญ		**ข**
บทสรุปผู้บริหาร		**1**
ส่วนที่ 1	**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**	
	ข้อมูลทั่วไป	5
	ข้อมูลผู้บริหาร	8
	ข้อมูลนักเรียน	9
	ข้อมูลครูและบุคลากร	11
	ข้อมูลอาคารสถานที่	17
	ข้อมูลงบประมาณ	17
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	17
	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	19
	แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	21
	ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
	ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	31
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	33
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 2	**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**	
	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	45
	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
	การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	111
	ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบ	162
	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	162
ส่วนที่ 3	**สรุปผลการพัฒนา**	
	จุดเด่น	170
	จุดที่ควรพัฒนา	171
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	171
	ความรับผิดชอบต่อสังคม	171
	ความต้องการและความช่วยเหลือ	172

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 174
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา 179
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา 180
- ผลการประเมินภายนอกรอบแรก 181
- ผลการประเมินภายนอกรอบสอง 182
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม 184
- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ 186
- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 193
- ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ 197
- หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก สมศ 202

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียน	บางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ตั้ง	เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร.	0 2579 5301
โทรสาร	0 2579 1941
เว็บไซต์	www.bbpt.ac.th
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียน	832 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวนครู	51 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 11 คน ซึ่งมีครูครบชั้นเรียนและสอนตามวิชาเอก

ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 199 วัน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น บริหารโดยใช้นวัตกรรม SPIRIT SMART BBS (วงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีส่วนร่วม)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติและดำเนินชีวิตพอเพียง

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

3.1 โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 27 โครงการ

3.2 รางวัลเกียรติบัตรของครู นักเรียนที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ

4. จุดเด่น

4.1. โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS ให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลสู่เป้าหมายสู่ความสำเร็จของการเป็น “โรงเรียนนำร่องต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร สู่การสร้างศักยภาพและพัฒนาผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย และสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และสามารถปรับใช้ในเครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้

4.2. โครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้นวัตกรรม “ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” รูปแบบ DENY Model เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน โดยให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

4.3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA และพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริง

4.4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนัก รวมทั้งเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยโรงเรียนได้รับรางวัลวิถีพุทธชั้นนำ

4.5. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะศึกษาต่อสายอาชีพ ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ตลอดจนต้องการฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักการประกอบอาชีพและสามารถพึ่งพาตนเองได้ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

5. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง ทำให้ต้องทุ่มเทเวลากับการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ จึงแบ่งเวลาให้กับบุตรหลาน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การประชุมผู้ปกครองโดยเน้นให้ครูกับผู้ปกครองได้สื่อสารกัน การเชิญผู้ปกครอง

ร่วมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม หรือการติดต่อผ่านแอพพลิเคชั่น กลุ่ม ไลน์ เพื่อความรวดเร็วและประหยัดเวลา

6. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
4. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. สานสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เรื่องรอยต่อการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนานวัตกรรมการบริหาร SPIRIT SMART BBS เพื่อยกระดับโรงเรียนสู่ต้นแบบ สร้างผู้เรียนคุณภาพตามเป้าหมาย และขยายผลผ่านเครือข่ายความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันทำโครงการ โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเติม จัดค่ายการเรียนรู้ และสร้างเสริมวินัยในตนเองให้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
7. จัดระบบแนะแนวและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่ เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทร. 0 2579 1941 โทรสาร 0 2579 1941 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ bangbua-school@hotmail.com เว็บไซต์ http://www.bbpt.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่

- เขตจตุจักร
- เขตสายไหม
- เขตบางเขน
- เขตหลักสี่

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลกูบแดง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยอาศัยศาลาวัดบางบัว 2 หลัง เป็นที่เรียน มีพระอธิการลอย (เจ้าอาวาสวัดบางบัว) เป็นผู้อุปการะ ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายจากวัดบางบัว มาอยู่ในสถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยขณะนั้นการศึกษาประชาบาล ได้ซื้อที่ดิน เลขที่ 147 จำนวน 4 ไร่ 36 ตารางวา และพันตำรวจเอกพระพินิจชนคดี ได้บริจาคที่ดินในครอบครอง เลขที่ 898 จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 89.7 ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา นายเพ่ง ตั้งตรงจิตร เจ้าของห้างขายยาตราใบโพธิ์ บริจาคเงินสมทบกับเงินทุนการประถมศึกษา สร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น และทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2483 แล้วตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 3 (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งต่อมาปี พ.ศ. 2485 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 1 (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)”

ปีพุทธศักราช 2490 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2523 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2546 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 โดยมีท่านอุฤทธิ์ บุญมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ การตรวจเยี่ยม

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ขยายโอกาสจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3) โดยมีโรงเรียนสารวิทยาเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยเริ่มเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อปีการศึกษา 2551

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โปรแกรม Mini English Program ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และจัดโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

สร้างคนดี สู่สังคม

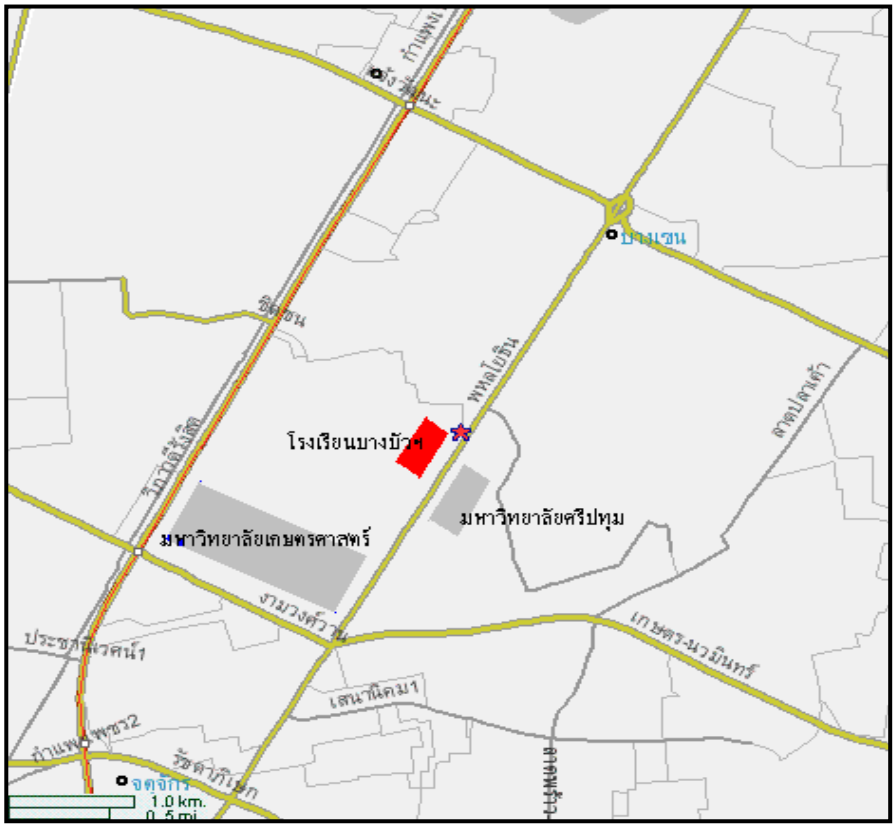
พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคนแรกถึงปัจจุบัน

1. นายสลับ	บุญสนิท	พ.ศ. 2475 – พ.ศ. 2483
2. นายขจร	พิจิตรศิลป์	พ.ศ. 2483 – พ.ศ. 2486
3. นายเชื้อ	ช้างเยาว์ (รักษาการ)	พ.ศ. 2486 – พ.ศ. 2487
4. นายฟ้อย	แสงเย็นยิ่ง	พ.ศ. 2487 – พ.ศ. 2508
5. นายวิศิษฏ์	กมลานนท์	พ.ศ. 2508 – พ.ศ. 2521
6. นางสมรักษ์	นรพัลลภ	พ.ศ. 2521 – พ.ศ. 2529
7. นายเสริมศักดิ์	คำแย้ม	พ.ศ. 2529 – พ.ศ. 2533
8. นางสาวศรีหยัด	ท้าวสัน	พ.ศ. 2534 – พ.ศ. 2540
9. นายบุญธรรม	ทองไกร	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2549
10. นายวุฒิ	เนยเขียว	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
11. นายศิลปชัย	ศิลวัตร	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2555
12. นางสาวอรรัมภา	โพธิ์แดง	พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2559
13. นางสาวสุภาวดี	อึ้งพานิช	พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2565
14. นางสุนิพา	ไชยหงษ์	พ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2568
15. นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	พ.ศ. 2568 – ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกวี รักษ์พลอริยคุณ

โทรศัพท์ 094-4916491 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ indyweboss1@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา ไทยศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารจัดการสาธารณะ

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์

โทรศัพท์ 089-3262415 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ kru.nuna@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ

3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม

โทรศัพท์ 064-4599224 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Chiraphong_o@skn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป, กลุ่มบริหารบุคคล

3. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)*

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...-...คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 832 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยแต่ละห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	11	12	23	23.00
อ.2	2	20	27	47	23.50
อ.3	1	15	14	29	29.00
รวมปฐมวัย	**4**	**46**	**46**	**92**	
การศึกษาพิเศษ ป.1	1	2	6	8	8.00
การศึกษาพิเศษ ป.2	1	7	1	8	8.00
การศึกษาพิเศษ ป.3	1	2	3	5	5.00
การศึกษาพิเศษ ป.4	1	6	1	7	7.00
การศึกษาพิเศษ ป.5	1	6	2	8	8.00
การศึกษาพิเศษ ป.6	1	8	3	11	11.00
รวมการศึกษาพิเศษ	**6**	**31**	**31**	**62**	
ป.1	2	37	31	68	34.00
ป.2	2	31	37	68	34.00
ป.3	3	37	45	82	27.33
ป.4	4	35	45	80	20.00
ป.5	3	35	36	71	23.67
ป.6	4	56	41	97	24.25
รวมประถมศึกษา	**18**	**231**	**231**	**462**	
รวมประถม+การศึกษาพิเศษ	**24**	**262**	**262**	**524**	
ม.1	2	46	34	80	40.00
ม.2	3	48	38	86	28.67
ม.3	2	31	23	54	27.00
รวมมัธยมศึกษา	**7**	**125**	**125**	**250**	
รวมทั้งหมด	**35**	**433**	**433**	**832**	

***ยึดตามข้อมูลในระบบ DMC รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 62 คน คิดเป็นร้อยละ 7.45

2) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

3) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป.6 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ม.3 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) อัตราส่วนครู : นักเรียน =

ระดับการศึกษาปฐมวัย 1 : 23

ระดับการศึกษาพิเศษ 1 : 10

ระดับประถมศึกษา 1 : 26

ระดับมัธยมศึกษา 1 : 36

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรครู ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
	ผู้บริหาร							
1	นายกวี รักษ์พลอริยคุณ	50	22	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ร.ม.	ไทยศึกษา การบริหารจัดการสาธารณะ	ผู้อำนวยการ	30 ช.ม./ปี
2	นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม	30	7	ชำนาญการ	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์	41	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	30 ช.ม./ปี
	ปฐมวัย							
1	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	32	7	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวอัจฉราพร คนธี	31	7	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
3	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	41	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว	24	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
	การศึกษาพิเศษ							
1	นางสุชา เครือคำ	57	35	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ	30 ชม./ ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	ภาษาไทย							
1	นางคำปุ่น กลมเดช	54	31	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย / ป.6	30 ช.ม./ปี
2	นางธานทิพย์ วิชาคุณ	47	11	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย มัธยม	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	31	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	35	5	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	30 ช.ม./ปี
5	นางสาวพิมพิไล พลรักษา	28	2	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	30 ช.ม./ปี
6	นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล	47	6	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	30 ช.ม./ปี
7	นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ	33	2	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2	30 ช.ม./ปี
	คณิตศาสตร์							
1	นางสาววนาลี น้อยเมล์	24	2	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
2	นางจิตรา จงถาวรสิริ	31	2	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.2	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวแพรวิริญญ์ ภริทธิ์พล	29	5	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.1-2	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวมณฑิรา จันทะวงศ์	24	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.2	30 ช.ม./ปี
5	นางสาวศุภนิดา เสาวมาลย์	30	1	ครูชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1	30 ช.ม./ปี
6	นายรัฐนันท์ วันทอง	30	1	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4	30 ช.ม./ปี
7	นางสาวพรรณลดา สุทธิสิริโรจน์	34	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5	30 ช.ม./ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
1	นางสาวสุธารส อินสำราญ	43	15	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม. 3	30 ช.ม./ปี
2	นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี	48	18	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	33	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	29	5	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	30 ช.ม./ปี
5	นายอดิศักดิ์ งามพร้อม	32	3	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ช.ม./ปี
6	นางสาวรุสนานีย์ อูมา	33	2	ครู	วทบ.ศษ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
7	นางสาวนิรดา กาญจนประกอบ	38	2	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.2	30 ช.ม./ปี
	สังคมศึกษา							
1	นางสาวพัทวรรณ ลำจียก	55	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	นิเทศ	สังคมศึกษา/ป. 6	30 ชม./ ปี
2	นายชนม์กรณ์ สวรรยาพานิช	42	14	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 2	30 ชม./ ปี
3	นางสาวพรรณนภา พันธ์โท	37	13	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.4-5	30 ชม./ ปี
4	นายธนวัฒน์ ศุภอัศวกุล	31	2	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
	พลศึกษา สุขศึกษา							
1	นายอาคเนย์ ศรีเทพ	40	8	ครูชำนาญการ	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา	30 ชม./ ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	ศิลปศึกษา							
1	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	44	12	ครูชำนาญการ	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป. 4	30 ชม./ ปี
2	นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร	31	6	ครูชำนาญการ	ศศ.ษ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ	30 ช.ม./ปี
3	นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส	27	1	ครู	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ป.6	30 ช.ม./ปี
	การงานอาชีพ							
1	นางสาววิสมล แจ้งอรุณ	33	6	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ	30 ชม./ ปี
	ภาษาต่างประเทศ							
1	นางวรรณา บูรณ์โภคา	58	31	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3	30 ช.ม./ปี
2	นายพลวิทย์ คำเมฆ	29	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	27	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวคณิตา ชายภักตร์	24	1	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ช.ม./ปี
5	นางมานิตตา สุดใหม่	40	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
6	นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง	46	1	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ช.ม./ปี
7	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	36	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.5	30 ช.ม./ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
	พนักงานราชการ							
1	นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์	55	27	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ ป.3-4	สพป.กทม.
	อัตราจ้าง							
1	นางอรวิภา โชติเกียรติ	49	9	ธุรการโรงเรียน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ครูธุรการโรงเรียน	สพป.กทม.
2	นางสาวไอลดา ฝามงคล	55	20	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	การงานอาชีพ	สพป.กทม.
3	นางสาวพรรวินท์ ง่วนกิม	37	14	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/พลศึกษา	สพป.กทม.
4	นางวนิดา ทัพนันท์	52	8	ครูอัตราจ้าง	คศ.บ.	พัฒนาการแม่และเด็ก	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	2
ครู ค.ศ. 4	-	-	-
ครู ค.ศ. 3	1	7	8
ครู ค.ศ. 2	2	13	15
ครู ค.ศ. 1	5	12	17
ครูผู้ช่วย	-	2	2
ครูอัตราจ้าง	-	4	4
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2	8	10
อื่น ๆ (โปรดระบุ) ข้าราชการครู / พนักงานราชการ (การศึกษาพิเศษ) / ครูต่างชาติ	2	3	5
รวม	**13**	**52**	**66**

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 89 ห้อง สนามเด็กเล่น 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล -

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	4,370,239.42	งบรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,259,759.31
เงินนอกงบประมาณ	2,983,287.33	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้างชั่วคราว	3,082,061.98
เงินอื่นๆ	-	-	-
รวมรายรับ	7,353,526.75	รวมรายจ่าย	7,341,821.29

งบรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 97.47 ของรายรับ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 103.31 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะแออัด จัดเป็นแหล่งเสื่อมโทรม สภาพครอบครัวแตกแยก มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ กองทัพทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และก่อสร้าง เนื่องจากเป็นชนพลัดถิ่น การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำกลองยาว วงปี่พาทย์ บรรเลงงานมหรสพ การแสดงหุ่นไทย การทำเครื่องทองลงหิน การร้อยมาลัย และงานหัตถกรรมอื่น ๆ เช่น การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า การสานตะกร้า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 80.20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.33 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน เชิงสะพานบางบัว เยื้องกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม โรงเรียนติดถนนสายใหญ่ การคมนาคมสะดวกมาก เป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป

แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ได้แก่

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
- กรมป่าไม้
- กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก
- ศูนย์บริการสาธารณสุข 24
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข
- กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์
- กองพันทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์
- โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจพาณิชยการ
- วัดบางบัว
- ศูนย์หัตถกรรมโรงหินของชุมชนประดิษฐ์โทรการ
- กองการภาพทหารบก
- วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร
- บ้านตุ๊กตุ่นหุ่นไทย
- สำนักงานใหญ่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
- บ้านหนังสือ
- ศูนย์การเรียนรู้บ้านบางเขน
- สถานีตำรวจนครบาลบางเขน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ และทุนการศึกษาต่าง ๆ จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาของชุมชนที่แออัด ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาดูแลเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทำให้บุตรหลานนักเรียนต้องพึ่งพาตนเองตามลำพัง หลังจากเลิกเรียนกลับบ้าน เกิดการมั่วสุมกับเพื่อนบ้านหรือชุมชนใกล้เคียงย่อมก่อให้เกิดปัญหายาเสพติด โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในปัญหาเหล่านี้จึงให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน/กิจกรรม						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880(22 นก.)**	**880(22 นก.)**	**880(22 นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น			
เสริมทักษะภาษาไทย	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
คอมพิวเตอร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**200 (5นก.)**	**200 (5นก.)**	**200 (5นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	35	35	35
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	*15*	*15*	*15*
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,250**	**1,250**	**1,250**

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 233.50 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 14,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library–2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.02 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 120 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 300 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 36.06 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 30 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	210
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	210
4. ห้องคอมพิวเตอร์ 1-3	200
5. ห้องดนตรี	100
6. ห้องนาฏศิลป์	221
7. สหกรณ์โรงเรียน	320
8. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	50
9. สนามเด็กเล่นปฐมวัย	50

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
10. ห้อง Sharing Room	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัดบางบัว	9
2. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
3. สวนเฉลิมพระเกียรติ 55 พรรษา กรมวิชาการเกษตร	2
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ	1
5. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	1
6. สวนสยามอะเมซิ่งพาร์ค	2
7. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง ปทุมธานี	1
8. กรมป่าไม้ งานนิทรรศการวันสัตว์ป่าและพืชป่าโลก	1
9. โรงหุ่นกระบอก	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้(ครั้ง/ปี)
1. พระมหานิติสนธิ์ วัดบางบัว	พุทธศาสนา	10
2. บริษัท โตโยต้า ประเทศไทย	ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน	1
3. ศูนย์บริการสาธารณสุข 17 ประชานิเวศน์ที่ 24	การรักษาความสะอาดและการดูแลสุขภาพตนเอง ฉีดวัคซีน	1
4. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนวทางการดำเนินการการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ	1
5. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1
6. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้(ครั้ง/ปี)
7. เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงบางเขน	การดับเพลิง และการอพยพ เพื่อหนีจากเหตุการณ์ไฟไหม้	1
8. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.บางเขน	มาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามแผนเผชิญเหตุ	1

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย ร่วมกับ สพฐ.
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพดี	สพป.กทม.
ผู้บริหาร		
นายกวี รักษ์พลอริยคุณ	ครูในดวงใจศิษย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพป.กทม.
นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์	คุรุชนคนคุณธรรม	สพป.กทม.
ครู		
นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสุชา เครือคำ	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นายอาคเนย์ ศรีเทพ	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวพรรวินท์ ง่วนกิม	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาววนาลี น้อยเมล์	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวรุสนานีย์ อูมา	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวธานทิพย์ วิชาคุณ	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	ครูดีศรีกรุงเทพ	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวสุธารส อินสำราญ	คุรุรัตน์	ศธจ.กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุธารส อินสำราญ	ครูดีดวงใจศิษย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส	ครูดีดวงใจศิษย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	ครูดีดวงใจศิษย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1. เด็กชายชนะชน กุลวงศ์ 2. เด็กชายธนวินท์ ธนาพรอุดมศิลป์ 3. เด็กหญิงลูน่า ดี เมรี่ แฮกเกอร์ตี้	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ป.4-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงทัณฑิกา ทาฤทธิ์ 2. เด็กหญิงวิภาดา เรืองสุทธิ์ 3. เด็กหญิงอนุสรา วิวัฒนาศุภผล	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ม.1-ม.3	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1. เด็กหญิงจิรมณิสรา จูห้อง 2. เด็กหญิงรัชนีกร เกษสระ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4 ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายปกปอง ราชโคตร 2. เด็กหญิงโยษิตา ปรนทอง	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร ม.1-ม.3	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1. เด็กหญิงปวัชญา แม่งเหล็ก 2. เด็กหญิงพรธิตา ชูตระกูล 3. เด็กชายอภิภู แสงพิทักษ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3	สพป.กทม
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พละศึกษา		
1. เด็กหญิงกมลชนก สิตตา 2. เด็กหญิงกฤติพร พระจันทร์ 3. เด็กหญิงกัญญาภัทร แหวนคำ 4. เด็กหญิงกัลยากร เสือสกุล 5. เด็กหญิงณัฏฐณิชา อ่อนพุทธา 6. เด็กหญิงธนานัญ เอื่อมอาวร 7. เด็กหญิงนันทิดา ไหวพรม 8. เด็กหญิงปณัฏฏา จู่มา 9. เด็กหญิงพิมลดา เทพวรรณ 10. เด็กชายอธิปไตย สาตจีนพงษ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน แอโรบิก ระดับ ป.1-ป.6	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พละศึกษา		
1. เด็กหญิงกชพร ปราบงูเหลือม 2. เด็กหญิงกวินธิดา บุญเลี้ยง 3. เด็กหญิงจีรนันท์ อ่อนน้ำเที่ยง 4. เด็กหญิงชนาภา สมิงรัมย์ 5. เด็กหญิงฐิตารัตน์ หลวงแก้ว 6. เด็กหญิงณัฏฐมาภรณ์ อัมพารมย์ 7. เด็กหญิงธนธรณ์ ยิ่งได้ชม 8. เด็กหญิงธนาพร พวงยอด 9. เด็กหญิงพิมพ์ชนก พิทยากูล 10. เด็กหญิงสุภัสสรา ปลอดดี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงิน คีตะมวยไทย ระดับ ป.1-ป.6	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – ทัศนศิลป์		
1. เด็กหญิงกรวิชญ์ สิงห์สุธรรม 2. เด็กหญิงกัญญรัตน์ กล่ำเครืองาม 3. เด็กชายคณพศ บุญทองล้วน 4. เด็กหญิงจันทร์ธิดา จิตรเหิม 5. เด็กหญิงจิดาภา สิทธิชัยรัตน์ 6. เด็กหญิงจิรัชญา อรุณ 7. เด็กชายณัฐพัฒน์ อามาตย์ 8. เด็กหญองณิภาพร ละอองศรี 9. เด็กชายธนาธิป มาคบดินทร์ 10. เด็กหญิงธัญวรัตน์ ทวีลาภ 11. เด็กหญิงธัญวลัย ทวีลาภ 12. เด็กชายธาวิน ยังประเสริฐ 13. เด็กหญิงปิยาพร เพชรสัน 14. เด็กหญิงมลิลา – 15. เด็กหญิงวรวลัญช์ ศิลปะระเสริฐ 16. เด็กชายสัณห์สิษฐ์ เง่องาม 17. เด็กหญิงสุกันยา ทรัพย์ทวี 18. เด็กหญิงสุพรรณษา พันธ์มาลี 19. เด็กชายสุภภิณห์ ขุนคงมี 20. เด็กหญิงสุวัลลีภรณ์ เชยล้อมขำ 21. เด็กชายอติราช มุขวัฒน์ 22. เด็กชายเอกรินทร์ ทองสุข 23. เด็กหญิงไข่มุก พาลอน 24. เด็กหญิงไอรินทร์ ทองสุข	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงิน ขับร้องประสานเสียงระดับ ป.4 - ป.6	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – ทัศนศิลป์		
เด็กหญิงชนินาถ น้ำเงิน	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทองแดง จิตรกรรมเทคนิคผสม MIXED MEDIA ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงอัยรดา ตินา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	สพป.กทม.
เด็กชายภควัต ชัยสงคราม	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงทรงอัปสร บุตรศักดิ์แสง	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ป.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงอัจฉรา ม่วงศรี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงิน วาดเส้น(DRAWWING) ป.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐสิทธิ์ ไพรินทร์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทอง ออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงฟ้าใส อัศนีศานติวงษ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทอง ออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงนฤมล บุญประคม	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงสิริยากร ฤทธินาคา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เหรียญทอง เครื่องดนตรีไทย ฆ้องวงเล็ก ม.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงญานิสรา เมืองมา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1 - ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงญาสุมินทร์ เมืองมา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1 - ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงรุ่งนภา จันทร์มี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-ม.3	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน ปฐมวัย		
1. เด็กหญิงธัญรัตน์ คำไชย 2. เด็กหญิงวรัชธิตา ฤกษ์เมือง 3. เด็กหญิงสุภาวิดา ขวัญบุรี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน ปั้นดินน้ำมัน	สพป กทม
1. เด็กหญิงชนิดาภา สีสัน 2. เด็กหญิงณัฐธิดา กรวยสวัสดิ์ 3. เด็กหญิงเขมิกา ละอองศรี	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	สพป กทม
นักเรียน เรียนร่วม		
เด็กชายธีระพล พะยอม	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ 2 การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1 - ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายกมลภพ ยวงแก้ว	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ป.1 - ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายจารุวัฒน์ บุดดา	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายกฤษฎา เพ็ชรพลอย 2. เด็กชายชาญชัย ศักดิ์แก้วเพ็ชร 3. เด็กชายมีสิทธิ์ นนทรา	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายธีระพล พะยอม	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายกมลภพ ยวงแก้ว	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน รองชนะเลิศอันดับ 1 การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนบกพร่องทางร่างกาย ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงณฤดี เผ่าวงศา	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน เรียนร่วม		
1. เด็กหญิงพชิรา ชัยปลัด 2. เด็กชายภคพล พิทยาธรพิทักษ์	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง มารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐดรุตม์ นิติเรืองศักดิ์	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพป.กทม.

10.2 งาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS	1. เพื่อยกระดับและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS ให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลสู่เป้าหมายสู่ความสำเร็จของการเป็น “โรงเรียนนำร่องต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร 2. เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ไปสู่การสร้างศักยภาพและพัฒนาผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย และสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และขยายผลนวัตกรรม “SPIRIT SMART BBS” ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best	1. สำรวจปัญหาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม 2.วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ “โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร” 3.พัฒนายกระดับต่อยอดนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน 4.นำนวัตกรรม “Spirit Smart BBS” ไปทดลองใช้ (try out) 5. ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพนวัตกรรม Spirit Smart BBS 6. นำนวัตกรรม “Spirit Smart BBS” ไปใช้ 7.รายงานผลการใช้นวัตกรรม “Spirit Smart BBS”	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนยกระดับและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS ให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลสู่เป้าหมายสู่ความสำเร็จของการเป็น “โรงเรียนนำร่องต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร 2. ร้อยละ 80 ของคณะครูขับเคลื่อนนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ไปสู่การสร้างศักยภาพและพัฒนาผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย และสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3. ร้อยละ 80 ของคณะครูและนักเรียนพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		Practice) สามารถปรับใช้ในเครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้	8.เผยแพร่ผลงานวัตกรรม “Spirit Smart BBS” 9.สรุปผล สร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนกับภาคีเครือข่าย สร้างการยอมรับกับภาคี และหน่วยงานอื่นๆ	และขยายผลนวัตกรรม “SPIRIT SMART BBS” ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถปรับใช้ในเครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้
2	สถานศึกษาสีขาว“ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” โดยใช้รูปแบบ DENY Model	1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข 3. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน	1. หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) 2. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีทักษะการปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้รูปแบบ DENY Mode 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
5	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้KSA	1.ขออนุมัติโครงการ 2.ประชุมคณะกรรมการ 3.จัดมุมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 4.ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ 5. จัดนิทรรศการเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. เชิงปริมาณ ประชากรได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	6.นำกิจกรรมลงสู่หน่วยการเรียนรู้ 7.ปฏิบัติการทดลอง 5 เรื่อง 20 กิจกรรม 8.สรุปกิจกรรม 9.ติดตามวัดและประเมินผล 10.รายงานโครงการ 11.วิเคราะห์ผลการประเมิน 12.วางแผนพัฒนาต่อไป	3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง 2. เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคน มีพัฒนาการในการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ดีเลิศ**

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพเป็นระดับคุณภาพ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาบูรณาการกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งจะเกิดขึ้นเป็นผลตามที่วางไว้ของเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควรระบุการนำผลการประเมินตนเองมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปได้ว่าผลสูงขึ้นหรือต่ำ ลง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาในรูปแบบใด เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีถัดไป สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพเด็กมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การกำกับติดตาม การประเมินผลการรายงานผล เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงาน การเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนเพื่อนำไปพัฒนาเด็ก พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในที่ประชุมคณะต่าง ๆ การรายงานผลงานดีเด่นให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูร้อยละเท่าไหร่ที่มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภายในภายนอก และปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการนิเทศ กำกับติดตาม และนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดในการนำผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้รายละเอียดกระบวนการขั้นตอนการทำกิจกรรมของครู และการให้ข้อมูลป้อนกลับผลจากกิจกรรม PLC

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนว่ามีเรื่องใดบ้างที่จำเป็นต้องพัฒนาโดยให้น้ำหนักความสำคัญว่าควรดำเนินการเรื่องใดก่อนหลัง เช่น จำเป็นต้องพัฒนาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก็จะต้องวิเคราะห์ดูว่ามีปัญหาอุปสรรคใด และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างชัดเจนมีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการวางแผน หาวิธีดำเนินการ การประเมินผล และการแก้ปัญหาที่ถูกต้องชัดเจนให้ถือว่าเป็นวาระสำคัญ สถานศึกษาควรขยายผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาให้เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ควรระบุผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของค่าเป้าหมายด้านต่างๆ ในแต่ละปีและวางแผนให้เกิดการพัฒนาที่สูงขึ้นถึงระดับที่พอใจที่เห็นว่าเหมาะสมกับสภาพ ควรระบุกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรระบุมอบหมายผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการที่มีความเหมาะสมให้มีจำนวนเพียงพอกับภาระหน้าที่การดำเนินงาน ผู้ดำเนินการมีความตระหนักและรับผิดชอบ ทั้งระบุการวางแผนเป็นระยะๆ ประเมินผล และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อส่งเสริมหรือแก้ไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปควรมีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น ควรนำเสนอข้อมูลการมีส่วนร่วมวางแผนหรือกำหนดทิศทางของสถานศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษา เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน การกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของโครงการ และกิจกรรม วิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรมโดดเด่น ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการธนาคารโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการประเมินผลดำเนินการพัฒนาช่วยเหลือเด็กออทิสติก ผลสำเร็จในการพัฒนาการโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร และนำเสนอผลการนิเทศการสอนนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จากการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาต่างๆ หรือผลงานดีเด่นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ และดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแผนจัดการเรียนรู้ของครูต้องได้มาตรฐานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างดีมีความชัดเจน เช่นการเสนอกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมการมส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความรู้ และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และควรระบุข้อมูลสื่อเทคโนโลยีไว้อย่างเพียงพอที่จะตอบสนองการใช้งานของครูได้ การตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ควรทำทุกภาคเรียนเพื่อให้ครูตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนครูทุกคน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการ อาจเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนมาแนะนำให้ความรู้แก่ครูทุกคน และต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีข้อมูลจากการประเมินการจัดการเรียนการสอน และจากผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาครู งานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน การจัดโครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะมีผลทำให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้าใจผู้เรียน ครู สถานศึกษา และเข้าใจตัวเองมากขึ้น มีผลด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ในประเด็นการเขียนบทสรุปผู้บริหารของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรนำเสนอรายละเอียดมากขึ้น ในส่วนของข้อมูลผู้เรียน ควรระบุจำนวนครูแยกให้ชัดเจนว่าระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาระดับชั้นละกี่คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้เทียบกับจำนวนแรกรับเข้าของรุ่นนั้นๆ สถานศึกษาควรระบุแผนภูมิห้องเรียน จำนวนห้องพยาบาล ระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา นอกจากนี้ควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานด้วย ควรให้คณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมน่าจะนำเสนอให้ทราบ ควรมีข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ความสำคัญผู้ร่วมดำเนินการ ผลการดำเนินงาน และประโยชน์ของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมนั้น ๆ แยกประเภทออกมาว่าเป็นของผู้เรียน ของครู หรือของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานใดที่ได้รับรางวัลอาจเป็นเกียรติบัตร การประกาศเกียรติคุณ หรือโล่ที่เป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นจนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้

13. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	464	**2**	23	26	44	49	70	65	185	299	64.44
คณิตศาสตร์	464	**2**	20	42	71	56	48	68	157	281	60.56
วิทยาศาสตร์	464	**2**	10	39	52	48	67	87	159	294	63.36
สังคมศึกษา ฯ	464	**2**	9	4	21	25	57	95	252	372	80.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	464	**2**	2	1	6	30	73	70	280	380	81.90
ศิลปะ	464	**2**	1	2	7	20	70	92	270	382	82.33
การงานอาชีพฯ	464	**2**	7	14	30	48	53	53	257	358	77.16
ภาษาต่างประเทศ	464	**2**	66	37	68	65	72	40	114	219	47.20

สรุปผลการประเมินแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้น ม.1-ม.3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับผลการเรียน (คน)								จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 1 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0		
	รายวิชาพื้นฐาน										
ท21101	ภาษาไทย	34	22	25	15	18	23	77	6	**214**	97.27
ค21101	คณิตศาสตร์	26	8	25	23	32	38	62	6	**214**	97.27
ว21101	วิทยาศาสตร์	28	39	24	35	34	22	32	6	**214**	97.27
ว21104	ออกแบบเทคโนโลยี	29	20	46	33	36	24	26	6	**214**	97.27
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	42	39	45	16	16	24	6	**214**	97.27
ส21102	ประวัติศาสตร์	42	14	27	33	23	14	61	6	**214**	97.27
พ21101	สุขศึกษา	96	32	37	14	11	2	22	6	**214**	97.27
พ21204	พลศึกษา	137	42	25	5	2	0	3	6	**214**	97.27
ศ21101	ศิลปะ	85	17	27	19	24	12	30	6	**214**	97.27
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92	27	24	22	23	14	12	6	**214**	97.27
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	20	14	30	23	26	26	75	6	**214**	97.27
	รายวิชาเพิ่มเติม										
ท21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	39	18	23	18	14	12	90	6	**214**	97.27
ว21203	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	54	28	15	20	27	27	43	6	**214**	97.27
ว21204	คอมพิวเตอร์	30	18	40	27	47	18	34	6	**214**	97.27
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	15	30	25	35	24	26	6	**214**	97.27

การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	**จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ (คน)**				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	3	**2**	**1**	**0**		
	90	124	0	6	**214**	97.27

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ (คน)**				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	3	**2**	**1**	**0**		
	95	117	2	6	**214**	97.27

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**จำนวนนักเรียน (คน)**		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	ผ่านเกณฑ์	**ไม่ผ่านเกณฑ์**		
กิจกรรมแนะแนว	214	6	**214**	97.27
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	214	6	**214**	97.27
กิจกรรมชุมนุม	214	6	**214**	97.27
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	214	6	**214**	97.27
รวมทั้ง 4 กิจกรรม	**214**	**6**	**214**	**97.27**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.0		
ภาษาไทย	220	34	22	25	15	18	23	77	6	81	36.82
คณิตศาสตร์	220	26	8	25	23	32	38	62	6	59	26.82
วิทยาศาสตร์	220	28	39	24	35	34	22	32	6	91	41.36
สังคมศึกษา ฯ	220	32	42	39	45	16	16	24	6	113	51.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	220	96	32	37	14	11	2	22	6	165	75.00
ศิลปะ	220	85	17	27	19	24	12	30	6	129	58.64
การงานอาชีพฯ	220	92	27	24	22	23	14	12	6	143	65.00
ภาษาต่างประเทศ	220	20	14	30	23	26	26	75	6	64	29.09

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
ป.1	85.29	14.71	0.00	0.00
ป.2	90.91	9.09	0.00	0.00
ป.3	98.78	1.22	0.00	0.00
ป.4	86.25	12.50	0.00	1.25
ป.5	81.69	18.31	0.00	0.00
ป.6	89.69	9.28	0.00	1.03

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
ม.1	34.18	65.82	0.00	0.00
ม.2	47.56	52.44	0.00	0.00
ม.3	56.60	43.40	0.00	0.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	464	464	462	99.57	2	0.43
2.ด้านความสามารถในการคิด	464	464	462	99.57	2	0.43
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	464	464	462	99.57	2	0.43
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	464	464	462	99.57	2	0.43
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	464	464	462	99.57	2	0.43
รวม			462	99.57	2	0.43

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	220	220	220	100	0	0.00
2.ด้านความสามารถในการคิด	220	220	220	100	0	0.00
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	220	220	220	100	0	0.00
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	220	220	220	100	0	0.00
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	220	220	220	100	0	0.00
รวม			220	100	0	0.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	68	68	68	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	68	68	68	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	82	82	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	80	79	98.75	1	1.25
ประถมศึกษาปีที่ 5	71	71	71	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	97	95	97.94	2	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	80	80	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	86	86	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	54	54	100.00	0	0.00
รวม	686	686	683	99.56	3	0.44

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	686	683	683	99.56	3	0.44
2.ด้านความสามารถในการคิด	686	683	683	99.56	3	0.44
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	686	683	683	99.56	3	0.44
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	686	683	683	99.56	3	0.44
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	686	683	683	99.56	3	0.44
รวม			683	99.56	3	0.44

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Approach) ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโดยบูรณาการทักษะชีวิต ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม” และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย

ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำ **โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย** เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างยั่งยืน

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การออกกำลังกายหน้าเสาธง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และการเล่นกลางแจ้ง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์ของร่างกาย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ได้แก่ การล้างมืออย่างถูกวิธี การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ รวมถึงการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

ในด้านการดูแลความปลอดภัย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การป้องกันอันตรายและดูแลตนเอง เช่น การใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง การระมัดระวังในการเล่น และการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย โดยครูมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำ ดูแลอย่างใกล้ชิด และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเล่านิทานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การแยกแยะพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ระบายสี และปั้นดินน้ำมัน ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้ถ่ายทอดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองอย่างอิสระ

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ รวมถึงกิจกรรมฝึกสมาธิเพื่อผ่อนคลายในช่วงนอนพักกลางวัน ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ ลดความกังวล และมีสมาธิในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองของเด็ก โดยจัดมุมแสดงผลงานของเด็กภายในห้องเรียน เช่น มุมแสดงผลงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นคุณค่าในผลงานของตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และมีความมั่นใจในตนเอง

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเวรประจำวัน ซึ่งช่วยฝึกให้เด็กรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง การเก็บของเล่น การจัดระเบียบสิ่งของ และการดูแลความสะอาดของห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่มและเกมการศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การแบ่งปัน การรอคอย การเคารพกติกา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

อีกทั้ง สถานศึกษายังจัดมุมบทบาทสมมติ เช่น การเล่นเป็นครอบครัว ร้านค้า หรืออาชีพต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทางสังคม และพัฒนาทักษะการสื่อสารและการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการปลูกฝังมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และการแสดงความเคารพต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสังคม โดยสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน ครู และบุคลากรในโรงเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ความมีน้ำใจ และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม

และยังได้ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำความดี การแบ่งปัน และการแสดงความเคารพต่อศาสนา รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นการปลูกฝังความจงรักภักดี ความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก คิด แก้ปัญหา และสื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเล่านิทานและการสนทนา ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา การฟัง การพูด และการแสดงความคิดเห็น กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การจับคู่ การเรียงลำดับ และการเปรียบเทียบ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล ทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อันเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีการจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง เรียนรู้อกสถานที่เพื่อให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้สิ่งต่างๆ นอกห้องเรียน ฝึกทักษะการสังเกต การคิด การถ่ายทอด การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การมีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก การใช้ภาษาและการสื่อสาร

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยกระตุ้นการคิด ตั้งคำถามปลายเปิด และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมั่นใจ

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ				ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2567	เป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2568		
1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	**80**	**95.55**	**80**	**97.43**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	80	94.3	80	95.9	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) ปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	80	93.3	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
5) สามารถใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์	80	99.05	80	98.9	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
6) เข้าใจและปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ และโรคอุบัติใหม่ ได้เหมาะสมกับวัย	80	93.3	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
7) เข้าใจถึงอันตรายของสิ่งเสพติด และ ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและ อบายมุข	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	**80**	**96.2**	**80**	**96.2**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีสุขภาพจิตดี แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	80	94.3	80	94.9	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) สนใจเข้าร่วมกิจกรรม มีความสุขสามารถ แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	**80**	**100**	**80**	**100**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรัก ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและแสดงออกถึง มารยาทความเป็นไทย	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	**80**	**95.75**	**80**	**96.96**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) มีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย	80	94.3	80	95.5	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	80	94.3	80	95.5	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้	80	94.3	80	95.5	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1						**ยอดเยี่ยม**

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในทุกประเด็นพิจารณาโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานในทุกประเด็นพิจารณามีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายทั้ง 18 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์–จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

P : การวางแผน (Plan)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการย้อนหลัง และบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่กับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทจริง

มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

D : การดำเนินงาน (Do)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินงานทุกครั้ง ผ่านการประชุมวางแผน ซักซ้อม และทบทวนแผน (Pre-Planning) รวมทั้งจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ตลอดจนมีการจัดทำแผนรองรับ

สถานการณ์เฉพาะหน้า (Contingency Plan) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

C : การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

สถานศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงสถิติ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละด้าน และสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากยิ่งขึ้นมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
	โครงการโภชนาการ(อาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม)	- รายงานโครงการโภชนาการ(อาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม) - แบบบันทึกการดื่มนม
	โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่จากศูนย์สาธารณสุข 24 - แบบการประเมินผลภาวะโภชนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - รูปภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

		- ภาพการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 โดยได้รับรางวัลเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ - รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง Story Coding Board นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Coding ผ่านนิทาน เพื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของเด็กปฐมวัย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมสารสัมพันธ์	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
	หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย	- หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระราชินี - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการ Project Approach	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการ Project Approach
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดย native speaker จากสถาบัน Fun Language

	อื่นๆ	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - แบบบันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุขในการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมุ่งดำเนินการแก้ไขปัญหาการใช้สื่อหน้าจออย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยมากยิ่งขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างทักษะสมอง (Executive Functions : EF) และทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ลดพฤติกรรมการใช้สื่อหน้าจอ (Screen Time) และส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมและช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งได้เห็นบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อีกทั้งเป็นเวทีให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้น เพื่อสอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ได้มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการประสานความร่วมมือ เสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อันส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

สถานศึกษายังมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านหลายช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook และ Line ห้องเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า และสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach และกิจกรรมบัณฑิตน้อย เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการสื่อสารและติดตามพัฒนาการผู้เรียน เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการ และแบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อรายงานข้อมูลพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสะท้อนความคิดเห็นหรือข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนที่บ้านกลับมายังครู เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนส่งเสริมและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินงานดังนี้

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินการต่อไปนี้

ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ครูปฐมวัยนำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำแผนการสอน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น และมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในด้านการจัดบุคลากร สถานศึกษาได้จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของอัตราส่วนครูต่อเด็ก และมอบหมายหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถ เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 99 คน มีจำนวนห้องเรียน 4 ห้องเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน 4 คน และมีครูพี่เลี้ยงจำนวน 4 คน โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขา การศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยและพี่เลี้ยงครบทุกห้อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินเป็นไปตามที่วางแผนไว้ **คิดเป็นร้อยละ 100**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	ครูชำนาญการ
2.	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ
3.	นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว	ครูผู้ช่วย
4.	นางสาวอัจฉราพร คนธี	ครูชำนาญการ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ครูในสายชั้นปฐมวัย ฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะและความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านให้กับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบ Online เป็นต้น

มีการจัดทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการต่อไปนี้

จัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคาร หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่ม และเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์กีฬาต่างๆ และสนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปรงฟัน ล้างมือเป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง

จัดเวรอยู่ประจำตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความ ปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนทั้งบริเวณภายในอาคารเรียนและบริเวณจุด รับ – ส่งเด็ก

สถานศึกษาได้ทำการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านสุขภาพ (4D) ได้ระดับคุณภาพระดับ **A ดีมาก**

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษามีโครงการเพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์สำหรับครู จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อประดิษฐ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น สื่อภาพ เสียง วิดีทัศน์ โปรแกรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ สื่อมัลติมีเดีย และอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ

ในด้านการพัฒนาครู สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดระบบการให้บริการและการบริหารจัดการสื่ออย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำทะเบียนสื่อ และการประเมินการใช้สื่อ เพื่อให้สื่อการเรียนรู้มีความพร้อมใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นสำคัญ

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผล โดยมีการจัดประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะ และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ของห้องเรียน และการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด อีกทั้งยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การเรียนรู้นอกสถานที่ และการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ในด้านการกำกับติดตาม สถานศึกษาได้มีระบบการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการสะท้อนผลการดำเนินงานและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ				ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2567	เป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2568		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา	**80**	**80**	**80**	**85.7**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น	80	80	80	85.7	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ครูปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	80	80	80	85.7	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประกอบด้วย 1 ประเด็นพิจารณา	**80**	**100**	**80**	**100**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนที่จบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือ ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	**80**	**89**	**80**	**94.28**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัย มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	80	80	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	80	85	80	85.7	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเองในการใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์	80	80	80	85.7	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	**80**	**96.25**	**80**	**100**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล กลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย	**80**	85	**80**	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายใน ห้องเรียน	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) สถานศึกษาจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับบริบท	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย 1 ประเด็นพิจารณา	**80**	**80**	**80**	**91.4**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) สถานศึกษามีโครงการเพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับครู	80	80	80	91.4	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ๓ ประเด็นพิจารณา	**80**	**80**	**80**	**86.6**	**ตามค่าเป้าหมาย**	**ดีเลิศ**
1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ครูผู้สอนระหว่างการปฏิบัติ	80	80	80	80	ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูล แสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา	80	80	80	80	ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2						**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด 5 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แบบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นข้าราชการครู ซึ่งจบเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๕ คน - ครูพี่เลี้ยง ๓ คน	- ระเบียนบุคลากรครู และครูพี่เลี้ยง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ รอบด้าน	- แฟ้มพัฒนางานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร - สำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรต่างๆ - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมมุมส่งเสริมการเรียนรู้/กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - มุมส่งเสริมการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในภานนอกห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมต่างๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายสื่อตามมุมต่างๆ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	-รายงายโครการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมงานนิเทศภายในสถานศึกษา -กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - ตัวอย่างสารสัมพันธ์ - แฟ้มผลงานเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน

- ผู้บริหารใส่ใจและให้คำปรึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- สถานศึกษามีครูระดับปฐมวัยเพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน โดยครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัย และมีพี่เลี้ยงประจำชั้นครบทุกห้องเรียน ส่งผลให้สามารถดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้แก่นักเรียน

- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษาอังกฤษ กับคุณครูชาวต่างชาติ ให้กับเด็กทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสาร ข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/ Face book ของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ วางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้โดยมีผลการ ดำเนินงาน ดังนี้

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการต่อไปนี้

จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ในทุกชั้นปี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและ มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)ส่งผลให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและครูเป็นผู้ชี้แนะ จัดกิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดซื้อสื่อ ของเล่น ตามมุม จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสื่อการเรียนรู้ ตามมุมต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ และมีการเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม การทำวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหาของเด็ก และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย มีกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Approach) และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำกับติดตามและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยจัดประสบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรม แบบ Active Learning ให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและเลือกเรียนตามความสนใจ และตามบริบทของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง ทั้งชื่น

ชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามโครงการนั้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาจัดโครงการห้องเรียนปลอดฝุ่น เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย ลดความเสี่ยงจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และเครื่องฟอกอากาศอย่างเหมาะสม

มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่นอน

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูปฐมวัยมีการวางแผนและประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง โดยประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบ เช่นแบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคำพูด ผลงานนักเรียน เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลหรือประเมินพัฒนาการ และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 **ผลการพัฒนา**

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567-2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ				ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2567	เป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2568		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	**80**	**90.6**	**80**	**92.1**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	80	90	80	91.4	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ครูปฐมวัยมีการนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุก ด้านอย่างสมดุล ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ	80	90	80	85.7	ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3) ครูปฐมวัยจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	92	80	91.4	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

4) ครูปฐมวัยมีการประสานความร่วมมือระหว่างครู สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	80	100	80	100	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา	**80**	**90**	**80**	**85.7**	**ตามค่าเป้าหมาย**	**ดีเลิศ**
1) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรม ต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข	80	90	80	85.7	ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
2) ครูปฐมวัยใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	90	80	85.7	ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา	**80**	**90**	**80**	**92.8**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย	80	90	80	94.2	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ครูปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน	80	90	80	91.4	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย 3 ประเด็นพิจารณา	**80**	**86.6**	**80**	**90.4**	**สูงกว่าค่า เป้าหมาย**	**ยอดเยี่ยม**
1) ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	80	100	80	91.4	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2) ครูปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ ข้อมูลหรือประเมินพัฒนาการผู้เรียน	80	80	80	91.4	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนไปปรับใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	80	80	80	88.5	ตามค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3						**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง 11 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เป็นไปตามค่าเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย 7 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ได้ระดับคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ 100 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้อยู่ในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะกับวัยในเวลาตามสมควร จัดให้มีโทรทัศน์แบบ Smart TV ครบทุกห้องเรียน

เด็กได้รับการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน โดยครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูด ประเมินจากการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมสารสัมพันธ์	-รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย -ภาพการจัดกิจกรรม
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ	- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน - รูปภาพ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ	-แผนการจัดประสบการณ์รายรายสัปดาห์ ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ภาพถ่ายและบันทึกกิจกรรม เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมมุมประสบการณ์ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของเด็ก ที่แสดงผลงานจากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น งานศิลปะ ชิ้นงานสร้างสรรค์ และผลงานจากกิจกรรม -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ที่สะท้อนความสนใจ ความสุข และการมีส่วนร่วมของเด็กในการทำกิจกรรม -บันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ชุมชนในการร่วมจัดกิจกรรมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็ก
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการสอน	- ภาพห้องเรียนโดยรวม - ภาพมุมประสบการณ์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก	-แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม -แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) - ภาพกิจกรมประเมินพัฒนาการ
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำกับติดตามและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ครู เด็ก และผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรม/ คำพูด แฟ้มผลงาน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแลเด็ก เพื่อรณรงค์เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม ต่างๆ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแล เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ การแก้ปัญหา ในครอบครัวที่เลี้ยงลูกผิดวิธี เช่น หยิบยื่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กมากเกินไป เป็นต้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

2. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค เป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

3. สมุดบันทึกพัฒนาการ เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวม มาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

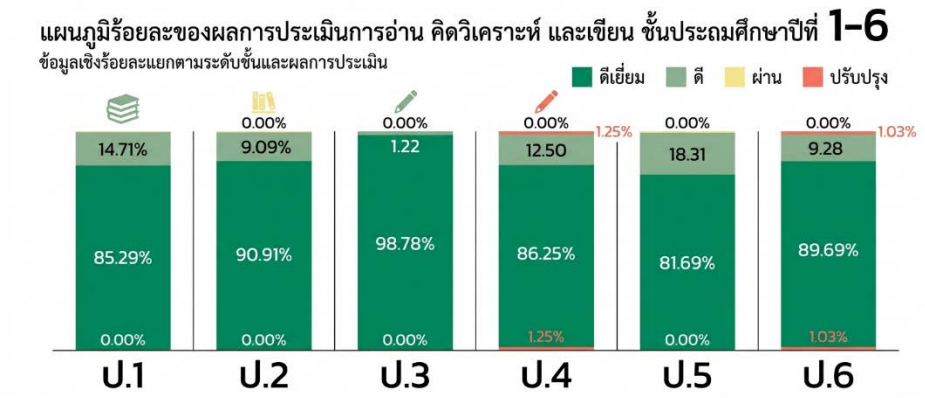
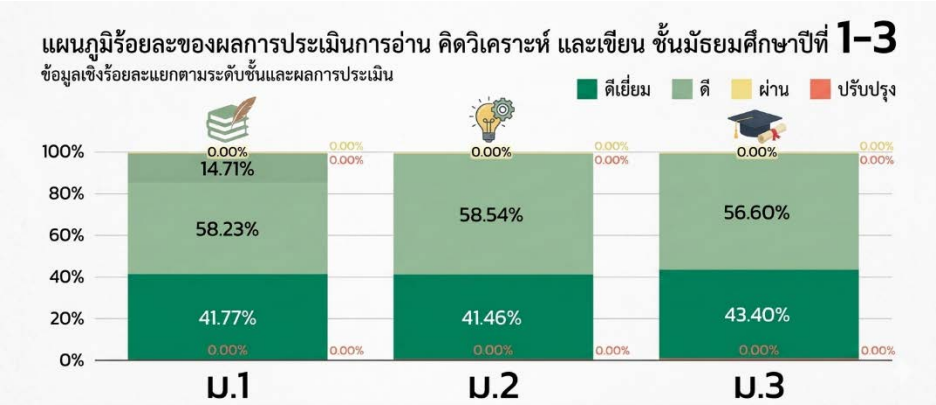
1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

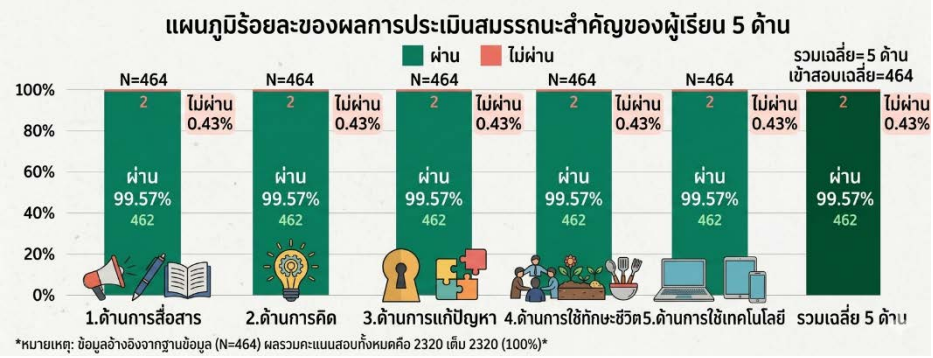
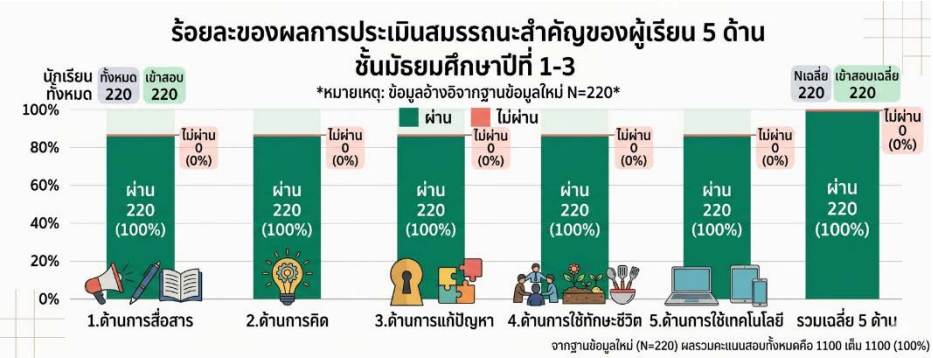
- **วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การเรียนโดยใช้ DLTV การใช้สารสนเทศในห้อง Sharing Room เป็นต้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เช่น การระดมความคิดของผู้เรียน และโรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดเป็นภาษาสากล จึงได้มีการจ้างครูต่างชาติมาสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิด

ทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อความสามัคคี และการลดช่องว่างระหว่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) เป็นต้น รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ เช่น การสอนทำขนมอบ การเลี้ยงไส้เดือน กิจกรรมแผ่นดินทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเพิ่มทักษะชีวิตในการดำรงอยู่ในสังคมต่อไปได้

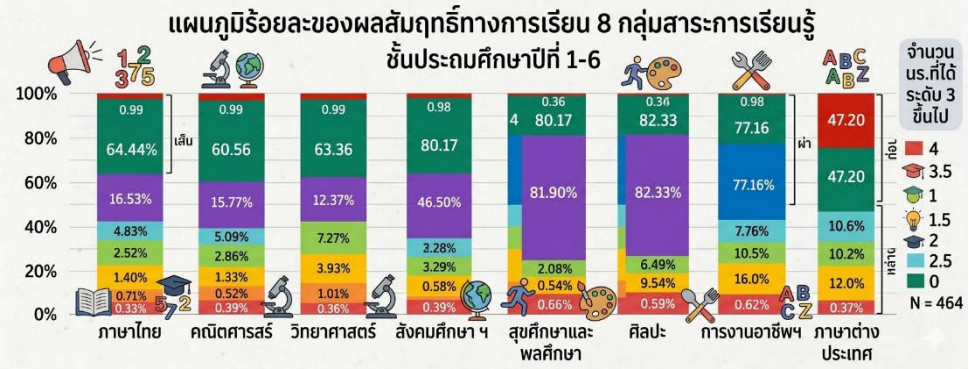
➢ **ผลการพัฒนา**

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

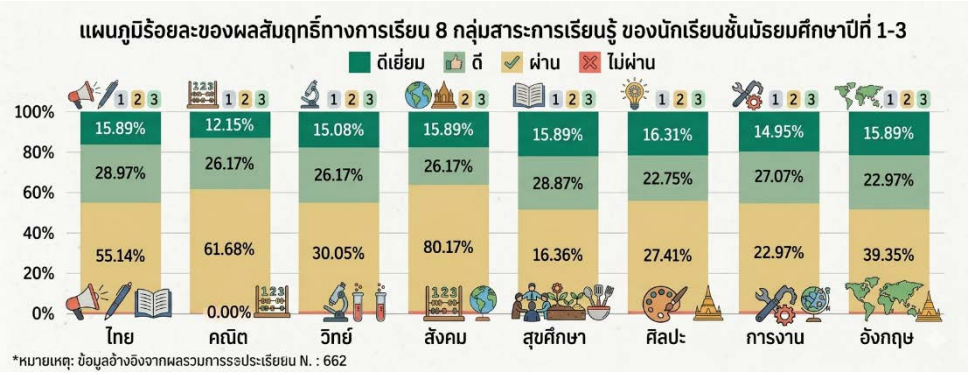
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

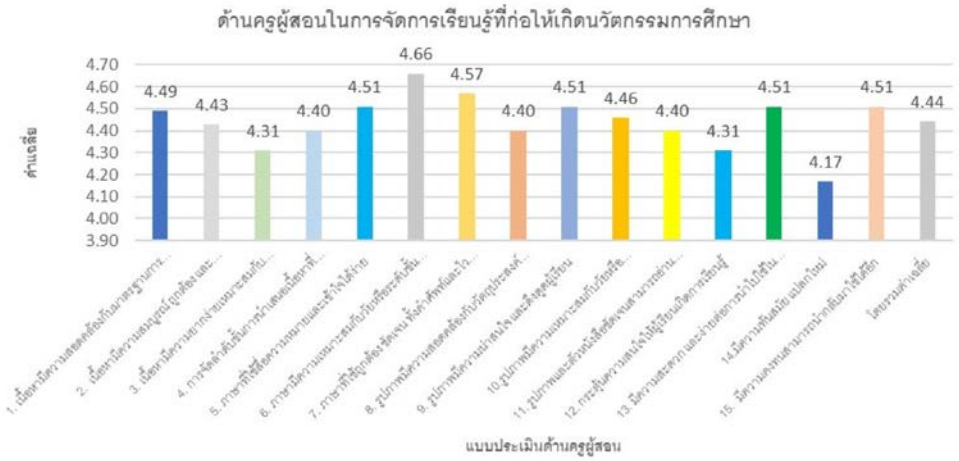
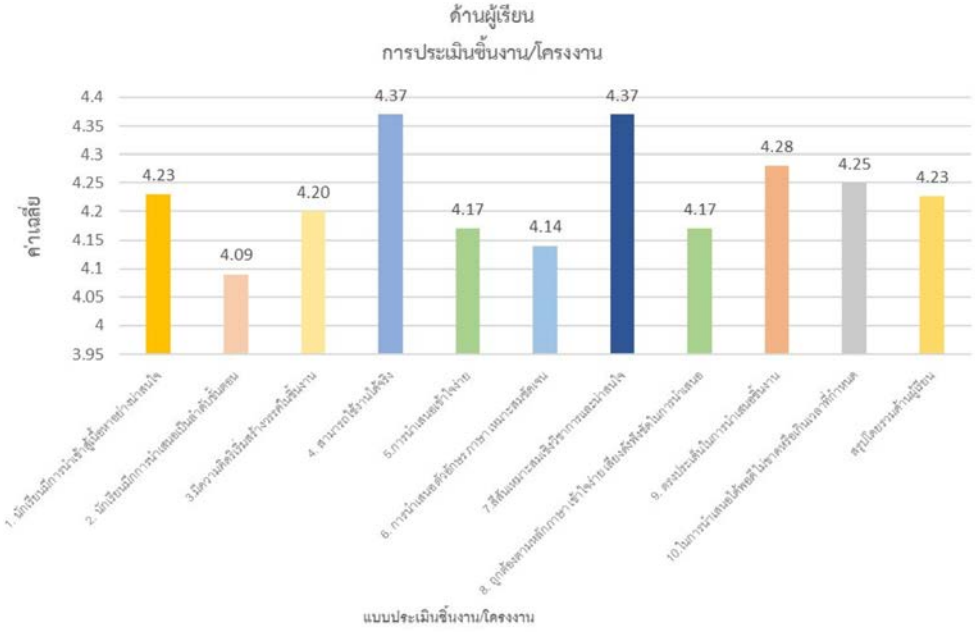
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** **แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**

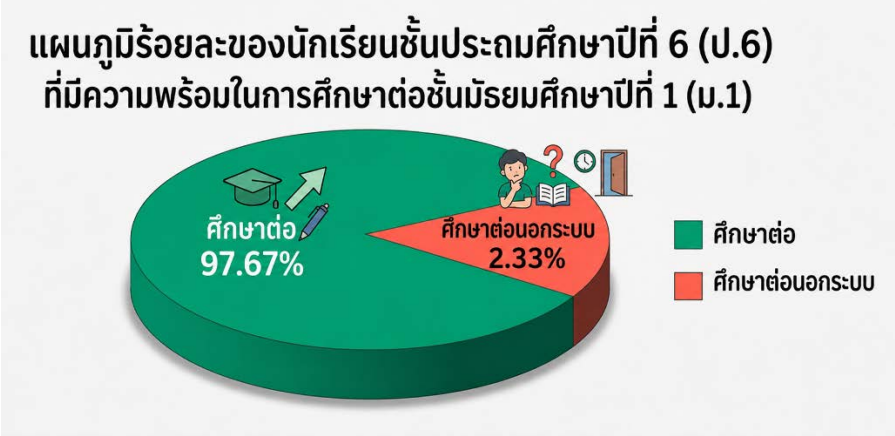
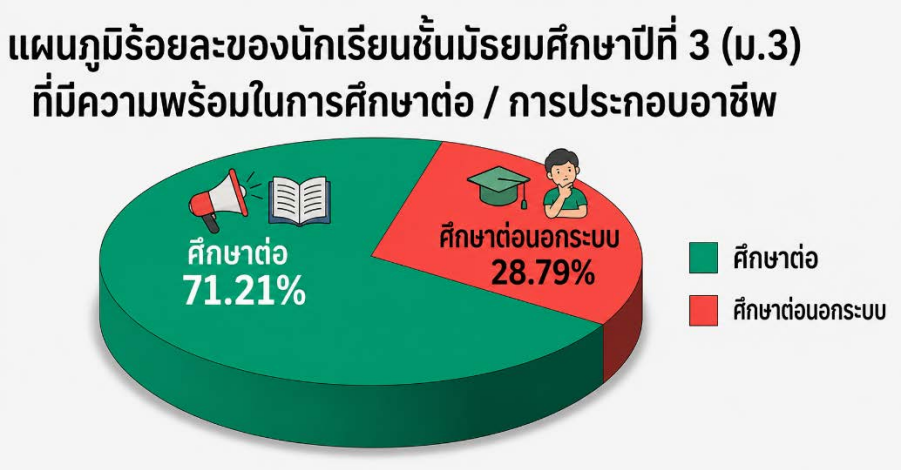
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	464	2	23	26	44	49	70	65	185	299	64.44
คณิตศาสตร์	464	2	20	42	71	56	48	68	157	281	60.56
วิทยาศาสตร์	464	2	10	39	52	48	67	87	159	294	63.36
สังคมศึกษา ฯ	464	2	9	4	21	25	57	95	252	372	80.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	464	2	2	1	6	30	73	70	280	380	81.90
ศิลปะ	464	2	1	2	7	20	70	92	270	382	82.33
การงานอาชีพฯ	464	2	7	14	30	48	53	53	257	358	77.16
ภาษาต่างประเทศ	464	2	66	37	68	65	72	40	114	219	47.20

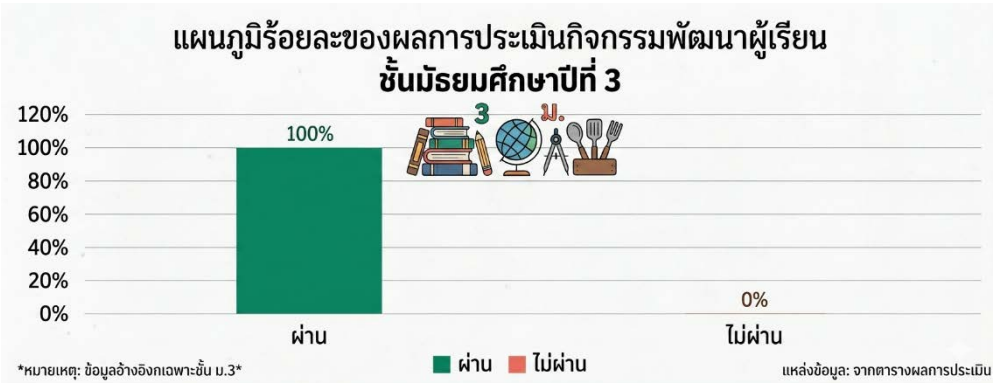


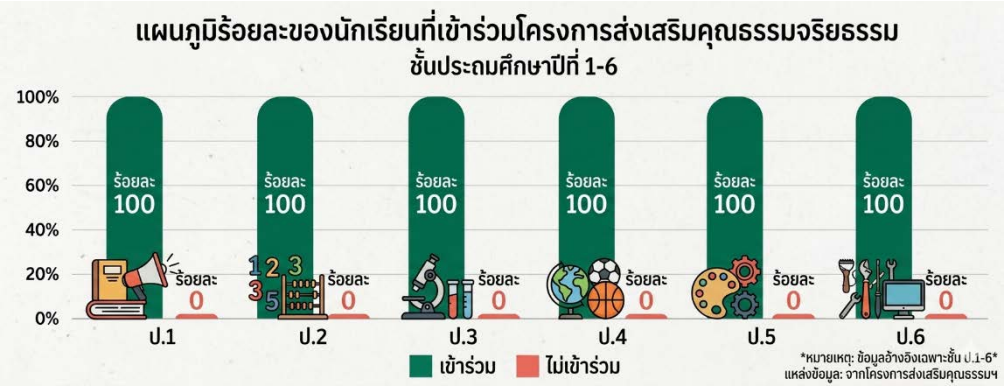
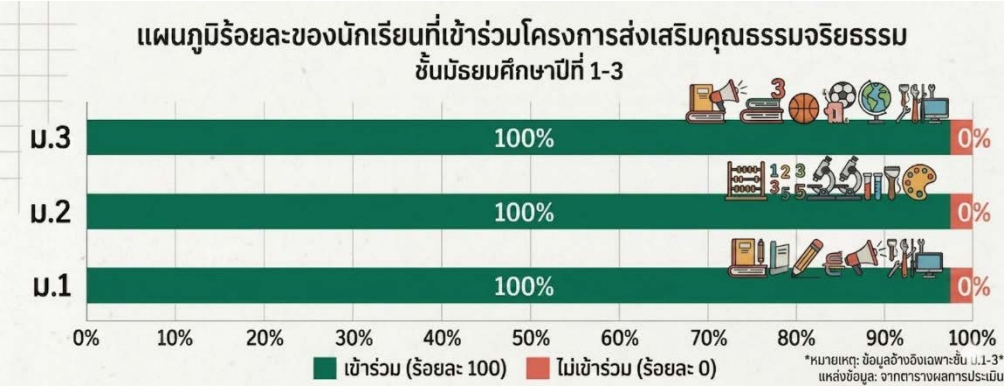
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

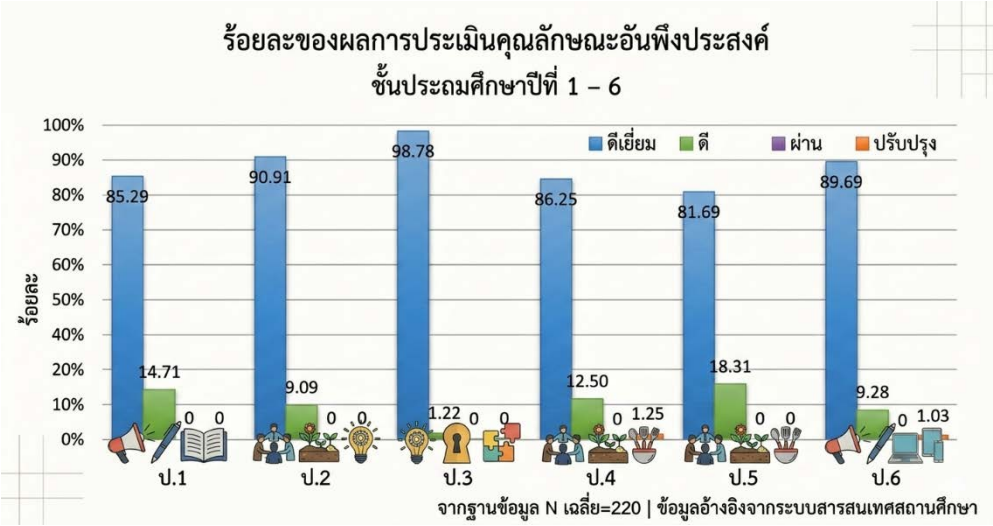


ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ด้านครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษา**  **ด้านผู้เรียน (การประเมินชิ้นงาน/โครงงาน)** 

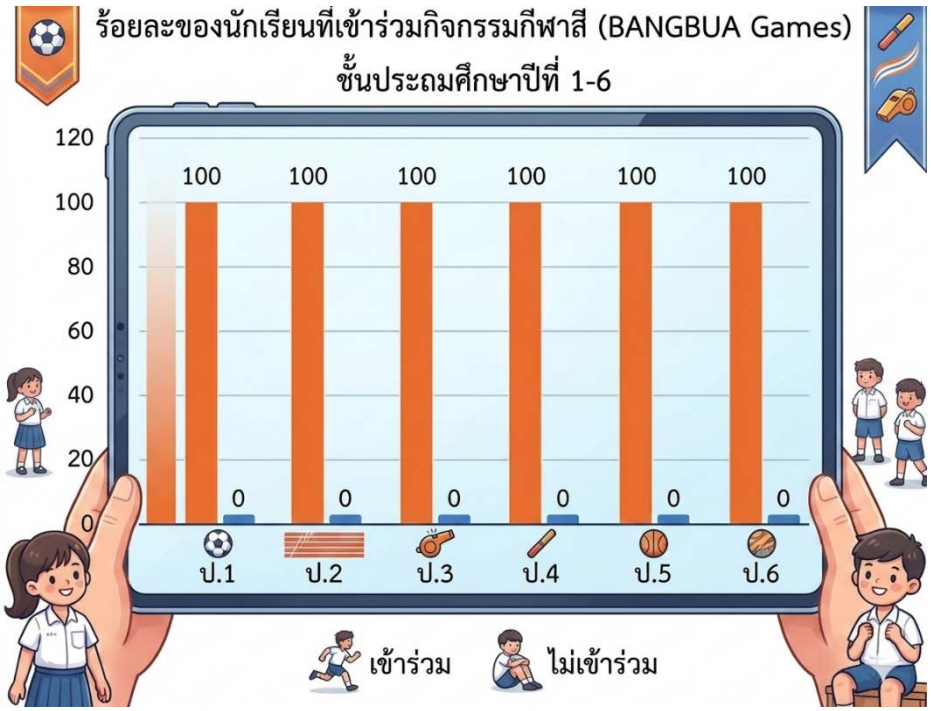
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** **ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**  **ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** **ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ / การประกอบอาชีพ** 

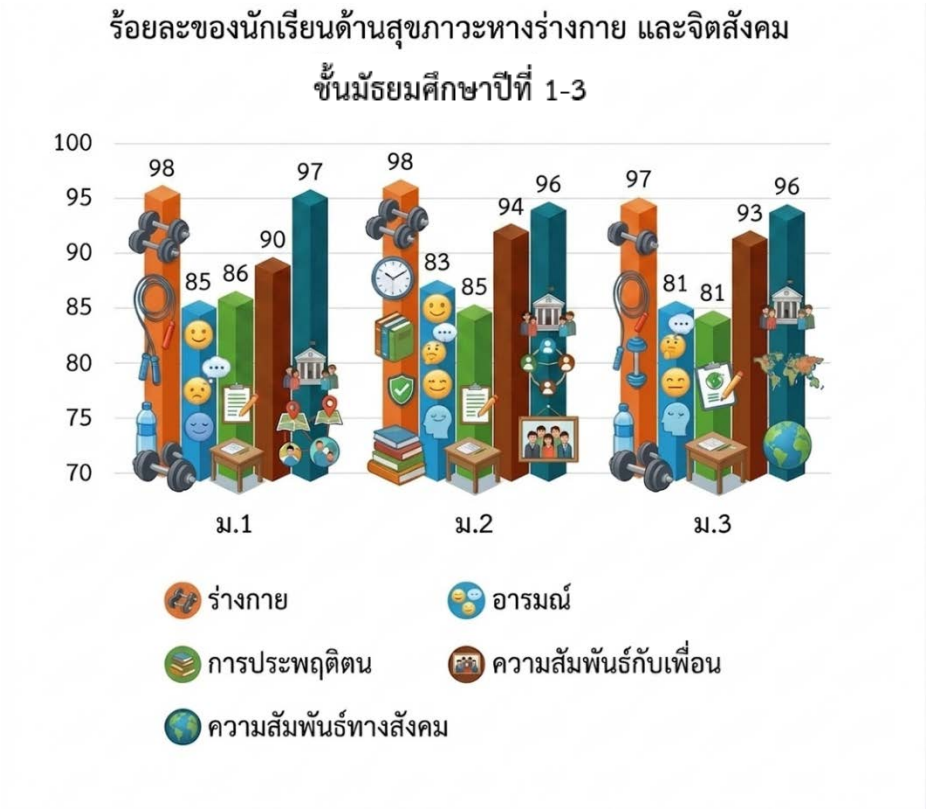
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	 **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games)** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	 

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 เอกสารผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 เอกสารผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน โดยบูรณาการกับ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย) ด้านความสามารถในการคิด (คณิตศาสตร์) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา (วิทยาศาสตร์) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (สังคมศึกษาฯ) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.3 เอกสารผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 เอกสารผลการเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ/ การประกอบอาชีพ โดยคุณครูฝ่ายแนะแนว

2.5 เอกสารผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

2.6 เอกสารผลการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายแบบไทย กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยได้รับความเมตตาจากพระอาจารย์วัดบางบัวช่วยสอนพระพุทธศาสนาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นต้น

2.7 เอกสารผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.8 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.9 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.10 การจัดทำแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

2.11 แบบบันทึกการเข้าสอนชั่วโมงแนะแนว โดยคุณครูประจำชั้นและคุณครูฝ่ายแนะแนว

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน และคิดคำนวณพื้นฐานเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ ไลน์ เฟซบุ๊ก โปรแกรม Zoom ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยให้ความสนใจในการ

ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน

4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาด เมื่อโรงเรียนต้องการความร่วมมือหรือความช่วยเหลือ ก็เต็มใจให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของทางโรงเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทางไลน์

3. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางสื่อสาร และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

6. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร) มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจัดตั้งคณะทำงานร่วมกันจากฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อรวบรวมข้อมูล สรุปปัญหาและวางแผนพัฒนาร่วมกัน โดยสร้างกระบวนการประชุมร่วมระหว่างฝ่ายงาน เช่น ประชุมร่วมระหว่างครู และบุคลากรสนับสนุน ซึ่งมีกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการตรวจสอบภายในและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเก็บข้อมูลป้อนกลับนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสร้างความโปร่งใสและน่าเชื่อถือ ซึ่งมีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยการบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และมีการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการสอนให้ทันสมัย โดยใช้ผลการประเมินนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงตามนโยบายและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและเต็มประสิทธิภาพ มีการนิเทศและติดตามการสอนของครู มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้มีการวางแผนและจัดทำงบประมาณประจำปี โดยกำหนดงบประมาณตามแผนพัฒนาของโรงเรียนในแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งมีการตรวจสอบความสอดคล้องและประสิทธิภาพในการใช้งบอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการดำเนินการตามหลักการบริหารการเงินและสินทรัพย์ภาครัฐ เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างเพียงพอ

ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนได้ดำเนินงานให้เกิดความถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ มีการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานและความร่วมมือในทุกฝ่าย

ด้านการบริหารทั่วไป ได้ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน มีส่วนในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน และพันธกิจของโรงเรียนต่อสาธารณชนด้วยความโปร่งใส รวดเร็วและต่อเนื่อง มีการระดมทุนและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ความเลื่อมใสศรัทธาและให้ความเชื่อมั่นทางด้านการศึกษา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนที่มีปัญหา ให้เข้ามาอยู่ในระบบการศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านทางศึกษาให้กับนักเรียนตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียน ทั้งการตรวจสุขภาพ และภาวะโภชนาการของนักเรียนอยู่เป็นระยะ มีการดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียนและบุคลากร และเข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และปรับปรุง ซ่อมแซม แก้ไข ภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน ให้มีความสวยงามและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นสถานที่ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยการบูรณาการงานในทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส โดยมุ่งมั่นในการใช้หลักธรรมาภิบาล กระบวนการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีข้อมูลสนับสนุน ตลอดจนการเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องในแต่ละฝ่าย งานทั้งหมดนี้ได้ถูกบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อให้การบริหารและการจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเน้นวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานของไทย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ สร้างคนดี สู่สังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวิชาเอก จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอแก่ความต้องการของครูและนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนของนักเรียนอย่างหลากหลาย เปิดการเรียนการสอนห้องเรียน MEP

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรนาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้สะเต็มศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาที่เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชำนาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณครูที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนประสานงานกับชุมชนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดอบรมพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่คณะครูโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร-วิทยาคาร) ส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบออนไลน์ และพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสถานศึกษามีการบริหารจัดการนิเวศวิทยาทางการศึกษา โดยครอบคลุมทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางจิตสังคมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมสุขภาวะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยที่รัดกุม โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานเชิงประจักษ์ดังนี้

1. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภูมิทัศน์เชิงสร้างสรรค์

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างเป็นระบบเพื่อสร้าง "พื้นที่สีเขียว" (Green Space) ที่เอื้อต่อการผ่อนคลายและการกระตุ้นการรับรู้ โดยการปลูกไม้ยืนต้นเพื่อสร้างร่มเงาและไม้ประดับเพื่อความสวยงาม พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลพฤกษศาสตร์และลักษณะทางชีวภาพของพืชพันธุ์ไม้ เปลี่ยนพื้นที่ว่างให้กลายเป็น แหล่งเรียนรู้เสมือนจริง ที่นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การจัดผังอาคารและระบบความปลอดภัยตามหลักสถาปัตยกรรมสถานศึกษา

มีการวางแผนและปรับปรุง ผังบริเวณ (Master Plan) และการใช้สอยอาคารเรียนโดยยึดหลัก Universal Design และความปลอดภัยสูงสุด เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นในทุกระดับชั้น มุ่งเน้นการลดความเสี่ยงและป้องกันอุบัติภัย เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมทางการศึกษา

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยจัดห้องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการพัฒนาด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โลกศตวรรษที่ 21 ถูกขนานนามว่า “โลกดิจิทัล” ที่เอื้อสร้างความสะดวกสบายในทุก ๆ กิจกรรมของชีวิต ทำให้เทคโนโลยีกลายเป็นวัตถุดิบหนึ่งของการพัฒนาเสมอ โดยเฉพาะการศึกษาจำเป็นที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เกิดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีการอัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม

เรียนรู้วัฒนธรรม มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีระเบียบวินัย มีจิตอาสาที่ดีต่อสังคม

ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ชุมชนสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาจากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลดีให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การบริหารงานด้านงานบริหารวิชาการนักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนอย่างเท่าเทียมกัน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการการนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีการแนะแนวการศึกษาให้แก่นักเรียนส่งผลดีในการพัฒนาด้านการศึกษาแก่นักเรียน

การบริหารด้านงบประมาณ ส่งผลดีทำให้การจัดทำและเสนอของบประมาณการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาวิเคราะห์เกิดความเหมาะสมของการเสนองบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่าย การอนุมัติงบประมาณ การโอนเงิน งบประมาณในสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร การจัดหาทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการจัดหารายได้อย่างเหมาะสมและโปร่งใส มีการบริหารงานการเงิน มีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

การบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของตนเองส่งผลดีให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าเต็มศักยภาพ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวินัยและการรักษาวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ดีที่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

การบริหารงานทั่วไปโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบส่งผลดีให้การดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ

บุคลากร บริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีกับการพัฒนานักเรียนในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนาโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและ มีความสุข นักเรียน มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชำนาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครูได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เปิดโลกทัศน์ มีวิสัยทัศน์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นครูมืออาชีพ ยึดถือคุณธรรมในการทำงาน ซึ่งคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพครูนั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จะประกอบด้วย ความมีเมตตากรุณาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ขยันขันแข็ง อดทน ประหยัด รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงตนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี ส่งผลดีให้เกิดแก่นักเรียน จากการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมการเรียนเป็นกลุ่ม

ช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุขมีความมั่นใจและตระหนักในคุณค่าของตนเอง

การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน สิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิดจิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาดสดชื่นร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแล มีความเป็นปัจจุบันพร้อมใช้ตลอดเวลาช่วยทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อนจิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่ายทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วย

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อดิจิทัลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

นอกจากนี้ ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนยังมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งส่งผลให้การนำเทคโนโลยีไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ-กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การอบรมและพัฒนาบุคลากรในการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ - การประชุม วางแผนแบบ PDCA - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการนิเทศภายใน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบางบัว - รายงานสรุปผลโครงการ - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง - รูปภาพ - บันทึกการประชุมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - เอกสารข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน-ศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต	- บันทึกการประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียน - รายงานสรุปการจัดกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน-ศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยปฐมวัย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หนูน้อยปฐมวัย โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการธนาคารโรงเรียน	- บันทึก- สรุปผลการดำเนินโครงการ - รายงานการดำเนินงานโครงการ กิจ- สถิติการใช้ห้องสมุด - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ - ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ กรรม PLC

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ-เชียวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - การสร้างขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมการทำวิทยฐานะ - การประเมินผลการปฏิบัติงาน -การจัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนในด้านวิชาการ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ครูนำเสนอผลงาน สื่อ นวัตกรรม - ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการศึกษา	-แผนกลยุทธ์ พ.ศ.2566 - 2567 - ข้อมูลการพัฒนาการบุคลากรในโรงเรียนเกียรติบัตร/ภาพถ่าย - รายงานสรุปโครงการ - ภาพถ่าย
2.5 จัดสภาพ-แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ - การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคุณธรรมจริยธรรม - ปรับปรุงสนามเด็กเล่น - การเพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่นสวนหย่อม การปลูกไม้ยืนต้นให้ร่มเงา - การปรับปรุง ทาสีอาคารเรียน และห้องประชุม - ปรับปรุงห้องประชุม อาคารเฉลิมพระเกียรติ	- รายงานสรุปโครงการ - ภาพถ่าย - การสัมภาษณ์ - ข้อมูลเชิงประจักษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต - การจัดหาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ	- รายงานสรุปโครงการ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - ภาพถ่าย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการร่วมกันทำงานเป็นทีมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่สอดคล้องกับ

สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกำหนดกรอบภาระงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

3. โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนมีสถานที่ตั้งติดถนนใหญ่ มีรถไฟฟ้าผ่านมีพื้นที่อาคาร ที่เหมาะสมเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวกสบาย และอยู่ใกล้หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา เช่น กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทำให้เกิดข้อตกลงร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

4. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองในชุมชมบางบัว และให้โอกาสทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดการสอนห้องเรียนMFP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นสิ่งสำคัญมาก โดยเฉพาะมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องจากชุมชนบางบัวอยู่ในสภาพที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจสังคม อยู่ในแหล่งชุมชนแออัด จึงควรได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิดภายใต้สังคมโลกยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงในสื่อสังคมออนไลน์ซึ่งส่งต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

2 การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจาการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู นำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

3. การให้ความรู้นักเรียนและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริตให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ วารสารออนไลน์โรงเรียน รวมไปถึงช่องทางประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยทางโรงเรียนได้บูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้:

แนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

1. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมุ่งเน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนปรับบทบาทเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนนำทักษะไปประยุกต์ใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้:

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร: วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งระดับแกนกลางและสถานศึกษา เพื่อจำแนกเนื้อหาที่ "ต้องรู้" และ "ควรรู้" อย่างชัดเจน

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้: ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

1.3 การสะท้อนผลและพัฒนา: บันทึกหลังการสอนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียน

1.4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ: ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและเวทีการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ

1.5 การวัดและประเมินผล: ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ อาทิ การทดสอบ RT (ป.1), NT (ป.3) และ O-NET (ป.6)

1.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร: บูรณาการการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์, กิจกรรมวันสุนทรภู่ และค่ายภาษาอังกฤษ

1.7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC): จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการสอนระหว่างครูผู้สอน

1.8 การส่งเสริมความเป็นพลเมือง: จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตย

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทางโรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านห้องเรียนแบบเดิมสู่ "Smart Classroom" โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น SMART TV เพื่อเปลี่ยนจากการบรรยายทางเดียวเป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายได้ทันทีในห้องเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูไม่ได้เป็นเพียงผู้ใช้สื่อ แต่เป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" (Content Creator) โดยมีการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบ Digital Content แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ หรือนวัตกรรมทำมือที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา เพื่อกระตุ้นความสนใจและตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่แตกต่างกันของนักเรียน

3. พานักเรียนก้าวข้ามกำแพงห้องเรียนสู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) โดยใช้ต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบรั้วโรงเรียน เช่น ห้องสมุดชุมชนบางบัว หรือแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวินัยอย่าง ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และกรมทหารราบที่ 11 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักท้องถิ่นและทักษะชีวิตผ่านประสบการณ์ตรง

4. พัฒนาภูมิทัศน์และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็น "Active Learning Space" ที่มีความยืดหยุ่น ปลอดภัย และกระตุ้นการสร้างสรรค์ เพื่อให้ทุกพื้นที่ในโรงเรียนสามารถกลายเป็นพื้นที่แห่งการค้นพบและฝึกฝนทักษะเฉพาะด้านของนักเรียนได้ตลอดเวลา

5. การพัฒนาระบบเครือข่าย High-Speed Internet ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อลดช่องว่างทางความรู้ (Digital Divide) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการสืบค้น (Research Skills) และความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry-Based Learning) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

6. ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นสะพานเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง "บ้านและโรงเรียน" ผ่านช่องทางที่เข้าถึงง่าย เช่น Line Group สำหรับการสื่อสารรายวัน และ Facebook Fanpage สำหรับการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนผลเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นแนวทางการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มั่นใจ และมีส่วนร่วม โดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการใช้แรงเสริมทางบวก แทนการใช้บทลงโทษที่รุนแรงหรือการตำหนิ มีหลักการสำคัญ 5 ด้านดังนี้

1. การสร้างสัมพันธภาพและการยอมรับ

มีหลักความสำคัญคือการทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่า "ครูเป็นพวกเดียวกับเขา" รู้จักตัวตนผู้เรียน จดจำชื่อเล่น ความสนใจ หรือสิ่งที่เด็กๆ ชอบ เพื่อสร้างความประทับใจตั้งแต่แรกเห็น ใช้ความจริงใจ แสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร มีความเห็นอกเห็นใจ และพร้อมรับฟังเมื่อนักเรียนมีปัญหา การสื่อสารเชิงบวก: ใช้คำพูดที่ให้กำลังใจแทนการตำหนิ เช่น เปลี่ยนจาก "อย่าคุยกัน!" เป็น "ครูรอให้ทุกคนเงียบเพื่อเริ่มกิจกรรมที่สนุกที่สุดของวันนี้ครับ"

2. การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน

คือแทนที่จะออกกฎบังคับฝ่ายเดียว ให้ใช้วิธี "ร่วมกันตั้งกฎ" กฎเชิงบวก เน้นสิ่งที่ "ควรทำ" มากกว่า "ห้ามทำ" เช่น "เราจะรับฟังเมื่อเพื่อนพูด" แทนคำว่า "ห้ามพูดแทรก" มีความชัดเจน กฎควรมีเพียง 3-5 ข้อที่จำง่าย และทุกคนตกลงยอมรับร่วมกัน มีความสม่ำเสมอ ครูต้องรักษามาตรฐานการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม เพื่อความยุติธรรม

3. การใช้แรงเสริมทางบวก

มีการชื่นชมที่พฤติกรรม ไม่ใช่แค่ผลลัพธ์ ต้องชมเชยทันทีเมื่อเห็นนักเรียนทำดี หรือมีความพยายามให้กล่าวชมทันทีเพื่อให้เขารู้ว่าพฤติกรรมนั้นถูกต้อง มีการชมที่เจาะจงแทนที่จะพูดว่า "ดีมาก" ให้บอกว่าดีอย่างไร เช่น "ครูชอบที่เธอช่วยจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพื่อนโดยไม่ต้องรอให้สั่ง" มีสัญลักษณ์แทนใจ การให้ดาว คะแนนสะสม หรือคำชมสั้นๆ หลังจบคาบเรียน ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจได้ดี

4. การจัดการเชิงรุก

มีการเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อลดโอกาสเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีกิจกรรมที่น่าสนใจหากบทเรียนสนุกและท้าทาย นักเรียนจะมีสมาธิกับงานจนไม่มีเวลาไปก่อกวนผู้อื่น มีการส่งสัญญาณ ใช้สัญญาณมือ นกหวีด หรือเสียงดนตรีเพื่อเปลี่ยนกิจกรรม แทนการตะโกนสั่ง มีการจัดพื้นที่เรียน: จัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมและการเข้าถึงตัวเด็กของครู

5. การแก้ไขปัญหาด้วยความเข้าใจ

เมื่อเกิดความผิดพลาด ให้มองว่าเป็น "โอกาสในการเรียนรู้" โดยแยกเด็กออกจากพฤติกรรม มีการตักเตือนที่พฤติกรรม แต่ยังคงยอมรับในตัวเด็กเสมอ ต้องถามหาสาเหตุ เพื่อหาทางแก้ที่ต้นเหตุ โดยการให้ทางเลือกแทนการสั่ง ให้เสนอทางเลือก

ทำให้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการนำสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการดังนี้

1. พัฒนาระบบและศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล โดยสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมภายนอกและภายใน รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. ออกแบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน พร้อมกำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยมีการชี้แจงให้ผู้เรียนรับทราบล่วงหน้าอย่างโปร่งใส

3. ประเมินผู้เรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน และการติดตามพฤติกรรมในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนแต่ละคน

4. ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด ซึ่งนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียน วางแผนจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. ให้ข้อมูลย้อนกลับและส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. บริหารจัดการเชิงระบบและพัฒนาต่อเนื่อง (PDCA) โดยสถานศึกษามีการสรุป วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหาร และ PLC เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดให้มีระบบการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็น

ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น พร้อมทั้งจัดทำโมเดลในการใช้นิเทศภายในของโรงเรียน BBS Clinic Model (PCDA) เป็นกรอบแนวทางในการนิเทศเพื่อพัฒนาครู อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด

3. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูร่วมสะท้อนปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์ จัดลำดับความสำคัญของประเด็นที่ต้องพัฒนา และร่วมกันวางแผนดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. การนำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในระดับองค์กร

5. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนในฐานะผู้รับบริการทางการศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

6. โครงการความร่วมมือด้านการพัฒนาวิชาการและการศึกษา ร่วมกับองค์กรภายนอก และโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทางการศึกษา โดยใช้ศักยภาพและทรัพยากรของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันอย่างยั่งยืน

7. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดบริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จากกระบวนการดังกล่าว โรงเรียนสามารถสร้างระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบ ครูสามารถพัฒนาศักยภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ ทั้งการสื่อสารข้อมูลเพื่อการมอบหมายงานระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน การานำเสนอบทเรียนผ่านสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นผู้เรียน อีกทั้งยังนำสาระข้อมูลจากแหลงข้อมูลต่างๆ มาปรับใช้เพื่อเป็นการเรียนการสอน จะเห็นว่ามีการสอนที่ใช้สื่อที่หลากหลาย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จึงทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ความสำคัญของการบริหารจัดการเชิงบวกประกอบด้วย 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. การสร้างสัมพันธภาพ

การรู้จักตัวตน: ครูทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจจุดแข็งและความสนใจของเขา

ความไว้วางใจ: สร้างพื้นที่ปลอดภัยที่นักเรียนกล้าตอบคำถาม กล้าผิดพลาด และรู้สึกว่าตนเองมีตัวตนในห้องเรียน

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

กายภาพ: การจัดโต๊ะเรียน พื้นที่ทำกิจกรรม หรือสื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจ บรรยากาศทางจิตวิทยา: การตั้งกฎกติกาที่ชัดเจนร่วมกัน โดยเน้นสิ่งที่ "ควรทำ" มากกว่า "ห้ามทำ"

3. การใช้แรงเสริมทางบวก

การชื่นชม: เน้นการชมที่พยายาม มากกว่าชมที่ผลลัพธ์หรือความเก่ง เพื่อสร้าง Growth Mindset

รางวัลทางใจ: การให้กำลังใจ การสบตา หรือการให้สิทธิพิเศษเล็กๆ น้อยๆ เมื่อนักเรียนทำตามข้อตกลง

4. การจัดการพฤติกรรมอย่างสร้างสรรค์

การสอนวินัย: เมื่อนักเรียนทำผิด จะเน้นการสอนให้เขารู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำและหาทางแก้ไขแทนการดุด่า

การควบคุมอารมณ์: ครูใช้ความสงบ ในการแก้ปัญหา เพื่อเป็นแบบอย่างในการจัดการอารมณ์ให้นักเรียน

จุดเด่น: การบริหารจัดการเชิงบวกจะช่วยให้นักเรียนมี "แรงจูงใจภายใน" อยากเรียนรู้ด้วยตัวเอง และลดปัญหาพฤติกรรมในระยะยาวได้อย่างยั่งยืน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ต่อเนื่องนี้ทำให้มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากการดำเนินงานด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักความเหมาะสม เป็นธรรม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษามีสารสนเทศด้านผู้เรียนที่ครบถ้วน ครอบคลุม และเชื่อถือได้ ทั้งในระดับรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถจำแนกศักยภาพ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การซ่อมเสริม และการส่งเสริมศักยภาพได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ในภาพรวม สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีความเป็นระบบ เชื่อมโยงสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยมีการกำกับดูแลจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้น ตลอดจนได้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดให้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงครูในระดับสายชั้นเดียวกัน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมหรือแนว

ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิผล

อีกทั้ง โรงเรียนมีการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาวิชาการและการศึกษากับหน่วยงานภายนอกและชุมชนอย่างเข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทางการศึกษา โดยอาศัยศักยภาพและทรัพยากรของแต่ละฝ่ายอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักการมีส่วนร่วมและผลประโยชน์ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น และทำให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4. พัฒนางานทะเบียนและวัดผล 5.พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา 6.กิจกรรม Stem ศึกษา 7.กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ 8. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 9. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 10. โครงการเยาวชนรักษ์พงไพรฯ 11. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 12. โครงการโรงเรียนสุจริต 13. โครงการพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 14. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 15. พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. แบบรายงานการนิเทศติดตามโครง 6. เกียรติบัตร/ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและงานวิชาการอื่น ๆ 7. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 8. หนังสือราชการ 9. รายงานผลการดำเนินงาน 10. ภาพการดำเนินงาน/ กิจกรรม	- ผลสัมฤทธิ์การเรียนที่นักเรียนได้รับการประเมิณจากทางโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ซึ่งนักเรียนได้นำความรู้ไปใช้กับการประเมินและมีส่วนร่วมในกิจกรรมในด้านต่างๆ ร้อยละ 80

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	16.พัฒนาการเรียนสู่อาชีพ 17. โครงการส่งเสริมระบบประชา-ธิปไตยในโรงเรียน 12. โครงการธนาคารโรงเรียน		
3.2 ใช้สื่อ เทคโน-โลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: เน้นการเรียนรู้นอกตำราผ่านกิจกรรมที่ใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อกระตุ้นทักษะชีวิตและทักษะสังคม 2.โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้: ปรับโฉมห้องสมุดให้เป็น Active Learning Center ที่ไม่ได้มีแค่หนังสือ แต่เป็นพื้นที่สืบค้นข้อมูลดิจิทัล 3.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร: การจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์ (SMART TV, High-speed Wi-Fi) เพื่อให้เทคโนโลยีเข้าถึงทุกชั้นเรียน 4.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม: การออกแบบ Physical Learning Space ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องปฏิบัติการและจุดเรียนรู้ตามอัธยาศัยรอบโรงเรียน 5.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน: การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ภายนอก	1. เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2. เว็บไซต์โรงเรียน 3. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 5. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 6. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	1. การเข้าถึงเทคโนโลยี: ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อ ICT และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระฯ 2. นวัตกรรมการสอน: คณะครูผลิตและเลือกใช้นวัตกรรมดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. ประสบการณ์นอกห้องเรียน: นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง 4. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน: ห้องปฏิบัติการและพื้นที่ภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	(อาวุธทางปัญญาจากชุมชน) เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน		5. เครือข่ายการสื่อสาร: ระบบการสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ระหว่างครูและผู้ปกครองมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย 5. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่สะอาด	1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 2. แบบบันทึกโภชนาการ 3. บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด 4. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน 5. แบบประเมินSDQ ในระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 7. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล 2. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 3. โครงการนิเทศภายใน 4. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. บันทึกหลังการสอน 2. แบบประเมินการนิเทศภายใน 3. รายงานการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียนและระดับชาติ 4. งานวิจัย 5. เอกสารธุรการชั้นเรียน	- โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6. คำสั่ง/ บันทึกข้อความ 7. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. การนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 4. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 6. โครงการความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับการศึกษาและองค์กรอื่น 7. การประชุมครู 8. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 9. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1. แบบประเมินการนิเทศภายใน ในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ 2. คู่มือแนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) 3. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. แบบบันทึกโครงการความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับการศึกษา และองค์กรอื่น 5. คำสั่ง/ บันทึกข้อความ 6. ภาพกิจกรรม	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งภายในสถานศึกษา และองค์กรอื่น จัดให้มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรและมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน สนใจใฝ่เรียนรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานทั้งของภาครัฐ และเอกชนอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำมาปรับใช้กับแผนการสอนของตนเอง

2.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของทางโรงเรียนและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละตัวชี้วัด และนำปัญหามาปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย และนำสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนมีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย มีคุณภาพ และวัดความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้

6. ครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

7. โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับการนิเทศการจัดการเรียนสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

8. ความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

9. การมีกิจกรรมภายในโรงเรียนที่นักเรียได้เรียนรู้ที่หลากได้ไม่ได้เน้นเพียงแค่ความรู้ทางวิชาการเพียงด้านเดียว แต่ยังเน้นถึงด้านวิชาชีพและทักษะทางสังคมของนักเรียนเป็นหลักด้วย

3.2 จุดควรพัฒนา

1. การติดตามซ่อมเสริม เมื่อผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนจะดำเนินการติดตามและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมในเนื้อหาที่มีปัญหาทันที เพื่อปรับปรุงทักษะของผู้เรียนให้มีความพร้อม ก่อนทำการประเมินผลใหม่เพื่อยืนยันความเข้าใจ

2. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิด ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการลงพื้นที่ เยี่ยมบ้าน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแนวทางช่วยเหลือให้นักเรียนได้อย่างตรงจุด

3. พัฒนาภาระงานและใบงานให้มีความหลากหลาย โดยจัดสรรทั้งระดับมาตรฐานสำหรับนักเรียนทั่วไป และชุดกิจกรรมเสริมทักษะที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้รูปแบบการกระตุ้นที่หลากหลายเพื่อสร้างพื้นฐานที่เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนเอง

2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสร้างสรรค์

3. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. พัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามธรรมชาติวิชา มุ่งเน้นการประเมินรอบด้านตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อสะท้อนการพัฒนาของตนเอง

5. ให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาการและนวัตกรรม

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. การสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบายและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งคัดเลือกคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายทั้งระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน สื่อสารนโยบาย แผนงาน และความสำเร็จของสถานศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ ประกาศโรงเรียน หนังสือราชการ วารสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงสื่อดิจิทัล เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

3. ครูประจำชั้นใช้ช่องทางออนไลน์ (เช่น Group Line) ในการสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อติดตามดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ทันท่วงที

4. รายงานผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและผู้รับบริการบนพื้นฐานของความร่วมมือและความสามัคคี

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูรกิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) ทรงพระราชทาน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในด้านการศึกษาว่าด้วย “การมีงานทำ มีอาชีพ ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้” นำไปสู่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีอาชีพ มีรายได้และมีงานทำ โดยมีเป้าหมายในการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในทุกๆ ด้านในระยะเวลา ๒ ปีเพื่อให้สามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานและสถานศึกษาแต่ละแห่งศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองในแต่ละพื้นที่ เพื่อจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ (AreaBased) และพัฒนากลุ่มอาชีพใหม่ ให้มีศักยภาพและสามารถแข่งขันได้ในภูมิภาคหลักของโลก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นให้ครู เปลี่ยนบทบาทจาก“ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC : Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครูนั่นเองหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อนักเรียนเป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งกระบวนการทั้งสองสามารถนำไปใช้ร่วมกัน ชี้แนะผลการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรับรู้ถึงศักยภาพในตนเองและสามารถที่จะดึงศักยภาพเหล่านั้นมาใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตกลงร่วมกันไว้ นโยบายดังกล่าวต้องการให้เกิดการบูรณาการในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพของแต่ละพื้นที่โดยให้ทุกองค์กรและหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ทั้งภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ ผู้ประกอบการรายใหญ่ รายย่อย ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปพร้อมๆ กัน โดยเน้นให้การศึกษาเป็นรากฐาน

ของการพัฒนาคน พัฒนางาน และสร้างอาชีพเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ โดยให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดความเป็นเลิศทางด้านกลุ่มอาชีพหลัก

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว จึงมีความจำเป็นจะต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอน ผ่านกระบวนการ PLC : Professional Learning Community พัฒนากระบวนการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นให้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จึงได้ขับเคลื่อนหลักสูตรเชื่อมโยง Bangbua cafe สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบริบทในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS โดยได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ การจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงโครงงาน (Project-based Learning), การเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง การออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและสะท้อนคิด จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประเมินผลที่ใความหลากหลาย มีการประเมินทั้งเชิงรูปแบบ (Formative Assessment) และเชิงสรุปผล (Summative Assessment) เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและจุดที่ผู้เรียนต้องพัฒนา จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในส่วนของการฝึกปฏิบัติเน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านอาชีพสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ ใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน มีทักษะความชำนาญทางด้านวิชาชีพ มีทักษะการทำงาน รวมไปถึงทักษะของการเป็นผู้ประกอบการเพื่อความสามารถในการสร้างงานและสร้างอาชีพใหม่โดยไม่ลืมทักษะชีวิตและหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพจึงเป็นกระบวนการที่ต้องบูรณาการทั้งนโยบาย การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเติบโต ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้านพร้อมเผชิญความท้าทายแห่งโลกอนาคตอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อยกระดับและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS ให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลสู่เป้าหมายสู่ความสำเร็จของการเป็น “โรงเรียนนำร่องต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรม SPIRIT SMART BBS ไปสู่การสร้างศักยภาพและพัฒนาผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย และสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

2.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และขยายผลนวัตกรรม“SPIRIT SMART BBS” ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถปรับใช้ในเครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1) <u>เชิงปริมาณ</u>

ประชากร ได้แก่ คณะครูโรงเรียนบบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จำนวน 49 คน และนักเรียน 832 คน

3.2) <u>เชิงคุณภาพ</u>

คุณครูทุกท่านได้ ยกระดับและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS ให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลสู่เป้าหมายสู่ความสำเร็จของการเป็น “โรงเรียนนำร่องต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร”และขยายผลนวัตกรรม“SPIRIT SMART BBS” ด้วยวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

4. หลักการและแนวคิด / Model

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 832 คน จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน ขาดการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาปรับใช้ในการบูรณาการการในรายวิชาจากการนิเทศติดตามพบว่าไม่เกิดการพัฒนาที่แท้จริง และประการสุดท้ายการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเป็นไปในลักษณะไม่แน่นอน ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว (รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2567)

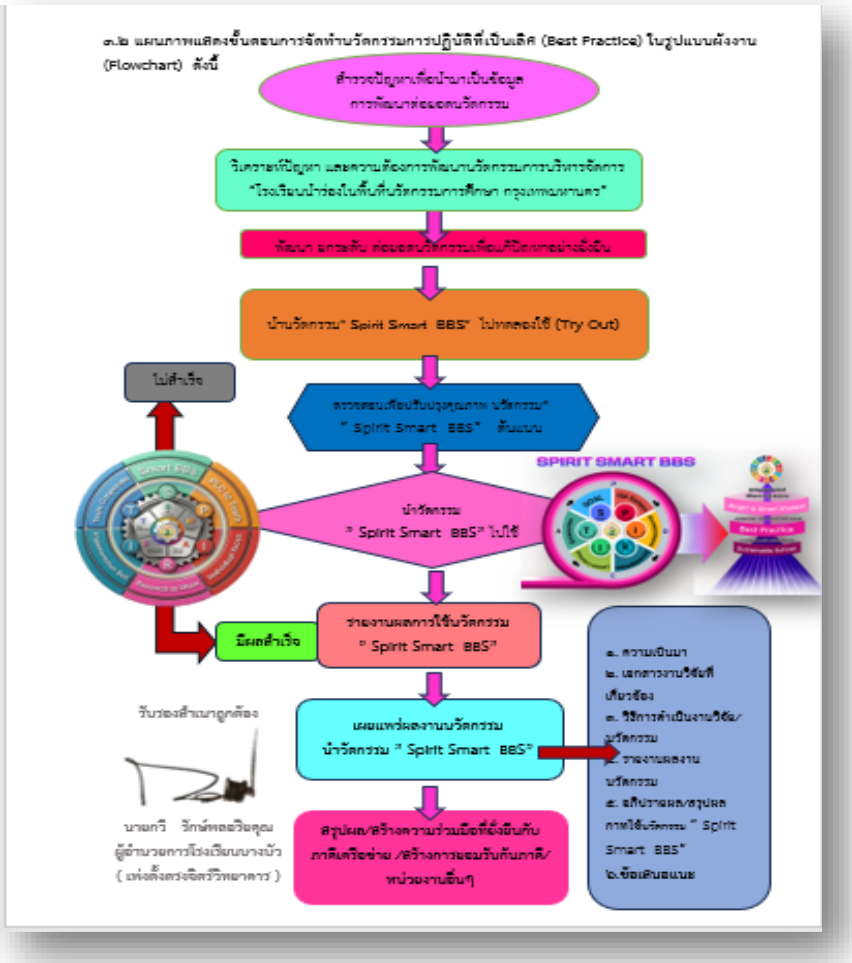
จากการศึกษาและวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการ SWOT บริบทของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พบว่า

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด อาชีพหลักของชุมชนรับจ้าง มหาวิทยาลัยที่มีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาส ผู้นำชุมชนเข้มแข็งและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาจากชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณี เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับนักเรียนข้อจำกัด ชุมชนมีรายได้น้อยการสนับสนุนทางการศึกษาไม่พอ ผู้ปกครองทอดทิ้งนักเรียนให้อยู่กับญาติผู้ใหญ่ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น สภาพครอบครัวแตกแยก นักเรียนมีภาวะความเสี่ยงต่อภัยอันตราย มีการแพร่ระบาดของวัฒนธรรมจากภายนอกและสื่อผิดกฎหมายอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจและโอกาสที่จะเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับสภาพสังคมในโลกปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมผู้เรียนมีค่านิยมเสพติดสื่อโซเชี่ยลมีเดียที่เน้นการติดตาม Influencer บางรายที่มีอิทธิพลทางโลกออนไลน์ด้านวัตถุนิยม ขาดคุณธรรมพื้นฐานประจำตนในการดำรงชีวิต สภาพการณ์ดังกล่าวทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงผลกระทบที่อาจส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน และอาจส่งผลกระทบต่อสถาพปัญหาสังคมที่ทวีความรุนแรงขึ้นทั้งปัญหาพฤติกรรม ยาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบอื่นๆจากที่มาดังกล่าวจึงได้มีการระดมความคิด จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับเปลี่ยนและต่อยอดนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อมุ้งเน้นตอบโจทย์ผู้เรียน ให้สร้างสรรค์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีสมรรถนะที่ตรงตามพระบรมราโชบายและ มาตรฐานการศึกษาชาติพร้อมสนองตอบต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคมโลกในอนาคต ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs ในอนาคตจากเหตุผลดังกล่าวจึงผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูจึงได้ร่วมกันพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมขึ้นใหม่ในชื่อ “SPIRIT SMART BBS” เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่ผลลัพธ์ผู้เรียนตามนโยบาย“เรียนดี มีคุณธรรม” และเพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรม “SPIRIT SMART BBS” ซึ่งได้นำ อัตลักษณ์ของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถปลูกฝังค่านิยมในการเป็นพลเมืองดีสร้างการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาให้มีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรมยึดมั่นค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน



5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตจรวิทยาคาร)ได้พัฒนานวัตกรรมนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา “SPIRIT SMART BBS” นำแนวคิดกระบวนการบริหารด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) นำมาพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอนและขับเคลื่อนนวัตกรรมด้วยกระบวนการ SPIRIT ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมดังนี้



ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan: P)

1. วางแผนการดำเนินการวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการประเมินเชิงพัฒนา Developmental Innovation เพื่อ PLC พัฒนากรอบการทำงานและแนวทางขั้นตอนวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน

1.2 ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ กำหนดทิศทาง วิเคราะห์บทบาท รูปแบบในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร และคณะกรรมการผู้ขับเคลื่อนงานในพื้นที่นวัตกรรมเพื่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาข้อมูลนวัตกรรม

2. ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ บริบทของพื้นที่โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ต่อความต้องการในบริหารจัดการศึกษาพร้อมทั้งนำข้อมูลมาสรุปเพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง (SWOT) และรูปแบบการบริหารจัดการนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในวันที่ 26 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 12 คน ประกอบด้วย คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู/บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน

3. จัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “SPIRIT SMART BBS ”กำกับติดตาม ปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้

4. ประชุมปฏิบัติชี้แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการเพื่อสรุปการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร และถอดบทเรียนจากการประเมินเชิงคุณภาพร่วมกัน

5. การจัดทำคำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ 82/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Do: D)

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา “SPIRIT SMART BBS ”เชื่อมโยง สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบริบท ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู (Team Formation)สู่การพัฒนาผู้เรียน

1) รวมกลุ่ม สร้างทีมครูผู้สอนเพื่อสร้างกลุ่ม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายจนทำให้เกิด SPIRIT ในการพัฒนาการเรียนจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพของผู้เรียนเชื่อมโยง SMART BBS ดังนี้

S= Smart ผู้บริหาร ครู มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีทักษะส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบให้สอดคล้องความต้องการบริบทของชุมชน มีสมรรถนะ Coding มีทักษะภาษาอย่างน้อย ๒ ภาษา ขับเคลื่อนระบบมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นการมีทักษะสู่การมีอาชีพ

P= PLC to Teach สร้างทัศนคติที่ดี ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรมเพื่อเป็นต้นแบบให้ผู้เรียน มีอุดมการณ์ปลูกฝังทัศนคติด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและการยึดมั่นในการเป็นพลเมืองที่ดี

I = Individual focus สร้างจุดเด่นความกตัญญู เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพความต้องการรายบุคคลสร้างเป้าหมายสู่การต่อยอดการเรียนรู้ระหว่าง นักเรียน , ครู , โรงเรียน , ชุมชน

R= Research to Share ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยเชิงคุณธรรมในชั้นเรียนสู่การพัฒนาให้สอดคล้องกับอุดมการณ์คุณธรรมและขยายผลสู่ผู้เรียน

I= Implementation Skill ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการพอเพียงต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะรู้จักนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบ

T=Team Cooperate พัฒนาความร่วมมือ ร่วมสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมกับชุมชน องค์กรเครือข่าย โดยทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้บริหาร คณะครูนักเรียนและบุคลากร ขับเคลื่อนงานจิตอาสาด้วยความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมโดยมีชุมชนเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 2: การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) คือ ค้นหาปัญหา ความต้องการร่วมกัน ศึกษาผลจากการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ต่อการบริหารและการจัดการศึกษา SPIRIT จาก (Swot) เชื่อมโยงสู่ SMART BBS

ขั้นตอนที่ 3: การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) คือ การร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

1) กำหนดรูปแบบการเชื่อมโยงหลักสูตรต่อเนื่องในการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบ“SPIRIT SMART BBS ” ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาเชื่อมโยงหลักสูตรเชิงบริบทได้ 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 จัดเวลาเรียนนอกโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาในชั่วโมงกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และในรายวิชาชุมนุมทักษะสู่อาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมง

วิธีที่ 2 จัดเวลาเรียนภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาชุมนุมทางวิชาการและกิจกรรมเลือกตามความสนใจ จำนวน 20 ชม. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พุทธศักราช 2567 จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของสังคมไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ

เป้าหมายดังกล่าว มิได้จำกัดอยู่เพียงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้น หากแต่ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและประสบการณ์จริง ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ออกแบบ “กิจกรรมชุมนุม” ให้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง อันนำไปสู่การพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development)

ชุมนุมแบดมินตันเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาวะทางกายควบคู่กับคุณลักษณะด้านวินัยและความรับผิดชอบ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การวางแผนเกม การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัด และการควบคุมอารมณ์ในระหว่างการแข่งขัน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเคารพกติกา และการมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญของสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมในขณะที่

ชุมนุม Bangbua café เป็นพื้นที่การเรียนรู้เชิงอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ(Entrepreneurship Learning) ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่กระบวนการวางแผนธุรกิจ การจัดการทรัพยากร การคำนวณต้นทุนและกำไร การให้บริการลูกค้า ไปจนถึงการสร้างแบรนด์และการสื่อสารการตลาด กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงธุรกิจ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังปลูกฝังแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ชุมนุมบิวตี้เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะอาชีพในโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้และทักษะด้านความงาม การดูแลบุคลิกภาพ และการสร้างภาพลักษณ์ที่เหมาะสม ผู้เรียนจะได้ฝึกการออกแบบ การใช้เครื่องมือและผลิตภัณฑ์อย่างถูกวิธี ตลอดจนการสื่อสารและการให้บริการแก่ผู้อื่น ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการนำเสนอ อันเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ชีวิตในสังคม

ชุมนุมบางบัวกรีนคราฟมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้การนำวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุธรรมชาติมาสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ (Upcycling) ผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหาเท่านั้น แต่ยังเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสาธารณะอีกด้วย

ส่วนชุมนุม Film Maker เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัล โดยมุ่งพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ การเล่าเรื่อง (Storytelling) และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การวางแผนเนื้อหา การเขียนบท การถ่ายทำ การตัดต่อ และการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดสู่สายอาชีพในอนาคตได้

กิจกรรมชุมนุมทั้งหมดนี้มิได้ดำเนินการอย่างแยกส่วน หากแต่ถูกบูรณาการเข้ากับกรอบแนวคิด SPIRIT SMART BBS ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยคำว่า SPIRIT

ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ S (Smart) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น P (PLC to Teach) การเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ I (Individual Focus) การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล R (Responsibility of Student) การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ I (Implementation Skill) การลงมือปฏิบัติจริง และ T (Team Cooperate) การทำงานร่วมกันเป็นทีม กระบวนการดำเนินงานตามแนวคิดดังกล่าวยังเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย (Goal) การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การประเมินผล (Check/Assessment) และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Development/Extension) ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบ สามารถตรวจสอบและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาในภาพรวม จะเห็นได้ว่ากิจกรรมชุมนุมทำหน้าที่เป็น “สะพานเชื่อม” ระหว่างหลักสูตรสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียนในชีวิตจริง กล่าวคือ จากเป้าหมายเชิงนโยบายของหลักสูตรได้ถูกถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง เรียนรู้จริง และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดังกล่าว คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “Bright & Smart Student” ที่มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และต่อยอดไปสู่การสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “Sustainable School” ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว ดังนั้น การเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษากับกิจกรรมชุมนุม และขับเคลื่อนผ่านโมเดล SPIRIT SMART BBS จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้อง เป็นระบบ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2) ดำเนินการคัดเลือก จัดลำดับเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนการสอนที่จะนำมาจัดไว้ในหลักสูตร โดยผ่านการพิจารณากลั่นกรองถึงความเหมาะสมและจำเป็นและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในรายวิชาชุมนุมและร่วมพัฒนารายวิชาตามบริบทและชุมชน จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่

2.1 ชุมนุมบางบัวคาเฟ่ (Bangbua café)

2.2 ชุมนุมแบดมินตัน

2.3 ชุมนุมบิวตี้

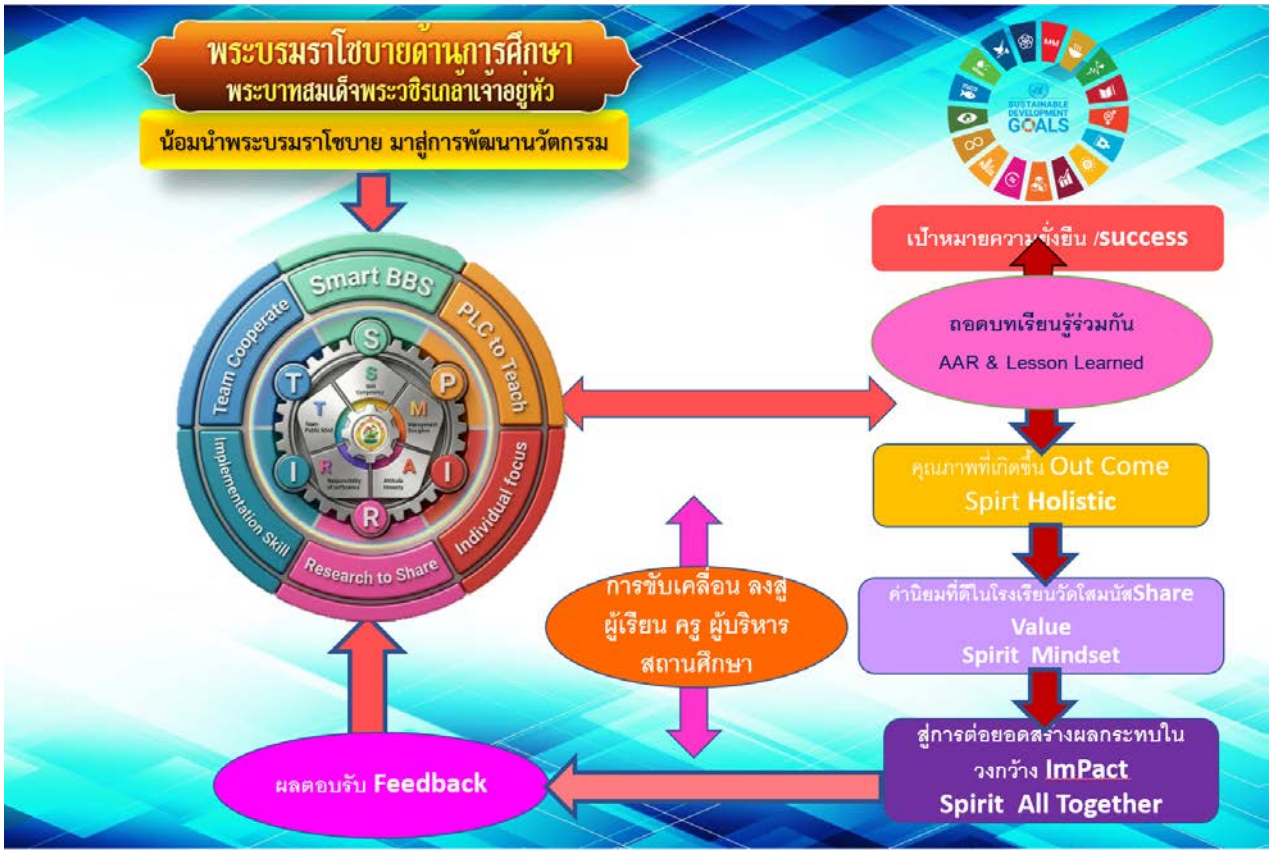
2.4 ชุมนุมบางบัวกรีนคราฟ

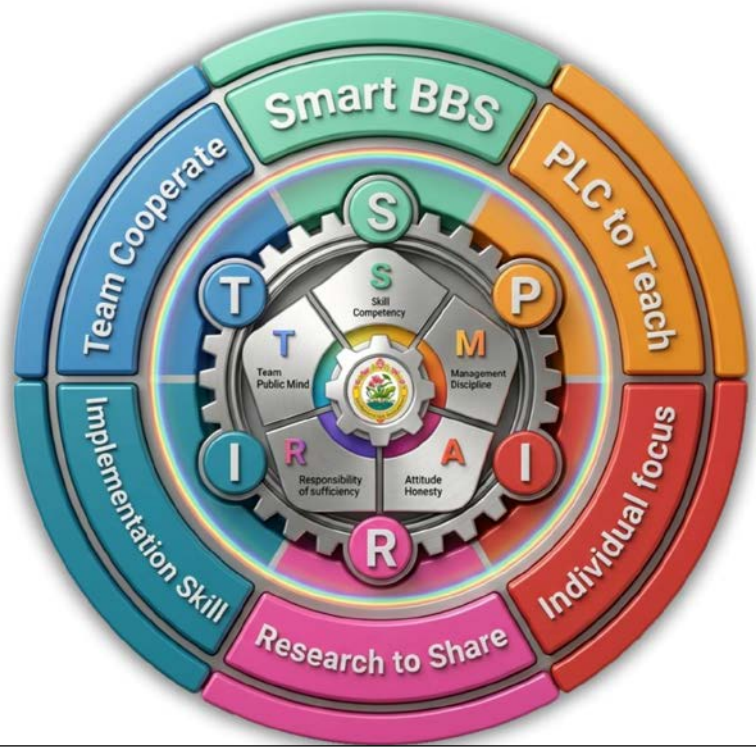
2.5 ชุมนุม Film Maker



ภาพ : รูปแบบการเชื่อมโยงหลักสูตร : การพัฒนานวัตกรรม ในรูปแบบ SMART BBS

3) *การบริหารและการจัดการศึกษาจัดทำหลักสูตรเชิงบริบท*ในรูปแบบ“SPIRIT SMART BBS ”โครงสร้างเวลาเรียน กำหนดการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา





ภาพ : การจัดกิจกรรมหลักสูตรเชิงบริบทในรูปแบบ “ SPIRIT SMART BBS ”

4) นำนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบริบทในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) นำนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ดำเนินการลงนามบันทึกตกลงความมือ (MOU) โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจับคู่กับสถานประกอบการ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยสยามบริหารธุรกิจ โรงเรียนวัดลาดพร้าว โรงเรียนลาดปลาเค้าวิทยาคม วิทยาลัยวิบูรณ์บริหารธุรกิจ โรงเรียนสอนตัดผมจตุจักร สวนเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสา ๙๐๔

ตัวอย่าง โครงสร้างการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบริบทในรูปแบบบริหารและการจัดการศึกษา “ SPIRIT SMART BBS ”

ชื่อชุมนุม: บางบัวคาเฟ่ (BangBua Café)

โลโก้ชุมนุม:

ชื่อหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แนวทางการจัดการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ + กิจกรรมชุมนุม วิชาการ+เลือกตามสนใจ (SPIRIT SMART BBS)	จำนวน (ชม.)
Bangbua café **ชื่อผู้สอน/วิทยากร** 1.ครูศุภนิดา เสาวมาลย์ 2.ครูวรัญพัชร์ น้ำใส 3.ครูวิสมล แจ้งอรุณครู	ความสำคัญของอาชีพคาเฟ่	เรียนรู้แนวคิดอาชีพ ฝึก Head (ความรู้) Heart (จิตบริการ)	4 ชม.
	การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น	ออกแบบเมนู คำนวณต้นทุน (Design/Develop)	4 ชม.
	การปฏิบัติจริงในร้าน	ฝึกชงเครื่องดื่ม + บริการลูกค้า (Implementation Skill)	6 ชม.
	การตลาดและสื่อดิจิทัล	ทำคอนเทนต์/โปรโมท (Digital Skill)	3 ชม.
	สรุปและประเมินผล	Reflection + Assessment	3 ชม.

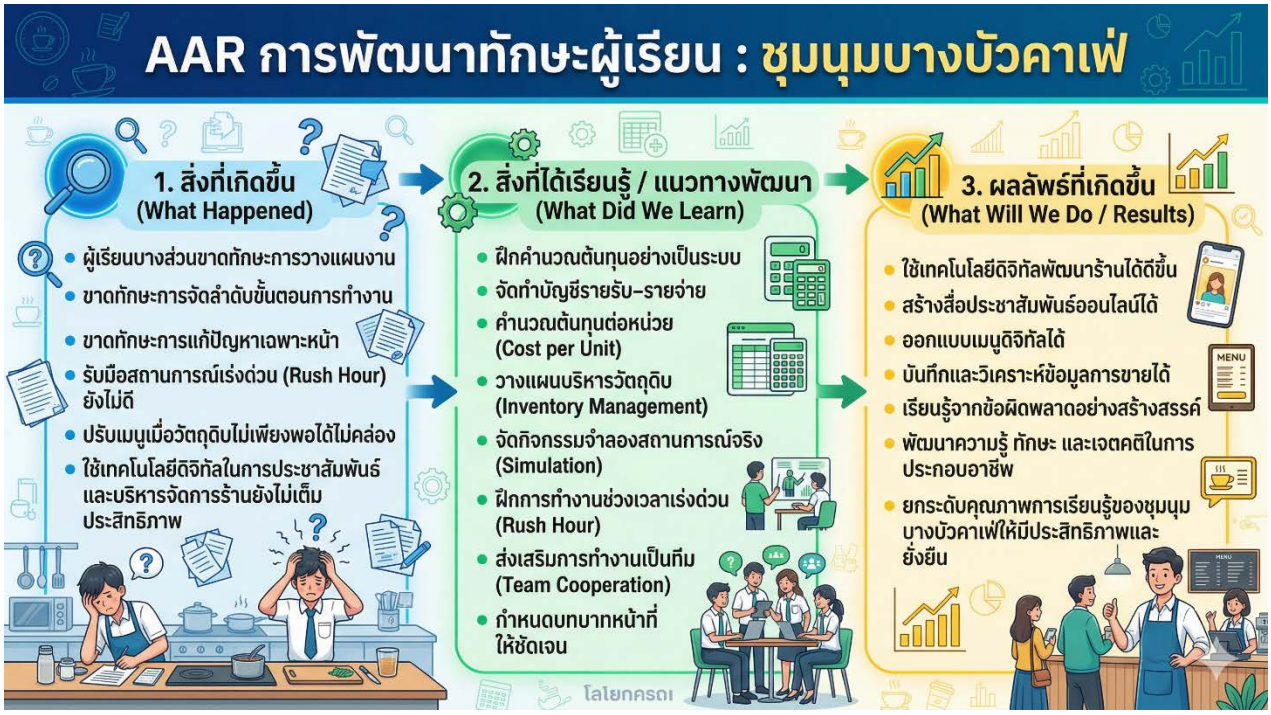
ขั้นตอนที่ 4: นำแผนการจัดการเรียนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application)



ภาพ : แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะสู่อาชีพ

ขั้นตอนที่ 5: สะท้อนผล (Reflection)

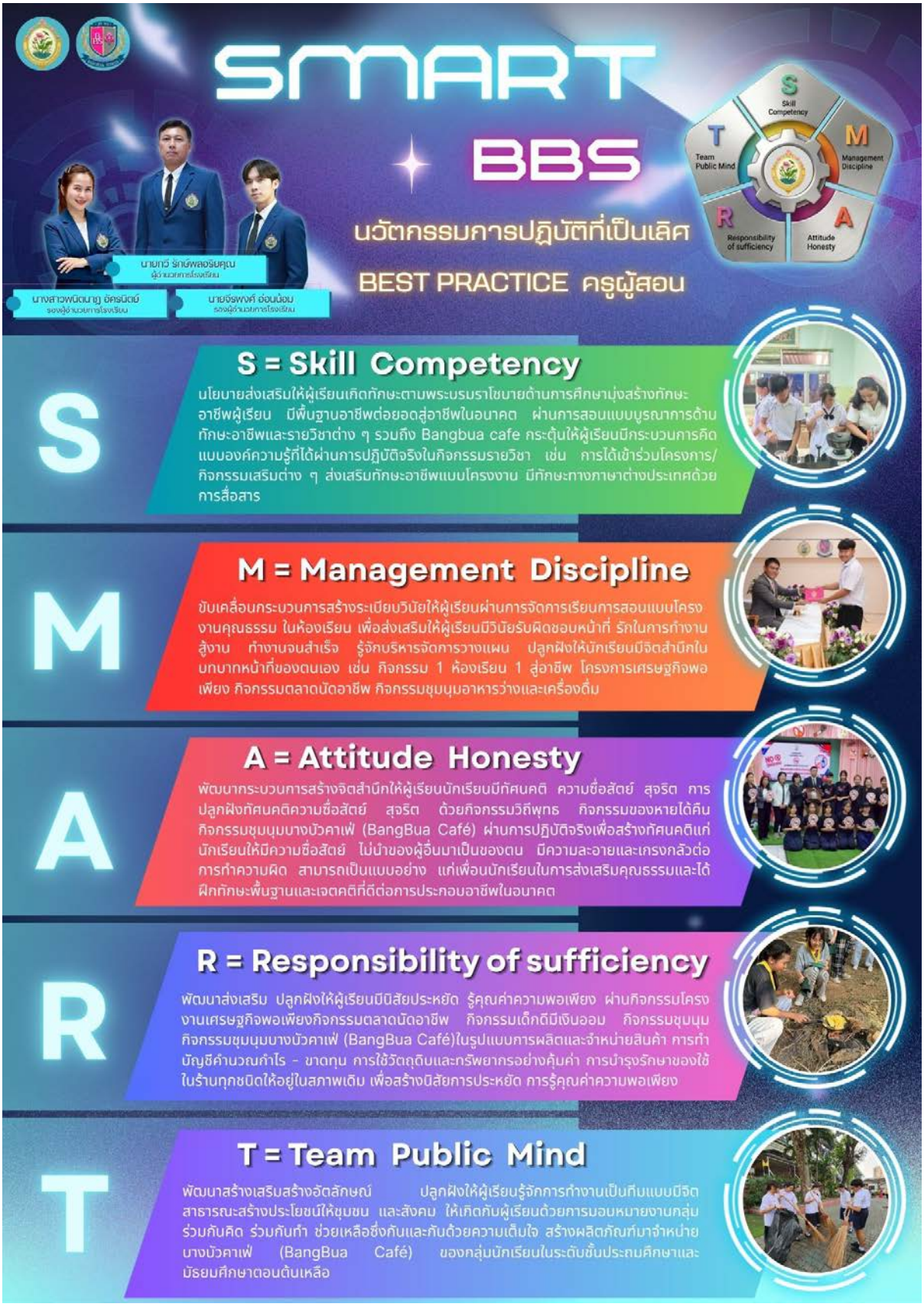
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งจิตรวิทยาคาร) ร่วมกันนำผลสรุปสุดท้ายว่า ผลเป็นประการใด ร่วมกันสะท้อนผล แบ่งปันประสบการณ์ และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น หากผลการปฏิบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำนวัตกรรมสู่การเผยแพร่หรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น หากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำมาปรับปรุงและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันใหม่ตามแนวทางดังนี้



ภาพ : การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

ขั้นตอนที่ 6: การรายงานผลการดำเนินงานผลงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษาชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านพฤติกรรม พัฒนาการ หรือ การเรียน

ผลงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านพฤติกรรม พัฒนาการ หรือ การเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายการศึกษาทั้ง 4 ด้านการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลต่อ SMART BBS ประกอบด้วยข้อมูลการอธิบายรายละเอียด ดังนี้


SMART
BBS
นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
BEST PRACTICE ครูผู้สอน
นายเกวี รักษ์พลอรัยคุณ
นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์
นายอิรพงศ์ อ่อนน้อม
S Skill Competency
M Management Discipline
A Attitude Honesty
R Responsibility of sufficiency
T Team Public Mind
S = Skill Competency
นโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสร้างทักษะอาชีพผู้เรียน มีพื้นฐานอาชีพต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต ผ่านการสอนแบบบูรณาการด้านทักษะอาชีพและรายวิชาต่าง ๆ รวมถึง Bangbua cafe กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดแบบองค์ความรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมรายวิชา เช่น การได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะอาชีพแบบโครงงาน มีทักษะทางภาษาต่างประเทศด้วยการสื่อสาร
M = Management Discipline
ขับเคลื่อนกระบวนการสร้างระเบียบวินัยให้ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานคุณธรรม ในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ รักในการทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ รู้จักบริหารจัดการวางแผน ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 สู่อาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมชุมนุมอาหารว่างและเครื่องดื่ม
A = Attitude Honesty
พัฒนากระบวนการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนนักเรียนมีทัศนคติ ความซื่อสัตย์ สุจริต การปลูกฝังทัศนคติความซื่อสัตย์ สุจริต ด้วยกิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมชุมนุมบางบัวคาเฟ่ (BangBua Café) ผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อสร้างทัศนคติแก่นักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความละอายและเกรงกลัวต่อการทำความผิด สามารถเป็นแบบอย่าง แก่เพื่อนนักเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมและได้ฝึกทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
R = Responsibility of sufficiency
พัฒนาส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รู้คุณค่าความพอเพียง ผ่านกิจกรรมโครงงานเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมชุมนุมบางบัวคาเฟ่ (BangBua Café)ในรูปแบบการผลิตและจำหน่ายสินค้า การทำบัญชีคำนวณกำไร - ขาดทุน การใช้วัตถุดิบและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การบำรุงรักษาของใช้ในร้านทุกชนิดให้อยู่ในสภาพเดิม เพื่อสร้างนิสัยการประหยัด การรู้คุณค่าความพอเพียง
T = Team Public Mind
พัฒนาสร้างเสริมสร้างอัตลักษณ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมแบบมีจิตสาธารณะสร้างประโยชน์ให้ชุมชน และสังคม ให้เกิดกับผู้เรียนด้วยการมอบหมายงานกลุ่ม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ สร้างผลิตภัณฑ์มาจำหน่ายบางบัวคาเฟ่ (BangBua Café) ของกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเหลือ

ตารางผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผลงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษาชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านพฤติกรรม พัฒนาการ หรือ การเรียน

วิธีการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรม	แนวทางการขับเคลื่อน	ส่งผลต่อผู้เรียน
1. ทักษะกระบวนการคิด S = Skill Competency พัฒนาสมรรถนะ 5 ด้าน ด้วยการสอนแบบบูรณาการในแต่ละรายวิชา กิจกรรมในรายวิชา รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและทักษะด้านการคิดเชิงระบบ	1. กิจกรรม English camp 2. กิจกรรมวันคริสต์มาส 3. กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 4. กิจกรรมวันภาษาไทย 5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 6. กิจกรรม STEM Education และสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสนทรภู่	นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีสมรรถนะ ทั้งความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะเปรียบเทียบให้เหตุผล มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาและรับรู้ได้ว่าสิ่งใดควรและไม่ควรประพฤติปฏิบัติ
2. มีวินัย M = Management Discipline สร้างเสริมระเบียบวินัยให้นักเรียนผ่านการกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ปลูกฝังจิตสำนึกรับผิดชอบทั้งต่อเองและสังคมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1. กิจกรรมสังคมหัวแข็ง 2. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 3. กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 5. กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงงานห้องเรียนสีขาว 6. โรงเรียนคุณธรรม	นักเรียนมีระเบียบวินัยและตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียน สังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลกได้เป็นอย่างดี

ตาราง(ต่อ) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ผลงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้บริหารสถานศึกษาชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านพฤติกรรม พัฒนาการ หรือการเรียน

วิธีการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรม	แนวทางการขับเคลื่อน	ส่งผลต่อผู้เรียน
3. ซื่อสัตย์สุจริต A = Attitude Honesty ปลูกฝังทัศนคติความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียนผ่านการแนะแนว และมีสมุดบันทึกความดีให้นักเรียนบันทึกความดีประจำห้องกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมเสริม	1. กิจกรรมของหายได้คืน 2. กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย 3. กิจกรรมหนังสั้นต้านทุจริต 4. จิตอาสาพัฒนาบางบัว	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนะคติที่ดี พูดและแสดงออกตามความเป็นจริง ประพฤติและปฏิบัติตนด้วยความซื่อตรง มีความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อได้รับคำชมหรือปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. อยู่อย่างพอเพียง R = Responsibility of sufficiencyสร้างนิสัยการประหยัดอดออมการรู้คุณค่าความพอเพียง พอประมาณผ่านรูปแบบการฝากออมทรัพย์ในห้อง และกิจกรรมเสริม	1. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร 3. กิจกรรมออมนี้มีประโยชน์กับธนาคารโรงเรียน 4.กิจกรรมน้อมนำราโชบายรัชการที่ 10 สืบสานรักษาต่อยอด	นักเรียนมีความตระหนักรู้และส่งเสริมให้มีนิสัยรักการออม มีความพอเพียงและการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดอดออมใช้ทรัพยากรของตนเองหรือส่วนรวมอย่างคุ้มค่า พอใจในสิ่งที่ตนมี และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. จิตสาธารณะ T = Team Public Mind จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและปลูกฝังการมีจิตสาธารณะให้เกิดกับนักเรียนด้วยการมอบหมายงานกลุ่มทั้งที่โรงเรียน บ้าน หรือชุมชน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 2. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี 3.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชนหรือสังคม มีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เช่น การไปทำคุณประโยชน์ต่อชุมชนหรือพื้นที่สาธารณะในวันสำคัญต่างๆ

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check : C) ดำเนินการกิจกรรม SPIRIT SMART BBS ดังนี้

1) การนิเทศภายในของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งจิตรวิทยาคาร)

1.1 การตรวจสอบ กำกับ ติดตามและดูแล การดำเนินการการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบริบทในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS คณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนดังนี้ และคำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ที่ ..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้มีบุคลากรหลักในการดูแลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และใช้กระบวนการเรียนรู้ Design Thinking อย่างชัดเจนมีขั้นตอนตามกระบวนการ PLC

1.2 การประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะการคิด เทคนิคการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมวิชาการ

1.3 การจัดทำแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนานวัตกรรมการบริหารในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมวิชาการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายขอบข่าย แนวทาง ปฏิทินและออกแบบความคิดเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำอย่างสร้างสรรค์

1.4 การปฏิบัติการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบริหารและจัดการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมวิชาการ ตามปฏิทินที่กำหนด

2) การตรวจสอบ กำกับ ติดตามและดูแล จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก

การตรวจสอบ กำกับ ติดตามและดูแล จากทีมที่ปรึกษาการตรวจติดตามจากฝ่ายบริการโรงเรียนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้กำลังใจในการทำงาน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร

3) มีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS

การขับเคลื่อนด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สู่การพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบ SPIRIT SMART BBS โดยศึกษาและกำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้าน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สู่การพัฒนา SPIRIT SMART BBS โดยใช้กระบวนการ PLC จำนวน 12 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมของแบบวัดความพึงพอใจปรากฏว่าผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จึงคัดไว้ 10 ข้อ พิมพ์แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ที่

ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสม และเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หาค่าอำนาจจำแนกและหาความเชื่อมั่น ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารและการจัดการศึกษา สู่การพัฒนานวัตกรรม **SPIRIT SMART BBS** โดยใช้กระบวนการ PLC (ใช้กับกลุ่มทดลอง 20 คน) ดำเนินการดังนี้ นำแบบวัดความพึงพอใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 20 คน เพื่อนำมา **วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้วิธี Item – total Correlation ของ Karl Pearson (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 110) ปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 – 1.00** นำแบบวัดความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาร์ค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99–101) ปรากฏว่าได้ค่า**ความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับเท่ากับ** 0.83

4. ขั้นตอนการปรับปรุง พัฒนา (Action : A) ดำเนินการ 3 กิจกรรม ดังนี้

1) การพัฒนาและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.1 ผู้เรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะวิชาชีพ/ประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมวิชาการหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ทุกสัปดาห์

1.2 ครูผู้สอนโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ทุกคน ต้องได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **SPIRIT SMART BBS** เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการ PLC

2) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือและการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับประเด็นท้าท้าย

2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ดำเนินการจัดทำรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรมชุมนุมวิชาการ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ตัวอย่างรางวัลที่ได้รับเป็นที่ประจักษ์ในการบริหารจัดการศึกษา



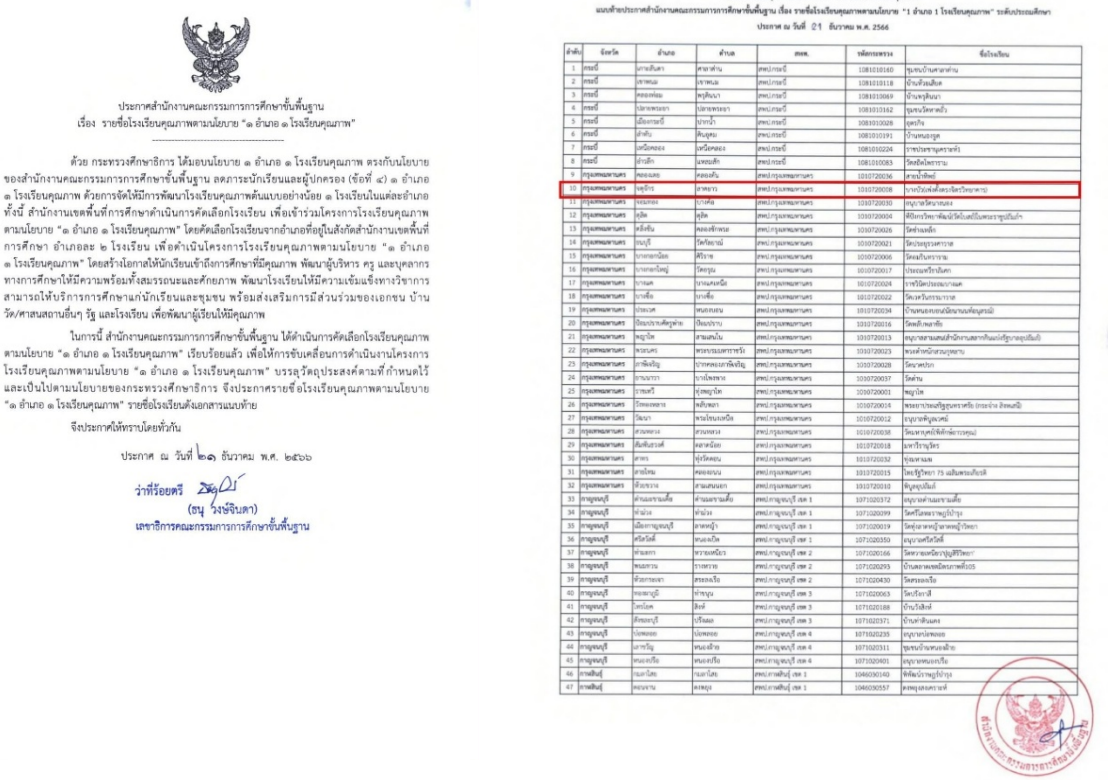



ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ
"การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
สู่โรงเรียนคุณภาพ"
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
รุ่นที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๖
เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (ข้อที่ ๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอละ ๒ โรงเรียน เพื่อดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" รายชื่อโรงเรียนดังเอกสารแนบท้าย

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย :
รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"
แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ระดับประถมศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ลำดับ	จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	สพท.	รหัสกระทรวง	ชื่อโรงเรียน
1	กรมบี	เกาะสีชัง	ศาลากลาง	สพป.กรมบี	1081010160	ชุมชนบ้านศาลากลาง
2	กรมบี	เขาหินผุด	เขาหินผุด	สพป.กรมบี	1081010118	บ้านสังฆมิตต
3	กรมบี	คลองพลู	พลูหิน่วา	สพป.กรมบี	1081010069	บ้านพลูหินผา
4	กรมบี	บ้านหนองจา	บ้านหนองจา	สพป.กรมบี	1081010162	ชุมชนวัดหลวงพ่อ
5	กรมบี	เมืองกรมบี	บ่างบ่า	สพป.กรมบี	1081010026	จุตรวิทย
6	กรมบี	สำพัน	สำพันชุมชน	สพป.กรมบี	1081010191	บ้านหนองจอก
7	กรมบี	เมืองกรมบี	เกวียนหลวง	สพป.กรมบี	1081010224	ราชประชานุเคราะห์ที่
8	กรมบี	ห้วยสัก	แหลมสัก	สพป.กรมบี	1081010083	วัดหลังโพธาราม
9	กรุงเทพมหานคร	คลองเตย	คลองตัน	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720036	สายน้ำทิพย์
10	กรุงเทพมหานคร	วังทองหลาง	ลาดพร้าว	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720058	บางปิ่นส่งเคราะห์วิทยาคาร
11	กรุงเทพมหานคร	ราษฎร์บูรณะ	บางคอแหลม	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720030	อนุบาลวัดบางคอแหลม
12	กรุงเทพมหานคร	สุไหงโก-ลก	สุไหงโก-ลก	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720004	ศิริรักษ์วิทยาพัฒน์วัดโกลเสถียรพรชุมนิมิตร
13	กรุงเทพมหานคร	หลักสี่	ตลาดพักหวาย	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720026	วัดทำนองหลัก
14	กรุงเทพมหานคร	ประเวศ	วัดกันทรารมย์	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720021	วัดประชารวมศาราษฎ
15	กรุงเทพมหานคร	บางกอกน้อย	ศิริราช	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720006	วัดชลทิวาราราม
16	กรุงเทพมหานคร	บางกอกใหญ่	วัดอรุณ	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720017	ประถมศึกษาบัลลก
17	กรุงเทพมหานคร	บางแค	บางแคเหนือ	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720024	ราชวิทยาลัยมหามกุฎ
18	กรุงเทพมหานคร	บางเขน	บางเขน	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720022	วัดเทวสันทราราม
19	กรุงเทพมหานคร	ประเวศ	หนองบอน	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720034	บ้านหนองบอนนิยมราษฎร์บูรณ์
20	กรุงเทพมหานคร	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	ป้อมปราบ	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720016	วัดพลับพลาชัย
21	กรุงเทพมหานคร	พญาไท	สามเสนใน	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720013	อนุบาลสามเสนใน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
22	กรุงเทพมหานคร	พระนคร	พระบรมมหาราชวัง	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720023	พระตำหนักสวนกุหลาบ
23	กรุงเทพมหานคร	ภาษีเจริญ	บางหลวงภาษีเจริญ	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720028	วัดบางหรุน
24	กรุงเทพมหานคร	ธนบุรี	บางไผ่พลาม	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720037	วัดตำนัน
25	กรุงเทพมหานคร	ราษฎร์บูรณะ	ทุ่งพญาไท	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720001	พญาไท
26	กรุงเทพมหานคร	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	สลัดทอก	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720014	พระราชทานรัฐธรรมนูญ(ประชาร่วมใจคนดี)
27	กรุงเทพมหานคร	วังทอง	หนองบอนเหนือ	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720012	อนุบาลพิมุลมงคล
28	กรุงเทพมหานคร	สวนหลวง	สวนหลวง	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720038	วัดนาคุณโปติการามอนุบาล
29	กรุงเทพมหานคร	สัมพันธวงศ์	ตลาดน้อย	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720018	มหาวิรานุวัตร
30	กรุงเทพมหานคร	สาทร	ยานนาวา	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720032	ทุ่งมหาเมฆ
31	กรุงเทพมหานคร	สายไหม	คลองถนน	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720015	วัดธรรมิกวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติ
32	กรุงเทพมหานคร	หัวหมาก	สามเสนนอก	สพป.กรุงเทพมหานคร	1010720010	พิบูลอุปถัมภ์
33	ราชบุรีบุรี	คำแสนราษฎร์เสี้ย	คำแสนราษฎร์เสี้ย	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 1	1071020372	อนุบาลคำแสนราษฎร์เสี้ย
34	ราชบุรีบุรี	คำม่วง	คำม่วง	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 1	1071020299	วัดศรีสโมสรราษฎร์บำรุง
35	ราชบุรีบุรี	เมืองราชบุรีบุรี	ลำพยหญ้า	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 1	1071020019	วัดคุ้งลำพยหญ้าวิทยา
36	ราชบุรีบุรี	ศรีวิวัฒน์	หนองเป็ด	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 1	1071020359	อนุบาลศรีวิวัฒน์
37	ราชบุรีบุรี	ท่าผลการ	ทรายหยิบโจร	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 2	1071020166	วัดทรายหยิบโจรอนุสรณ์ศิริวิทยา
38	ราชบุรีบุรี	พนมทวน	รางหวาย	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 2	1071020293	บ้านหลวงพลหนิยมราษฎร์ที่105
39	ราชบุรีบุรี	ห้วยกระเจา	สระกระโจม	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 2	1071020430	วัดสระแจงโจร
40	ราชบุรีบุรี	ดอนตะโก	ท้ำทุน	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 3	1071020063	วัดบัวงาม์
41	ราชบุรีบุรี	วัดเพลิง	ยิงชี	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 3	1071020188	บ้านวัดสิงห์
42	ราชบุรีบุรี	ปากท่อ	ปรือแดง	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 3	1071020371	บ้านท่าต้นแดง
43	ราชบุรีบุรี	บ้านโป่ง	บ้านโป่งเดอะ	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 4	1071020235	อนุบาลบ้านโป่งเดอะ
44	ราชบุรีบุรี	เขาขลุง	หนองเข้าย	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 4	1071020311	ชุมชนบ้านหนองเข้าย
45	ราชบุรีบุรี	หนองกระทุ่ม	หนองกระทุ่ม	สพป.ราชบุรีบุรี เขต 4	1071020401	อนุบาลหนองกระทุ่ม
46	กาฬสินธุ์	กมลาไสย	กมลาไสย	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	1046030140	จิตพิมานราษฎร์บำรุง
47	กาฬสินธุ์	คลองขาม	คลองขุย	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	1046030557	คลองขุยคณาคาร์


ITA
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระดับ ผ่านดีเยี่ยม
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระดับ ผ่านดีเยี่ยม
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม
สถานศึกษาคุณภาพที่สะท้อนให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข"
ภายใต้โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ"
ตามบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560)**

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก.

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2548). **การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** ดุษฎี นิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา

วรลักษ์ ชูกำเนิด (2557) .**รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย** , วิทยานิพนธ์ กศ.ด.(สาขาการบริหารการศึกษา). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สาลินีอุดมผล และมาเรียม นิลพันธุ์. (2560). **การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการอาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา.** วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม–มิถุนายน 2560)

สงัด อุทรานันท์.2532. **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สภาทนายความในพระบรมราชูปถัมภ์. (2556). พ**ระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับคณะองคมนตรี,** กรุงเทพ: บริษัท อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์ จำากัด. หน้า179

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **การทรงงานพัฒนาประเทศของพระเจ้าอยู่หัว,** กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง, หน้า 52-53

อุทุมพร จามรมาน. (2541, มีนาคม). **โมเดลคืออะไร.** วารสารวิชาการ, 1(2), 22-26.

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา วิทยาศาสตร์จึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และการเรียนรู้บนพื้นฐานของการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) อย่างเป็นระบบ

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนในระดับประถมศึกษาบางส่วนยังขาดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน การทดลอง และการสรุปผล ส่งผลให้การเรียนรู้ยังคงเน้นการจดจำมากกว่าการเข้าใจอย่างลึกซึ้ง อีกทั้งยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” จึงถูกนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการทดลอง การสังเกต และการค้นพบด้วยตนเองของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิตที่จำเป็น

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา ก่อให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการดำเนินโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาตร์ ผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้KSA

2.3 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

ประชากร ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 100 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคน มีพัฒนาการในการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์

4. หลักการและแนวคิด / Model

การเรียนรู้แบบสืบเสาะ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอนดังนี้

บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอนดังนี้

1.การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้ง คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดดึงเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

2.การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบสังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3.การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

4.การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอกส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

5.การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้



กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการแสวงหาความรู้ หรือหาความจริง หรือใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือในทุก ๆ ศาสตร์ จะต้องอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อตอบคำถาม และเพื่อแก้ปัญหา

ปัจจุบันมีนักวิทยาศาสตร์หลายท่านได้จำแนกวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไว้แตกต่างกัน ในที่นี้ขอนำเสนอวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งปัญหา ขั้นที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริง

ขั้นที่ 3 สร้างสมมติฐาน

ขั้นที่ 4 ทดลองพิสูจน์

ขั้นที่ 5 สรุปผล

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ความชำนาญและความสามารถในการใช้ การคิด และกระบวนการคิด เพื่อค้นหาความรู้ รวมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ กระบวนการคิดและเรียนรู้ รวมทั้งการจินตนาการ เป็นผลของการคิดเฉพาะด้านและร่วมกันของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นหัวใจที่สำคัญของกระบวนการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 13 ทักษะด้วยกัน

ทักษะการสังเกต (Observation)

หมายถึง ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวกาย เข้าไปสัมผัสโดยตรงกับวัตถุหรือปรากฏการณ์ต่างๆ โดยไม่ลงความเห็นของผู้สังเกต เป็นวิธีการพื้นฐานที่จะได้ข้อมูลมาตามความต้องการ

ทักษะการวัด (Measurement)

หมายถึง ความสามารถในการใช้เครื่องมือวัดหาปริมาณของสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม และความสามารถในการอ่านค่าที่ได้จากการวัดได้ถูกต้องและใกล้เคียงกับความจริง พร้อมทั้งมีหน่วยกำกับเสมอ

ทักษะการคำนวณ (Using numbers)

หมายถึง ความสามารถในการบวก ลบ คูณ หาร หรือจัดกระทำกับตัวเลขที่แสดงค่าปริมาณของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งได้จากการสังเกต การวัด การทดลองโดยตรง หรือจากแหล่งอื่น ตัวเลขที่คำนวณนั้นต้องแสดงค่าปริมาณในหน่วยเดียวกัน ตัวเลขใหม่ที่ได้จากการคำนวณจะช่วยให้สื่อความหมายได้ตรงตามที่ต้องการและชัดเจนยิ่งขึ้น

ทักษะการจำแนกประเภท (Classification)

หมายถึง ความสามารถในการจัดจำแนกหรือเรียงลำดับวัตถุ หรือสิ่งที่อยู่ในปรากฏการณ์ต่างๆ ออกเป็นหมวดหมู่โดยมีเกณฑ์ในการจัดจำแนก เกณฑ์ดังกล่าวอาจใช้ ความเหมือน ความแตกต่าง หรือความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยจัดสิ่งที่มีสมบัติบางประการร่วมกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซ และสเปซกับเวลา (Space/space Relationship and Space/Time Relationship)สเปซ (Space) ของวัตถุ

หมายถึง ที่ว่างบริเวณที่วัตถุนั้นครอบครองอยู่ ซึ่งจะมีรูปร่างและลักษณะเช่นเดียวกับวัตถุนั้น โดยทั่วไป สเปซของวัตถุประกอบด้วยมี 3 มิติ (Dimensions) ได้แก่ ความกว้าง ความยาว ความสูง หรือความหนาของวัตถุ ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซ และสเปซกับเวลา หมายถึง ความสามารถในการระบุความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่อไปนี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่าง 2 มิติ กับ 3 มิติสิ่งที่อยู่หน้ากระจกเงากับภาพที่ปรากฏจะเป็นซ้ายขวาของกันและกันอย่างไรตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุหนึ่งกับอีกวัตถุหนึ่งการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุกับเวลาหรือสเปสของวัตถุ ที่เปลี่ยนแปลงไปกับเวลา

ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing data and communication)

หมายถึง ความสามารถในการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การวัด การทดลอง และจากแหล่งอื่นมาจัดกระทำใหม่โดยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดเรียงลำดับ การแยกประเภท หรือคำนวณหาค่าใหม่ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจมากขึ้น อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ สมการ เป็นต้น

ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล (Inferring)

หมายถึง ความสามารถในการอธิบายข้อมูลที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย ข้อมูลที่มีอยู่อาจได้มาจากการสังเกต การวัด การทดลอง คำอธิบายนั้นได้มาจาก ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้สังเกตที่พยายามโยงบางส่วนที่เป็นความรู้หรือประสบการณ์เดิมให้มาสัมพันธ์กับข้อมูลที่ตนเองมีอยู่

ทักษะการพยากรณ์ (Prediction)

หมายถึง ความสามารถในการทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ หรือความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย การทำนายอาจทำได้ภายในขอบเขตข้อมูล และภายนอกขอบเขตข้อมูล

ทักษะการตั้งสมมติฐาน (Formulating hypothesis)

หมายถึง ความสามารถในการให้คำอธิบายซึ่งเป็นคำตอบล่วงหน้าอย่างมีเหตุมีผล ก่อนที่จะดำเนินการทดลอง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเป็นจริงในเรื่องนั้นๆ ต่อไป สมมติฐานเป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน ซึ่งอาจเป็นคำอธิบายของสิ่งที่ไม่สามารถตรวจสอบโดยการสังเกตได้ หรืออาจเป็นข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ที่คาดคะเนว่าจะเกิดขึ้นระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ข้อความของ

สมมติฐานนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยการสังเกตความรู้ ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน การคาดคะเนคำตอบที่คิดล่วงหน้านี้ยังไม่ทราบ หรือยังไม่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีมาก่อน ข้อความของสมมติฐานต้องสามารถทำการตรวจสอบโดยการทดลองและแก้ไขเมื่อมีความรู้ใหม่ได้

ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Defining operationally)

หมายถึง ความสามารถในการกำหนดความหมายและขอบเขตของคำ หรือตัวแปรต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน และสามารถสังเกตและวัดได้ คำนิยามเชิงปฏิบัติการ เป็นความหมายของคำศัพท์เฉพาะเป็นภาษาง่ายๆ ชัดเจน ไม่กำกวม ระบุสิ่งที่สังเกตได้ และระบุการกระทำซึ่งอาจเป็น การวัด การทดสอบ การทดลองไว้ด้วย

ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร (Identifying and controlling variables)

หมายถึง การชี้บ่งตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรที่ต้องควบคุม ในสมมติฐานหนึ่ง การควบคุมตัวแปรนั้นเป็นการควบคุมสิ่งอื่นๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้นที่จะทำให้ผลการทดลองคลาดเคลื่อน ถ้าหากว่าไม่ควบคุมให้เหมือนกัน

ทักษะการทดลอง (Experimenting)

หมายถึง กระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบหรือทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในการทดลองจะประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ การออกแบบการทดลอง หมายถึง การวางแผนการทดลองก่อนลงมือทดลองจริง เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการทดลองซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดวิธีดำเนินการทดลองซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดและควบคุมตัวแปร และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการทดลอง การปฏิบัติการทดลอง หมายถึง การลงมือปฏิบัติการทดลองจริง การบันทึกผลการทดลอง หมายถึง การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ซึ่งอาจเป็นผลของการสังเกต การวัด และอื่นๆ

ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป (Interpreting data and conclusion)

หมายถึง ความสามารถในการบอกความหมายของข้อมูลที่ได้จัดกระทำ และอยู่ในรูปแบบที่ใช้ในการสื่อความหมายแล้ว ซึ่งอาจอยู่ในรูปตาราง กราฟ แผนภูมิหรือรูปภาพต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการบอกความหมายข้อมูลในเชิงสถิติด้วย และสามารถลงข้อสรุปโดยการเอาความหมายของข้อมูลที่ได้ทั้งหมด สรุปให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษาภายในขอบเขตของการทดลองนั้นๆ

ทักษะการสร้างแบบจำลอง คือ การนำเสนอข้อมูล แนวคิด ความคิดรวบยอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในรูปของแบบจำลองแบบต่าง ๆ เช่น กราฟ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว วัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ หุ่น

จิตวิทยาศาสตร์หรือเจตคติทางวิทยาศาสตร์

หมายถึง คุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียกว่า เจตคติทางวิทยาศาสตร์

5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์บริบท ความพร้อม และความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน จากนั้นกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานโครงการให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ งบประมาณ ระยะเวลา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2. ขั้นการพัฒนาครูและบุคลากร (Capacity Building)

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการสอน และพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น

3. ขั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Design)

ครูร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่เน้นการทดลอง การสังเกต การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบด้วยตนเองของผู้เรียน กิจกรรมถูกออกแบบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และส่งเสริมทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์

4. ขั้นการดำเนินกิจกรรม (Implementation)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยใช้รูปแบบ Active Learning เช่น การทดลอง(Experiment) การสำรวจ (Exploration) และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกตั้งสมมติฐาน ทดลอง สังเกต บันทึกผล และนำเสนอผลงาน

5. ขั้นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring & Evaluation) มีการนิเทศ ติดตาม โดยผู้บริหารและคณะทำงานอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลทั้งด้านพัฒนาการของผู้เรียน (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

6. ขั้นการสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา (Reflection & Improvement) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สะท้อนผลร่วมกันในวง PLC ปรับปรุงกิจกรรม วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมใหม่ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7. ขั้นการเผยแพร่และขยายผล (Dissemination) เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

6.1) ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่าน การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ดังนี้

1. Knowledge ด้านความรู้ - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้รับรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างเข้าใจ และมีเหตุผล คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

2. Skill ด้านทักษะ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้เรียนประถมศึกษาได้เรียนรู้ 8 ทักษะ ดังนี้

ทักษะการสังเกต (Observation) หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวกาย เข้าไปสัมผัสโดยตรงกับวัตถุหรือเหตุการณ์ โดยมีจุดประสงค์ที่จะหาข้อมูลซึ่งเป็นร้ายละเอียดของสิ่งนั้น ๆ โดยไม่ใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลง ไป ได้แก่การสังเกตเชิงคุณลักษณะ เช่น สี รูปร่าง ฯลฯ การสังเกต เชิงปริมาณ เช่น จำนวน ขนาด ฯลฯ และการสังเกตการเปลี่ยนแปลง เช่น จากการทดลองเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงคุณสมบัต

ทักษะการวัด (Measurement) หมายถึง ความสามารถในการใช้เครื่องมือวัด ชั่ง ตวง หาปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยมีหน่วยกำกับและรวมไปถึงการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง เหมาะสม การวัดเป็นทักษะที่ต่อเนื่องมาจากการสังเกตของผู้เรียน เช่น การกะปริมาณของสิ่งของที่ผู้เรียน สัมผัสอยู่ว่าสั้น ยาว หนัก เบา เล็ก ใหญ่ ฯลฯ

ทักษะการคำนวณ (Using Number) หมายถึง ความสามารถในการนับจำนวนของ สิ่งของ และผู้เรียนสามารถบอกค่าจำนวนของในแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากันหรือต่างกัน ทักษะการจำแนกประเภท

(massification) หมายถึง ความสามารถในการจัดจำแนก หรือเรียงลำดับวัตถุ หรือสิ่งที่อยู่ในปรากฏต่าง ๆ ออกเป็นหมวดหมู่โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดแบ่งวัตถุ หรือเหตุการณ์ออกเป็นประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดเอาไว้ เกณฑ์นี้อาจ เป็นความเหมือนความสัมพันธ์ภายใน หรือประโยชน์ใช้สอยอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น สี กลิ่น รส ขนาด รูปร่าง ลักษณะ เป็นต้น

ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา (Space / Space Relationship and Space/Time Relationship) หมายถึงความสามารถในการระบุความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง 2 มิติกับ 3 มิติ ความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางไกลกับใกล้ของวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อยู่หน้ากระจกเงากับ ภาพในกระจกเงา ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับเวลา เช่น ความสัมพันธ์ของเวลาที่ใช้ตักน้ำใส่แก้ว กับตักน้ำใส่ขัน ความสัมพันธ์ของเวลาที่ใช้เดินไปยังประตูบ้านกับประตูรั้ว เป็นต้น

ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing Data and Communication) การที่จะฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อความหมายที่ดีได้นั้น ผู้เรียนจะต้องรู้คำศัพท์หรือความหมายของคำได้เป็นอย่างดี อีกทั้งจะต้องมีประสบการณ์ในการสื่อ ความหมายที่ถูกวิธีด้วยการพัฒนาทางด้านภาษา และความพร้อมในการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล (Inferring) ผู้เรียน เรียนวิเคราะห์ได้ว่า อะไรคือผลของการสังเกต และอะไรเป็นสิ่งที่ราพูดเอาเองหรือสรุปลงความเห็น เอาเอง

ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพยากรณ์ หรือการทำนาย (Prediction) การคาดคะเนหาคำตอบของคำถามที่สงสัยก่อนลงมือหาคำตอบโดยการใช้ความรู้ หรือประสบการณ์ เดิมที่เคยมีมาก่อน มาช่วยในการคาดคะเนเหตุการณ์ ครูอาจจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคาดคะเน หรือ เดาเหตุการณ์ที่ควรจะเป็น

3. Attribute ด้านคุณลักษณะนักวิทย์รุ่นเยาว์ นักวิทยาศาสตร์เป็นคนที่ทำงานเป็นกระบวนการอย่างมีระบบ และมีลักษณะนิสัยดังนี้

1. ช่างสังเกต หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ปาก และกาย เข้าไปสำรวจวัตถุ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือจากการ ทดลอง โดยไม่ใส่หรือเพิ่มความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป การสังเกต ทำให้พบเห็นสิ่งใหม่ ๆ ที่นำไปสู่การคิดค้นหาคำอธิบาย นำไปสู่การค้นพบกฎหรือทฤษฎีต่าง ๆ ตัวอย่างของนักวิทยาศาสตร์ที่ช่าง สังเกต

2. ช่างคิดช่างสงสัยและอยากรู้อยากเห็น การเป็นคนช่างสงสัยหรืออยากรู้อยากเห็น คือ เป็นผู้พยายามมองเห็นปัญหาจากการสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น เช่น มีอะไร เกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดขึ้นได้ และเกิดขึ้นได้อย่างไร ความสงสัยจะทำให้นักวิทยาศาสตร์พยายามศึกษาค้นคว้าหาเหตุผลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งทำให้ได้ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ ตัวอย่าง ของนักวิทยาศาสตร์ที่มีความช่างคิดช่างสงสัย

3. มีความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้วิทยาศาสตร์เป็นความรู้ที่ต้องอธิบายได้ด้วยเหตุผล เมื่อ ผลเป็นอย่างนี้จะบอกได้ว่าเหตุเป็นอย่างไร หรือทราบสาเหตุก็จะบอกได้ผลเป็นอย่างไร ดังนั้น คนที่มี ความเป็นเหตุเป็นผล คือ ผู้ที่เชื่อว่าเมื่อมีผลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น ย่อมต้องมีสาเหตุที่ทำให้เกิด นักวิทยาศาสตร์มีวิธีค้นคว้าหาความรู้อย่างมีเหตุผล โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

4. มีความคิดริเริ่ม หมายถึง มีความกล้าที่จะคิด และทำสิ่งที่ผิดแปลกไปจากที่ผู้อื่นคิด หรือทำอยู่แล้วโดยเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

5. มีความพยายามและความอดทน คือ ความเป็นผู้มีจิตใจแน่วแน่ ไม่ท้อถอย แม้ว่าจะใช้ เวลานานเพียงใดก็ตามก็ยังคงคิดศึกษาอยู่จนพบความสำเร็จ

6. ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่านการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

6.2 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน

จากการดำเนินโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงานในหลายมิติ โดยเฉพาะด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน สามารถสังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน ทดลอง และสรุปผลได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมั่นใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแนวโน้มสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มมากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนานวัตกรรมการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับด้านสถานศึกษา การดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้อย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งสถานศึกษายังมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ในด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โดยสรุป การดำเนินโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การยกระดับสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

6.3 ประโยชน์ที่เกิดจากผลงาน/นวัตกรรม

1. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดประสบการณ์โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของ ผู้เรียนประถมศึกษา นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน

2. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพี PLC เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานความสำเร็จและอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

3. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับประถมศึกษาจากชุมชนในเขต บริการของโรงเรียน และนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษา และให้การสนับสนุนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน

5. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA

7. ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

8. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการค้นคว้า สืบสอบสิ่งต่าง ๆ

9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 8 ทักษะ

10.ผู้เรียนกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็น ตอบสนอง ความต้องการตามธรรมชาติของผู้เรียน

11.ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์

12.ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การเลือกทำกิจกรรมตาม ความพึงพอใจ

13.ช่วยให้ผู้เรียนเป็นนักคิด นักค้นคว้า ทดลอง เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสัมผัสและปฏิบัติด้วยตนเอง

7. ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ

1. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษา มี วิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษา ที่ดีขึ้น

3. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน

4. ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน

5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ ผู้เรียน ๆ เป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษา เป็นกระบวนการที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษา และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จึงสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ

8. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้มีทั้งสิ่งที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อ วัสดุที่แปลกใหม่ที่ ผู้เรียนไม่เคยเห็น ทำให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ ระบุข้อสรุป

1. การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาท สำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

2. ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด แก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการทำงาน ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสูตร์

4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

5. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กระบวนการคิด การแสดงออกทาง ผลงาน และยังช่วยให้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

7. ผู้เรียน ๆ นำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานในห้องเรียนและนำเสนอ ผลงานต่อผู้ปกครอง และผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ

8. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

8.2 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด สังเกตและให้เหตุผล โดยการใช้คำถามอย่างหลากหลายด้วย ภาษาที่เข้าใจง่ายสำหรับผู้เรียน

2. ครูควรส่งเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียนไปพร้อมกับการทำกิจกรรม เช่น การรู้จักรอผู้อื่นมารยาทในฟังและการพูด

3. ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้

4. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด ทักษะและพัฒนาการมีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มมากขึ้นและจะทำให้เห็นผลชัดเจนว่า ผู้เรียน ๆ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์มีพัฒนาการทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ดีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ครูผู้สอนควรมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์ ทำให้การสอนมีความหลากหลาย เป็นการกระตุ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการอยากรู้อยากเรียน

6. ผลงานนวัตกรรมที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ผลงานนวัตกรรมนำมาปรับปรุงการสอนของโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

8.3 แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

1. ศึกษาหลักสูตรด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนประถมศึกษา

2. ขณะจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ควรมีขั้นนำที่น่าสนใจ แปลกใหม่ในทุก ๆ ครั้งที่จัด เพื่อเป็นการเร้าความสนใจของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิก่อนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์

3. ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาการเขียนแผนเพื่อให้ตรงกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้คำนิยาม ของหัวข้อที่จะทำการศึกษา

4. ครูควรมีบทบาทในการดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนต้องการกระตุ้นผู้เรียนโดย ให้ผู้เรียนได้ทดลองทำตามความคิดของตนเองให้แรงเสริมกล่าวคำชมเชยในผลงานของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจและตั้งใจในการทำกิจกรรม

5. จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเอง

6. การที่ครูประถมศึกษาจะจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานกระบวนการและ สาระวิทยาศาสตร์เบื้องต้นนั้น บทบาทสำคัญสำหรับครูที่จะทำให้เกิดตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว มีดังนี้ - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความอบอุ่น ไม่เครียด สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ - หลีกเลี่ยงการพูดมากจนเกินไป กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากลงมือกระทำในจังหวะที่เหมาะสม - จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับใช้ในการทดลอง - ดูแลอย่างใกล้ชิด หลีกเลี่ยงการเข้าไปช่วยเหลือโดยไม่จำเป็น - เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน และความรู้ต่าง ๆ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดและถามคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด - วัดประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

9.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน

2. สร้างกลุ่มไลน์และเชิญผู้ปกครองผู้เรียนทุกคนเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้รับชม

3. จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ แสดงผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้สนใจเข้าชม

4. ประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Face book : ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตร-วิทยาคาร)

5. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ https://www.kroobannok.com (ครูบ้านนอก.คอม)

9.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการยอมรับ เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ของโรงเรียนให้กับคุณครูใน โรงเรียน กลุ่มเพื่อนครูประถมศึกษา ผู้ที่สนใจ รวมไปถึง ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นที่ยอมรับในการ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA โดยจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ทดลอง ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยความสามารถของตนเอง โดยมีคุณครูคอย ดูแล ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง

และนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเรียนรู้ กับทางโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย” ในปีการศึกษา 2568 และได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

9.3 การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน การส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA โดยจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ทดลอง ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง การจัด กิจกรรมที่เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจาวันของผู้เรียนอย่างเหมาะสม คุณครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้ อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การประสานความร่วมมือ จากผู้ปกครอง การสนับสนุนจากเพื่อนครูในโรงเรียน การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การที่ผู้เรียนประถมศึกษาต้องเรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมไปสู่รูปธรรมอย่างชัดเจนสำหรับผู้เรียนประถมศึกษา โดยสังเกตว่าในแต่ละพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก มีเหตุผลในการกระทำหรือไม่ เกิดการประยุกใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ทำให้ผู้เรียน ได้ประเชิญปัญหากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนั้นต้องสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากค้นหาคำตอบ ในกิจกรรมต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การค้นคว้าหรือหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญการจัดกิจกรรมต้องเกิดขึ้นจาก ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเองจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปต่อยอด ในหลาย ๆ ทักษะ ผู้เรียนได้สำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 256๐. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา 256. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2547. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาหรับผู้เรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. 6 ปีแรกของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์. 4.

ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. 2554. การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนอนุบาล. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2538). แนวการจัดประสบการณ์ประถมศึกษาศึกษา (หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา).

กรุงเทพฯ: ดวงกมล. สุรางค์ โค้วตระกูล (พิมพ์ครั้งที่ 5). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

Berk,L.E. and Winsler,A. Scaffolding Chlldren's Learning : Vygotsky and Early Chlldhood Education. National Association for the Education of Young Children, Washington,DC 20036-1426 U.S.A.,1995

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ“ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” โดยใช้รูปแบบ DENY Model

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศไทย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นประเด็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด”

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกล จากยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะ วิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคม ไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดนโยบายโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงาน

จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดำเนินงานยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง แผนระดับ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 มีเป้าหมายคือ “คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่” โดยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักและเห็นความสำคัญถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในจังหวัดกาญจนบุรี การแพร่ระบาดของยาเสพติดในเขตพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี พบการจับกุมสูงที่สุดยังคงเป็นพื้นที่ตอนใน อำเภอเมือง อำเภอท่ามะกา อำเภอท่าม่วง สอดคล้องกับจำนวนประชากรที่มีมากกว่าพื้นที่อำเภอรอบนอก การลำเลียงยาเสพติดจากพื้นที่ชายแดนเข้าสู่พื้นที่ตอนในยังคงมีความพยายามของกลุ่มนักค้าอย่างต่อเนื่อง ยาบ้ายังคงเป็นยาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในพื้นที่มากที่สุด รองลงมาคือกัญชา และไอซ์ ไม่พบการแพร่ระบาดของยาเสพติดชนิดใหม่ในพื้นที่ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาแต่อย่างใด พบเพียงการลักลอบนำยาบางชนิดมาใช้ทดแทนการใช้ยาเสพติด เช่น ยาโปรโคดิล ยาทามาดอล หรือบุหรี่ไฟฟ้า ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมในกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาในพื้นที่ เพื่อใช้ทดแทนการมึนเมาจากยาเสพติดและหลีกเลี่ยงการจับกุมของเจ้าหน้าที่ตำรวจ เนื่องจากสิ่งของดังกล่าวไม่ได้เป็นยาเสพติดตามกฎหมาย ภาพรวมสถานการณ์ยาเสพติดชายแดนฝั่งตะวันตก ยังคงต้องมีการเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการ

ลำเลียงยาเสพติดเข้าจากพื้นอำเภอพญาตองซู จังหวัดกอกาเร็ก ประเทศเมียนมาร์ (พื้นที่ของกลุ่มกระเหรี่ยง DKBA) เข้าสู่ไทยบริเวณช่องทาง ด้านตรงข้าม อำเภอสังขละบุรี นอกจากนี้ กรณีจับกุมยาบ้าหลักแสนเม็ดที่ช่องทางห้วยโมง ตำบลบ้องตี้ อำเภอไทรโยค ก็เป็นสิ่งบอกเหตุว่า เส้นทางบ้าน พุน้ำร้อน ก็เป็นอีกเส้นทางเลือกของกลุ่มผู้ค้าที่จะใช้ลำเลียงยาเสพติดเข้ามา หากมาตรการไม่เข้มงวด กลุ่มผู้ค้าก็จะอาศัยโอกาสลักลอบกระทำความผิดได้

เพราะเหตุนี้เอง โรงเรียนเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ซึ่งตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด มีนักเรียนที่อาจจะเป็นกลุ่มเป้าหมายของตลาดยาเสพติด ไม่ว่าจะเป็นการเสพ การเป็นตัวกลางกระจายยาเสพติด หรือแม้กระทั่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตยาเสพติด จำเป็นต้องสร้างทักษะการปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้รูปแบบ DENY Model

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข

3. เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีทักษะการปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้รูปแบบ DENY Mode

เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินการมา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบ ข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

การออกแบบรูปแบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เรื่อง “ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” โดยใช้รูปแบบ DENY Model มีหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Participation Management) ซึ่งได้นำทฤษฎีการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้แก่

3.1 หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

3.2 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีกาป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข

3.1 หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอล์ทเตอร์ ชิวฮาร์ท (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอดวาร์ดเดมมิ่ง (W.Edwards Deming) ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเด็มมิ่ง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ 4 คำคือ

P : Plan = วางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์

A : Action = ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

1) การวางแผน (Plan: P) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิผล การวางแผนในวงจรเดมมิ่ง เป็นการหาองค์ประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล ในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการดังนี้

1.1) ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคนร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.2) เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งควรจะวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็น

ระบบระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิ แผนภาพ หรือแบบสอบถาม เป็นต้น

1.3) อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุ ของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือแผนภาพ เช่น แผนภูมิก้างปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคน ในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้างทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินงาน

1.4) เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์ทางเลือกต่างๆ ผ่านการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

2) การปฏิบัติตามแผน (Do: D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงานทั้งนี้ สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดี จากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการ ปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้ก็นาไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป

3) การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหางานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่การไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผนความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

4) การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการนาเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

3.2 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาและใน มาตรา 24(4)

ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา”

จอห์น ดิวอี้ ปราชญ์ทางการศึกษาชาวอเมริกา ได้อธิบายถึงความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการสอนแบบ “บูรณาการ” (Integrate curriculum) หรือการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยไม่เน้นการเรียนเป็นรายวิชา ว่า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตของมนุษย์นั้น จะผสมผสานกัน มิได้แยกออกเป็นส่วน ๆ ทั้งนี้ มนุษย์จำเป็นต้องใช้ทักษะหลายประการในการเรียนรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นปัญหาง่าย ๆ หรือซับซ้อนเพียงใดก็ตาม แต่การที่โรงเรียนเน้นการสอนแยกเนื้อหาวิชา จะทำให้การเรียนนั้นไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน เพราะเด็กมองไม่เห็นความเชื่อมโยงของสิ่งที่เรียน กับสิ่งที่เป็นไปในชีวิตจริงนอกโรงเรียน ดังนั้น หลักสูตที่เน้นการสอนแบบบูรณาการจะสอดคล้องกับชีวิตจริงของเด็กมากกว่า โดยจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งยังกระตุ้นให้เด็กใฝ่เรียนรู้ เนื่องจากเขาสามารถนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการยังช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดจำนวนเวลาเรียน เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสใช้ ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถ ตลอดจนทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อมกัน

การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Instruction) คือ การสอนโดยใช้เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนหลักแล้วสอนเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่องหรือวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างกลมกลืน เพื่อให้เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง

สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management) หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะและ เจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

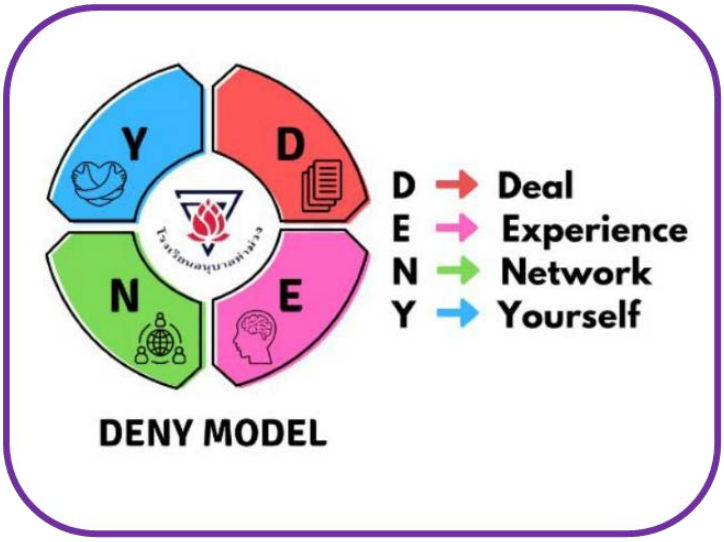
ซึ่งนำไปสู่แนวคิด **รูปแบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) DENY Model โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังต่อไปนี้**

1. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนร่วมเสนอแนวทางในกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมโดยเน้นการบูรณาการการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข

2. แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดให้มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การบูรณาการการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ จากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอนฝึกฝนอบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำ ใฝ่ดี มีทักษะวิธีการป้องกัน และทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข

3. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บบล็อกของโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง หนังสือเชิญหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ

4. ดำเนินงานตามกิจกรรม “ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” โดยใช้รูปแบบ DENY Model



DENY มีความหมายว่า การปฏิเสธ ,การยับยั้งชั่งใจ ,การอดกลั้น ประกอบด้วย

D : Deal (การทำข้อตกลง) การจัดทำข้อตกลงเพื่อเป็นการแสดงออกถึงเจตนารมณ์ของนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ทุกคนในการต่อต้าน ยับยั้ง และปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท

E : Experience (การจัดประสบการณ์) การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อสร้างทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียนโดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุขตามมาตรการ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 มาตรการป้องกัน

1. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข โดยการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสร้างทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข

2. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

3. กิจกรรม MOU ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่างๆ

4. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (วันอังคารนุ่งชุดขาว สวดมนต์ทุกวันศุกร์)

5. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. กิจกรรมกีฬาภายใน
7. กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกวันสำคัญ
8. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
9. กิจกรรมชุมนุม
10. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ด้านที่ 2 มาตรการค้นหา

1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/การเยี่ยมบ้าน

ด้านที่ 3 มาตรการรักษา

1. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
2. กิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 4 มาตรการเฝ้าระวัง

1. กิจกรรมครู D.A.R.E
2. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
3. กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์

N : Network (เครือข่ายการทำงาน) การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่าง ๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกันและต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ซึ่งเป็นการสนับสนุนมาตรการด้านการรักษาและการเฝ้าระวัง

Y : Yourself (ด้วยตนเอง) การเสาะหาความรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้จากการลงมือกระทำ จากการปฏิบัติจริงของนักเรียน จะทำให้นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สร้างทักษะวิธีการ

แผนผังการดำเนินงาน กิจกรรม “ชมพูเทารวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด”
โดยใช้รูปแบบ DENY Model

1. จัดให้มีการประชุม เพื่อชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด

2. แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานการบูรณาการการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสงเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด

3. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บบล็อกของโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

4. ดำเนินงานตามแผนงาน

วงจร PDCA

Plan	Do	Check	Action
D : Deal ทำข้อตกลง วางแผนการดำเนินงาน ร่วมกัน	E : Experience จัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมข	N : Network สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น เพื่อเป็นการคัดกรองและช่วยสอดส่องดูแล	Y : Yourself การเสาะหาความรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขได้ด้วย

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ดำเนินการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด “ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” โดยใช้รูปแบบ DENY Model จนก่อเกิดความสำเร็จดังนี้

1. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ทุกคน มีทักษะการปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยใช้รูปแบบ DENY Mode

2. นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

3. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)มีการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน และปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

2. ครูพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ พร้อมถ่ายทอดให้กับนักเรียนโดยสอดแทรกกับการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

3. นักเรียนแกนนำทั้ง 4 ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในภารกิจและดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน สอดส่องดูแลนักเรียนและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการร่วมกันสนับสนุนให้นักเรียน เพื่อจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5. กรุงเทพมหานคร สถานีตำรวจนครบาลบางเขน โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดชและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกัน ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน เพิ่มมากขึ้น

2. นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข อย่างถูกต้อง เหมาะสม

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

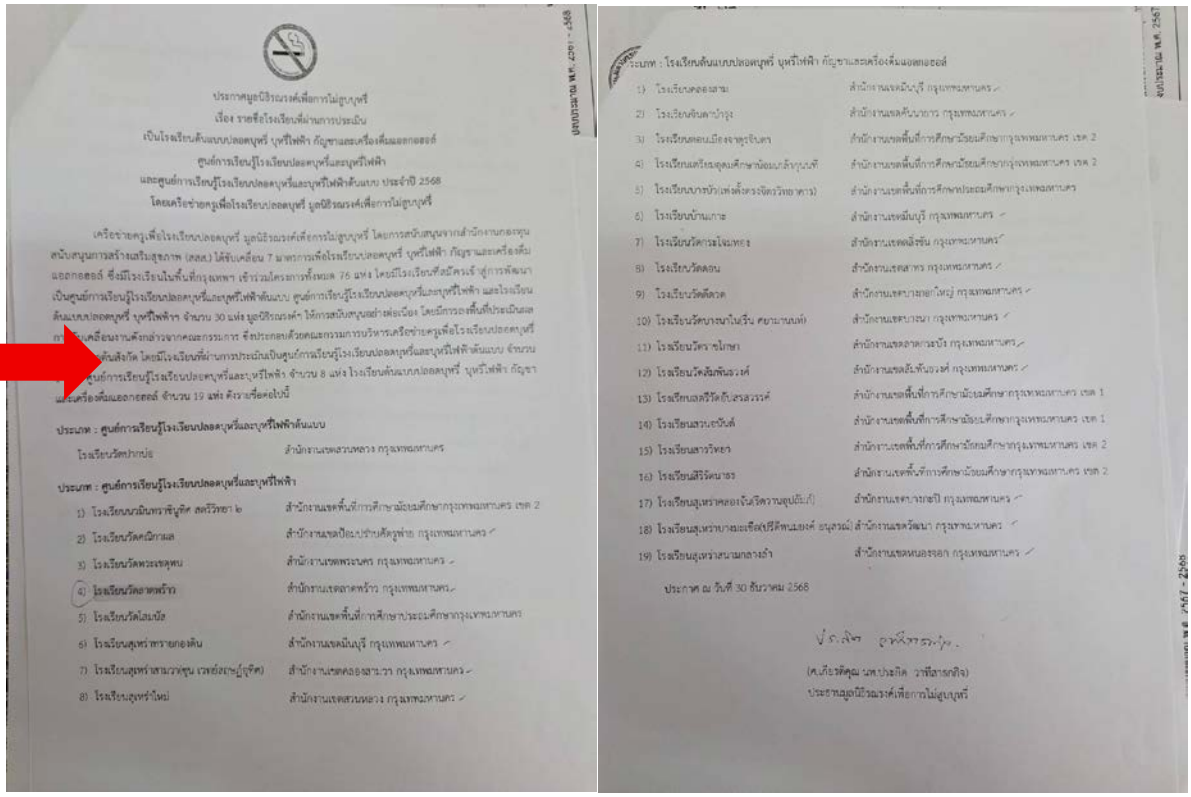
1. เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ผ่านทาง Facebook : โรงเรียนบางบัว-เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร: Bangbua School

2. เผยแพร่ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

3. เผยแพร่ผ่านทาง Facebook : โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

4. ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่



ประกาศมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน
เป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า
และศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ ประจำปี 2568
โดยเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ มูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

ประเภท : ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ

โรงเรียนวัดปากบ่อ	สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ประเภท : ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

1) โรงเรียนบวนินทรพิบูลิศ สตรีวิทยา ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2) โรงเรียนวัดคนอกเผล	สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
3) โรงเรียนวัดพระยศนคร กรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
4) โรงเรียนวัดอาดหร้าว	สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
5) โรงเรียนวัดโสมนัส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6) โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน	สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
7) โรงเรียนสุเหร่าสามวาพุน เวฬย์อนุกูลศึกษา)	สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
8) โรงเรียนสุเหร่าใหม่	สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ประเภท : โรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

1) โรงเรียนคลองสาม	สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
2) โรงเรียนวัดมหาบำรุง	สำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร
3) โรงเรียนคลองเมืองจารุจินดา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
4) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าทุ่นพิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
5) โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6) โรงเรียนบ้านเกาะ	สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
7) โรงเรียนวัดคลองสิงห์โตทอง	สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
8) โรงเรียนวัดดอนเมือง	สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
9) โรงเรียนวัดดีดวด	สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
10) โรงเรียนวัดบางขนไทเรียน คยานานนท์)	สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
11) โรงเรียนวัดราชโกษา	สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
12) โรงเรียนวัดลัมพันธวงศ์	สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
13) โรงเรียนสตรีวัดถิ่นศรสวรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
14) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
15) โรงเรียนสารวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16) โรงเรียนสิริรัตนาธร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17) โรงเรียนสุเหร่าคลองเจ้นวิตวานอุปถัมภ์)	สำนักงานเขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
18) โรงเรียนสุเหร่าบางมะเขือ(ปรีดีพนมยงค์ อนุสรณ์)	สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
19) โรงเรียนสุเหร่าสนามกลางอำ	สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2568

(ศ.เกียรติคุณ นพ.ประกิต วาทีสาธกิจ)
ประธานมูลนิธิรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปีการศึกษา 2568

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบคือ

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	99	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	99	94.9	4	1
3.ด้านสังคม	99	92.9	5	2
4.ด้านสติปัญญา	99	88.8	9	2

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	23	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	23	86.95	13.04	0
3.ด้านสังคม	23	86.95	8.69	4.34
4.ด้านสติปัญญา	23	86.95	8.69	4.34

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	47	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	47	100	0	0
3.ด้านสังคม	47	95.7	4.25	0
4.ด้านสติปัญญา	47	91.48	8.5	0

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	29	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	29	93.1	3.4	3.4
3.ด้านสังคม	29	93.1	3.4	3.4
4.ด้านสติปัญญา	29	89.6	10.3	3.4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	464	2	23	26	44	49	70	65	185	299	64.44
คณิตศาสตร์	464	2	20	42	71	56	48	68	157	281	60.56
วิทยาศาสตร์	464	2	10	39	52	48	67	87	159	294	63.36
สังคมศึกษา ฯ	464	2	9	4	21	25	57	95	252	372	80.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	464	2	2	1	6	30	73	70	280	380	81.90
ศิลปะ	464	2	1	2	7	20	70	92	270	382	82.33
การงานอาชีพฯ	464	2	7	14	30	48	53	53	257	358	77.16
ภาษาต่างประเทศ	464	2	66	37	68	65	72	40	114	219	47.20

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0.0		
ภาษาไทย	220	34	22	25	15	18	23	77	6	81	36.82
คณิตศาสตร์	220	26	8	25	23	32	38	62	6	59	26.82
วิทยาศาสตร์	220	28	39	24	35	34	22	32	6	91	41.36
สังคมศึกษา ฯ	220	32	42	39	45	16	16	24	6	113	51.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	220	96	32	37	14	11	2	22	6	165	75.00
ศิลปะ	220	85	17	27	19	24	12	30	6	129	58.64
การงานอาชีพฯ	220	92	27	24	22	23	14	12	6	143	65.00
ภาษาต่างประเทศ	220	20	14	30	23	26	26	75	6	64	29.09

สรุปผลการประเมินแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น ม.1-ม.3

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับผลการเรียน (คน)								จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 1 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
		4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0		
	รายวิชาพื้นฐาน										
ท21101	ภาษาไทย	34	22	25	15	18	23	77	6	**214**	97.27
ค21101	คณิตศาสตร์	26	8	25	23	32	38	62	6	**214**	97.27
ว21101	วิทยาศาสตร์	28	39	24	35	34	22	32	6	**214**	97.27
ว21104	ออกแบบเทคโนโลยี	29	20	46	33	36	24	26	6	**214**	97.27
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	42	39	45	16	16	24	6	**214**	97.27
ส21102	ประวัติศาสตร์	42	14	27	33	23	14	61	6	**214**	97.27
พ21101	สุขศึกษา	96	32	37	14	11	2	22	6	**214**	97.27
พ21204	พลศึกษา	137	42	25	5	2	0	3	6	**214**	97.27
ศ21101	ศิลปะ	85	17	27	19	24	12	30	6	**214**	97.27
ง21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	92	27	24	22	23	14	12	6	**214**	97.27
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	20	14	30	23	26	26	75	6	**214**	97.27
	รายวิชาเพิ่มเติม										
ท21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	39	18	23	18	14	12	90	6	**214**	97.27
ว21203	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	54	28	15	20	27	27	43	6	**214**	97.27
ว21204	คอมพิวเตอร์	30	18	40	27	47	18	34	6	**214**	97.27
อ21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	15	30	25	35	24	26	6	**214**	97.27

การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	**จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ (คน)**				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	3	**2**	**1**	**0**		
	90	124	0	6	**214**	97.27

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคุณภาพ (คน)**				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	3	**2**	**1**	**0**		
	95	117	2	6	**214**	97.27

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**จำนวนนักเรียน (คน)**		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
	ผ่านเกณฑ์	**ไม่ผ่านเกณฑ์**		
กิจกรรมแนะแนว	214	6	**214**	97.27
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	214	6	**214**	97.27
กิจกรรมชุมนุม	214	6	**214**	97.27
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	214	6	**214**	97.27
รวมทั้ง 4 กิจกรรม	**214**	**6**	**214**	**97.27**

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
ป.1	85.29	14.71	0.00	0.00
ป.2	90.91	9.09	0.00	0.00
ป.3	98.78	1.22	0.00	0.00
ป.4	86.25	12.50	0.00	1.25
ป.5	81.69	18.31	0.00	0.00
ป.6	89.69	9.28	0.00	1.03

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	ผลการประเมิน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
ม.1	34.18	65.82	0.00	0.00
ม.2	47.56	52.44	0.00	0.00
ม.3	56.60	43.40	0.00	0.00

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	464	464	462	99.57	2	0.43
2.ด้านความสามารถในการคิด	464	464	462	99.57	2	0.43
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	464	464	462	99.57	2	0.43
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	464	464	462	99.57	2	0.43
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	464	464	462	99.57	2	0.43
รวม			**462**	**99.57**	**2**	**0.43**

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	220	220	220	100	0	0.00
2.ด้านความสามารถในการคิด	220	220	220	100	0	0.00
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	220	220	220	100	0	0.00
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	220	220	220	100	0	0.00
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	220	220	220	100	0	0.00
รวม			**220**	**100**	**0**	**0.00**

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	68	68	68	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	68	68	68	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	82	82	82	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	80	79	98.75	1	1.25
ประถมศึกษาปีที่ 5	71	71	71	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	97	95	97.94	2	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	80	80	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	86	86	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	54	54	100.00	0	0.00
รวม	686	686	683	99.56	3	0.44

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	686	683	683	99.56	3	0.44
2.ด้านความสามารถในการคิด	686	683	683	99.56	3	0.44
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	686	683	683	99.56	3	0.44
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	686	683	683	99.56	3	0.44
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	686	683	683	99.56	3	0.44
รวม			683	99.56	3	0.44

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	93	47.60	42.16	16.40	47.54	32	34.41
ภาษาอังกฤษ	93	33.58	33.33	17.57	33.52	25	26.88
คณิตศาสตร์	93	24.90	17.36	8.40	24.84	33	35.48
วิทยาศาสตร์	93	35.43	28.25	10.45	33.38	17	18.28

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	38	47.60	41.65	11.81	47.54	14	36.84
ภาษาอังกฤษ	38	32.46	25.25	8.82	32.41	5	13.16
คณิตศาสตร์	38	26.81	23.30	6.40	26.76	7	18.42
วิทยาศาสตร์	38	33.95	29.14	7.81	33.91	13	34.21

ส่วนที่ 3
สรุปผลการพัฒนา



1. จุดเด่น

1. โรงเรียนขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SPIRIT SMART BBS ให้เกิดคุณภาพที่ส่งผลสู่เป้าหมายสู่ความสำเร็จของการเป็น “โรงเรียนนำร่องต้นแบบในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร สู่การสร้างศักยภาพและพัฒนาผลลัพธ์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองดีตามพระบรม-ราโชบาย และสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และสามารถปรับใช้ในเครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้

2. โครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้นวัตกรรม “ม่วงขาวรวมพลัง หยุดยั้งยาเสพติด” รูปแบบ DENY Model เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน โดยให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะวิธีการป้องกันและทักษะการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนประถมศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA และพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริง

4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนัก รวมทั้งเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยโรงเรียนได้รับรางวัลวิถีพุทธชั้นนำ

5. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะศึกษาต่อสายอาชีพ ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ตลอดจนต้องการฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักการประกอบอาชีพและสามารถพึ่งพาตนเองได้ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

6. โรงเรียนมีแผนธุรกิจของสถานศึกษา จัดทำ “โครงการอาชีพอิสระ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

7. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ที่มุ่งสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรม

8. โรงเรียนดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ Active Learning โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

9. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เปิดสอนในหลายระดับ ทั้งการศึกษาพิเศษเรียนร่วม การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ MEP และมัธยมศึกษาตอนต้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียนในปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงควรมีวิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป และผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจนเป็นนิสัยที่ดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณาแนวทางช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ของนักเรียนทุกด้าน

3. การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ใช้วิจัยเป็นฐานการแก้ปัญหา โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) กำหนดให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบ วารสารการดำเนินงาน กำหนดการและผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร

3. กำหนดให้ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่ม ไลน์ห้องเรียน กลุ่มเฟซบุ๊ก หรืออีเมล์ เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการแก้ปัญหา และพร้อมเผชิญเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

4. จัดทำวารสารเพื่อรายงานการดำเนินงานโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการทราบการขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่องบนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคี

5. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21 ในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. การสนับสนุนด้าน สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อุปกรณ์ดนตรีและกีฬา เป็นต้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ที่ 057 / 2569 (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายกวี	รักษ์พลอริยคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพนิตนาฏ	อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจีรพงศ์	อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร	แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางจิตรา	จงถาวรสิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.6 นางสาวพัทวรรณ	ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.8 นางสาวสุชาวดี	สีมาฤทธิ์		กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวพรรณนภา	พันธ์โท	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงานและประเมิน

2.1 นางสาวพรรณนภา	พันธ์โท	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุชาวดี	สีมาฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวมณฑิรา	จันทะวงค์	กรรมการ
2.4 นางสาวศจี	ธรรมสวัสดิ์	กรรมการ
2.5 นางสาวคณิตา	ชายภักตร์	กรรมการ
2.6 นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	กรรมการ
2.7 นายวีระพจน์	แซ่ตั้ง	กรรมการ
2.8 นางคำปุ่น	กมลเดช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) ประชุมวางแผน เตรียมการ และกำหนดการดำเนินการประเมิน

2) ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ 2. นางสาววยา สมรรถการพัฒนา 3. นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว 4. นางสาวอัจฉราพร คนธี	๑. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ๒. นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์ ๓. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง ๔. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท ๕. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

ประเด็นพิจารณา (ต่อ)	ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)	ผู้ประเมิน (ต่อ)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ 2. นางสาววยา สมรรถการพัฒนา 3. นางสาวมนัสชนก ชัยหนองบัว 4. นางสาวอัจฉราพร คนธี	๑. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ๒. นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์ ๓. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง ๔. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท ๕. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

หน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงศึกษาตัวบ่งชี้ว่าการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามที่ สมศ. กำหนดในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน การหาหลักฐานร่องรอย จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

4. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง 2. นางสาวกนกวรรณ แสงกลาง 3. นางสุชา เครือคำ 4. นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี 5. นางมานิตตา สุดใหม่ 6. นางสาวนิรดา กาญจนประกอบ 7. นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง 8. นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส 9. นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์ 10. นางสาวนันท์นภัส อ้นทอง 11. นางสาวไอลดา ฝามงคล 12. นางสาวสุธารส อินสำราญ 13. นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	๑. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ๒. นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม ๓. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง ๔. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท ๕. นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล รายงานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเขียนรายงาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. นายรัฐนันท์ วันทอง 2. นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก 3. ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย 4. นางวรรณา บูรณ์โภคา 5. นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล 6. นางสาวพรรณลดา สุทธิสิริโรจน์ 7. นายอดิศักดิ์ งามพร้อม 8. นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ 9. นางสาวรุสนานีย์ อูมา 10. นางสาวพิมพ์ไล พลรักษา 11. นางสาววนาลี น้อยเมล์ 12. นางสาวศุภนิดา เสาวมาลย์ 13. นางสาวพรรวินทร์ ง่วนกิม 14. นางจิตรา จงถาวรสิริ	๑. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ๒. นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม ๓. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง ๔. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท ๕. นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เขียนรายงาน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง 2. นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช 3. นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์ 4. นางสาวแพรวิริญญ์ ภริทธิ์พล 5. นางธานทิพย์ วิชาคุณ 6. นางสาววิสมล แจ้งอรุณ 7. นายธนวัฒน์ ศุภอัศวกุล 8. นางสาวสุทธิดา ศรีพันธบุตร 9. นายพลวิทย์ คำเมฆ 10. นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร 11. นายอาคเนย์ ศรีเทพ 12. นางสาวรุจิรา นพรัตน์ 13. นางวนิดา ทัพนันท์ 14. นางสาวเกษรา ยิ้มชัยภูมิ	๑. นายกวี รักษ์พลอริยคุณ ๒. นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม ๓. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง ๔. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท ๕. นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ และเขียนรายงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสและยึดโยงกับบริบทของชุมชน และเขียนรายงาน

5. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

5.1 นางสาวพรรณนภา	พันธ์โท	ประธานกรรมการ
5.2 นางสาวสุชาวดี	สีมาฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
5.3 นางสาวมณฑิรา	จันทะวงค์	กรรมการ
5.4 นางสาวศจี	ธรรมสวัสดิ์	กรรมการ
5.5 นางสาวคณิตา	ชายภักตร์	กรรมการ
5.6 นางสาวศิริญญา	ใหม่อ่อง	กรรมการ
5.7 นายวีระพจน์	แซ่ตั้ง	กรรมการ
5.8 นางคำปุ่น	กมลเดช	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน และผลการประเมินภายใน มาจัดพิมพ์ ตรวจทาน อัดสำเนา และเข้าเล่มให้เรียบร้อย จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ 

(นายกวี รักษ์พลอริยคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) แล้ว มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน จากรายงานประจำปีพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีความเห็นว่ารายงานฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

จึงพิจารณาเห็นชอบให้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิสิต อินทมาโน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิสิต อินทมาโน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสมเพียร เหลือศิริ	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
4. นายสังคม คำใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นางสาวสาริสา จินดาไทย	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นายนเรศ งามศิริ	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูพิสิฐวิหารการ	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. พระมหาปิยะณัฐ กิตฺติโสโณคิดการ	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9. นางสุปัญญา พลายเทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางเพ็ญศรี เลขาวิจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางวรรณณี สุวรรณวิหค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายยุทธพล หงษ์ขจร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. พันตำรวจเอกอนันต์ วรสาตร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. จ่าสิบเอกสุทธิวัฒน์ บุญประดิษฐ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัวฯ	กรรมการและเลขานุการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 13 – 15 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน: ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านผู้เรียน: ระดับประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1, 4, 5 มิถุนายน พ.ศ. 2550 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**3.53**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**3.53**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	**3.47**	ดี	4	ดีมาก	3.74	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	**2.91**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**2.92**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**3.03**	ดี	4	ดีมาก	3.52	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**3.30**	ดี	4	ดีมาก	3.65	**ได้มาตรฐาน**
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	**3.44**	ดี	4	ดีมาก	3.72	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.80**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	**ได้มาตรฐาน**
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**3.89**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**3.55**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.54**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**3.50**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**4.00**	ดี	4	ดีมาก	4.00	**ได้มาตรฐาน**
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**2.93**	ดี	4	ดีมาก	3.47	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**3.19**	ดี	4	ดีมาก	3.60	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	**3.11**	ดี	4	ดีมาก	3.56	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	**2.92**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**2.87**	ดี	3	ดี	2.94	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**2.88**	ดี	4	ดีมาก	3.44	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**3.04**	ดี	4	ดีมาก	3.52	**ได้มาตรฐาน**
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	**3.65**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.28**	ดี	4	ดี	3.14	**ได้มาตรฐาน**
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**3.89**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**3.55**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.56**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**3.00**	ดี	4	ดีมาก	3.50	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**4.00**	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	**ได้มาตรฐาน**
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 6, -8 มิถุนายน พ.ศ. 2555 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**97.50**	**ดีมาก**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**86.64**	**ดี**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ย **86.64**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2565 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพเป็นระดับคุณภาพ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลนำเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาบูรณาการกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งจะเกิดขึ้นเป็นผลตามที่วางไว้ของเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ควรระบุการนำผลการประเมินตนเองมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปได้ว่าผลสูงขึ้นหรือต่ำ ลง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาในรูปแบบใด เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีถัดไป สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพเด็กมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การกำกับติดตาม การประเมินผลการรายงานผล เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงาน การเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนเพื่อนำไปพัฒนาเด็ก พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในที่ประชุมคณะต่าง ๆ การรายงานผลงานดีเด่นให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูร้อยละเท่าไหร่ที่มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภายในภายนอก และปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการนิเทศ กำกับติดตาม และนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดในการนำผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้รายละเอียดกระบวนการขั้นตอนการทำกิจกรรมของครู และการให้ข้อมูลป้อนกลับผลจากกิจกรรม PLC

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนว่ามีเรื่องใดบ้างที่จำเป็นต้องพัฒนาโดยให้น้ำหนักความสำคัญว่าควรดำเนินการเรื่องใดก่อนหลัง เช่น จำเป็นต้องพัฒนาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก็จะต้องวิเคราะห์ดูว่ามีปัญหาอุปสรรคใด และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างชัดเจนมีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการวางแผน หาวิธีดำเนินการ การประเมินผล และการแก้ปัญหาที่ถูกต้องชัดเจนให้ถือว่าเป็นวาระสำคัญ สถานศึกษาควรขยายผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาให้เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ควรระบุผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของค่าเป้าหมายด้านต่างๆ ในแต่ละปีและวางแผนให้เกิดการพัฒนาที่สูงขึ้นถึงระดับที่พอใจที่เห็นว่าเหมาะสมกับสภาพ ควรระบุกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรระบุมอบหมายผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการที่มีความเหมาะสมให้มีจำนวนเพียงพอกับภาระหน้าที่การดำเนินงาน ผู้ดำเนินการมีความตระหนักและรับผิดชอบ ทั้งระบุการวางแผนเป็นระยะๆ ประเมินผล และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อส่งเสริมหรือแก้ไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปควรมีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น ควรนำเสนอข้อมูลการมีส่วนร่วมวางแผนหรือกำหนดทิศทางของสถานศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษา เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน การกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของโครงการ และกิจกรรม วิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรมโดดเด่น ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการธนาคารโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการประเมินผลดำเนินการพัฒนาช่วยเหลือเด็กออทิสติก ผลสำเร็จในการพัฒนาการโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้องพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร และนำเสนอผลการนิเทศการสอนนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น จากการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาต่างๆ หรือผลงานดีเด่นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ และดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแผนจัดการเรียนรู้ของครูต้องได้มาตรฐานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างดีมีความชัดเจน เช่นการเสนอกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมการมส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความรู้ และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และควรระบุข้อมูลสื่อเทคโนโลยีไว้อย่างเพียงพอที่จะตอบสนองการใช้งานของครูได้ การตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ควรทำทุกภาคเรียนเพื่อให้ครูตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนครูทุกคน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการ อาจเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนมาแนะนำให้ความรู้แก่ครูทุกคน และต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีข้อมูลจากการประเมินการจัดการเรียนการสอน และจากผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาครู งานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน การจัดโครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะมีผลทำให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้าใจผู้เรียน ครู สถานศึกษา และเข้าใจตัวเองมากขึ้น มีผลด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ในประเด็นการเขียนบทสรุปผู้บริหารของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรนำเสนอรายละเอียดมากขึ้น ในส่วนของข้อมูลผู้เรียน ควรระบุจำนวนครู แยกให้ชัดเจนว่าระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาระดับชั้นละกี่คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้เทียบกับจำนวนแรกรับเข้าของรุ่นนั้นๆ สถานศึกษาควรระบุแผนภูมิห้องเรียน จำนวนห้องพยาบาล ระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา นอกจากนี้ควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานด้วย ควรให้คณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมน่าจะนำเสนอให้ทราบ ควรมีข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ความสำคัญผู้ร่วมดำเนินการ ผลการดำเนินงาน และประโยชน์ของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมนั้นๆ แยกประเภทออกมาว่าเป็นของผู้เรียน ของครู หรือของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานใดที่ได้รับรางวัลอาจเป็นเกียรติบัตร การประกาศเกียรติคุณ หรือโล่ที่เป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นจนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ฉบับปรับปรุง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 3 ดี

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ 60	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60-69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70-79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80-89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B32244

ONESOA