

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวง ลาดยาว

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	**1**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	5
2. ข้อมูลผู้บริหาร	8
3. ข้อมูลนักเรียน	9
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	11
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	17
6. ข้อมูลงบประมาณ	17
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	17
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	19
9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	21
10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	23
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	29
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	31
13. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา	103
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมิน	148
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	148
ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	
จุดเด่น	154
จุดที่ควรพัฒนา	155
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	155
ความรับผิดชอบต่อสังคม	156
ความต้องการและความช่วยเหลือ	156

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 159
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา 163
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา 164
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา 164
- ผลการประเมินภายนอกรอบแรก 165
- ผลการประเมินภายนอกรอบสอง 166
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม 168
- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ 170
- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 176
- ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ 180

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียน	บางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ตั้ง	เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร.	0 2579 5301
โทรสาร	0 2579 1941
เว็บไซต์	www.bbpt.ac.th
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียน	925 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวนครู	51 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน 41 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน ซึ่งมีครูครบชั้นเรียนและสอนตามวิชาเอก

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 200 วัน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น บริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (วงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีส่วนร่วม)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติและดำเนินชีวิตพอเพียง

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

3.1 โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 37 โครงการ

3.2 รางวัลเกียรติบัตรของครู นักเรียนที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ

4. จุดเด่น

4.1. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานให้กับประชาชนชาวไทย เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โรงเรียนจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามาโดยตลอด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง

4.2. โรงเรียนได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)การนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ที่มีผลสำเร็จในการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้

4.3. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลาการทางการศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ มาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.5. การจัดการเรียนรู้การประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะศึกษาต่อสายอาชีพ ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ตลอดจนต้องการฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักการประกอบอาชีพและสามารถพึ่งพาตนเองได้

4.6. โรงเรียนได้รับคัดเลือกห้องเรียนนักวิทยาศาสตร์น้อย ทั้งระดับปฐมวัย และประถมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง ทำให้ต้องทุ่มเทเวลากับการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ จึงแบ่งเวลาให้กับบุตรหลาน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การประชุมผู้ปกครองโดยเน้นให้ครูกับผู้ปกครองได้สื่อสารกัน การเชิญผู้ปกครอง

ร่วมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม หรือการติดต่อผ่านแอพพลิเคชั่น กลุ่ม ไลน์ เพื่อความรวดเร็วและประหยัดเวลา

6. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
4. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. สานสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เรื่องรอยต่อการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันทำโครงการ โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเติม จัดค่ายการเรียนรู้ และสร้างเสริมวินัยในตนเองให้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น
2. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างหลักคิด และการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยสอนแบบฐานการเรียนรู้และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
7. จัดระบบแนะแนวและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



เรียนดี มีความสุข

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่ เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทร. 0 2579 1941 โทรสาร 0 2579 1941 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ bangbua-school@hotmail.com เว็บไซต์ http://www.bbpt.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่

- เขตจตุจักร
- เขตสายไหม
- เขตบางเขน
- เขตหลักสี่

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลกูบแดง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยอาศัยศาลาวัดบางบัว 2 หลัง เป็นที่เรียน มีพระอธิการลอย (เจ้าอาวาสวัดบางบัว) เป็นผู้อุปการะ ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายจากวัดบางบัว มาอยู่ในสถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยขณะนั้นการศึกษาประชาบาล ได้ซื้อที่ดิน เลขที่ 147 จำนวน 4 ไร่ 36 ตารางวา และพันตำรวจเอกพระพินิจชนคดี ได้บริจาคที่ดินในครอบครอง เลขที่ 898 จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 89.7 ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา นายเพ่ง ตั้งตรงจิตร เจ้าของห้างขายยาตราใบโพธิ์ บริจาคเงินสมทบกับเงินทุนการประถมศึกษา สร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น และทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2483 แล้วตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 3 (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งต่อมาปี พ.ศ. 2485 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 1 (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)”

ปีพุทธศักราช 2490 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2523 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2546 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 โดยมีท่านอุฤทธิ์ บุญมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ การตรวจเยี่ยม

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ขยายโอกาสจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3) โดยมีโรงเรียนสารวิทยาเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยเริ่มเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อปีการศึกษา 2551

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โปรแกรม Mini English Program ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และจัดโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

สร้างคนดี สู่สังคม

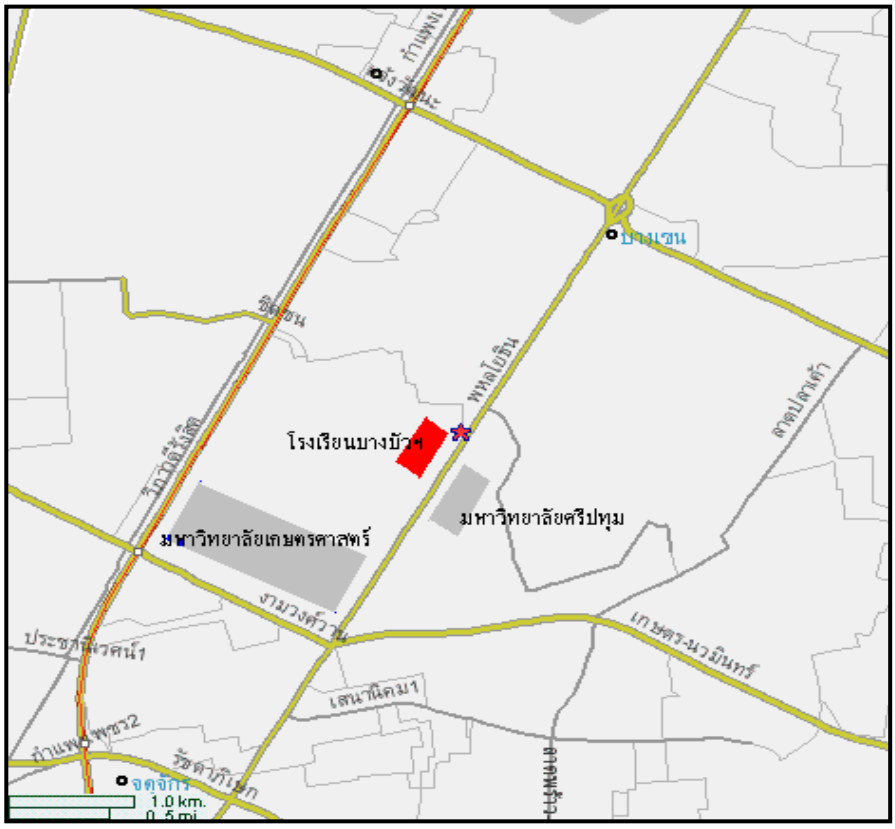
พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคนแรกถึงปัจจุบัน

1. นายสลับ	บุญสนิท	พ.ศ. 2475 – พ.ศ. 2483
2. นายขจร	พิจิตรศิลป์	พ.ศ. 2483 – พ.ศ. 2486
3. นายเชื้อ	ช้างเยาว์ (รักษาการ)	พ.ศ. 2486 – พ.ศ. 2487
4. นายฟ้อย	แสงเย็นยิ่ง	พ.ศ. 2487 – พ.ศ. 2508
5. นายวิศิษฏ์	กมลานนท์	พ.ศ. 2508 – พ.ศ. 2521
6. นางสมรักษ์	นรพัลลภ	พ.ศ. 2521 – พ.ศ. 2529
7. นายเสริมศักดิ์	คำแย้ม	พ.ศ. 2529 – พ.ศ. 2533
8. นางสาวศรีหยัด	ท้าวสัน	พ.ศ. 2534 – พ.ศ. 2540
9. นายบุญธรรม	ทองไกร	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2549
10. นายวุฒิ	เนยเขียว	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
11. นายศิลปชัย	ศิลวัตร	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2555
12. นางสาวอรรัมภา	โพธิ์แดง	พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2559
13. นางสาวสุภาวดี	อึ้งพานิช	พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2565
14. นางสุนิพา	ไชยหงษ์	พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุนิพา ไชยหงษ์

โทรศัพท์ 09 9547 7791 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ adsunipa@ gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์

โทรศัพท์ 0893262415 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ kru.nuna@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป, กลุ่มบริหารงบประมาณ

3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม

โทรศัพท์ 0644599224 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Chiraphong_o@skn.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารบุคคล

3. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)*

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...-...คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 925 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยแต่ละห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	12	18	30	30
อ.2	1	14	15	29	29
อ.3	2	23	24	47	23.5
รวมปฐมวัย	4	49	57	106	
การศึกษาพิเศษ ป.1	1	8	1	9	9
การศึกษาพิเศษ ป.2	1	3	8	6	6
การศึกษาพิเศษ ป.3	1	5	2	7	7
การศึกษาพิเศษ ป.4	1	5	2	7	7
การศึกษาพิเศษ ป.5	1	8	3	11	11
การศึกษาพิเศษ ป.6	1	8	3	11	11
รวมการศึกษาพิเศษ	6	37	14	51	
ป.1	3	28	39	67	22.34
ป.2	3	38	45	83	27.67
ป.3	4	37	47	84	21
ป.4	4	42	35	77	19.25
ป.5	4	58	39	97	24.25
ป.6	4	66	63	129	32.25
รวมประถมศึกษา	22	269	268	537	
รวมประถม+การศึกษาพิเศษ	28	306	282	588	
ม.1	3	52	43	95	31.67
ม.2	2	41	28	69	34.5
ม.3	2	37	30	67	33.5
รวมมัธยมศึกษา	7	130	101	231	
รวมทั้งหมด	39	485	440	925	

***ยึดตามข้อมูลในระบบ DMC รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม...51.....คน คิดเป็นร้อยละ.....5.51.....

2) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน).....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

3) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3 จำนวน.....47.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....

ป.6 จำนวน.....129.....คน คิดเป็นร้อยละ ..100...

ม.3 จำนวน.....67.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....

4) อัตราส่วนครู : นักเรียน =

ระดับการศึกษาปฐมวัย.....1..... : .....22.....

ระดับการศึกษาพิเศษ.....1..... : ..... 10.....

ระดับประถมศึกษา.....1..... : .....26.....

ระดับมัธยมศึกษา.....1..... : .....31.....

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรครู ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปี เกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
	ผู้บริหาร									
1	นางสุนิพา ไชยหงษ์	26/04/2508	59	18/9/30	38	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	
2	นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม	10/04/38	30	1/10/61	7	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	
3	นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์	24/08/27	41	23/12/56	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	
	ปฐมวัย									
1	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	5/12/36	32	1/10/61	7	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวอัจฉราพร คนธี	4/12/37	31	19/11/61	7	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
3	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	15/05/27	41	14/05/56	12	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
4	นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย	2/9/34	33	23/7/63	5	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	
5	นางสาววิไลวรรณ พิมสมบูรณ์	27/08/42	26	13/12/67	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	
	การศึกษาพิเศษ									
1	นางสุชา เครือคำ	11/01/11	56	15/6/33	34	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ	30 ชม./ ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	ภาษาไทย									
1	นางคำปุ่น กลมเดช	2/8/14	53	16/5/37	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย / ป.6	30 ช.ม./ปี
2	นางธานทิพย์ วิชาคุณ	31/7/21	46	15/7/57	10	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย มัธยม	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	26/3/35	32	19/11/61	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	25/10/37	30	6/12/61	6	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4	30 ช.ม./ปี
5	นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	6/4/33	34	31/1/63	4	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3	
6	นางสาวพิมพิไล พลรักษา	20/04/40	27	13/12/66	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย		
7	นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล	03/01/21	46	26/08/62	5	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย		
8	นายธนวัฒน์ ศุภอัศวกุล	28/5/37	30	6/9/66	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	30 ชม. / ปี
9	นางสาวพรรณลดา สุทธิสิริโรจน์	22/07/34	33	16/06/60	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา		
10	นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ	24/1/35	32	6/9/66	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา		
	คณิตศาสตร์									
1	นางสาววรรณภา แรงกล้า	10/04/39	28	27/04/65	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวเกศราภรณ์ จันทร์แฟง	05/12/39	28	10/05/65	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
3	นางสาววนาลี น้อยเมล์	03/03/44	24	26/7/66	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
4	นางจิตรา จงถาวรสิริ	23/07/37	30	31/07/66	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์		

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
5	นางสาวแพรวิริญญ์ ภริทธิ์พล	25/06/39	29	01/11/63	4	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.1-2	30 ชม./ ปี
6	นางสาวมณฑิรา จันทะวงศ์	27/11/44	23	2/7/67	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา		
	วิทยาศาสตร์									
1	นางสาวสุธารส อินสำราญ	13/11/25	42	23/8/53	15	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม. 3	30 ช.ม./ปี
2	นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี	10/1/20	47	18/6/50	17	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	27/4/35	32	1/10/61	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	30/08/39	28	01/10/63	4	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	30 ช.ม./ปี
5	นายอดิศักดิ์ งามพร้อม	29/3/36	31	23/11/65	2	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ช.ม./ปี
6	นางสาวรุสนานีย์ อูมา	16/04/35	32	29/07/66	1	ครูผู้ช่วย	วทบ.ศษ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
7	นางสาวนิรดา กาญจนประกอบ	24/11/30	37	27/12/66	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์		
	สังคมศึกษา									
1	นางสาวพัทวรรณ ลำจียก	23/3/13	55	2/5/54	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	นิเทศ	สังคมศึกษา/ป. 6	30 ชม./ ปี
2	นายชนม์กรณ์ สวรรยาพานิช	28/6/25	42	15/7/53	14	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 2	30 ชม./ ปี
3	นางสาวพรรณนภา พันธ์โท	5/1/30	37	14/5/54	13	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.4-5	30 ชม./ ปี
	พลศึกษา สุขศึกษา									
1	นายอาคเนย์ ศรีเทพ	20/11/27	40	21/12/60	8	ครูชำนาญการ	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา	30 ชม./ ปี
	ศิลปศึกษา									
1	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	31/09/23	44	8/2/56	12	ครูชำนาญการ	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป. 4	30 ชม./ ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
2	นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร	16/11/36	31	6/12/61	6	ครูชำนาญการ	ศศ.ษ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ	30 ชม./ ปี
3	นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส	22/09/40	27	29/07/66	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา		
	การงานอาชีพ									
1	นางสาววิสมล แจ้งอรุณ	29/10/34	33	19/11/61	6	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ	30 ชม./ ปี
	ภาษาต่างประเทศ									
1	นางวรรณา บูรณ์โภคา	9/4/09	58	18/7/36	31	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.3	30 ชม./ ปี
2	นายพลวิทย์ คำเมฆ	7/12/38	29	19/11/61	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม./ ปี
3	นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	02/08/40	27	01/10/63	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม./ ปี
4	นางสาวคณิตา ชายภักตร์	14/05/43	24	24/07/66	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
5	นางมานิตตา สุดใหม่	10/2/28	40	2/06/52	15	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	30 ชม. / ปี
6	นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง	31/12/21	46	26/07/66	1	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	

ข้อมูลบุคลากรครู ปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : พนักงานราชการ และอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปีบรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
	พนักงานราชการ									
1	นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์	3/4/12	55	23/4/40	27	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ ป.3-4	สพป.กทม.
	อัตราจ้าง									
1	นางอรวิภา โชติเกียรติ	2/7/17	49	1/8/58	9	ธุรการโรงเรียน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	ครูธุรการโรงเรียน	สพป.กทม.
2	นางสาวไอลดา ฝามงคล	28/6/12	55	1/4/47	20	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	การงานอาชีพ	สพป.กทม.
3	นางสาวพรรวินท์ ง่วนกิม	12/9/30	37	1/11/53	14	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/พลศึกษา	สพป.กทม.
4	นางวนิดา ทัพนันท์	22/12/15	52	1/10/59	8	ครูอัตราจ้าง	คศ.บ.	พัฒนาการแม่และเด็ก	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	2
ครู ค.ศ. 4	-	-	-
ครู ค.ศ. 3	1	5	6
ครู ค.ศ. 2	1	13	14
ครู ค.ศ. 1	2	6	8
ครูผู้ช่วย	1	13	14
ครูอัตราจ้าง	-	4	4
ลูกจ้างประจำ	2	1	3
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้าง	1	8	9
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			
รวม	10	52	**62**

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 89 ห้อง สนามเด็กเล่น 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล -

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,210,860.0	งบรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	396,991.00
เงินนอกงบประมาณ	1,966,500.0	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้างชั่วคราว	1,355,191.60
เงินอื่นๆ	-	-	-
รวมรายรับ	3,177,360.00	รวมรายจ่าย	1,752,182.60

งบรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 49.33 ของรายรับ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 90.05 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะแออัด จัดเป็นแหล่งเสื่อมโทรม สภาพครอบครัวแตกแยก มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ กองทัพทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และก่อสร้าง เนื่องจากเป็นชนพลัดถิ่น การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำกลองยาว วงปี่พาทย์ บรรเลงงานมหรสพ การแสดงหุ่นไทย การทำเครื่องทองลงหิน การร้อยมาลัย และงานหัตถกรรมอื่น ๆ เช่น การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า การสานตะกร้า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 80.20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.33 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน เชิงสะพานบางบัว เยื้องกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม โรงเรียนติดถนนสายใหญ่ การคมนาคมสะดวกมาก เป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป

แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ได้แก่

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
- กรมป่าไม้
- กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก
- ศูนย์บริการสาธารณสุข 24
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข
- กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์
- กองพันทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์
- โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจพาณิชยการ
- วัดบางบัว
- ศูนย์หัตถกรรมโรงหินของชุมชนประดิษฐ์โทรการ
- กองการภาพทหารบก
- วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร
- บ้านตุ๊กตุ่นหุ่นไทย
- สำนักงานใหญ่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
- บ้านหนังสือ
- ศูนย์การเรียนรู้บ้านบางเขน
- สถานีตำรวจนครบาลบางเขน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ และทุนการศึกษาต่าง ๆ จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาของชุมชนที่แออัด ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาดูแลเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทำให้บุตรหลานนักเรียนต้องพึ่งพาตนเองตามลำพัง หลังจากเลิกเรียนกลับบ้าน เกิดการมั่วสุมกับเพื่อนบ้านหรือชุมชนใกล้เคียงย่อมก่อให้เกิดปัญหายาเสพติด โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในปัญหาเหล่านี้จึงให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน/กิจกรรม						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880(22 นก.)**	**880(22 นก.)**	**880(22 นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น			
เสริมทักษะภาษาไทย	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
คอมพิวเตอร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**200 (5นก.)**	**200 (5นก.)**	**200 (5นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	35	35	35
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	*15*	*15*	*15*
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,250**	**1,250**	**1,250**

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 233.50 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 14,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library–2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.03 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 120 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 300 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 29.23 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 30 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	210
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	210
4. ห้องคอมพิวเตอร์ 1-3	200
5. ห้องดนตรี	100
6. ห้องนาฏศิลป์	221
7. สหกรณ์โรงเรียน	320
8. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	50
9. สนามเด็กเล่นปฐมวัย	50

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
10. ห้อง Sharing Room	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัดบางบัว	9
2. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
3. สวนเฉลิมพระเกียรติ 55 พรรษา กรมวิชาการเกษตร	2
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ	1
5. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	1
6. สวนสยามอะเมซิ่งพาร์ค	2
7. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง ปทุมธานี	1
8. กรมป่าไม้ งานนิทรรศการวันสัตว์ป่าและพืชป่าโลก	1
9. โรงหุ่นกระบอก	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้(ครั้ง/ปี)
1. พระมหานิติสนธิ์ วัดบางบัว	พุทธศาสนา	10
2. บริษัท โตโยต้า ประเทศไทย	ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน	1
3. ศูนย์บริการสาธารณสุข 17 ประชานิเวศน์ที่ 24	การรักษาความสะอาดและการดูแลสุขภาพตนเอง ฉีดวัคซีน	1
4. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนวทางการดำเนินการการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ	1
5. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้(ครั้ง/ปี)
6. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1
7. เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงบางเขน	การดับเพลิง และการอพยพ เพื่อหนีจากเหตุการณ์ไฟไหม้	1
8. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.บางเขน	มาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามแผนเผชิญเหตุ	1

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โล่รางวัลโรงเรียน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)การนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีผลสำเร็จในการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้	สพป.กทม.
ผู้บริหาร		
นางสุนิพา ไชยหงษ์	ผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
ครู		
นางวรรณา บูรณ์โภคา	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาววิสมล แจ้งอรุณ	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวไอลดา ฝ่ามงคล	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นายพลวิทย์ คำเมฆ	รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป.กทม.
นางสาวสุธารส อินสำราญ	ครูในดวงใจ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
นางสาวสุธารส อินสำราญ	การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยคัดสรร ระดับชาติครั้งที่ 11 ประจำปี 2567	สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุธารส อินสำราญ	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skils โดยการลงมือปฏิบัติจริง	สพฐ.ร่วมกับ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นางจิตรา จงถาวรสิริ	ต้นแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education และความสามารถด้าน Soft Skills โดยการลงมือปฏิบัติจริง”	สพฐ. ร่วมกับ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล	เหรียญเงิน ระดับ สพฐ. (ภาคกลาง) การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน	สพฐ.กทม.
นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง	การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR "ระดับ C1”	สพฐ.กทม.
นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	รางวัล "ครูในดวงใจศิษย์”	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567	สพป.กทม.
นางสาวพรรณนภา พันธ์โท	รางวัลดีเด่น ประเภทครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการ	สพป.กทม.
นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช	เรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1. เด็กหญิงกัญจนพร อยู่แพ 2. เด็กหญิงประติภา เบ้าชารี 3. เด็กหญิงพิชญา วิชาคุณ	เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ป.4-ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กหญิงทัณฑิกา ทาฤทธิ์ 2. เด็กหญิงวิภาดา เรืองสุทธิ์ 3. เด็กหญิงอนุสรา วิวัฒนาศุภผล	เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ม.1-ม.3	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1. เด็กหญิงชญานิศ สังข์มงคล 2. เด็กหญิงรัชนีกร เกษสระ	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4 ป.6	สพป.กทม.
1. เด็กชายปกปอง ราชโคตร 2. เด็กหญิงโยษิตา ปรนทอง	การแขงขนการออกแบบ สงของเครองใชดวยโปรแกรม คอมพวเตอร ม.1-ม.	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
เด็กชายชญตว์ มะเดื่อทอง เด็กหญิงวิษา ทรัพย์ทวี เด็กหญิงสุพรรณษา กาญจนกิจเจริญ	เหรียญทอง ศิลปหัตถกรรม การจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-3	สพป.กทม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พละศึกษา		
เด็กหญิงกานดา หนู่หรุ่น เด็กหญิงณัฐณิชา ขำมัด เด็กหญิงณิรินทร์ญา เอกไพฑูรย์ เด็กหญิงธิดารัตน์ คำดี เด็กหญิงพรพรรณ พิมพ์พิเศษ เด็กหญิงรวินันท์ พงศ์วิฑูรย์ เด็กหญิงวารี รักเสนาะ เด็กหญิงอัญชิสา ข่อยแก้ว เด็กชายต้นกล้า อรณษสิริ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2567 คีตะมวยไทย ระดับ ม.1-ม.3	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – ทัศนศิลป์		
เด็กหญิงณัฐณิชา กิ่งแก้ว	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กชายธรรมรัตน์ มูลประภา	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
นางสาวขนิษฐา พอกขุนทด	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กหญิงทรงอัปสร บุตรศักดิ์แสง	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดเส้น (Drawing) ม.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กหญิงแพรทอง สมใจ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กหญิงญานิสรา เมืองมา	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กหญิงกวินธิดา บุญเลี้ยง	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป. 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐดนัย น้อยทอง	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป. 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กหญิงนฤมล บุญประคม	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
เด็กหญิงรวิสา กุลคณนาถ	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	สพป.กทม.
นักเรียน ปฐมวัย		

เด็กหญิงปภาวรินทร์ พันธ์โชติ เด็กหญิงภัทธิยา แสงมุกดา เด็กชายโตนนท์ สีสุลาด	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมปฐมวัย ระดับเหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	สพป กทม
เด็กหญิงธนาภา สอนสีกา เด็กหญิงเขมิกา พงษ์สาตร์ เด็กชายพลชนก นพเก้า	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมปฐมวัย ระดับเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน	สพป กทม
นักเรียน เรียนร่วม		
เด็กชายธีรโชติ ดิพันธ์	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	สพป.กทม.
เด็กชายกมลภพ ยวงแก้ว	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	สพป.กทม.
เด็กชายจารุวัฒน์ บุดดา	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก	สพป.กทม.
เด็กชายธีรพล พะยอม	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	สพป.กทม.
เด็กชายณนัทธ์ ไพรพฤกษ์	การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก	สพป.กทม.

10.2 งาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อสนองยุทธศาสตร์ของ สพฐ.ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการดำเนิน-การตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. ประชุมวางแผนเขียนโครงการขออนุมัติโครงการ 2. ดำเนินการโครงการย่อย 3. ประเมินผลสรุปโครงการ 4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	1.นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 80 2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	โครงการนิเทศภายใน	1 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูภายในสถานศึกษา 2 พัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความเหมาะสม 3 วัด และประเมินผล เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. ประชุมวางแผนงานและเขียนโครงการ 2. ขออนุมัติโครงการ 3. รวบรวมข้อมูลจากสายชั้นเพื่อให้ทราบว่าครูแต่และท่านมีวิธีการสอนแบบใด 4. แจ้งเวลาในการเข้าร่วมรับฟังการสอนของครู 5. ดำเนินการร่วมฟังบทเรียนในการสอน 6. สรุปการวัดและประเมินผลโครงการ 7. สรุปการวัดและประเมินผลโครงการ	1. ร้อยละ 80 ของห้องที่ได้รับการพัฒนาในด้านความสะอาด สวยงาม เหมาะสม 2. ร้อยละ 80 ของครูที่ได้แสดงความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนการสอน
3	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม และจริยธรรม 4.เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข	1.ประชุมวางแผนและเขียนโครงการ 2.ขออนุมัติโครงการ 3. เรียนธรรมศึกษากับพระอาจารย์ 4. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา 5.สรุปการวัดและประเมิน ผลการจัดกิจกรรม 6.วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงโครงการต่อไป	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละของนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น
4	อาชีพอิสระ	1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีพจากคณะครูและวิทยากรภายนอก	1.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีพจากคณะครูและวิทยากรภายนอก	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านงานอาชีพ ร้อยละ 80

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			3. ดำเนินการสอนอาชีพให้กับนักเรียน ในกิจกรรมชุมนุมอาชีพ (ขนมอบ ขนมไทย งานเกษตร งานช่าง งานเสริมสวย งานดนตรี งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ งานอาชีพอื่นๆ) 4. นำเสนอผลงานนักเรียน/จัดนิทรรศการ 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม 6. สรุปรายงานผล 7. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป	
5	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	1.ขออนุมัติโครงการ 2.ประชุมคณะกรรมการ 3.จัดมุมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 4.ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ 5. จัดนิทรรศการเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 6.นำกิจกรรมลงสู่หน่วยการเรียนรู้ 7.ปฏิบัติการทดลอง 5 เรื่อง 20 กิจกรรม 8.สรุปกิจกรรม 9.ติดตามวัดและประเมินผล 10.รายงานโครงการ 11.วิเคราะห์ผลการประเมิน 12.วางแผนพัฒนาต่อไป	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ดีเลิศ**

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข่อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพเป็นระดับคุณภาพ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลนำเอกลักษณ์และอัตลักษณของสถานศึกษามาบูรณาการกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สู่การจัดประสบการณการเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งจะเกิดขึ้นเป็นผลตามที่วางไว้ของเอกลักษณ์ และอัตลักษณของสถานศึกษา ควรระบุการนำผลการประเมินตนเองมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปได้ว่าผลสูงขึ้นหรือต่ำ ลง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาในรูปแบบใด เช่น การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีถัดไป สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพเด็กมาเปรียบเทียบกับคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวของได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	

✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแกไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้สวนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวของ เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น ควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล การรายงานผล เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงาน การเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนเพื่อนำไปพัฒนาเด็ก พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในที่ประชุมคณะต่าง ๆ การรายงานผลงานดีเด่นให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวของได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรูทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช้ (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใชในการจัดประสบการณ์โดยใชสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูร้อยละเท่าไหร่ที่มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภายในภายนอก และปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหนาที่แทน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการนิเทศ กำกับติดตาม และนำผลการนิเทศมาเป็นขอมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดในการนำผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรูมาเป็นขอมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร สถานศึกษาควรระบุขอมูลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณการเรียนรูใหกับเด็ก สงเสริมใหครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแหงการเรียนรูทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้รายละเอียดกระบวนการขั้นตอนการทำกิจกรรมของครู และการให้ข้อมูลปอนกลับผลจากกิจกรรม PLC

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข่อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่สอดคลองกับแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงการ

และกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนว่ามีเรื่องใดบ้างที่จำเป็นต้องพัฒนาโดยให้น้ำหนักความสำคัญว่าควรดำเนินการเรื่องใดก่อนหลัง เช่น จำเป็นต้องพัฒนาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก็จะต้องวิเคราะห์ดูว่ามีปัญหาอุปสรรคใด และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน มีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการวางแผน หาวิธีดำเนินการ การประเมินผลและการแก้ปัญหาที่ถูกต้องชัดเจนให้ถือว่าเป็นวาระสำคัญ สถานศึกษาควรขยายผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาให้เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ควรระบุผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของค่าเป้าหมายด้านต่างๆ ในแต่ละปีและวางแผนให้เกิดการพัฒนาที่สูงขึ้นถึงระดับที่พอใจที่เห็นว่าเหมาะสมกับสภาพ ควรระบุกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรระบุมอบหมายผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการที่มีความเหมาะสมให้มีจำนวนเพียงพอกับภาระหนาที่การดำเนินงาน ผู้ดำเนินการมีความตระหนัก และรับผิดชอบ ทั้งระบุการวางแผนเป็นระยะๆ ประเมินผล และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวของทราบเพื่อสงเสริมหรือแกไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตอสาธารณชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวของ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใชในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาใหผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปควรมีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น ควรนำเสนอข่อมูลการมีส่วนร่วมวางแผนหรือกำหนดทิศทางของสถานศึกษาของผู้เกี่ยวข่อง สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษา เชน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน การกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของโครงการ และกิจกรรม วิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรมโดดเด่น ผลการดำเนินงานที่สงเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการธนาคารโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการประเมินผลดำเนินการ

พัฒนาช่วยเหลือเด็กออทิสติก ผลสำเร็จในการพัฒนาการโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะครู และผู้ที่เกี่ยวของพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแกไขพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร และนำเสนอผลการนิเทศการสอนนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการรายงานให้ผู้มีสวนเกี่ยวของได้รับทราบ เช่น จากการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาต่างๆ หรือผลงานดีเด่นของสถานศึกษาให้ผู้มีสวนเกี่ยวข่องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ และดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรูที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแผนจัดการเรียนรู้ของครูต้องได้มาตรฐานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างดีมีความชัดเจน เช่นการเสนอกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมการมส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นตน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความรู้ และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยใชสื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และควรระบุข้อมูลสื่อเทคโนโลยีไวอย่างเพียงพอที่จะตอบสนองการใช้งานของครูได้ การตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ควรทำทุกภาคเรียนเพื่อใหครูตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคน และผู้เกี่ยวข่องมีสวนร่วมดำเนินการ อาจเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณด้านการจัดการเรียนการสอนมาแนะนำให้ความรู้แก่ครูทุกคน และตองดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีข้อมูลจาก

การประเมินการจัดการเรียนการสอน และจากผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาครู งานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญควบคูกับการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีสวนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชน มีสวนเกี่ยวของกับผู้เรียน การจัดโครงการขับเคลื่อนชุมชนแหงการเรียนรูทางวิชาชีพจะมีผลทำให้ชุมชน และผู้ปกครองเขาใจผู้เรียน ครู สถานศึกษา และเขาใจตัวเองมากขึ้น มีผลด้านการมีสวนร่วมของชุมชน และสถานศึกษา

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ในประเด็นการเขียนบทสรุปผู้บริหารของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรนำเสนอรายละเอียดมากขึ้น ในสวนของข้อมูลผู้เรียน ควรระบุจำนวนครูแยกให้ชัดเจนวาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาระดับชั้นละกี่คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้เทียบกับจำนวนแรกรับเขาของรุนนั้นๆ สถานศึกษาควรระบุแผนภูมิหองเรียน จำนวนหองพยาบาล ระบุจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา นอกจากนี้ควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานด้วย ควรให้คณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมน่าจะนำเสนอให้ทราบ ควรมีข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ความสำคัญผู้ร่วมดำเนินการ ผลการดำเนินงาน และประโยชนของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมนั้น ๆ แยกประเภทออกมาว่าเป็นของผู้เรียน ของครู หรือของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานใดที่ได้รับรางวัลอาจเป็นเกียรติบัตร การประกาศเกียรติคุณ หรือโล่ที่เป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นจนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	537	2	18	39	61	77	75	71	193	339	63.13
คณิตศาสตร์	537	2	16	30	49	68	101	75	195	371	69.09
วิทยาศาสตร์	537	2	20	36	36	58	83	75	226	384	71.51
สังคมศึกษา ฯ	537	2	13	19	31	56	67	80	268	415	77.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	537	2	1	1	25	37	75	78	317	470	87.52
ศิลปะ	537	2	3	2	21	40	76	100	293	469	87.34
การงานอาชีพฯ	537	2	5	19	44	43	69	78	276	423	78.77

ภาษาต่างประเทศ	537	2	44	49	58	68	65	63	187	315	58.66

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	227	0	66	19	33	31	25	23	30	78	34.36
คณิตศาสตร์	227	0	86	11	7	13	23	25	62	110	48.46
วิทยาศาสตร์	227	0	47	29	33	47	23	27	21	71	31.28
สังคมศึกษา ฯ	227	0	10	2	14	60	80	32	28	140	61.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	227	0	30	4	10	4	16	27	136	179	78.85
ศิลปะ	227	0	16	17	17	21	34	31	91	156	68.72
การงานอาชีพฯ	227	0	38	24	26	23	19	32	65	116	51.10
ภาษาต่างประเทศ	227	0	54	9	20	20	24	54	46	124	54.63

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	210	0	59	9	31	17	29	14	51	94	44.76
คณิตศาสตร์	210	0	97	19	24	19	17	16	18	51	24.29
วิทยาศาสตร์	210	0	45	29	23	28	30	17	37	84	40.00
สังคมศึกษา ฯ	210	0	17	2	30	58	40	30	33	103	49.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	210	0	47	5	15	9	9	20	105	134	63.81
ศิลปะ	210	0	20	16	25	24	32	30	63	125	59.52
การงานอาชีพฯ	210	0	57	17	20	18	11	20	67	98	46.67
ภาษาต่างประเทศ	210	0	52	10	27	13	45	32	26	103	49.05

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	67	67	57	85.07	10	14.93	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	83	70	84.34	13	15.66	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	84	81	96.43	3	3.57	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77	77	69	89.61	8	10.39	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	97	83	85.57	14	14.43	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	129	129	116	89.92	11	8.53	0	0.00	2	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87	22	25.29	54	62.07	11	12.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	57	19	33.33	35	61.40	3	5.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	22	33.33	44	66.67	0	0.00	0	0.00
รวม	747	747	539	72.16	192	25.70	14	1.87	2	0.27
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 731 คน ร้อยละ 97.86							

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	67	67	34	50.75	33	49.25	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	83	69	83.13	14	16.87	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	84	50	59.52	34	40.48	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77	77	62	80.52	15	19.48	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	97	71	73.20	26	26.80	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	129	129	79	61.24	48	37.21	0	0.00	2	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87	41	47.13	45	51.72	6	6.90	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	57	19	33.33	35	61.40	3	5.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	22	33.33	44	66.67	0	0.00	0	0.00
รวม	747	747	428	57.30	303	40.56	14	1.87	2	0.27
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 731 คน ร้อยละ 97.86							

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	67	67	67	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	83	93	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	84	84	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77	77	77	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	97	97	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	129	129	127	98.45	2	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87	87	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	57	57	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	66	100.00	0	0.00
รวม	747	747	745	99.73	2	0.27

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	747	747	745	99.73	2	0.27
2.ด้านความสามารถในการคิด	747	747	745	99.73	2	0.27
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	747	747	745	99.73	2	0.27
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	747	747	745	99.73	2	0.27
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	747	747	745	99.73	2	0.27
รวม			745	99.73	2	0.27

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



เรียนดี มีความสุข

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาเด็กสู่ ศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

อัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : วินัยดี มีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : อนุรักษ์ความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ ชั่งน้ำหนัก – สวนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นโดยครูประจำชั้น และบันทึกการตรวจสุขภาพลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน มีนักสาธารณสุขเข้ามาตรวจสุขภาพเด็กเทอมละ 1 ครั้ง รวมถึงจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลภาวะโภชนาการเด็กแต่ละห้อง โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นตารางประเมินผล Excel รายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ 10 ประการ และโทษของสิ่งเสพติด จัดอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กทุกคน จัดติดตั้งอ่างล้างมือในทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ และนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังตอไปนี้

1. การประเมินน้ำหนักส่วนสูง
2. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
3. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในโอกาสต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน ส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การแสดงประกอบเพลง การเล่านิทาน การแสดงละครประกอบนิทาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยบูรณาการผ่านกิจวัตรประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์นั่งสมาธิก่อนนอนพักกลางวัน การอดทน รอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังตอไปนี้

1. กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส
2. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
3. กิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม
4. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach
5. กิจกรรมดาวเด็กดี

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดประสบการณ์การเรียนโดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในกิจวัตรประจำวัน และบรรจุในหน่วยการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่างๆ เช่น หน่วยวันสำคัญ หน่วยวันแม่ หน่วยวันพ่อ หน่วยเรารักในหลวง หน่วยเด็กดีมีความพอเพียง เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กรู้จักควบคุมตนเองให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อม มีสำมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ และมีเมตตาปราณี เอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ มีความอดทน รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมไทย ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยิ้ม การทักทาย รวมถึงการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย จัดกิจกรรมตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย ใช้เวลา 20 นาที ทุกวันหลังกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา โดยเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ตามโอกาส เช่นการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม
2. กิจกรรมบัณฑิตน้อย
3. กิจกรรมรักการอ่าน
4. กิจกรรมดาวเด็กดี
5. กิจกรรมสารสัมพันธ์

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังตอไปนี้

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว
3. จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม
4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC
5. กิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงานสืบเสาะ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	**90**	**106**	**106**	**100**	**ยอดเยี่ยม**
(1) มีน้ำหนักส่วงนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				106	100	

(2) เคลื่อนไหวรางกายได้คลองแคลว ทรงตัวได้ดี ใชมือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	✓				106	100	
(3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				106	100	
(4) ปฏิบัติตนตามขอตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดลอมและสถานการณ ที่เสี่ยงอันตราย	✓				106	100	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	-	**90**	**106**	**103**	**97.16**	**ยอดเยี่ยม**
(1) เด็กราเริงแจมใส แสดงอารมณความรูสึกได้เหมาะสม	✓				106	100	
(2) รูจักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย อดทนอดกลั้น	✓				103	97.17	
(3) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				106	100	
(4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				106	100	
(5) มีความมั่นใจ กลาพูด กลาแสดงออก	✓				103	97.17	
(6) ช่วยเหลือแบงปัน	✓				106	100	
(7) เคารพสิทธิ รูหนาที่รับผิดชอบ	✓				103	97.17	
(8) ซื่อสัตยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษาที่กำหนด	✓				106	100	
(9) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				106	100	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	**90**	**106**	**104**	**97.11**	**ยอดเยี่ยม**
(1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	✓				106	100	
(2) มีวินัยในตนเอง	✓				104	98.11	
(3) ประหยัดและพอเพียง	✓				106	100	

(4) มีสวนร่วมรักษาสิ่งแวดลอมในและนอกห่องเรียน	✓				104	98.11	
(5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เชน การไหว การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นตน	✓				106	100	
(6) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เชน ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นตน	✓				106	100	
(7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				104	98.11	
(8) แกไขขอขัดแย้ง โดยปราศจากการใช่ความรุนแรง	✓				104	98.11	
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-	-	**90**	**106**	**105**	99.06	**ยอดเยี่ยม**
(1) เด็กสนทนาโตตอบและเล่าเรื่องให่ผู้อื่นเขาใจ	✓				105	99.06	
(2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามคนหาคำตอบ	✓				105	99.06	
(3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				105	99.06	
(4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแกปญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้	✓				105	99.06	
(5) สร้างสรรคผลงานตามความคิดและจินตนาการ เชน งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทาทาง การเล่นอิสระ เป็นตน	✓				105	99.06	
(6) การใชสื่อและเทคโนโลยี เชน แว่นขยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรูและแสวงหาความรูได้	✓				105	99.06	
สรุปผลการประเมิน							**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริมนม - กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกอาหารเสริมนม - รายงานกิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน - แบบการประเมินผลภาวะโภชนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก -รูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อการมีสุขนิสัยที่ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach - กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและจัดแสดงผลงานนักเรียน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - ค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ผลงานศิลปะของเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย - รายงานกิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม

	- หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย - กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์-เสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง	- รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมสารสัมพันธ์ -แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพเด็กร่วมกิจกรรมทางศาสนา
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - การจัดมุมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงาน Project Approach - รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกคำพูด/พฤติกรรมเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพมุมต่างๆในห้องเรียน,สื่ออุปกรณ์ต่างๆ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเดน

ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีนิทานเป็นสื่อ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และรูคุณคาของสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ประสบการณทางด้านภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารขั้นพื้นฐานได้ โดยใช้ บัตรภาพ (Flash Card) เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์ เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาส เห็นบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้น เพื่อสอบถามถึงข้อสงสัยต่าง ๆ มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการเสนอแนะและช่วยเหลือโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันมากขึ้น

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Facebook โรงเรียน และ Line ห้องเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ รวมถึงเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมทุกกิจกรรมของระดับชั้นอนุบาล เช่นกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน/และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

สมุดบันทึกพัฒนาการ และแบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินงานดังนี้

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการเรียนการสอนกับคณะครูในโรงเรียน

2. ครูปฐมวัยนำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 มาวิเคราะห์ วางแผนจัดทำแผนการสอน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สายชั้นปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (Active learning) จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

4. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 **คิดเป็นร้อยละ 92.18 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 106 คน มีจำนวนห้องเรียน 5 ห้องเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน 5 คน และมีครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓ คน โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขา การศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกห้องเพียงพอกับชั้นเรียน และมีนักศึกษาฝึกสอนร่วมช่วยดูแล ด้วยความร่วมมือช่วยเหลือจากครูในระดับชั้นปฐมวัยทุกคน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินเป็นไปตามที่วางแผนไว้ **คิดเป็นร้อยละ 100**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสาววยา สมรรถการพัฒนา	ครูประจำชั้นอนุบาล 1
2.	นางสาวอัจฉราพร คนธี	ครูประจำชั้นอนุบาล 2(หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย)
3.	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ นางสาววิไลวรรณ พิมสมบูรณ์	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1
4.	นางวนิดา ทัพนันท์	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลัดสูตรสถานศึกษา เลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดทำแผนการจัด

ประสบการณ์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2. ครูในสายชั้นปฐมวัย ฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะและความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านให้กับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบ Online เป็นต้น

3. มีการจัดทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. มีการจัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคาร หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่ม และเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

3. จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์กีฬาต่างๆ และสนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปรงฟัน ล้างมือเป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง

4. มีการจัดเวรอยู่ประจำตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความ ปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนทั้งบริเวณภายในอาคารเรียนและบริเวณจุด รับ – ส่งเด็ก และในช่วงเย็นหลักเลิกเรียน คุณครู ผู้รับผิดชอบทุกห้องจะต้องส่งเด็กให้กับผู้ปกครองให้หมด ทุกคนก่อน คุณครูจึงจะสามารถกลับบ้านได้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์แบบSmart TV สื่อจาก Internet รูปภาพ ทั้งภาพการ์ตูนและภาพเสมือนจริงประกอบการสอน จาก You tube ที่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพลง สื่อจาก Power point เพื่อกระตุ้นความสนใจจากการใช้สื่ออย่างหลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ทางครูผู้สอนจึงใช้สื่อ เทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอนเป็นประจำ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์ให้มีหลากหลาย น่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของเด็ก โดยคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เป็นประจำ เนื่องจากสะดวก รวดเร็ว น่าสนใจ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งจากใช้เป็นสื่อสอน ทำสื่อการสอน เก็บข้อมูล เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Excel ประเมินพัฒนาการเด็กจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว การส่งข้อมูล ข่าวสารข้อมูลต่างๆโดยใช้เทคโนโลยี Line application ส่งถึงผู้ปกครอง ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างความเข้าใจ ในข้อมูล และเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. มีการวางแผนการดำเนินการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน

3. จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายต่างๆ ข้อควรปฏิบัติ ของทางโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาด้วยกัน เพื่อทางโรงเรียนจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. จัดกิจกรรมสารสัมพันธ์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยการให้ความรู้กับผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ อาหารดี ร่างกายแข็ง และจัดทำสารสัมพันธ์ทุกเดือน

5. ทุกห้องเรียนมีมุมประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ กับผู้ปกครองเสมอ และแจ้งข่าวสารโดยใช้ Line Application

6. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่มข่าวสารและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน

7. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

8. ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

9. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการพัฒนา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป พัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

2. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย มีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียน

3. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง อุปกรณ์กีฬา สนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปรงฟัน ล้างมือ เป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง จัดทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการการเรียนรู้ หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ของเล่น ตามมุม เพียงพอกับความต้องการและเหมาะสมกับเด็ก และถูกต้องตามมาตรการเปิดสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เรียนรู้จากสื่ออย่างหลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอนเป็นประจำ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีหลากหลาย น่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของเด็ก โดยคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

6. ระบบบริหารคุณภาพ ได้รับชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใส่ใจและให้คำปรึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวางแผนการดำเนินการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปรับโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ให้มีกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง **คิดเป็นร้อยละ 100**

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แบบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นข้าราชการครู ซึ่งจบเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 4 คน - ครูพี่เลี้ยง 4 คน	- ระเบียนบุคลากรครู และครูพี่เลี้ยง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ รอบด้าน	- แฟ้มพัฒนางานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร - สำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรต่างๆ - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมมุมส่งเสริมการเรียนรู้/กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - มุมส่งเสริมการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในภานนอกห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมต่างๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายสื่อตามมุมต่างๆ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	-รายงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สมุดนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - ตัวอย่างสารสัมพันธ์ - แฟ้มผลงานเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- มีแผนกลยุทธในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ มีการนำผลการประเมินมาใชในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน

- ผู้บริหารใส่ใจและให้คำปรึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้แก่นักเรียน

- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษาอังกฤษ กับคุณครูชาวต่างชาติ ให้กับเด็กทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสาร ข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/ Face book ของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการต่อไปนี้

จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ใน

ทุกชั้นปี โดยครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ **คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)ส่งผลให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี

จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและครูเป็นผู้ชี้แนะ จัดกิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดซื้อสื่อ ของเล่น ตามมุม จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสื่อการเรียนรู้ ตามมุมต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ และมีการเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม การทำวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหาของเด็ก และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย มีกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำกับติดตามและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดประสบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรม แบบ Active Learning ให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและเลือกเรียนตามความสนใจ และตามบริบทของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง ทั้งชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามโครงการนั้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง กิจกรรมดาวเด็กดี เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะกับวัย ในเวลาตามสมควร เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด โทรทัศน์แบบSmart TV ครบทุกห้องเรียน สื่อจาก Internet รูปภาพ ทั้งภาพการ์ตูนและภาพเสมือนจริงประกอบการสอน ค้นหาข้อมูลในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ จาก Google, You tube ที่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพลง สื่อจาก Power point เพื่อกระตุ้นความสนใจ การใช้สื่อเทคโนโลยี AI เป็นสื่อที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ครูจึงคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่นอน

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเน้นการประเมิน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่าง เป็นระบบร่วมกับผู้ปกครอง โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของ กิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 **ผลการพัฒนา**

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้อยู่ในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะกับวัยในเวลาตามสมควร จัดให้มีโทรทัศน์แบบ Smart TV ครบทุกห้องเรียน

๕. เด็กได้รับการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน โดยครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมและ

คำพูด ประเมินจากการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรงอารมณ์แจ่มใส โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - รายงานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมสารสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรงอารมณ์แจ่มใส - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน

		- ผลงานนักเรียน - รูปภาพ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - รายงานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมสารสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รูปภาพ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการสอน - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	- รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการสอน - รางานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ผลงานเด็ก - ภาพการจัดบรรยากาศภายใน ภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน - การประเมิน การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดของเด็ก แฟ้มผลงานและวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก	- แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกคำพูดเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน - บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล -วิจัยในชั้นเรียน -แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ 100 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำกับติดตามและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ครู เด็ก และผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรม/คำพูด แฟ้มผลงาน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแลเด็ก เพื่อรณรงค์เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมต่างๆ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแล เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ การแก้ปัญหา ในครอบครัวที่เลี้ยงลูกผิดวิธี เช่น หยิบยื่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กมากเกินไป เป็นต้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

2. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค เป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

3. สมุดบันทึกพัฒนาการ เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวม มาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**

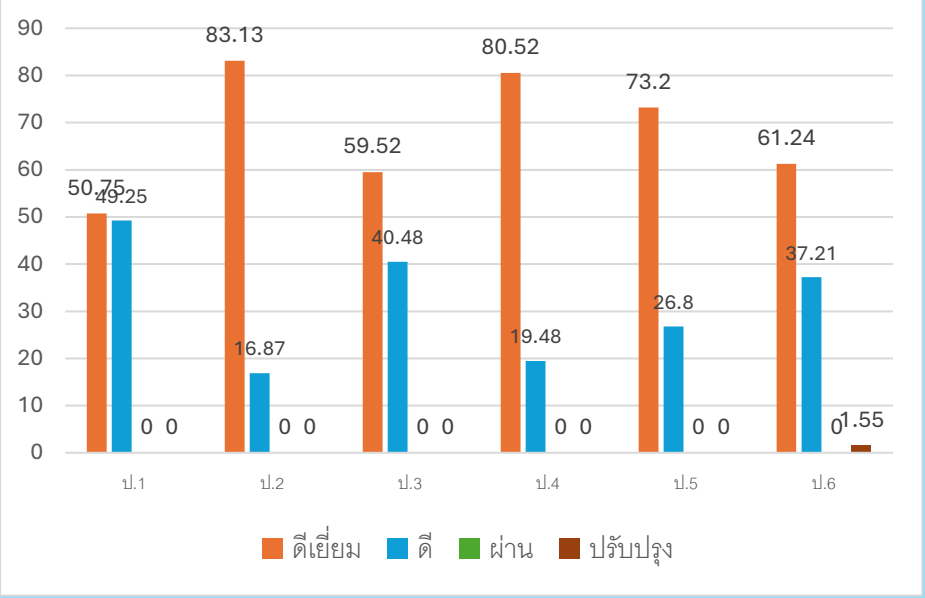
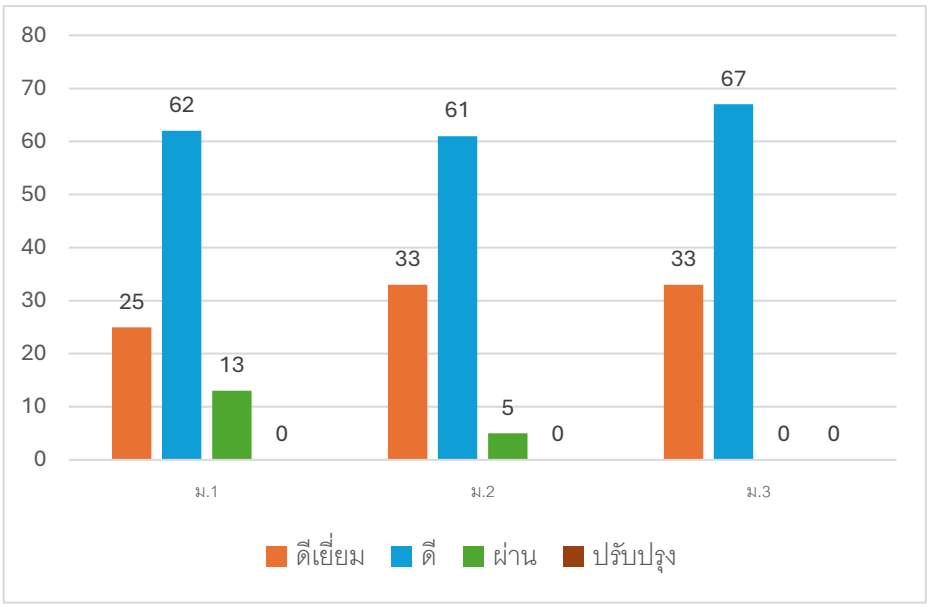
1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

- **วิธีการพัฒนา**

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การเรียนโดยใช้ DLTV การใช้สารสนเทศในห้อง Sharing Room เป็นต้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เช่น การระดมความคิดของผู้เรียน และโรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดเป็นภาษาสากล จึงได้มีการจ้างครูต่างชาติมาสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย มีกิจกรรมเลือก

ประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อความสามัคคี และการลดช่องว่างระหว่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) เป็นต้น รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ เช่น การสอนทำขนมอบ การเลี้ยงไส้เดือน กิจกรรมแผ่นดินทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเพิ่มทักษะชีวิตในการดำรงอยู่ในสังคมต่อไปได้

➢ **ผลการพัฒนา**

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6** **ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3**

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

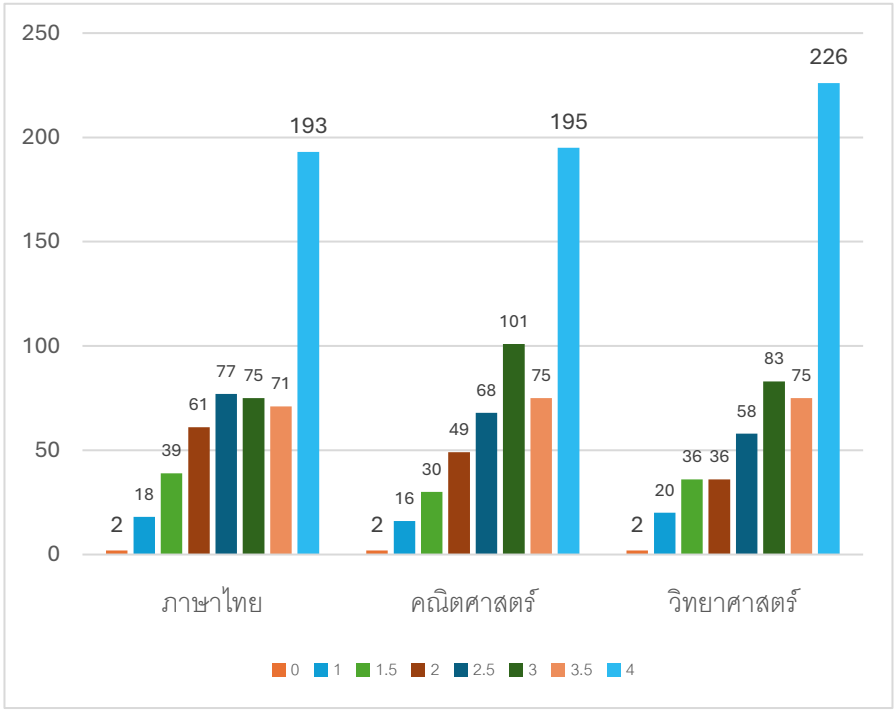
ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	537	537	535	96.61	2	3.39
2.ด้านความสามารถในการคิด	537	537	535	96.61	2	3.39
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	537	537	535	96.61	2	3.39
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	537	537	535	96.61	2	3.39
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	537	537	535	96.61	2	3.39
รวม			535	96.61	2	3.39

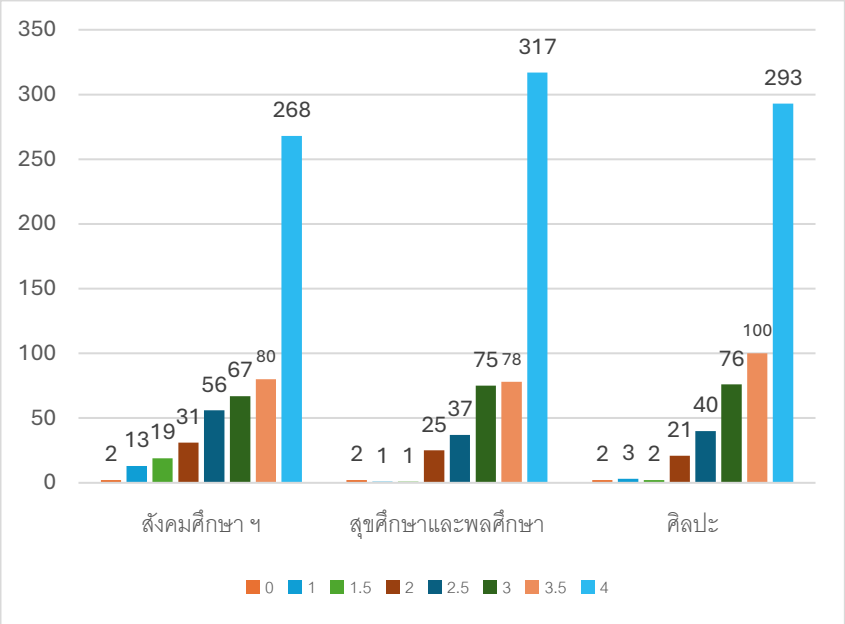
ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	231	231	231	100	0	0
2.ด้านความสามารถในการคิด	231	231	231	100	0	0
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	231	231	231	100	0	0
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	231	231	231	100	0	0
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	231	231	231	100	0	0
รวม			231	100	0	0

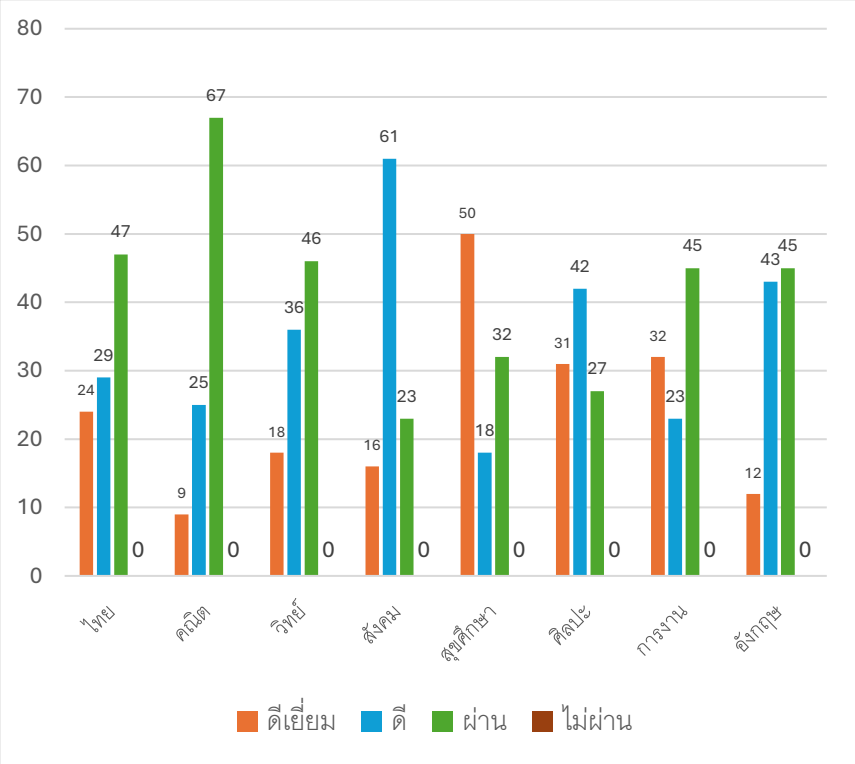
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**

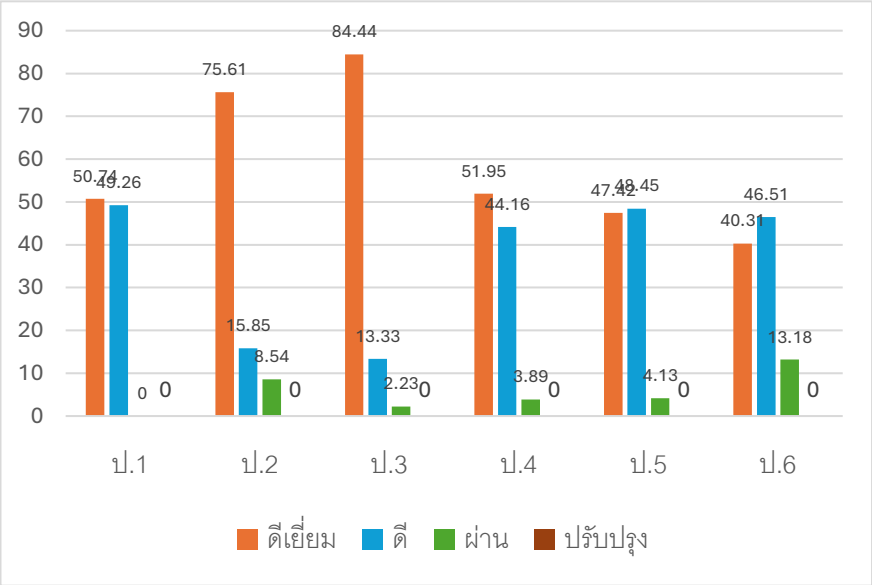
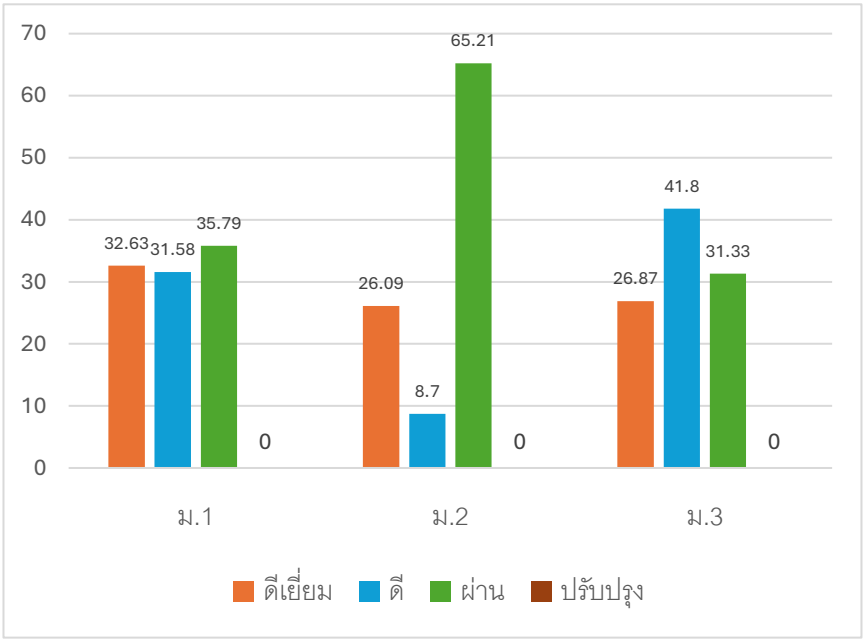
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	537	2	18	39	61	77	75	71	193	339	63.13
คณิตศาสตร์	537	2	16	30	49	68	101	75	195	371	69.09
วิทยาศาสตร์	537	2	20	36	36	58	83	75	226	384	71.51
สังคมศึกษา ฯ	537	2	13	19	31	56	67	80	268	415	77.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	537	2	1	1	25	37	75	78	317	470	87.52
ศิลปะ	537	2	3	2	21	40	76	100	293	469	87.34

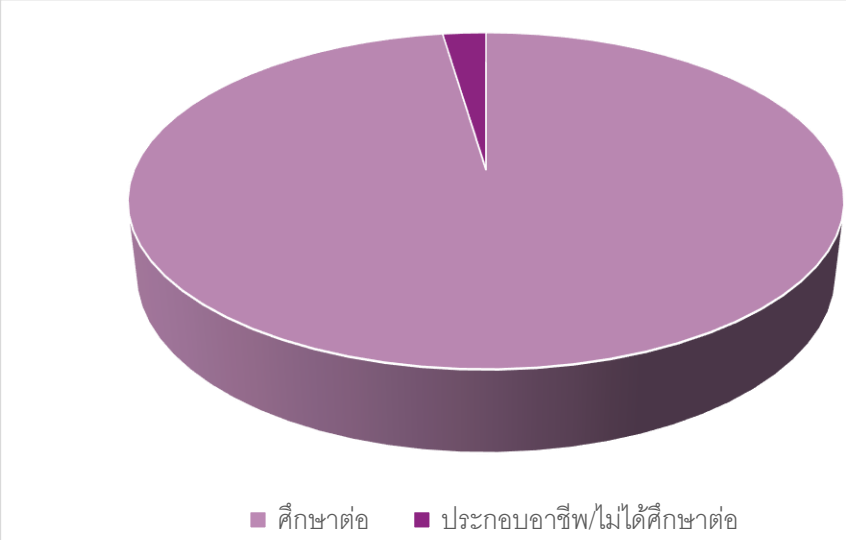
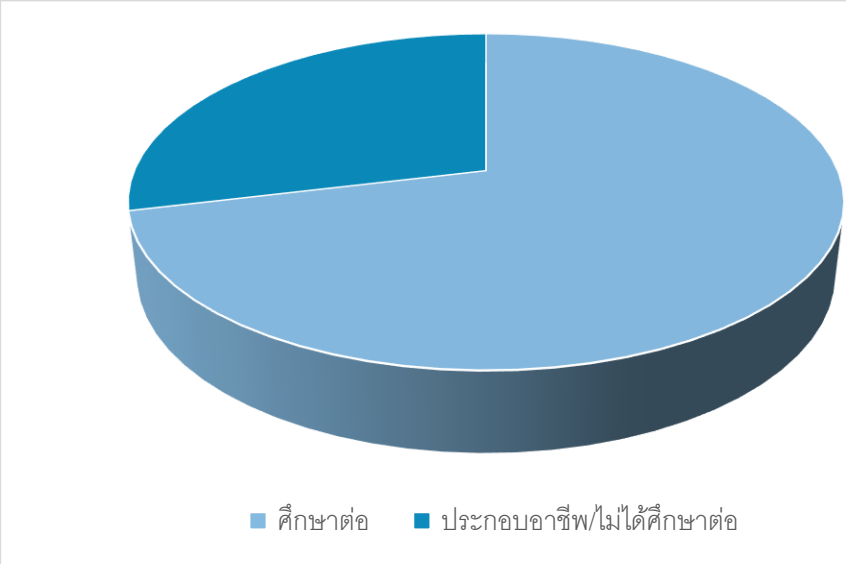


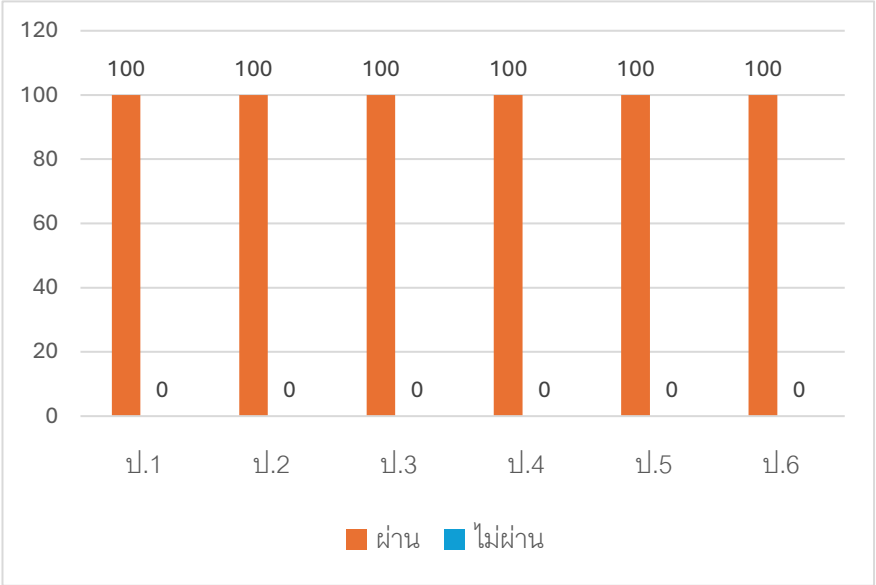
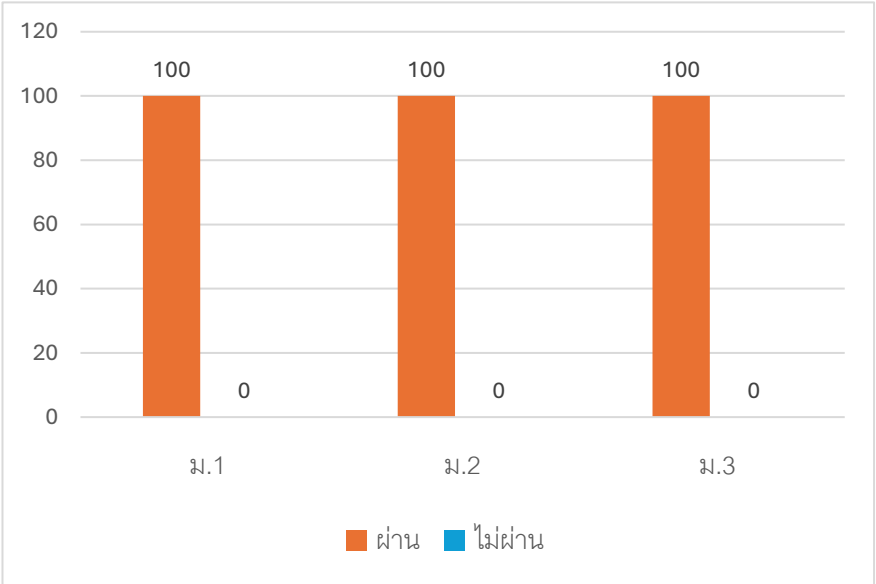


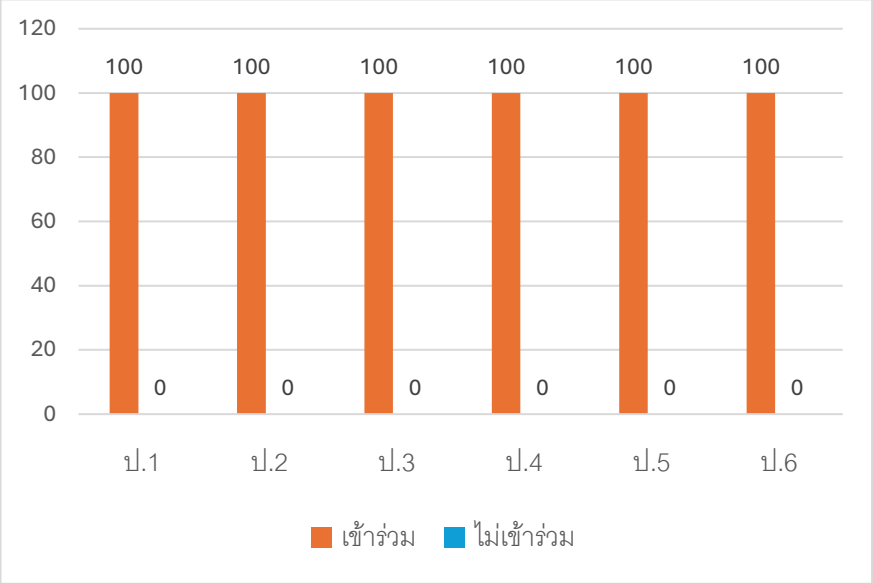
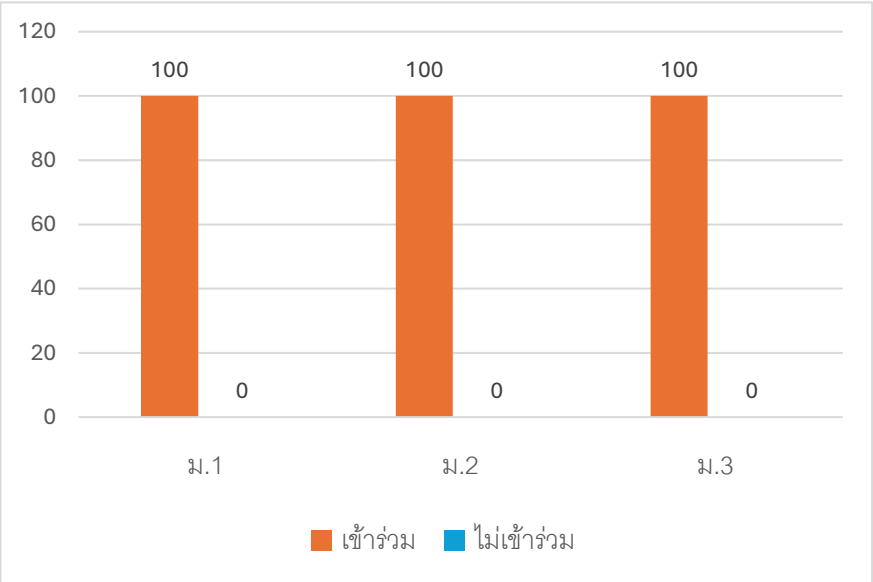
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

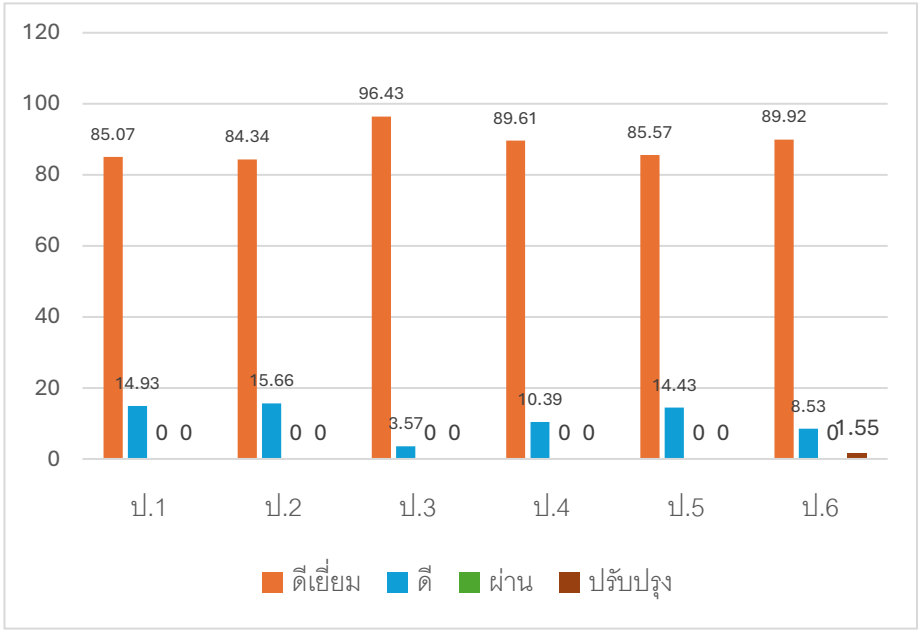
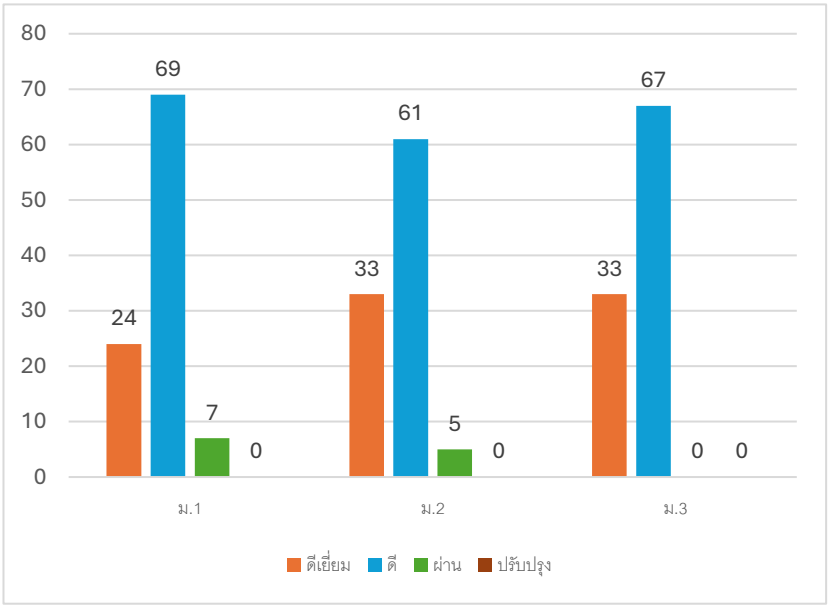


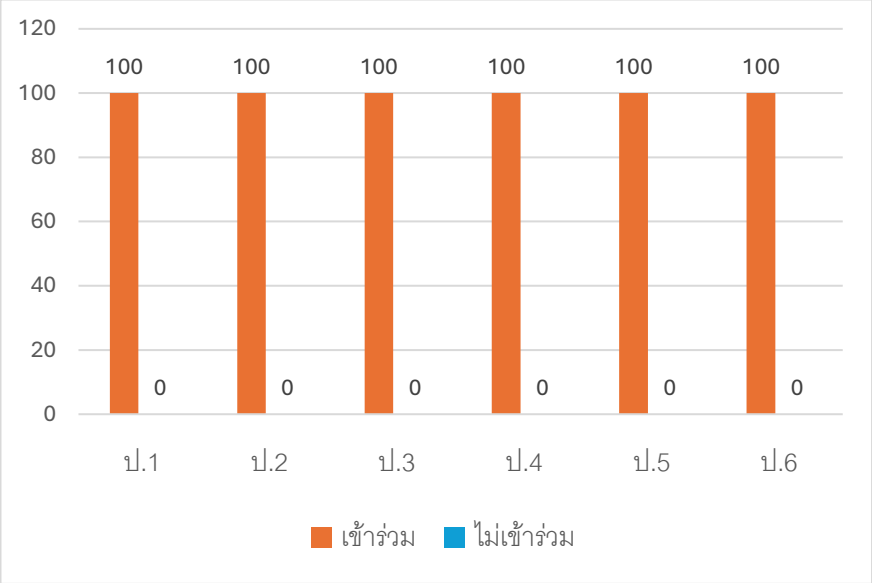
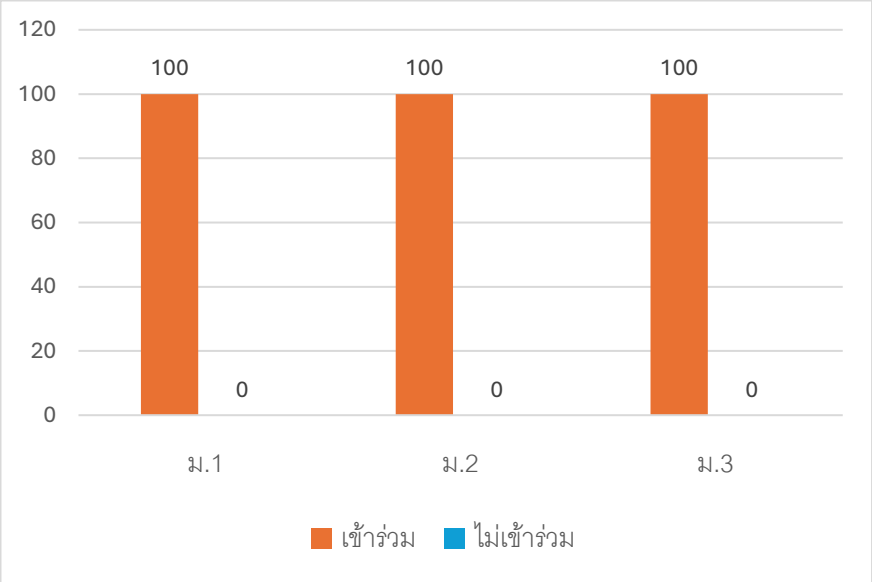
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม** **(ฐานการเรียนรู้แผ่นดินทอง: โครงงานอาชีพอิสระ)** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

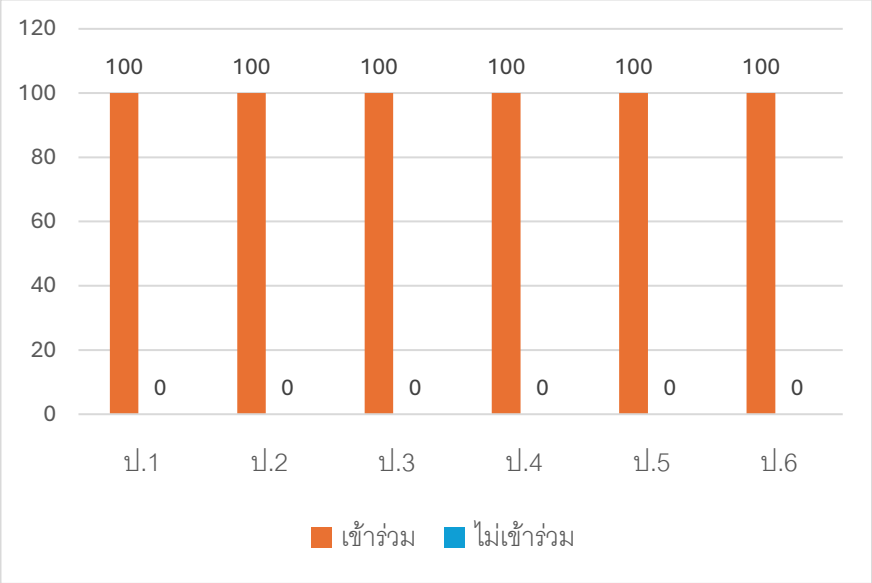
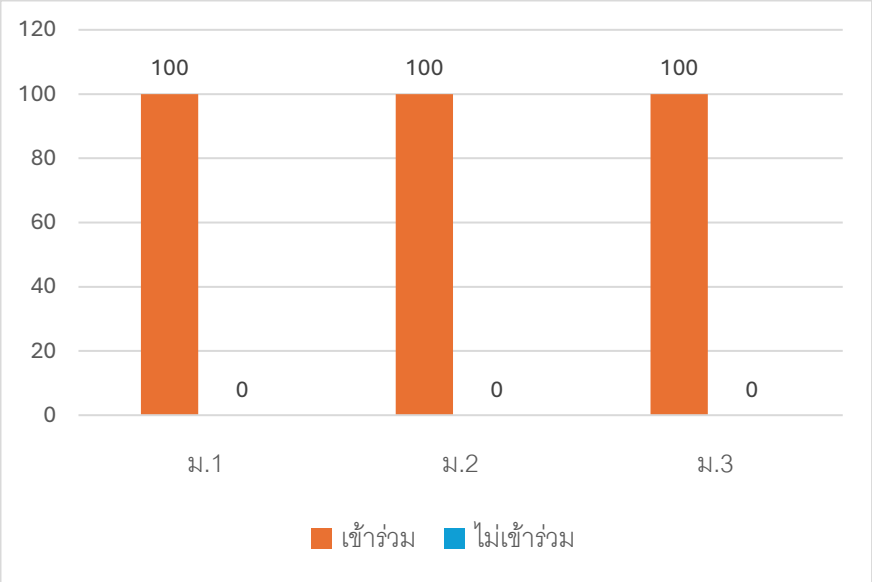
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**  **ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ / การประกอบอาชีพ** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

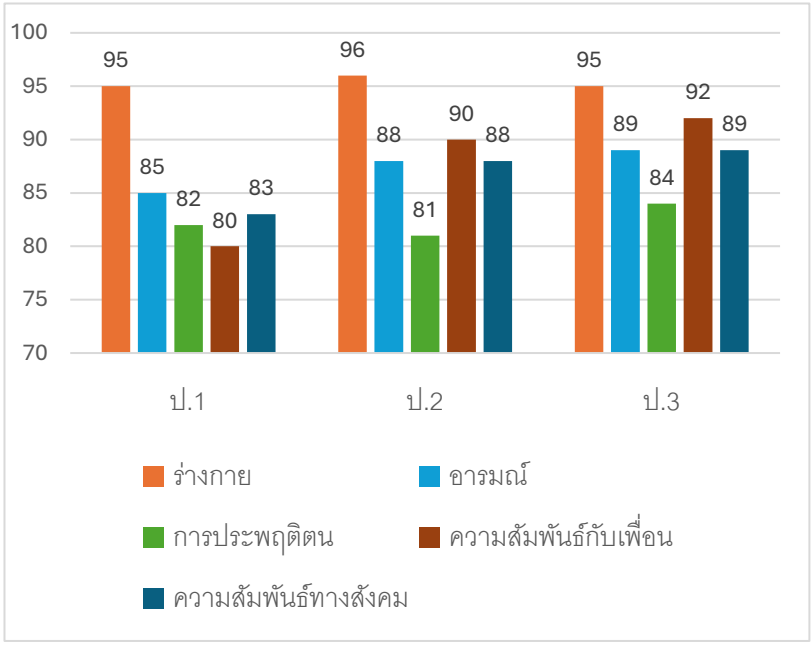
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

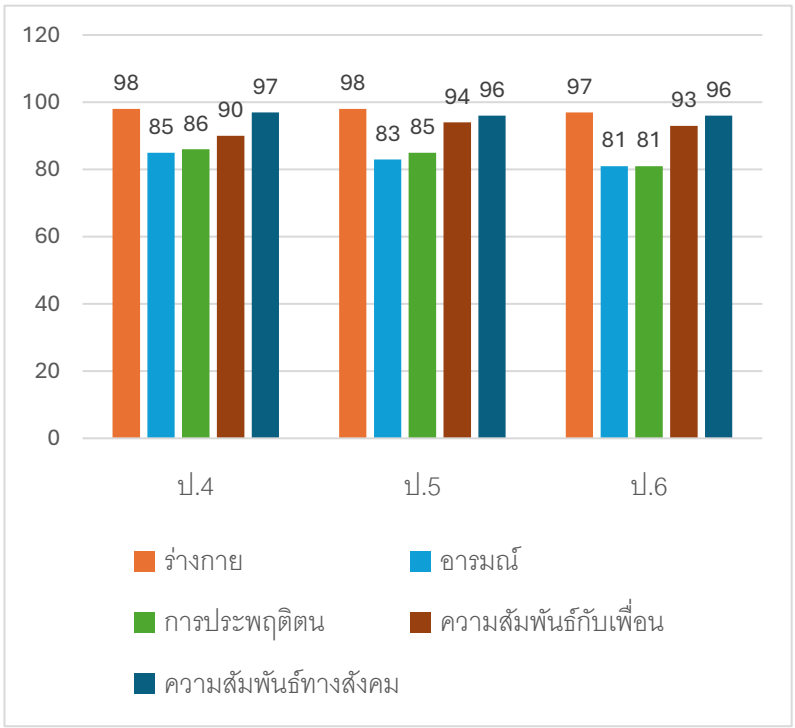
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

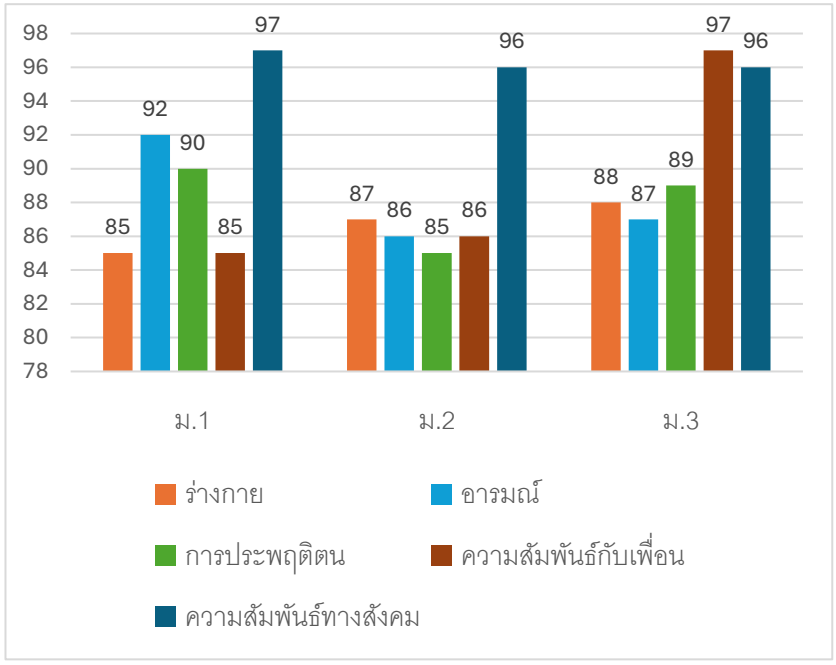
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**







2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 เอกสารผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 เอกสารผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน โดยบูรณาการกับ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย) ด้านความสามารถในการคิด (คณิตศาสตร์) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา (วิทยาศาสตร์) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (สังคมศึกษาฯ) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.3 เอกสารผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 เอกสารผลการเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ/ การประกอบอาชีพ โดยคุณครูฝ่ายแนะแนว

2.5 เอกสารผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

2.6 เอกสารผลการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายแบบไทย กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยได้รับ

ความเมตตาจากพระอาจารย์วัดบางบัวช่วยสอนพระพุทธศาสนาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นต้น

2.7 เอกสารผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.8 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.9 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.10 การจัดทำแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

2.11 แบบบันทึกการเข้าสอนชั่วโมงแนะแนว โดยคุณครูประจำชั้นและคุณครูฝ่ายแนะแนว

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน และคิดคำนวณพื้นฐานเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ ไลน์ เฟซบุ๊ก โปรแกรม Zoom ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน

4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาด เมื่อโรงเรียนต้องการความร่วมมือหรือความช่วยเหลือ ก็เต็มใจให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของทางโรงเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทางไลน์

3. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางสื่อสาร และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

6. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร) มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจัดตั้งคณะทำงานร่วมกันจากฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อรวบรวมข้อมูล สรุปปัญหาและวางแผนพัฒนาร่วมกัน โดยสร้างกระบวนการประชุมร่วมระหว่างฝ่ายงาน เช่น ประชุมร่วมระหว่างครูและบุคลากรสนับสนุน ซึ่งมีกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการตรวจสอบภายในและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเก็บข้อมูลป้อนกลับนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสร้างความโปร่งใสและน่าเชื่อถือ ซึ่งมีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยการบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และมีการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการสอนให้ทันสมัย โดยใช้ผลการประเมินนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงตามนโยบายและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและเต็มประสิทธิภาพ มีการนิเทศและติดตามการสอนของครู มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้มีการวางแผนและจัดทำงบประมาณประจำปี โดยกำหนดงบประมาณตามแผนพัฒนาของโรงเรียนในแต่ละฝ่าย พร้อมทั้งมีการตรวจสอบความสอดคล้องและประสิทธิภาพในการใช้งบอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการดำเนินการตามหลักการบริหารการเงินและสินทรัพย์ภาครัฐ เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างเพียงพอ

ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนได้ดำเนินงานให้เกิดความถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ มีการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานและความร่วมมือในทุกฝ่าย

ด้านการบริหารทั่วไป ได้ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน มีส่วนในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน และพันธกิจของโรงเรียนต่อสาธารณชนด้วยความโปร่งใส รวดเร็วและต่อเนื่อง มีการระดมทุนและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ความเลื่อมใสศรัทธาและให้ความเชื่อมั่นทางด้านการศึกษา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนที่มีปัญหา ให้เข้ามาอยู่ในระบบการศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านทางศึกษาให้กับนักเรียนตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียน ทั้งการตรวจสุขภาพ และภาวะโภชนาการของนักเรียนอยู่เป็นระยะ มีการดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียนและบุคลากร และเข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และปรับปรุง ซ่อมแซม แก้ไข ภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน ให้มีความสวยงามและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นสถานที่ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยการบูรณาการงานในทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส โดยมุ่งมั่นในการใช้หลักธรรมาภิบาล กระบวนการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีข้อมูลสนับสนุน ตลอดจนการเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องในแต่ละฝ่าย งานทั้งหมดนี้ได้ถูกบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อให้การบริหารและการจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเน้นวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานของไทย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ สร้างคนดี สู่สังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวิชาเอก จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอแก่ความต้องการของครูและนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนของนักเรียนอย่างหลากหลาย เปิดการเรียนการสอนห้องเรียน MEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน

การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรนาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้สะเต็มศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาที่เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชำนาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณครูที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนประสานงานกับชุมชนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดอบรมพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่คณะครูโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร-วิทยาคาร) ส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบออนไลน์และพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น ปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาสวยงามเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน จัดทำข้อมูลคิวอาร์โค้ด ให้ความรู้เกี่ยวกับชื่อและลักษณะพืชพันธุ์ไม้ในโรงเรียน โรงเรียนมีการปรับผังอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เกิดเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยการจัดฐานการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดระบบการการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องเรียนที่มีคุณภาพและทันสมัย ให้พอเพียงแก่ความต้องการของนักเรียน การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการพัฒนาด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โลกศตวรรษที่ 21 ถูกขนานนามว่า “โลกดิจิทัล” ที่เอื้อสร้างความสะดวกสบายในทุก ๆ กิจกรรมของชีวิต ทำให้เทคโนโลยีกลายเป็นวัตถุดิบหนึ่งของการพัฒนาเสมอ โดยเฉพาะการศึกษาจำเป็นที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เกิดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีการอัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีระเบียบวินัย มีจิตอาสาที่ดีต่อสังคม

ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ชุมชนสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาจากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลดีให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การบริหารงานด้านงานบริหารวิชาการนักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนอย่างเท่าเทียมกัน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการการนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีการแนะแนวการศึกษาให้แก่นักเรียนส่งผลดีในการพัฒนาด้านการศึกษาแก่นักเรียน

การบริหารด้านงบประมาณ ส่งผลดีทำให้การจัดทำและเสนอของบประมาณการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาวิเคราะห์เกิดความเหมาะสมของการเสนองบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่าย การอนุมัติงบประมาณ การโอนเงิน งบประมาณใน

สถานศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร การจัดหาทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการจัดหารายได้อย่างเหมาะสมและโปร่งใส มีการบริหารงานการเงิน มีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

การบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของตนเองส่งผลดีให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าเต็มศักยภาพ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวินัยและการรักษาวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ดีที่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

การบริหารงานทั่วไปโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบส่งผลดีให้การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีกับการพัฒนานักเรียนในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนาโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและ มีความสุขนักเรียน มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชำนาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครูได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เปิดโลกทัศน์ มีวิสัยทัศน์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นครูมืออาชีพ ยึดถือคุณธรรมในการทำงาน ซึ่งคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพครูนั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จะประกอบด้วย ความมีเมตตากรุณาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ขยันขันแข็ง อดทน ประหยัด รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงตนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี ส่งผลดีให้เกิดแก่นักเรียน จากการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมการเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุขมีความมั่นใจและตระหนักในคุณค่าของตนเอง

การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน สิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิดจิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาดสดชื่นร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแล มีความเป็นปัจจุบันพร้อมใช้ตลอดเวลาช่วยทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อนจิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่ายทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วย

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในโลกกว้างขวางมากขึ้น สามารถสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยให้เกิดการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพดีขึ้น

ครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบ ทำให้การเรียนรู้ไม่เน้นเฉพาะด้านความรู้เพียงอย่างเดียว ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้มากขึ้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อนำความรู้และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ และยังเป็นการจัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ให้มีแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สำหรับการค้นคว้าหา ความรู้ทุก ๆ ด้านที่ผู้เรียนต้องการและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น สื่อมวลชนทุกแขนง เครือข่ายสารสนเทศ ทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน และหน่วยงานต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง ช่วยการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ-กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การอบรมและพัฒนาบุคลากรในการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	- เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ - การประชุม วางแผนแบบ PDCA - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการนิเทศภายใน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบางบัว - รายงานสรุปผลโครงการ - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง - รูปภาพ - บันทึกการประชุมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - เอกสารข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน-	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- บันทึกการประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียน - รายงานสรุปการจัดกิจกรรม

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
ศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยปฐมวัย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หนูน้อยปฐมวัย โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการธนาคารโรงเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - บันทึกกิจกรรม PLC - สรุปผลการดำเนินโครงการ - รายงานการดำเนินงานโครงการ - สถิติการใช้ห้องสมุด - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ - ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ-เชียวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - การสร้างขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมการทำวิทยฐานะ - การประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนในด้านวิชาการ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรม Open House 2022	- ข้อมูลการพัฒนาการบุคลากรในโรงเรียนเกียรติบัตร/ภาพถ่าย - รายงานสรุปโครงการ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	- ครูนำเสนอผลงาน สื่อ นวัตกรรม - ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	- ทะเบียนคุมการจัดทำสื่อนวัตกรรม - ภาพถ่าย
2.5 จัดสภาพ-แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคุณธรรมจริยธรรม - ปรับปรุงสนามเด็กเล่น - การเพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่นสวนหย่อม การปลูกไม้ยืนต้นให้ร่มเงา - การปรับปรุง ทาสีอาคารเรียน และห้องประชุม - ปรับปรุงห้องประชุม อาคารเฉลิมพระเกียรติ โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- รายงานสรุปโครงการ - ภาพถ่าย - การสัมภาษณ์ - ข้อมูลเชิงประจักษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต - การจัดหาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ	- รายงานสรุปโครงการ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - ภาพถ่าย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการร่วมกันทำงานเป็นทีมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกำหนดกรอบภาระงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

3. โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนมีสถานที่ตั้งติดถนนใหญ่ มีรถไฟฟ้าผ่านมีพื้นที่อาคาร ที่เหมาะสมเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวกสบาย และอยู่ใกล้หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา เช่น กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทำให้เกิดข้อตกลงร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

4. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองในชุมชมบางบัว และให้โอกาสทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดการสอนห้องเรียนMFP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นสิ่งสำคัญมาก โดยเฉพาะมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องจากชุมชนบางบัวอยู่ในสภาพที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจสังคม อยู่ในแหล่งชุมชนแออัด จึงควรได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิดภายใต้สังคมโลกยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงในสื่อสังคมออนไลน์ซึ่งส่งต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

2 การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจาการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู นำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพ

ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
3. การให้ความรู้นักเรียนและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ
4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริตให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ วารสารออนไลน์โรงเรียน รวมไปถึงช่องทางประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติและดำเนินชีวิตพอเพียง

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	**ดีเลิศ**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ยังคงใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งที่เกิดในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเรียนรู้ที่มุ่งในด้านทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ได้โดยตรงรวมทั้งสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนผสมผสาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้นำเสนอ สร้างโอกาสในชั้นเรียน และกระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น และนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาศึกษา ทำความเข้าใจตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้

1.2 กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบ จัดทำโครงสร้างการสอน แผนการสอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.3 การบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาสู่การสร้างสื่อนวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน

1.4 การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการอื่น ๆ

1.5 การเข้าร่วมกิจกรรมพหุปัญญา ความฉลาดของมนุษย์ 8 ด้าน ซึ่งเป็นความฉลาดในด้านต่างๆ ทั้งภาษา, คณิตศาสตร์และตรรกะ, ความฉลาดด้านดนตรี ฯลฯ

1.6 การอบรมผู้นำนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและบุคลิกภาพ

1.7 การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียนและระดับชาติ เช่น การสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

1.8 การจัดกิจกรรมในโรงเรียนโดยกลุ่มสาระต่างๆ เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์, กิจกรรมวันสุนทรภู่ หรือกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

1.9 การประชุมสรุปการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.0 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในการเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้ขั้นตอนของกระบวนการเลือกตั้งในโรงเรียน

2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจด้านทักษะอาชีพทั้งจากภายในโรงเรียนปละนอกโรงเรียน โดยได้ความร่วมมือจากสถาบันต่างๆ เข้ามาให้ความรู้และแนะแนวทางด้านการศึกษาและพัฒนาฝีมือ เช่น การให้การแนะแนวการศึกษาจากสถานบัน VBAC หรือการจัดทำกิจกรรมของบุคลากรจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม สำหรับผู้มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสารมรถของนักเรียน โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับภาพบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทางโรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาที่สอนและผู้เรียน เช่น การจัดซื้อโทรทัศน์ SMART TV เพิ่มเติม เป็นต้น

2. กำหนดให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรม หรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (ห้องสมุดชุมชนบางบัว ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 กรมทหารราบที่ 11) ทัศนศึกษา เป็นต้น

4. โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต เพื่อสร้างโอกาสให้กับครูและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากช่องทางที่หลากหลาย

6. ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ในระดับโรงเรียนสื่อสารผ่านทางเฟสบุ๊คโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน และการสื่อสารต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักและเคารพครู ครูรักรักเรียนเห็นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด มุมสารสนเทศ มุมนิทรรศการความรู้ เป็นต้น

2. การปรับทัศนคติครูผู้สอนให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ในการเรียนระหว่างครูและนักเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่น

2. ครูผู้สอนมีการวางแผน ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงทรัพยากร ความสามารถนักเรียน และตรงตามเป้าหมายในการสอน

3. ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีการให้ข้อเสนอแนะและติดตามดูการพัฒนาผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้วยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

5. การส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมพระสอนศีลธรรมโดยเป็นพระจากวัดบางบัว เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ประกอบกับทางโรงเรียนมีกิจกรรมตักบาตรเป็นประจำทุกเดือน

6. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน อันเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งในด้านการทราบข้อมูลนักเรียนเบื้องต้น การคัดกรองการให้ทุนการศึกษา เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ทางโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการอบรมจากภายนอกโรงเรียนและการจัดอบรมภายใน นอกจากนี้ยังใช้การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมืออีกทางหนึ่ง

2. ครูศึกษาและวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา การวัดและประเมินผล รวมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การให้คะแนน โดยวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียน ปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา

3. ครูศึกษาผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรมทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายในด้านการเรียน การวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างของผู้เรียนอันนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ

4. สนับสนุนให้มีการจัดสอนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการเรียนซึ่งมีทั้งนักเรียนที่มีข้อบกพร่องางการเรียนและนักเรียนปกติที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

5. ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ผลการประเมินประเมินความสำเร็จหลังเรียน ปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเอง

6. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนการพัฒนางานในอนาคตทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายใน เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น มีการจัดทำบางบัวโมเดล ในการนิเทศเพื่อพัฒนาครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) เพื่อสะท้อนปัญหา จัดเรียงลำดับความสำคัญ และร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. การนำเสนองานที่เกิดจากการปฏิบัติงานภายในและภายนอกโรงเรียน

5. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

6. การประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

7. การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการจากสถานศึกษา

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ ทั้งการสื่อสารข้อมูลเพื่อการมอบหมายงานระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน การานำเสนอบทเรียนผ่านสื่อออนไลน์เพื่อกระตุ้นผู้เรียน อีกทั้งยังนำสาระข้อมูลจากแหลงข้อมูลต่างๆ มาปรับใช้เพื่อเป็นการเรียนการสอน จะเห็นว่ามีการสอนที่ใช้สื่อที่หลากหลาย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จึงทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทางโรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพระสอนศีลธรรม รวมทั้งมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงทำให้ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนยึดหลักการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและเป็นกลางเพื่อการค้นหา พัฒนาศักยภาพ และแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยเป็น การประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อมูลที่รวบรวมทั้งก่อนและหลังการประเมินทำให้สามารถประเมินผู้เรียนได้ทั้งรายบุคคลและไปจนถึงระดับชั้นเรียน ข้อมูลที่ได้นอกจากจะมาจาก

การวัดและประเมินผลแล้วยังมีข้อมูลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกทางหนึ่ง ทำให้นักเรียนรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจเนื้อหา จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียนจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น และการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีโอกาสได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครู จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การแข่งขันทางวิชาการ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ 3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5. โครงการเยาวชนรักษ์พงไพรฯ 6. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 7. โครงการโรงเรียนสุจริต 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 9. โครงการพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ 11. โครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน 12. โครงการธนาคารโรงเรียน 13. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. แบบรายงานการนิเทศติดตามโครงการอารยเกษตรฯ 6. เกียรติบัตร/ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและงานวิชาการอื่น ๆ 7. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 8. หนังสือราชการ 9. รายงานผลการดำเนินงาน 10. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 90

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	14.สร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 15.โครงการสะเต็มศึกษา 16.โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 17.โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	1. เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2. เว็บไซต์โรงเรียน 3. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 5. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 6. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. โครงการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย 5. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 7. โครงการจัดการเรียนรู้โดยกระบานการ Active Learning	1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 2. แบบบันทึกโภชนาการ 3. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน 4. แบบประเมินSDQ ในระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 6. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล 2. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 3. โครงการนิเทศภายใน	1. บันทึกหลังการสอน 2. แบบประเมินการนิเทศภายใน 3. รายงานการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียนและระดับชาติ	- โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	4. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4. งานวิจัย 5. เอกสารธุรการชั้นเรียน 6. คำสั่ง/ บันทึกข้อความ 7. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการนิเทศภายใน 3. การนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 4. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 6. การประชุมครู 7. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8. การประชุมภาคี 4 ฝ่าย 9. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1. Model การนิเทศภายในและแบบประเมินการนิเทศภายใน 2. แบบรายงานการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 3. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. คำสั่ง/ บันทึกข้อความ 5. ภาพกิจกรรม	- โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรและมุ่งพัฒนาการเรียนการสอน สนใจใฝ่เรียนรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานทั้งของภาครัฐ และเอกชนอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำมาปรับใช้กับแผนการสอนของตนเอง

2.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของทางโรงเรียนและผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละตัวชี้วัด มีการบันทึกหลังแผนเป็นปัจจุบันทำให้ทราบปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน และได้นำปัญหามาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย และนำสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนมีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย มีคุณภาพ เที่ยงตรง และวัดความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้

6. ครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

7. โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับการนิเทศการจัดการเรียนสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

8. ความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.2 จุดควรพัฒนา

1. หลังจากการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละครั้ง กรณีนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ครูผู้สอนควรติดตาม ซ่อมเสริม แก้ไข และพัฒนานักเรียนในเรื่องนั้น ๆ แล้วทำการวัดและประเมินผลใหม่เพื่อตรวจสอบผลทันที

2. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือการติดตามเยี่ยมบ้าน

3. งานที่มอบหมายควรแบ่งให้มีระดับที่เป็นมารตฐานและชุดหนึ่งสำหรับนักเรียนที่การเรียนรู้ยังมีปัญหาตามการเรียนการสอนไม่ทัน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น กระตุ้นผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและเหมาะสมต่อนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยใช้ทั้งสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอก

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเรียนการสอนและในงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาทักษะ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งนั้นศักยภาพของผู้เรียนในหลายด้าน เป็นไปตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. การปรับการทำงานของคุณครูให้มุ่งเน้นไปที่การสอนมากขึ้น โดยการกระจายภาระงานให้กับบุคลากร

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. โรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบ วารสารการดำเนินงาน กำหนดการ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์และกลุ่มไลน์ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร

3. ครูประจำชั้นสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ช่วยสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการรับส่งข่าวสาร ดูแลช่วยเหลือ การแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. โรงเรียนจัดทำวารสาร/ ข่าวประชาสัมพันธ์ ลงในเว็บไซต์และเฟสบุ๊คโรงเรียน เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการรับทราบการขับเคลื่อนขององค์กร บนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคีอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา”

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำ เป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้น หากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงา ที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครู และเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือ และประสานงานกันเป็นอย่างดี ภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐาน และพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการนิเทศการศึกษา ก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู การทำงานเป็นทีม การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล การศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน

หน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นาและทักษะการนาไปสู่การสร้างนวัตกร กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้ และเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดี ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือ การนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพ และเปลี่ยนแปลงการทำงานของครู และบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในด้านการเรียนของผู้เรียน หากโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน ที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนที่จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำทันเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานที่เน้นกระบวนการกลุ่ม มีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา และให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบ และระบบการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ให้แก่ผู้บริหาร

และผู้นิเทศของโรงเรียน โดยได้ระดมความคิดจากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา จัดทำเอกสารแนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงานครู สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู
3. เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

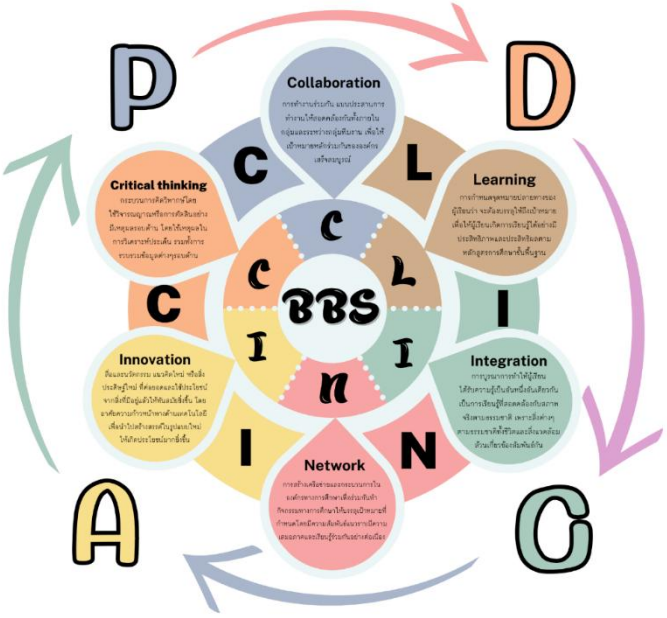
1. นิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. นิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 กิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. หลักการและแนวคิด / Model

การออกแบบแผนผังในการใช้นิเทศภายในของโรงเรียน BBS Clinic Model (PCDA)



การนิเทศภายในโดยใช้นวัตกรรม เป็นการนำเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงการบริหาร

จัดการภายในโรงเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาและความก้าวหน้าในระบบการศึกษา โดยสามารถใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ตัวอย่างของนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ ในการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้นำนวัตกรรมรูปแบบของ BBS Clinic Model ภายใต้ ทฤษฎีของ PDAC มาใช้ในการประกอบนิเทศครูผู้สอนในโรงเรียนดังนี้

Clinic meaning of:

1. C = Collaboration การทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกัน คือ กระบวนการที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลร่วมมือกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยแต่ละฝ่ายนำทักษะ ความรู้ และความสามารถที่หลากหลายมารวมกัน เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีกว่าและมีประสิทธิภาพมากกว่าการทำงานเดี่ยว การทำงานร่วมกันมักเน้นการแบ่งปันข้อมูล การสนับสนุน และการทำงานร่วมกัน ในลักษณะที่ช่วยให้ทุกคนในทีมมีส่วนร่วม ในความสำเร็จของโครงการหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

ลักษณะสำคัญของการทำงานร่วมกัน

การสื่อสารที่ดี: การทำงานร่วมกันต้องการการสื่อสารที่ชัดเจนและเปิดเผยระหว่างสมาชิกทีม เพื่อให้เข้าใจเป้าหมายและบทบาทของแต่ละคนอย่างครบถ้วน

การแบ่งปันทรัพยากร: สมาชิกทีมแบ่งปันข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรที่มี เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสนับสนุนซึ่งกันและกัน: สมาชิกทีมสนับสนุนและช่วยเหลือกันในการทำงาน รวมถึงการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแบบสร้างสรรค์

การสร้างสรรค์และนวัตกรรม: การทำงานร่วมกันช่วยกระตุ้นให้เกิดแนวคิดใหม่ๆ และการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ เนื่องจากมีมุมมองที่หลากหลายจากสมาชิกในทีม

การจัดการความขัดแย้ง: การทำงานร่วมกันมักมีความขัดแย้งเกิดขึ้น แต่การจัดการความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ทีมสามารถเดินหน้าต่อไปได้

การแบ่งปันความรับผิดชอบ: ทุกคนในทีมมีความรับผิดชอบร่วมกันในการบรรลุเป้าหมาย และจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่ได้

การบูรณาการความรู้: การทำงานร่วมกันช่วยในการรวมรวมและใช้ความรู้จากหลายแหล่งเพื่อการตัดสินใจที่มีข้อมูลครบถ้วน

2. L = Learning การเรียนรู้

Learning หรือการเรียนรู้ หมายถึงกระบวนการที่บุคคลได้รับหรือพัฒนาความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ หรือความสามารถใหม่ๆ ผ่านประสบการณ์ การศึกษา การฝึกฝน หรือการทดลอง โดยการเรียนรู้ไม่เพียงแต่เกิดขึ้นจากการศึกษาในห้องเรียน แต่ยังรวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิต การปฏิบัติจริง และการโต้ตอบกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้

การรับรู้และการเข้าใจ: การเรียนรู้เริ่มต้นจากการรับรู้ข้อมูลใหม่ๆ และการเข้าใจความหมายหรือเนื้อหาของข้อมูลนั้น ๆ

การฝึกฝนและการปฏิบัติ: การเรียนรู้มักต้องการการฝึกฝนและการปฏิบัติจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะและความชำนาญ

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม: การเรียนรู้มักนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือความรู้สึก เช่น การนำความรู้ใหม่ไปใช้ในการทำงานหรือการตัดสินใจ

การสะท้อนและการปรับปรุง: การเรียนรู้รวมถึงการสะท้อนถึงประสบการณ์และการปรับปรุงความรู้หรือทักษะตามประสบการณ์ที่ได้

การกระตุ้นและการมีส่วนร่วม: การเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วมในการค้นคว้าหรือศึกษาเนื้อหา

3. I = Integration การบูรณาการ

การบูรณาการ หมายถึงกระบวนการรวมเอาหรือผสานสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความสมดุลหรือความสอดคล้องระหว่างส่วนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและผลลัพธ์ที่ดีขึ้น การบูรณาการอาจเกิดขึ้นในหลายๆ ด้าน เช่น การจัดการ ระบบการศึกษา การทำงาน และการพัฒนาโครงการ

ลักษณะสำคัญของการบูรณาการ

การรวมส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน : การบูรณาการหมายถึงการรวมเอาส่วนต่าง ๆ หรือองค์ประกอบหลายๆ อย่างเข้าด้วยกันเพื่อให้ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างความสอดคล้อง: การบูรณาการช่วยให้แน่ใจว่าส่วนต่าง ๆ ของระบบหรือกระบวนการมีความสอดคล้องและทำงานร่วมกันได้ดี

การเพิ่มประสิทธิภาพ: การบูรณาการช่วยให้ระบบหรือกระบวนการมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยลดการซ้ำซ้อนและเพิ่มการทำงานร่วมกัน

การเชื่อมโยงและประสานงาน: การบูรณาการหมายถึงการเชื่อมโยงและประสานงานระหว่างส่วนต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น

4. N = Network เครือข่าย

เครือข่าย หมายถึงระบบที่เชื่อมโยงหลายๆ จุดหรือหน่วยงานเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน หรือการแชร์ทรัพยากร โดยเครือข่ายสามารถมีลักษณะและประเภทที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และการใช้งาน

ลักษณะสำคัญของเครือข่าย

เครือข่ายการเรียนรู้: ระบบที่เชื่อมโยงสถานศึกษา นักเรียน และครู เพื่อแบ่งปันทรัพยากรและวิธีการเรียนรู้

เครือข่ายวิจัย: เครือข่ายที่เชื่อมโยงนักวิจัยและสถาบันวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ทางวิทยาศาสตร์

5. I = Innovation สื่อและนวัตกรรม

นวัตกรรม หมายถึงการนำเสนอแนวคิด วิธีการ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน การผลิต หรือการให้บริการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น เพิ่มคุณค่า หรือแก้ปัญหาที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะสำคัญของนวัตกรรม

ความคิดสร้างสรรค์: นวัตกรรมเริ่มต้นจากการคิดค้นแนวทางใหม่ๆ หรือวิธีการที่แตกต่างจากที่มีอยู่ การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง: การนำเสนอวิธีการใหม่ๆ ที่ช่วยปรับปรุงกระบวนการ ผลิตภัณฑ์ หรือบริการ เพื่อเพิ่มคุณค่า

การนำไปใช้จริง: นวัตกรรมไม่เพียงแต่เป็นแนวคิด แต่ต้องสามารถนำไปใช้จริงและสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

6. C = Critical thinking การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึงกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และประเมินข้อมูลหรือเหตุการณ์อย่างมีระบบ เพื่อทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและหลักฐาน การคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้บุคคลสามารถแยกแยะข้อมูลที่เชื่อถือได้จากข้อมูลที่ไม่เชื่อถือได้ และสามารถวิเค ราะห์ปัญหาหรือข้อโต้แย้งในลักษณะที่เป็นกลางและมีความน่าเชื่อถือ

ลักษณะสำคัญของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) : การแยกแยะและตรวจสอบข้อมูลหรือข้อเท็จจริงอย่างละเอียด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุสมผล

การประเมินหลักฐาน (Evaluation) : การประเมินหลักฐานและข้อโต้แย้งที่นำเสนอเพื่อให้แน่ใจว่ามีความน่าเชื่อถือและมีความเกี่ยวข้อง

การใช้เหตุผล (Reasoning) : การใช้เหตุผลและหลักการในการตัดสินใจหรือการแก้ไขปัญหา แยกแยะเหตุผลที่เป็นข้อเท็จจริงจากความเชื่อหรือความคิดเห็นส่วนตัว

การเปิดเผยและตรวจสอบสมมติฐาน (Assumption) : การตรวจสอบและท้าทายสมมติฐานหรือความคิดเห็นที่มีอยู่ เพื่อลดความลำเอียงและเพิ่มความแม่นยำ

การคิดแบบระบบ (Systematic Thinking) : การคิดในลักษณะที่เป็นระบบและมีระเบียบ โดยพิจารณาทุกแง่มุมของปัญหาหรือข้อโต้แย้ง

การตัดสินใจที่มีข้อมูล (Informed Decision-Making) : การตัดสินใจโดยอิงจากการวิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นกลาง

PDCA คืออะไร PDCA (Plan-Do-Check-Act) คือ โมเดลการจัดการ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยประกอบด้วย

ขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอนที่เป็นลำดับเพื่อให้สามารถวางแผน, ดำเนินการ, ตรวจสอบ และปรับปรุงผลลัพธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

P – Plan วางแผน และระบุและวิเคราะห์ปัญหา

ระบุปัญหา: ตรวจสอบและกำหนดปัญหาหรือโอกาสในการปรับปรุง

ตั้งเป้าหมาย: กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุและระบุวิธีการหรือกลยุทธ์ที่ใช้

วางแผน: สร้างแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ซึ่งรวมถึงขั้นตอนที่ต้องทำ เครื่องมือที่ต้องใช้ และการแบ่งงาน

D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผน: ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด

รวบรวมข้อมูล: เก็บข้อมูลและบันทึกผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ในขั้นตอนถัดไป

C – Check ตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล

ตรวจสอบผลลัพธ์ : ประเมินและวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการเพื่อตรวจสอบว่ามีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

เปรียบเทียบกับแผน : เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับแผนที่วางไว้เพื่อหาความแตกต่างหรือปัญหาที่เกิดขึ้น

A – Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

ดำเนินการปรับปรุง : ใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแบบจากการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงกระบวนการหรือแผนที่ใช้

บันทึกและปรับปรุง : บันทึกข้อเสนอแนะและผลลัพธ์ที่ได้จากการปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนในรอบถัดไป

การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึงการประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาและความก้าวหน้าในระบบการศึกษา โดยสามารถใช้วิธีการและเทคโนโลยีที่หลากหลายได้

วิธีการนิเทศภายในโรงเรียน :

1. การสังเกตการสอน (Classroom Observation) :

- สังเกตการสอนของครูในห้องเรียนเพื่อประเมินวิธีการสอนและการจัดการชั้นเรียน
- ให้ข้อเสนอแนะแบบสร้างสรรค์เพื่อช่วยปรับปรุงการสอน

2. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียน (Performance Analysis) :

- ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน เช่น คะแนนสอบ การประเมินผล และการพัฒนาทักษะ
- ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนและปรับปรุงการสอน

3. การสัมภาษณ์และการสำรวจ (Interviews and Surveys) :

- สัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์และความพึงพอใจ
- ใช้การสำรวจเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4. การประชุมกลุ่ม (Focus Groups) :

- จัดประชุมกลุ่มเพื่อหารือเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากร

5. การประเมินและพัฒนาทักษะของครู (Teacher Evaluation and Development) :

- ประเมินประสิทธิภาพการสอนและการจัดการชั้นเรียนของครู
- จัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะเพื่อเสริมสร้างความรู้และความสามารถ

6. การติดตามผลการดำเนินงาน (Performance Monitoring) :

- ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลลัพธ์จากการดำเนินการต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนา
- ปรับปรุงแผนการดำเนินงานตามผลการติดตาม

การใช้นวัตกรรมในการนิเทศภายใน :

1. แพลตฟอร์มการจัดการการเรียนรู้ (LMS) :

- ใช้เพื่อการจัดการเอกสารการสอน การติดตามผลการเรียน และการสื่อสารกับนักเรียนและครู

2. เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) :

- ใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและประสิทธิภาพการสอนของครู

3. เครื่องมือการสื่อสารออนไลน์ (Online Communication Tools) :

- ใช้สำหรับการประชุมออนไลน์ การให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ และการติดตามความก้าวหน้า

4. เทคโนโลยีการสอนเสมือนจริง (Virtual Reality - VR) :

- ใช้เพื่อจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ

5. เครื่องมือการสำรวจและประเมินผลออนไลน์ (Online Survey Tools) :

- ใช้เพื่อเก็บข้อมูลและความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตงาน (การเตรียมการก่อนการนิเทศ)

การนิเทศภายในโรงเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้มี การเตรียมการก่อนการนิเทศ และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน การเตรียมการก่อนการนิเทศภายในโรงเรียน

1. สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนจะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ โดยมีเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจกับครู ทุกคน มีดังนี้

1.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

1.4 เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน

1.5 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ เพื่อช่วย แก้ปัญหาการไม่ยอมรับผู้นิเทศได้ระดับหนึ่ง โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน (ประธาน) รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน (รองประธาน) หัวหน้าช่วงชั้นและครูวิชาการช่วงชั้น (กรรมการ) หัวหน้าวิชาการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู (กรรมการและเลขานุการ)

3. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัดความรู้สึกขัดแย้งของผู้รับ การนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศได้ด้วย

3.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

3.1.1 กำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น - ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน - ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เคารพในหลักการ และเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน - ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะ ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนและเรื่อง อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู

3.1.3 กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ การไปเยี่ยมชมนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้อ่านวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ

3.1.4 ร่วมมือกับคณะครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน

3.1.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ยกย่อง ชมเชยในที่ประชุม นำความสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตาม ความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

3.1.6 ติดตามประเมินผลและพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายใน




3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

3.2.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศโดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ ความร่วมมือ

3.2.2 ร่วมมือกับผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา

3.2.3 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

4. ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศให้แก่คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดและความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันมิให้ผู้รับการนิเทศ เกิดความสับสนและอาจไม่ศรัทธาผู้นิเทศและการนิเทศภายใน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในขับเคลื่อนและพัฒนาการทำงานร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในทุกด้านของเพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษานั้นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจนและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน โดยมีขั้นตอนที่สำคัญอยู่ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการนิเทศ สภาพที่เป็นจริงตามตัวบ่งชี้ด้านต่าง ๆของโรงเรียนขณะนั้น มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพต่าง ๆตามเกณฑ์มาตรฐานต่ำที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ ตลอดจนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา และการดำเนินการตามความต้องการ

2. การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุของปัญหาและความใต้องการ มากำหนดกิจกรรมและแนวทางปฏิบัติงานนิเทศ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นขั้นตอทนที่นำเอาทางเลือกที่จะดำเนินการมารวมกันกำหนดรายละเอียดกิจกรรม และจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ เขียนเป็นโครงการนิเทศภายในโรงเรียน

3. การปฏิบัติงานนิเทศ เป็นการดำเนินการนิเทศตามมกิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้นิเทศจะต้องนำหลักการนิเทศ เทคนิค ทักษะ สื่อ กิจกรรม และเครื่องมือนิเทศไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคลากรผู้รับการนิเทศเพื่อให้การ

ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหาร และผู้นิเทศควรเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศแล้ว จึงปฏิบัติการนิเทศเพื่อเสริมแรงให้กำลังใจ รับทราบปัญหาความต้องการของผู้รับการนิเทศแล้วนำปัญหาความต้องการนั้นมาพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การประเมินผล เป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกับวัตถุประสงค์ทมี่วางไว้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ประเมินความคิดเพื่อทราบความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศประเมินกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปรวมผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

การนิเทศภายในโรงเรียนช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ของครู ทำให้สามารถปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการประเมินและปรับปรุงคุณภาพการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และวิธีการใหม่ๆ ทำให้สามารถดำเนินการสอนและบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากรทุกระดับ
2. การทำงานเป็นทีม
3. การบูรณาการทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
4. การกระจายอำนาจ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วนหรือเครือข่าย
6. การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ
8. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการ
9. การใช้นวัตกรรมในการพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา

10. ความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างของการนิเทศภายใน

8. บทเรียนที่ได้รับ

การประเมินสภาพความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความจำเป็นและสำคัญมาก เนื่องจากเป็นการสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายปลายทางอย่างแท้จริงหรือไม่เพียงใด โดยการตรวจสอบ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้จัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานนิเทศภายใน ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตามความต้องการหรือไม่เพียงใด

2. บุคลากรมีความพึงพอใจและได้พัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถในการปรับปรุง พฤติกรรมการสอน และพัฒนาวิชาชีพของตนหรือไม่เพียงใด

3. นักเรียนมีการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพได้ระดับตามเกณฑ์มาตรฐานเพียงใด

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

1. ได้รับมอบโล่เชิดชูเกียรติรางวัล “ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายใน” ประจำปี 2567

2. ครูได้รับมอบเกียรติบัตร รางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ประจำปี 2567



สพป.กทม. เลขที่ ๓๙๗๐/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขอมอบเกียรติบัตร ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง

ครูโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ได้รับรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้า และเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พุทธศักราช 2567

(นางวรางคณา ไชยเรือน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการขยายผลโครงการในระดับประถมศึกษา จึงมีการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทานของระดับปฐมวัย และได้รับตราพระราชทานระดับประถมศึกษา รอบที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 และจะต้องส่งรายงานการดำเนินงานต่อเนื่องทุกปีเพื่อคงสภาพ ในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ของทุกปี เพื่อให้โรงเรียนสามารถรักษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาตร์ ผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้KSA

2.3 เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1) เชิงปริมาณ

ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงพเพชร เขต 1 2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่อายุระหว่าง 4-5 ปี โรงเรียน บ้านดงซ่อม อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงพเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ทุกคน มีพัฒนาการในการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงซ่อมที่ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA

4. หลักการและแนวคิด / Model

เมื่อทราบประเด็นปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มี ความเหมาะสมตามวัย จึงได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่จะทำการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามประเด็นที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยได้จำแนกออกเป็น 2 องค์ประกอบด้วย ได้แก่

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของไวก็อตสกี้ Vygotsky (อ้างใน Berk & Winsler, 1995) กล่าวไว้ว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้ พัฒนาสติปัญญาและทัศนคติขึ้นเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์และ ทำงานร่วมกันกับคนอื่น ๆ เช่น ผู้ใหญ่ ครู เพื่อน บุคคลเหล่านี้จะให้ข้อมูลสนับสนุนให้เด็กเกิดการ เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันนั้น โดยการเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นในZone of Proximal Development หมายถึงสภาวะที่เด็กเผชิญกับปัญหาที่ท้าทาย แต่ไม่สามารถคิด แก้ปัญหาได้โดยลำพัง เมื่อได้รับการช่วยเหลือแนะนำจากผู้ใหญ่หรือจากการทำงานร่วมกับเพื่อนที่มี ประสบการณ์มากกว่า เด็กจะสามารถแก้ปัญหานั้นได้และเกิดการเรียนรู้ขึ้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำในการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ของเด็ก (Assisted Learning) เป็นการให้การช่วยเหลือแก่ เด็กเมื่อเด็กแก้ปัญหาโดยลำพังไม่ได้ เป็นการช่วยอย่างพอเหมาะเพื่อให้เด็กแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง วิธีการที่ครูเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กเพื่อให้การช่วยเหลือเด็กเรียกว่า Scaffolding เป็นการแนะนำ ช่วยเหลือให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการให้การแนะนำ (clue) การช่วยเตือน (reminders) การกระตุ้นให้คิด (encouragement) การแบ่งปัญหาที่สลับซับซ้อนให้ง่ายลง (breaking problem down into step) การให้ตัวอย่าง (providing and Example) หรือสิ่งอื่น ๆ ที่จะช่วยเด็กแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้การช่วยเหลือ (Scaffolding) มีลักษณะ 5 ประการดังนี้ 1. เป็นกิจกรรมการร่วมกันแก้ปัญหา 2. เข้าใจปัญหาและมีวัตถุประสงค์ที่ตรงกัน 3. บรรยากาศที่อบอุ่นและการตอบสนองกับความต้องการ 4. รักษาสภาวะแห่งการเรียนรู้ของเด็ก (ZPD) 5. สนับสนุนให้เด็กควบคุม

ตนเองในการแก้ปัญหา ครูมีหน้าที่ในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและให้คำแนะนำด้วยการอธิบาย สาธิต และให้เด็กมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะกับเพื่อนที่มีความสามารถมากกว่า ครูมีหน้าที่กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือวิธีการอื่น ๆ เช่น การวาด การเขียน การทำงานศิลปะหลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นการจัดระบบการคิดของเด็กเอง แล้วให้โอกาสเด็กแสดงออก ตามวิธีการต่าง ๆ ของเด็กเองเพื่อครูจะได้รู้ว่าเด็กต้องการจะทำอะไร สรุปทฤษฎีเชาปัญญาของไวก็อตสกี้ Vygotsky ได้ว่า เด็กจะเรียนรู้ต้องให้เป็นผู้ลงมือทำ และมีส่วนในการเรียนรู้ พัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของเด็กแต่ละวัยจะเพิ่มขึ้นถึงขั้นสูงสุดตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ ก็ต่อเมื่อได้รับการช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก เช่น ญาติ หรือ เพื่อนวัยเดียวกัน การช่วยเหลือจากครู จะช่วยให้เด็กทุกคนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน การมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนจึงมีความสำคัญมาก ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์(Piaget) (อ้างใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553) เด็กเป็นผู้ที่พยายามศึกษาและสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวทั้งที่เป็นวัตถุสิ่งของ เหตุการณ์และบุคคล จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็น รูปธรรมแล้วพัฒนาต่อไปเรื่อย ๆ จนสามารถจะเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรมได้ เป้าหมายในการ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กตามแนวคิดของเพียเจต์คือ การที่สามารถคิดอย่างมีเหตุผลกับสิ่งที่เป็น นามธรรม การคิดตั้งสมมุติฐานอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหาได้ การเรียนรู้ของเด็กเกิดจาก กระบวนการใหญ่ ๆ ภายในตัวเด็ก 2 กระบวนการ คือ การจัดโครงสร้างทางความคิดภายใน (Organization) และการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (Adaptation) ซึ่งการปรับตัวประกอบไปด้วย 2 กระบวนการ คือ การดูดซึม (Assimilation) และการปรับเปลี่ยน (Accommodation) ในการที่ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งใด ๆ ในเบื้องต้นเด็กจะพยายามทำความเข้าใจประสบการณ์ใหม่ด้วยการใช้ ความคิดเก่า หรือประสบการณ์เดิม ด้วยกระบวนการดูดซึม (Assimilation) แต่เมื่อปรากฏว่าไม่ สามารถทำความเข้าใจได้สำเร็จ เด็กจะเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เสียใหม่ ด้วยกระบวนการ ปรับเปลี่ยน (Accommodation) จนสามารถผสมผสานความคิดใหม่นั้นให้กลมกลืนเข้ากันได้กับ ความคิดเก่า สภาพการเช่นนี้ก่อให้เกิดความสมดุล (Equilibration) กระบวนการที่เด็กมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และทำให้เกิดสภาวะที่สมดุลนี้ จะนำไปสู่การพัฒนาการทางสติปัญญาจากขั้นหนึ่ง จนถึงขั้นสูงสุด คือขั้นใช้ความสามารถทางสมองในการแก้ปัญหา (Operation) จะเรียนรู้การใช้ ประสาทสัมผัส ใช้สัญลักษณ์แทนวัตถุ

ทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) กระบวนการพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Process) ของเพียเจต์แบ่งออกเป็นขั้น ดังนี้Sensory-Motor Stage ช่วงอายุ 0-2 ปี เป็นช่วงวัยของการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วย 6 ระยะคือ ระยะที่ 1 ระยะแรกเกิด-1 เดือน เป็นการแสดงพฤติกรรมที่เป็นลักษณะตอบสนองด้าน ร่างกาย (reflex) เช่น การดูด การร้อง ระยะที่ 2 อายุประมาณ 1-4 เดือน เด็กจะมีทั้งทางดูดซึม (Assimilation) และการ ปรับเปลี่ยน (Accommodation) เด็กจะเริ่มฟังและเริ่มมอง ระยะที่ 3 อายุประมาณ 4-8 เดือน เด็กเริ่มค้นพบกฎแห่งการกระทำ เช่น รู้ว่าเคาะแล้ว จะมีเสียง เด็กจะเคาะซ้ำแล้วซ้ำอีก ระยะที่ 4 อายุประมาณ 8-12 เดือน เด็กเริ่มเข้าใจเรื่องการคงอยู่ของวัตถุ

(object) ระยะที่ 5 อายุประมาณ 12-18 เดือน เริ่มมีการทดลองการเริ่มเลียนแบบผู้ใหญ่ ระยะที่ 6 อายุประมาณ 18-24 เดือน เริ่มคิดเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ แทนการ กระทำ Preoperational Stage ช่วงอายุ 2-7 ปีเด็กวัยนี้ยังไม่สามารถคิดย้อนกลับได้เพียงแต่เริ่มที่ จะเข้าใจเรื่องการคงตัวของสสารบ้างและยังไม่สามารถใช้สติปัญญาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ วัย นี้แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 อายุ 2-4 ปีเรียกว่าระยะ Preconcept เพราะเป็นวัยที่เด็กเริ่มมีความคิดรวบ ยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ แต่ยังไม่สมบูรณ์และยังไม่มีเหตุผล ความคิดความเข้าใจขึ้นอยู่กับการรับรู้จาก ประสาทสัมผัสเป็นส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้เหตุผลได้ ระยะที่ 2 อายุ 4-7 ปีเรียกว่าระยะ Intuitive การคิดของเด็กเริ่มมีเหตุผลขึ้นบ้างแต่ก็ยัง มีลักษณะการคิดจากการรับรู้มากกว่าความเข้าใจ เด็กเริ่มมีปฏิกิริยากับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สนใจอยากรู้ซักถามและเริ่มเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ เริ่มใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการคิด Concrete Operational Stage อายุ 7-11 ปีสามารถใช้สมองคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหากับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมได้เข้าใจเรื่องการคงที่ของสสาร สามารถคิดย้อนกลับได้Operational Stage อายุ 11-15 ปี สามารถคิดอย่างมีเหตุผลกับปัญหาทุกชนิด สามารถแก้ปัญหาอย่างมีระบบระเบียบ สามารถนำหลักการไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) พบว่า การพัฒนาทางสติปัญญาของเด็กจะเกิดขึ้นตามขั้นตอน มีการใช้ประสาทสัมผัสในการ เรียนรู้และประสบการณ์ที่เด็กได้รับเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้เกิดขึ้น เหมาะต่อการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก สิ่งสำคัญต่อการ พัฒนาทางสติปัญญาของเด็ก คือการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสนองต่อเด็กที่เรียนรู้ แตกต่างกัน ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนของบรูเนอร์ (Bruner) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2540: 126) กล่าวถึงแนวคิดของรูเนอร์ว่า เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยเชื่อว่า เด็ก ทุกระดับชั้นมีการพัฒนาการเรียนรู้เนื้อหาวิชาใดก็ได้ ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับ ความสามารถของเด็ก การเรียนรู้ตามแนวคิดของรูเนอร์แบ่งออกเป็น 3 ขั้นดังนี้ขั้นการเรียนรู้ด้วย การกระทำ (Enactive Representation) เป็นกระเป็นขั้นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสาทสัมผัส ดู ตัวอย่างและกระทำตาม ช่วงแต่แรกเกิดจนถึง 2 ขวบ เช่น กรณีที่เด็กเล็ก ๆ นอนอยู่ในเปลแล้วเขย่ากระดิ่ง ขณะที่เขย่าบังเอิญกระดิ่งตกข้างเปล เด็กจะหยุดนิดหนึ่งแล้วยกมือขึ้นดูเด็กทำท่าทาง ประหลาดใจ และเขย่ามือเล่นต่อไปโดยไม่มีกระดิ่ง เพราะเด็กคิดว่ามือนั่นคือกระดิ่งและเมื่อเขย่ามือ เด็กจะไม่ได้ยินเสียงกระดิ่งนั้น แสดงว่าเด็กสามารถถ่ายทอดสิ่งของ (กระดิ่ง) แทนประสบการณ์ด้วย การกระทำ ขั้นนี้จะตรงขั้น Sensory-Motor ของพียเจต์ ขั้นการเรียนรู้ด้วยการลองดูและจินตนาการ (Iconic Representation) เป็นขั้นที่เด็กเรียนรู้ในการมองเห็น และการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ จาก ตัวอย่างที่กล่าวขึ้นขั้นที่ 1 คือ เมื่อเด็กอายุมากขึ้น 2-3 เดือนทำของหล่นตกข้างเปล เด็กจะมองเห็น ของเล่นนั้น ถ้าผู้ใหญ่แกล้งหยิบเอาไปเด็กจะหงุดหงิด ร้องไห้เมื่อมองไม่เห็นของ บรูเนอร์กล่าวว่าการที่เด็กมองหาของเล่นแล้วร้องไห้หรือแสดงอาการหงุดหงิดเมื่อไม่ได้พบว่าของแสดงว่าเด็กมีภาพ แทนใจ (Iconic Representation) ซึ่งต่างกับวัยที่เด็กคิดว่าการสั่นมือ การสรรกระดิ่งเป็นสิ่งเดียวกัน เมื่อกระดิ่งตกหาย ก็ไม่สนใจยังคงสั่นมือต่อไป ขั้นนี้จะตรงขั้น Concrete Operational ของเพียเจต์ ขั้นการ

เรียนรู้โดยการใช้สัญลักษณ์(Symbolic Representation) เป็นขั้นสามารถการเรียนรู้ที่เป็น แนวทางต่าง ๆ ได้เป็นพัฒนาการความรู้ความเข้าใจ เด็กสามารถคิดหาเหตุผล และในที่สุดจะเข้าใจ ในนามธรรม ขั้นนี้ตรงกับขั้น Formal Operation ของเพียเจต์ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้ 1. การจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้และการนำเสนอให้สอดคล้องกับระดับการรับรู้เข้าใจ 2. ในการเรียนการสอนนั้น ทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องมีความรู้พร้อม แรงจูงใจและความ สนใจ 3. ลักษณะและชนิดของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของ ผู้เรียนจะช่วยให้มีความรู้คงทนและถ่ายโยงความรู้ได้ด้วย 4. แรงเสริมด้วยตนเอง (Self-reinforcement) ครูควรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าทำผิดหรือทำถูก เป็นการสร้างแรงเสริมด้วยตนเอง วิธีการสอนตามแนวคิดของบรูเนอร์ (Bruner) ประกอบไปด้วยการสอนตามระดับขั้นดังนี้ 1. ให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหา ทำความเข้าใจปัญหาและมีความต้องการที่จะแก้ไข 2. ระบุปัญหาที่ประเชิญให้ชัดเจน 3. ตั้งสมมุติฐานเพื่อคาดคะเนคำตอบของปัญหา 4. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้พิสูจน์สมมุติฐานที่กำหนด 5. สรุปผลการค้นพบซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) เป็น วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) โดยยึดหลักที่จอห์น ดิวอี้(John Dewey) กล่าวว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (learning by Doing) สรุปทฤษฎีของบูเนอร์(Bruner) กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเรียนได้ ทุกเนื้อหาวิชา แต่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จัด กิจกรรมที่ให้เด็กได้ประเชิญปัญหากิจกรรมที่ให้เด็กนั้นต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากค้นหาคำตอบ ในกิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการค้นคว้าหรือหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญการจัดกิจกรรมต้อง เกิดขึ้นจากความสนใจ และความต้องการของเด็กเองจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2538: 18-21) กล่าวถึงผู้นำแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานในการจัด การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้ ล็อก (Lock) มีความเห็นว่าเด็กทารกนั้นเปรียบเสมือยผ้าขาว ประสบการณ์ต่าง ๆ และ สิ่งแวดล้อมจะมีความสำคัญอย่างมากต่อการเจริญเติบโตของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่แตกต่างกัน สกินเนอร์ (Skinner) เชื่อว่าพฤติกรรมของคนเรานั้น เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนั้นได้ด้วยตัวเสริมแรง ดังนั้นในการสอน ครูสามารถนำเด็ก ไปสู่พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่ต้องการได้ รุสโซ (Rousseau) นักปรัชญาชาวฝรั่งเศส ซึ่งเชื่อในพื้นฐานความดีในสัญชาตญาณของ มนุษย์เราเป็นนักวุฒิภาวะนิยม ที่มีความเห็นว่าถ้าเราให้โอกาสเด็กเจริญเติบโตตามวิถีทางธรรมชาติแล้ว เด็กจะพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเพราะฉะนั้นพ่อแม่ หรือครู ควรหลีกเลี่ยงที่จะขัดขวางการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของเด็ก ไม่บังคับเด็ก ฟรอยด์ (Freud) มีความเห็นว่า อิทธิพลที่สำคัญที่สุดของพัฒนาการนั้น มาจากภายในตัว เด็ก ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และทางกาย กีเซล (Gesell) มีความเห็นว่าพัฒนาการเด็กจะเป็นไปตามธรรมชาติของอายุของเด็ก เมื่อ ถึงวันนั้นเด็กจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้โดยไม่ต้องเป็นเร่งหรือฝึกเด็ก นักการศึกษาหรือ พ่อแม่ควร ให้อิสระเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ตามความสนใจ เพียเจต์ (Piaget) นักจิตวิทยาชาวสวิสซต์ ได้อธิบายถึงกระบวนการคิด และสร้างความรู้ของเด็ก หลักการทางทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์หลายประการที่ช่วยให้ครูคิด สร้างสรรค์จัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็ก กล่าวคือ 1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่อาศัยความกระตื่นรือร้น ทั้งทางร่างกาย และทางจิตใจ ของผู้เรียน 2. พัฒนาการแต่ละขั้นจะดำเนินไปตามระดับขั้นตอน จะข้ามขั้นไม่ได้แล้วด้วยอัตราที่ แตกต่างกันในแต่ละบุคคล 3. ภาษาไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเพียงอย่างเดียว 4. พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก ส่งเสริมได้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ผู้ใหญ่ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าแนวคิดที่กล่าวมา ข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนั้น ต้องจัด ประสบการณ์ตามพื้นฐานความคิด หลักการ และทฤษฎีของนักการศึกษา โดยนำแนวคิดมาจาก กิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งแต่ละคนมี พัฒนาการแตกต่างกัน ซึ่งในแต่ละแนวคิดนั้นจะมีจุดเด่นที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความเชื่อ และ ความเหมาะสมในการเลือกไปปฏิบัติของแต่ละบุคคล แต่การจัดสำหรับเด็ก กิจกรรมทักษะพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ปฐมวัยจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่ ขึ้นอยู่กับครูว่าจะสามารถจัดให้ สอดคล้องกับกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์พัฒนาการ และความแตกต่างของเด็กในแต่ละ คนได้อย่างไร และกิจกรรมที่ครูจัดนั้น เด็กได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากน้อยเพียงใด

ด้วยกิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษาด้วยกระบวนการ เรียนรู้ KSA ด้วยกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร

การเรียนรู้แบบสืบเสาะ คือ

การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ขั้นตอน ที่คุณครูและผู้เรียนต่างมีบทบาทและหน้าที่ในแต่ละขั้นตอนดังนี้

บทบาทผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ คุณครูควรเตรียมสื่อฯ การเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสิ่งที่คุณครูควรทำใน 5 ขั้นตอนดังนี้

1.การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้ง คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดดึงเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา

2.การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกต และฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

3.การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

4.การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอกส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

5.การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ สิ่งที่ผู้เรียนควรให้ความสนใจ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง โดยก่อนเข้าเรียนควรทบทวนความรู้เดิมเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเข้าสู่บทเรียนใหม่ หรือเตรียมข้อสงสัยเพื่อสอบถามในห้องเรียน ตั้งใจเรียนและสนใจในสิ่งที่คุณครูสอน พร้อมกับ 5 ขั้นตอนนี้

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการแสวงหาความรู้ หรือหาความจริง หรือใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือในทุก ๆ ศาสตร์ จะต้องอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อตอบคำถาม และเพื่อแก้ปัญหา

ปัจจุบันมีนักวิทยาศาสตร์หลายท่านได้จำแนกวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไว้แตกต่างกัน ในที่นี้ขอนำเสนอวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งปัญหา ขั้นที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล หรือข้อเท็จจริง

ขั้นที่ 3 สร้างสมมติฐาน

ขั้นที่ 4 ทดลองพิสูจน์

ขั้นที่ 5 สรุปผล

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ความชำนาญและความสามารถในการใช้ การคิด และกระบวนการคิด เพื่อค้นหาความรู้ รวมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ กระบวนการคิดและเรียนรู้ รวมทั้งการจินตนาการ เป็นผลของการคิดเฉพาะด้านและร่วมกันของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นหัวใจที่สำคัญของกระบวนการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 13 ทักษะด้วยกัน

ทักษะการสังเกต (Observation)

หมายถึง ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวกาย เข้าไปสัมผัสโดยตรงกับวัตถุหรือปรากฏการณ์ต่างๆ โดยไม่ลงความเห็นของผู้สังเกต เป็นวิธีการพื้นฐานที่จะได้ข้อมูลมาตามความต้องการ

ทักษะการวัด (Measurement)

หมายถึง ความสามารถในการใช้เครื่องมือวัดหาปริมาณของสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม และความสามารถในการอ่านค่าที่ได้จากการวัดได้ถูกต้องและใกล้เคียงกับความจริง พร้อมทั้งมีหน่วยกำกับเสมอ

ทักษะการคำนวณ (Using numbers)

หมายถึง ความสามารถในการบวก ลบ คูณ หาร หรือจัดกระทำกับตัวเลขที่แสดงค่าปริมาณของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งได้จากการสังเกต การวัด การทดลองโดยตรง หรือจากแหล่งอื่น ตัวเลขที่คำนวณนั้นต้องแสดงค่าปริมาณในหน่วยเดียวกัน ตัวเลขใหม่ที่ได้จากการคำนวณจะช่วยให้สื่อความหมายได้ตรงตามที่ต้องการและชัดเจนยิ่งขึ้น

ทักษะการจำแนกประเภท (Classification)

หมายถึง ความสามารถในการจัดจำแนกหรือเรียงลำดับวัตถุ หรือสิ่งที่อยู่ในปรากฏการณ์ต่างๆ ออกเป็นหมวดหมู่โดยมีเกณฑ์ในการจัดจำแนก เกณฑ์ดังกล่าวอาจใช้ ความเหมือน ความแตกต่าง หรือความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยจัดสิ่งที่มีสมบัติบางประการร่วมกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซ และสเปซกับเวลา (Space/space Relationship and Space/Time Relationship)สเปซ (Space) ของวัตถุ หมายถึง ที่ว่างบริเวณที่วัตถุนั้นครอบครองอยู่ ซึ่งจะมีรูปร่างและลักษณะเช่นเดียวกับวัตถุนั้น โดยทั่วไป สเปซของวัตถุประกอบด้วยมี 3 มิติ (Dimensions) ได้แก่ ความกว้าง ความยาว ความสูงหรือความหนาของวัตถุ ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซและสเปซกับเวลา หมายถึง ความสามารถในการระบุความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่อไปนี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่าง 2 มิติ กับ 3 มิติสิ่งที่อยู่หน้ากระจกเงากับภาพที่ปรากฏจะเป็นซ้ายขวาของกันและกันอย่างไรตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุหนึ่งกับอีกวัตถุหนึ่งการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุกับเวลาหรือสเปสของวัตถุ ที่เปลี่ยนแปลงไปกับเวลา

ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing data and communication)
หมายถึง ความสามารถในการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การวัด การทดลอง และจากแหล่งอื่นมาจัดกระทำใหม่โดยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดเรียงลำดับ การแยกประเภท หรือคำนวณหาค่าใหม่ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจมากขึ้น อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ สมการ เป็นต้น

ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล (Inferring)
หมายถึง ความสามารถในการอธิบายข้อมูลที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย ข้อมูลที่มีอยู่อาจได้มาจากการสังเกต การวัด การทดลอง คำอธิบายนั้นได้ มาจาก ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้สังเกตที่พยายามโยงบางส่วนที่เป็นความรู้หรือประสบการณ์เดิมให้มาสัมพันธ์กับข้อมูลที่ตนเองมีอยู่

ทักษะการพยากรณ์ (Prediction)
หมายถึง ความสามารถในการทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ หรือความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย การทำนายอาจทำได้ภายในขอบเขตข้อมูล และภายนอกขอบเขตข้อมูล

ทักษะการตั้งสมมติฐาน (Formulating hypothesis)
หมายถึง ความสามารถในการให้คำอธิบายซึ่งเป็นคำตอบล่วงหน้าอย่างมีเหตุมีผล ก่อนที่จะดำเนินการทดลองเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเป็นจริงในเรื่องนั้นๆ ต่อไป สมมติฐานเป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน ซึ่งอาจเป็นคำอธิบายของสิ่งที่ไม่สามารถตรวจสอบโดยการสังเกตได้ หรืออาจเป็นข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ที่คาดคะเนว่าจะเกิดขึ้นระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ข้อความของสมมติฐานนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยการสังเกต ความรู้ ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน การคาดคะเนคำตอบที่คิดล่วงหน้านี้ยังไม่ทราบ หรือยังไม่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีมาก่อน ข้อความของสมมติฐานต้องสามารถทำการตรวจสอบโดยการทดลองและแก้ไขเมื่อมีความรู้ใหม่ได้

ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Defining operationally)
หมายถึง ความสามารถในการกำหนดความหมายและขอบเขตของคำ หรือตัวแปรต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน และสามารถสังเกตและวัดได้ คำนิยามเชิงปฏิบัติการ เป็นความหมายของคำศัพท์เฉพาะ เป็นภาษาง่ายๆ ชัดเจน ไม่กำกวม ระบุสิ่งที่สังเกตได้ และระบุการกระทำซึ่งอาจเป็น การวัด การทดสอบ การทดลองไว้ด้วย

ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร (Identifying and controlling variables)
หมายถึง การชี้บ่งตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรที่ต้องควบคุม ในสมมติฐานหนึ่ง การควบคุมตัวแปรนั้นเป็นการควบคุมสิ่งอื่นๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้นที่จะทำให้ผลการทดลองคลาดเคลื่อน ถ้าหากว่าไม่ควบคุมให้เหมือนกัน

ทักษะการทดลอง (Experimenting)
หมายถึง กระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบหรือทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในการทดลองจะประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ การออกแบบการทดลอง หมายถึง การวางแผนการทดลองก่อนลงมือทดลองจริง เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการทดลองซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดวิธีดำเนินการทดลองซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดและควบคุมตัวแปร และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการทดลอง การปฏิบัติการทดลอง หมายถึง การลงมือปฏิบัติการทดลองจริง การบันทึกผลการทดลอง หมายถึง การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ซึ่งอาจเป็นผลของการสังเกต การวัด และอื่นๆ

ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป (Interpreting data and conclusion)
หมายถึง ความสามารถในการบอกความหมายของข้อมูลที่ได้จัดกระทำ และอยู่ในรูปแบบที่ใช้ในการสื่อความหมายแล้ว ซึ่งอาจอยู่ในรูปตาราง กราฟ แผนภูมิหรือรูปภาพต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการบอกความหมายข้อมูลในเชิงสถิติด้วย และสามารถลงข้อสรุปโดยการเอาความหมายของข้อมูลที่ได้ทั้งหมด สรุปให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษาภายในขอบเขตของการทดลองนั้นๆ

ทักษะการสร้างแบบจำลอง คือ การนำเสนอข้อมูล แนวคิด ความคิดรวบยอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในรูปของแบบจำลองแบบต่าง ๆ เช่น กราฟ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว วัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ หุ่น

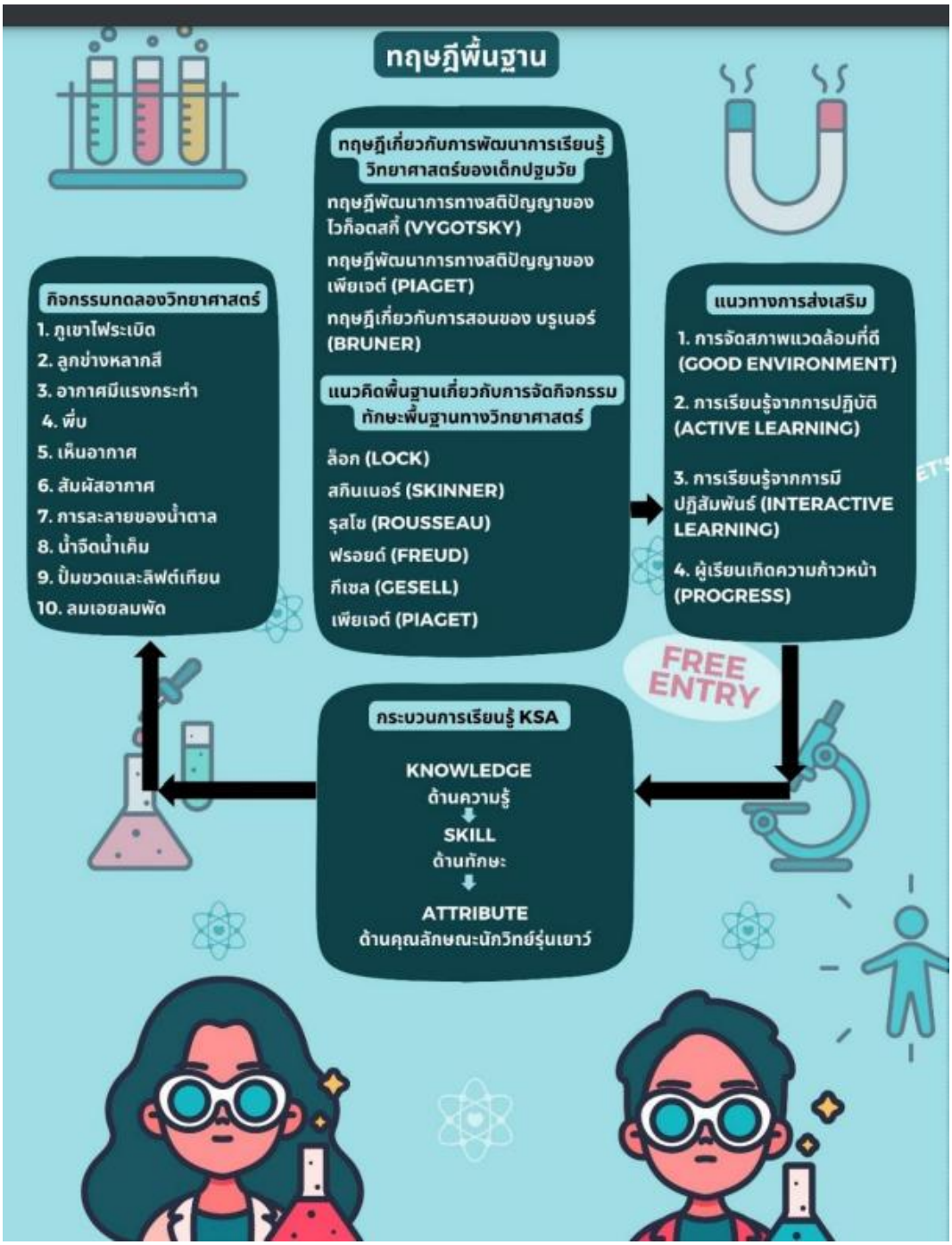
จิตวิทยาศาสตร์หรือเจตคติทางวิทยาศาสตร์
หมายถึง คุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียกว่า เจตคติทางวิทยาศาสตร์

เจตคติทางวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น ความขยันอดทน รอบคอบ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด การร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ การทำงานของนักวิทยาศาสตร์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องเริ่มต้นด้วยความอยากรู้ อยากเห็น ชอบสงสัย ชอบตั้งคำถาม มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม รอบรู้ ไฝ่รู้ไฝ่เรียน ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลำเอียง

5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1) การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย จาก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

ด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์



5.2) การดำเนินงานตามกิจกรรม การดำเนินการวิจัยการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วย กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ขั้นสร้างรูปแบบการสสอน ขั้นปรับปรุงรูปแบบการสอน ขั้นทดลองใช้รูปแบบการสอน และขั้นขยายผลรูปแบบการสอนโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ขั้นสร้างรูปแบบการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยเริ่ม จากสร้างกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ทักษะพื้นฐาน

ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ด้วยการศึกษา เอกสาร นิยามศัพท์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เชิงรุก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการกำหนด กรอบแนวคิด และกำหนดรูปแบบของขั้นตอน การเรียนการสอนเชิงรุก และแนวทางการประยุกต์ใช้สรุป เป็นแนวทางการทำวิจัย และพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ เรียนรู้ KSA พบว่า ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของไวก็อตสกี้ Vygotsky ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาแนวคิดของ Piaget ทฤษฎี เกี่ยวกับการสอนของ บรูเนอร์ (Bruner) และผู้นำแนวคิดทฤษฎี พื้นฐานในการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย ล็อก (Lock) รุสโซ (Rousseau) ฟรอยด์ (Freud) กีเซล (Gesell) เพียเจต์ (Piaget) จาก การศึกษาเอกสาร นิยามศัพท์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ข้อสรุปว่า การจัดกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กนั้น ต้องจัด ประสบการณ์ตามพื้นฐาน ความคิด หลักการ และทฤษฎีของนักการศึกษา โดยนำแนวคิดมาจาก กิจกรรม ทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งแต่ละคนมีพัฒนาการ แตกต่างกัน ซึ่งใน แต่ละแนวคิดนั้นจะมีจุดเด่นที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความเชื่อ และความ เหมาะสมในการเลือก ไปปฏิบัติของแต่ละบุคคล แต่การจัดสำหรับเด็ก กิจกรรมทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ปฐมวัยจะ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่ ขึ้นอยู่กับครูว่าจะสามารถจัดให้สอดคล้องกับ กิจกรรมทักษะ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการ และความแตกต่างของเด็กในแต่ละคนได้อย่างไร และ กิจกรรมที่ ครูจัดนั้น เด็กได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากน้อยเพียงใด ด้วยกิจกรรมการ ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ด้วย กิจกรรม ทดลองวิทยาศาสตร์ ขั้นสร้างรูปแบบการสอนนอกจากผู้วิจัยจะทารสร้างรูปแบบการสอนแล้วยัง เป็นการสร้าง เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ 1) กำหนดแผนการจัดประสบการณ์การ ทดลองวิทยาศาตร์เพื่อจัดกิจกรรมการทดลอง สำหรับเด็กปฐมวัยตามรูปแบบตามกระบวนการเรียนรู้ KSA 2) สร้างแผนการจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประกอบด้วย ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ KSA ดังนี้ 1. Knowledge ด้านความรู้ 2. Skill ด้านทักษะ 3. Attribute ด้าน คุณลักษณะนักวิทย์รุ่นเยาว์ 3) การปฏิบัติกิจกรรมดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1. วิเคราะห์ผู้เรียน หลักการ และแนวคิดการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของ เด็กปฐมวัย 2. ประชุม ออกแบบ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา ผู้บริหาร คณะครู และครูปฐมวัย ประชุมชี้แจง กำหนดวัตถุประสงค์การ พัฒนาตามหลักสูตร และหาแนวการพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 3. ศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับพุทธศักราช 256๐ 4. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และความสำคัญการพัฒนา ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดการ เรียนร 5. กำหนดการอบแนวคิด ศึกษา ค้นคว้าหาแผนจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับบริบทใน ห้องเรียน โดยองค์รวม ความรู้ที่ได้มากำหนด เป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ 4) ศึกษารูปแบบการเขียนแผนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5) ออกแบบกิจกรรม ให้สอดคล้องกับ บริบท ภายในห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย 2560

เพื่อสอดแทรกเนื้อหาที่จะส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กและวางแผนการใช้แผนการจัดกิจกรรมใน 5 สัปดาห์ 1) จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 20 นาทีระยะเวลา 14.50 ถึง 15.10 น. รวม 10 ครั้ง 2) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ใบงาน ชิ้นงานในการทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ที่ได้ กำหนดไว้ในแต่ละวัน 3) กำหนดข้อตกลงในการทำกิจกรรมก่อนการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทุกครั้ง – เมื่อสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์โดยใช้คำถาม แล้วทุกคนชวยกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทดลอง - ในขณะทำการทดลอง ระมัดระวังตลอดการทดลอง - เมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อยและล้างมือให้ สะอาด 4) เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม และใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามขั้นตอนการทำกิจกรรม โดย ศึกษาการทำกิจกรรมในแต่ละวัน 5) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์ที่ 1 ทดลองกิจกรรม ภูเขาไฟระเบิด และทดลองกิจกรรม ลูกข่างหลากสี - สัปดาห์ที่ 2 ทดลองอากาศมีแรงกระทำ และทดลองกิจกรรม พี่บ - สัปดาห์ที่ 3 ทดลองสัมผัสอากาศ และทดลองกิจกรรม เห็นอากาศ - สัปดาห์ที่ 4 ทดลองการละลายของน้ำตาล และทดลองกิจกรรม น้ำจืดน้ำเค็ม - สัปดาห์ที่ 5 ทดลองปั๊มขวดและลิฟต์เทียน และทดลองกิจกรรม ลมเอยลมพัด 6) นำกิจกรรมไปใช้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่กิจกรรม ด้วยเด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำ การทดลอง ให้เด็กได้สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อให้เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และให้เด็กคาดคะเนผลการทดลองร่วมกัน ขั้นดำเนินกิจกรรม เป็นขั้นตอนที่เด็กร่วมกันวางแผนการทดลอง แล้วลงมือ ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยเด็กหยิบ จับ สัมผัส เห็นการเปลี่ยนแปลงระหว่างทำการทดลอง เห็นกระบวนการในการทดลอง และเห็นผลการทดลองด้วยตนเอง โดยครูใช้คำถามในขณะที่เด็ก ทดลอง เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ขั้นสรุป เป็นขั้นที่เด็ก และครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง ว่าเป็นไปตามคาดคะเนไว้ หรือไม่ โดยให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายเหตุผลที่ได้จากการทดลอง 6) ติดตามประเมินผล หลังจากทำกิจกรรมสการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็ก ๆ มีพัฒนาการ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม แสดงออกถึงสิ่งที่จะสื่อสารออกมาให้ครูผู้สอน และเพื่อนๆเข้าใจ ครู ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ หลังแผนการสอนจากการปฏิบัติของเด็ก ๆ ด้วยการสังเกต พฤติกรรม ในการทำกิจกรรม และผลงานของเด็ก 7) ผู้เรียนสะท้อนผลงานของตนเอง เด็ก ๆ อภิปรายผลงานหน้าชั้นเรียนหลังจากที่ได้ทำ กิจกรรม 8) สะท้อนคุณภาพผู้เรียน อภิปรายสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมในที่ประชุม และนำเสนอผลการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ตามวัตถุประสงค์และความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน การประเมินผล 1. สังเกตการณ์ทำกิจกรรม 2. สังเกตผลงานของเด็ก 9) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม นำนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA เผยแพร่ผลงานต่อไป

5.3) ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน กระบวนการเรียนรู้ KSA เป็นกระบวนการที่ช่วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์8 ทักษะ

ประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลง ความเห็นจากข้อมูล ทักษะการใช้ตัวเลขและทักษะการพยากรณ์ส่งผลให้มีพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 100





5.4) การใช้ทรัพยากร ในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA ซึ่งเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ให้เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 8 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการสังเกตทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการใช้ตัวเลขและทักษะการพยากรณ์ ดังนั้นการส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงมีความจำเป็น โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและเปิดให้เด็กสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม กับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและ สามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งทักษะทางวิทยาศาสตร์ นั้นเป็นทักษะพื้นฐานที่ไม่ซับซ้อน เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติได้เอง ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับปฐมวัยนั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ใช้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยให้เด็กได้ลง มือปฏิบัติจริงเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์และผ่านสื่อที่หาง่าย มีอยู่ใน ชีวิตประจำวัน จึงทำให้ไม่เป็นการสิ้นเปลือง

การใช้ทรัพยากรอื่นเพิ่มขึ้น ในบางกิจกรรมคุณครูใช้สื่อ ของจริง ตัวอย่างเช่น การใช้จานกระดาษที่เหลือจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ใช้หลอดดูดน้ำ ใช้ดิน น้ำมันในชั้นเรียน ใช้เกลือ น้ำตาลที่มีในครัวเรือน เป็นต้น

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

6.1) ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ดังนี้

1. Knowledge ด้านความรู้ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างเข้าใจ และมีเหตุผล คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

2. Skill ด้านทักษะ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ 8 ทักษะ ดังนี้

ทักษะการสังเกต (Observation) หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวกาย เข้าไปสัมผัสโดยตรงกับวัตถุหรือเหตุการณ์ โดยมีจุดประสงค์ที่จะหาข้อมูลซึ่งเป็นร้ายละเอียดของสิ่งนั้น ๆ โดยไม่ใส่ความคิดเห็นของผู้สังเกตลง ไป ได้แก่การสังเกตเชิงคุณลักษณะ เช่น สี รูปร่าง ฯลฯ การสังเกต เชิงปริมาณ เช่น จำนวน ขนาด ฯลฯ และการสังเกตการเปลี่ยนแปลง เช่น จากการทดลองเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงคุณสมบัติ

ทักษะการวัด (Measurement) หมายถึง ความสามารถในการใช้เครื่องมือวัด ชั่ง ตวง หา ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยมีหน่วยกำกับและรวมไปถึงการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง เหมาะสม การวัดเป็นทักษะที่ต่อเนื่องมาจากการสังเกตของเด็ก เช่น การกะปริมาณของสิ่งของที่เด็ก สัมผัสอยู่ว่า สั้น ยาว หนัก เบา เล็ก ใหญ่ ฯลฯ

ทักษะการคำนวณ (Using Number) หมายถึง ความสามารถในการนับจำนวนของ สิ่งของ และเด็กสามารถบอกค่าจำนวนของในแต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากันหรือต่างกัน ทักษะการจำแนกประเภท (massification) หมายถึง ความสามารถในการจัดจำแนก หรือเรียงลำดับวัตถุ หรือสิ่งที่อยู่ในปรากฏต่าง ๆ ออกเป็นหมวดหมู่โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการจัดแบ่งวัตถุ หรือเหตุการณ์ออกเป็นประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 ประเภทขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดเอาไว้ เกณฑ์นี้อาจ เป็นความเหมือนความสัมพันธ์ภายใน หรือประโยชน์ใช้สอยอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น สี กลิ่น รส ขนาด รูปร่าง ลักษณะ เป็นต้น

ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา (Space / Space Relationship and Space/Time Relationship) หมายถึงความสามารถในการระบุความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง 2 มิติกับ 3 มิติ ความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางไกลกับใกล้ของวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อยู่หน้ากระจกเงากับ ภาพในกระจกเงา ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับเวลา เช่น ความสัมพันธ์ของเวลาที่ใช้ตักน้ำใส่แก้ว กับตักน้ำใส่ขัน ความสัมพันธ์ของเวลาที่ใช้เดินไปยังประตูบ้านกับประตูรั้ว เป็นต้น

ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing Data and Communication) การที่จะฝึกเด็กให้มีทักษะในการสื่อความหมายที่ดีได้นั้น เด็กจะต้องรู้คำศัพท์ หรือความหมายของคำได้เป็นอย่างดี อีกทั้งจะต้องมีประสบการณ์ในการสื่อ ความหมายที่ถูกวิธีด้วยการพัฒนาทางด้านภาษา และความพร้อมในการอ่าน จะทำให้เด็กมี ความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล (Inferring) เด็ก เรียนวิเคราะห์ได้ว่า อะไรคือผลของการสังเกต และอะไรเป็นสิ่งที่ราพูดเอาเองหรือสรุปลงความเห็น เอาเอง

ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพยากรณ์ หรือการทำนาย (Prediction) การคาดคะเนหาคำตอบของคำถามที่สงสัยก่อนลงมือหาคำตอบโดยการใช้ความรู้ หรือประสบการณ์ เดิมที่เคยมีมาก่อน มาช่วยในการคาดคะเนเหตุการณ์ ครูอาจจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ฝึกคาดคะเน หรือ เดาเหตุการณ์ที่ควรจะเป็น

3. Attribute ด้านคุณลักษณะนักวิทย์รุ่นเยาว์ นักวิทยาศาสตร์เป็นคนที่ทำงานเป็นกระบวนการอย่างมีระบบ และมีลักษณะนิสัยดังนี้

1. ช่างสังเกต หมายถึง การใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ปาก และกาย เข้าไปสำรวจวัตถุ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติ หรือจากการ ทดลอง โดยไม่ใส่หรือเพิ่มความคิดเห็นของผู้สังเกตลงไป การสังเกต ทำให้พบเห็นสิ่งใหม่ ๆ ที่นำไปสู่ การคิดค้นหาคำอธิบาย นำไปสู่การค้นพบกฎหรือทฤษฎีต่าง ๆ ตัวอย่างของนักวิทยาศาสตร์ที่ช่างสังเกต

2. ช่างคิดช่างสงสัยและอยากรู้อยากเห็น การเป็นคนช่างสงสัยหรืออยากรู้อยากเห็น คือ เป็นผู้พยายามมองเห็นปัญหาจากการสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น เช่น มีอะไร เกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดขึ้นได้ และเกิดขึ้นได้อย่างไร ความสงสัยจะทำให้นักวิทยาศาสตร์พยายามศึกษาค้นคว้าหาเหตุผลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งทำให้ได้ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ ตัวอย่าง ของนักวิทยาศาสตร์ที่มีความช่างคิดช่างสงสัย

3. มีความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้วิทยาศาสตร์เป็นความรู้ที่ต้องอธิบายได้ด้วยเหตุผล เมื่อ ผลเป็นอย่างนี้จะบอกได้ว่าเหตุเป็นอย่างไร หรือทราบสาเหตุก็จะบอกได้ผลเป็นอย่างไร ดังนั้นคนที่มี ความเป็นเหตุเป็นผล คือ ผู้ที่เชื่อว่าเมื่อมีผลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น ย่อมต้องมีสาเหตุที่ทำให้เกิด นักวิทยาศาสตร์มีวิธีค้นคว้าหาความรู้อย่างมีเหตุผล โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์

4. มีความคิดริเริ่ม หมายถึง มีความกล้าที่จะคิด และทำสิ่งที่ผิดแปลกไปจากที่ผู้อื่นคิด หรือทำอยู่แล้วโดยเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

5. มีความพยายามและความอดทน คือ ความเป็นผู้มีจิตใจแน่วแน่ ไม่ท้อถอย แม้ว่าจะใช้ เวลานานเพียงใดก็ตามก็ยังคงคิดศึกษาอยู่จนพบความสำเร็จ

6. เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่านการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

6.2 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ช่วยให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 8 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ประเภท ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการใช้ตัวเลขและทักษะการพยากรณ์ เด็กได้สำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.3 ประโยชน์ที่เกิดจากผลงาน/นวัตกรรม

1. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดประสบการณ์โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของ เด็กปฐมวัย นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน

2. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพี PLC เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานความสำเร็จและอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

3. สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน และนอกเขตบริการอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และให้การสนับสนุนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน

5. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

6. เด็กได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA

7. ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

8. เด็กได้พัฒนาความสามารถในการค้นคว้า สืบสอบสิ่งต่าง ๆ

9. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 8 ทักษะ

10.เด็กกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็น ตอบสนอง ความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

11.เด็กมีประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์

12.เด็กมีอิสระในการคิด การเลือกทำกิจกรรมตาม ความพึงพอใจ

13.ช่วยให้เด็กเป็นนักคิด นักค้นคว้า ทดลอง เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กสัมผัสและปฏิบัติด้วยตนเอง

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 สิ่งที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ

1. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ที่ดีขึ้น

3. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน

4. เด็กมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน

5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ เด็ก ๆ เป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จึงสามารถพัฒนาเด็กได้ตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ

8. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้มีทั้งสิ่งที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อ วัสดุที่แปลกใหม่ ที่เด็กไม่เคยเห็น ทำให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ ระบุข้อสรุป

1. การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงซ่อม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

2. เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด แก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. เด็กมีระเบียบวินัยในการทำงาน ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

4. เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

5. เด็กเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กระบวนการคิด การแสดงออกทางผลงาน และยังช่วยให้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

7. เด็ก ๆ นำผลงานของตนเองไปจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานในห้องเรียนและนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครอง และนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

8. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิด สังเกตและให้เหตุผล โดยการใช้คำถามอย่างหลากหลาย ด้วย ภาษาที่เข้าใจง่ายสำหรับเด็ก

2. ครูควรส่งเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียนไปพร้อมกับการทำกิจกรรม เช่น การรู้จักรอผู้อื่น มารยาทในฟังและการพูด

3. ครูควรกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้

4. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้เกิด ทักษะและพัฒนาการมีการเปลี่ยนแปลง เพิ่มมากขึ้นและจะทำให้เห็นผลชัดเจนว่า เด็ก ๆ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์มีพัฒนาการทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ดีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ครูผู้สอนควรมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยใน การจัดประสบการณ์ ทำให้การสอนมีความหลากหลาย เป็นการกระตุ้น ทำให้นักเรียนเกิดการอยากรู้ อยากเรียน

6. ผลงานนวัตกรรมที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน ผลงานนวัตกรรมนำมาปรับปรุงการสอนของโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น
แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัย

2. ขณะจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ควรมีขั้นนำที่น่าสนใจ แปลกใหม่ในทุก ๆ ครั้งที่จัดเพื่อเป็นการเร้าความสนใจของเด็ก และช่วยให้เด็กมีสมาธิก่อนการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์

3. ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาการเขียนแผน เพื่อให้ตรงกับนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้คำนิยาม ของหัวข้อที่จะทำการศึกษา

4. ครูควรมีบทบาทในการดูแลให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการกระตุ้นเด็กโดย ให้เด็กได้ทดลองทำตามความคิดของตนเองให้แรงเสริมกล่าวคำชมเชยในผลงานของเด็กทำให้เด็กมี ความมั่นใจและตั้งใจในการทำกิจกรรม

3. จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการวิเคราะห์เพื่อให้เด็กหาความรู้ด้วยตนเอง

4. การที่ครูปฐมวัยจะจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐาน กระบวนการและ สาระวิทยาศาสตร์เบื้องต้นนั้น บทบาทสำคัญสำหรับครูที่จะทำให้เกิดตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว มีดังนี้ - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความอบอุ่น ไม่เครียด สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ - หลีกเลี่ยงการพูดมากจนเกินไป กระตุ้นให้เด็กอยากลงมือกระทำในจังหวะที่เหมาะสม - จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับใช้ในการทดลอง - ดูแลอย่างใกล้ชิด หลีกเลี่ยงการเข้าไปช่วยเหลือโดยไม่จำเป็น - เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน และความรู้ต่าง ๆ - ส่งเสริมให้เด็กสะท้อนความคิดและถามคำถามที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด - วัดประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

9.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน

2. สร้างกลุ่มไลน์และเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้ากลุ่มไลน์ เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้รับชม

3. จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ แสดงผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อให้ผู้สนใจเข้าชม

4. ประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Face book : ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านดงซ่อม

5. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ https://www.kroobannok.com (ครูบ้านนอก.คอม)

9.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านดงซ่อม ได้รับการยอมรับ เผยแพร่ผลงาน ความรู้ ของโรงเรียนให้กับคุณครูในโรงเรียน กลุ่มเพื่อนครูปฐมวัย ผู้ที่สนใจ รวมไปถึง ผู้ปกครองและชุมชน จนเป็นที่ยอมรับในการ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA โดยจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กได้ทดลอง ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยความสามารถของตนเอง โดยมีคุณครูคอย ดูแล ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาเรียนรู้ กับทางโรงเรียนบ้านดงซ่อม โรงเรียนบ้านดงซ่อมได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย” ในปีการศึกษา 2556 และได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

9.3 การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน การส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA โดยจัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ทดลอง ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง การจัด กิจกรรมที่เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจาวันของเด็กอย่างเหมาะสม คุณครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้ อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การประสานความร่วมมือ จากผู้ปกครอง การสนับสนุนจากเพื่อนครูในโรงเรียน การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การที่เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมไปสู่

รูปธรรมอย่างชัดเจนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสังเกตว่าในแต่ละพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก มีเหตุผลในการกระทำหรือไม่ เกิดการประยุกใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ทำให้เด็ก ได้ประเชิญปัญหากิจกรรมที่ให้เด็กนั้นต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากค้นหาคำตอบ ในกิจกรรมต้อง เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการค้นคว้าหรือหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญการจัดกิจกรรมต้องเกิดขึ้นจาก ความสนใจ และความต้องการของเด็กเองจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปต่อยอด ในหลาย ๆ ทักษะ เด็กได้สำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 256๐. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 256. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2547. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. 6 ปีแรกของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์. 4.

ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. 2554. การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กอนุบาล. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2538). แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: ดวงกมล. สุรางค์ โค้วตระกูล (พิมพ์ครั้งที่ 5). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

Berk,L.E. and Winsler,A. Scaffolding Chlldren's Learning : Vygotsky and Early Chlldhood Education. National Association for the Education of Young Children,Washington,DC 20036-1426 U.S.A.,1995

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA)

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และติดตาม ประเมินผล ไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีต่อไปในอนาคต

โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) ที่ประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งถือเป็น วัยการศึกษาภาคบังคับ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการประเมิน PISA มุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน การแก้ไขปัญหา หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้” (Literacy) ใน 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการประเมินนักเรียนจะวัดทั้ง 3 ด้านดังกล่าว แต่จะมีจุดเน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งในแต่ละรอบการประเมิน บนพื้นฐานความเชื่อว่า ผู้ที่มีความฉลาดรู้ดังกล่าวสูง จะมีโอกาสประสบความสำเร็จสูงตามไปด้วย ทั้งด้านการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม PISA ดำเนินการประเมินทุก ๆ 3 ปีซึ่งการประเมินแต่ละครั้งมีจุดเน้นที่ต่างกัน การประเมินครั้งแรกในปี 2543 เน้นการประเมินด้านการอ่าน(Reading Literacy) ครั้งที่สองในปี 2546 เน้นด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ครั้งที่สามในปี 2549 เน้นด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) หมุนเวียนกันไป โดยด้านที่เน้นจะมีข้อสอบร้อยละ 60 ที่เหลืออีกสองด้าน แต่ละด้านจะมีข้อสอบร้อยละ 20

ปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวกับการสอบ PISA คือ นักเรียนไม่ตั้งใจทำข้อสอบ จึงมีความจำเป็นต้องมีการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายทั้งหมด เพื่อชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาว่า เป็นภาระและหน้าที่ของผู้บริหารศึกษาที่จะต้องทำให้ครูและนักเรียนทุกคน

เห็นความสำคัญของการสอบ PISA ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียน กระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเตรียมความพร้อมด้วยตนเอง แก้ปัญหากรณีที่โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบต่างๆ ไม่พร้อม ไม่พอเพียงที่จะให้นักเรียนฝึกสอบบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ ท้ายสุดหากนักเรียนได้รับสุ่มเข้าสอบ PISA ก็หาวิธีการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนทุกคนตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อตนเอง และเพื่อประเทศชาติ ซึ่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) 1.ด้านการอ่าน(Reading Literacy) 2.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) 3.ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน และได้ดำเนินการขยายผลไปสู่ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความฉลาดรู้แก่ผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สร้างความตระหนัก และสร้างแรงจูงใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ให้มีศักยภาพพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA ต่อไป
2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

1. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกทำข้อสอบทั้งรูปแบบ Paper base และระบบ PISA Style Online Testing
3. จัดให้มีข้อสอบตามแนวทาง PISA ในการสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค ของทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA และมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนระดับสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. หลักการและแนวคิด / Model

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดย องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เป็นการทดสอบสมรรถนะผู้เรียน อายุ 15 ปี ซึ่งดำเนินการจัดขึ้นทุก 3 ปี ทั่วโลก จัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 2000 ปัจจุบันมีประเทศหรือกลุ่มเศรษฐกิจเข้าร่วมการประเมินจำนวนกว่า 79 ประเทศ มีนักเรียนกว่า 200,000 คนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ประเทศไทยได้เข้าร่วมการทดสอบ PISA อย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเริ่ม โดยในปี 2018 มีโรงเรียนจากประเทศไทยเข้าร่วมการทดสอบ 290 โรงเรียน นักเรียน 8,633 คน

ตั้งแต่เริ่มต้นการทดสอบในปี ค.ศ. 2000 การประเมิน PISA กลายเป็นแหล่งข้อมูลที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก และกลายเป็นตัวชี้วัดสำคัญด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcome) สำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของปลายประเทศทั่วโลก ทั้งนี้ ด้วยข้อจำกัดทางกระบวนการสถิติ จึงทำให้ข้อมูล PISA ยังไม่สามารถสะท้อนผลสำหรับนักเรียนในรายบุคคลหรือในระดับสถานศึกษาได้อย่างแม่นยำ

เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล PISA เพื่อการพัฒนาโรงเรียนของตัวเองได้ ในปี ค.ศ. 2013 OECD จึงได้พัฒนา PISA-based Test for Schools ขึ้น ภายใต้โครงการ PISA for Schools ซึ่งจะสามารถรายงานผลอย่างละเอียดในระดับสถานศึกษา โดยผลการประเมินจากโครงการฯ จะสามารถเทียบเคียงผลการทดสอบ PISA ได้ โรงเรียนจึงสามารถประเมินพัฒนาการของตนเองเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ จากทั่วโลก รายงานระดับสถานศึกษา (School Report) จะช่วยแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาใหม่ ๆ ไม่เน้นการวัดความสามารถในการท่องจำ นอกจากนี้ แบบสอบถามแนบท้ายการประเมินยังช่วยให้เห็นถึงข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐฐานะของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ในปี ค.ศ. 2021 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จึงร่วมกับ OECD และสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย (RIPED) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ดำเนินโครงการ PISA for Schools โดยในปีแรกของการดำเนินโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อการยืนยันคุณภาพเครื่องมือการประเมิน (validation study) ในประเทศไทย มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 66 โรงเรียน

5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ในโรงเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้มีความรู้ความเข้าใจกรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA และนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการสอบ PISA ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA และมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21

1.แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน PISA /ทีม PISA /ผู้รับผิดชอบ ของสถานศึกษา

2.วางแผน กำหนดรูปแบบการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3. เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร อาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต

4.จัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความเป็นมา ความสำคัญ และกรอบการประเมิน PISA รวมทั้งแผนการดำเนินงาน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนเป็นหลัก

5.จัดประชุมชี้แจงนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมิน PISA ในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีศักยภาพหรือทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลง รวมถึงความสอดคล้องในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรในประเทศ เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน และเชื่อมโยงสู่ศักยภาพของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ความน่าเชื่อถือ และการเข้ามาลงทุนทางธุรกิจของต่างชาติ

6.สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งชุดพัฒนาความฉลาดรู้สามารถบูรณาการได้ในทุกรายวิชา

7. สนับสนุนให้ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา รุ่นที่ 2 ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 7 ชั่วโมง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA และเรียนรู้ การใช้ระบบ PISA Online Testing รวมถึงแนวทางการส่งเสริมการใช้ระบบ PISA Online Testing ในชั้นเรียน ผู้ที่เข้ารับการอบรมจะได้รับวุฒิบัตรเมื่อผ่านการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการอบรมจะเปิดให้ลงทะเบียน ในช่วงเดือนมิถุนายน 2567 ซึ่งจะประชาสัมพันธ์ให้ทราบในโอกาสต่อไป

8.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด รายละเอียดจะแจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป

9.ครูผู้สอนวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกรอบการประเมิน PISA และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ตีความ ประเมิน แก้ปัญหา อภิปราย แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล และวิพากษ์วิจารณ์

10. ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยบูรณาการตามชุดพัฒนาความฉลาดรู้ โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

11. กำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper-Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์

ComputerBased Test (CBT) เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA

12. ครูผู้สอนประเมินความสามารถและทักษะของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุน พัฒนาการของนักเรียนและติดตามความก้าวหน้า โดยเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และพิจารณาจัดทำ/นำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA ไปประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

13. จัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ได้ทำแบบทดสอบเสมือนจริง

14. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน

15. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) เป็นกระบวนการสำคัญในขับเคลื่อนและพัฒนาการทำงานร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในทุกด้านของเพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งกระบวนการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในสถานศึกษานั้นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจนและต่อเนื่องสัมพันธ์กัน โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพที่เป็นจริงตามตัวบ่งชี้ด้านต่าง ๆของโรงเรียนขณะนั้น มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพต่าง ๆตามเกณฑ์มาตรฐานต่ำที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มีการสำรวจและประเมินความต้องการของครู จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ ตลอดจนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา และการดำเนินการตามความต้องการ

2. การวางแผนการประเมินสมรรถนะ PISA เป็นการนำข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการ มากำหนดกิจกรรมและแนวทางการประเมินสมรรถนะ PISA ภายในโรงเรียนเป็นขั้นตอนที่นำเอาทางเลือกที่จะดำเนินการมารวมกันกำหนดรายละเอียดกิจกรรม และจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ เขียนเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในโรงเรียน

3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) เป็นการดำเนินการการประมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการสอบ PISA ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA

4. การประเมินผล เป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกับวัตถุประสงค์ทมี่วางไว้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ประเมินความคิดเพื่อทราบความพึงพอใจของผู้รับการประเมินภายในโรงเรียน สรุปรวมผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในโรงเรียนนอกจากจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนแล้ว ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ของครู ทำให้สามารถปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการประเมินและปรับปรุงคุณภาพการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทำงานร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีระบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และวิธีการใหม่ๆ ทำให้สามารถดำเนินการสอนและบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของบุคลากรทุกระดับ
2. การทำงานเป็นทีม
3. การบูรณาการทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
4. การกระจายอำนาจ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วนหรือเครือข่าย
6. การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ

8. บทเรียนที่ได้รับ

การประเมินสภาพความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในสถานศึกษา มีความจำเป็น และสำคัญมาก เนื่องจากเป็นการสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายปลายทางอย่าง แท้จริงหรือไม่เพียงใด โดยการตรวจสอบดังนี้

1. สถานศึกษาได้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพตามความต้องการหรือไม่เพียงใด

2. บุคลากรมีความพึงพอใจและได้พัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถในการปรับปรุง พฤติกรรมการสอน และพัฒนาวิชาชีพของตนหรือไม่เพียงใด

3. นักเรียนมีการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพได้ระดับตามเกณฑ์มาตรฐานเพียงใด

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับเขต วันที่ 10 มกราคม 2567 ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ
- นักเรียนเป็นตัวแทนเขต สพป.กทม.เข้าร่วมแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับสพฐ. ศูนย์การแข่งขันภาคกลาง วันที่ 17 มกราคม 2567 ผลการแข่งขันได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ท่านผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมระบบการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์ นำแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ PISA มาสอนสอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ภาคผนวก







นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับเขตวันที่ 10 มกราคม 2567

“ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง”



เลขที่ สวก. ๑๘๖๑/๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนเป็นตัวแทนเขต สพป.กทม.เข้าร่วมแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024

ระดับสพฐ. ศูนย์การแข่งขันภาคกลาง วันที่ 17 มกราคม 2567

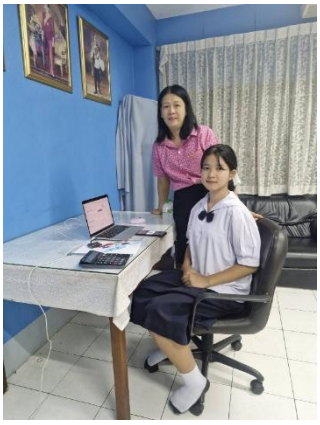
“ผลการแข่งขันได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน”



เลขที่ สวก. ๑๗๑๕/๒๕๖๘

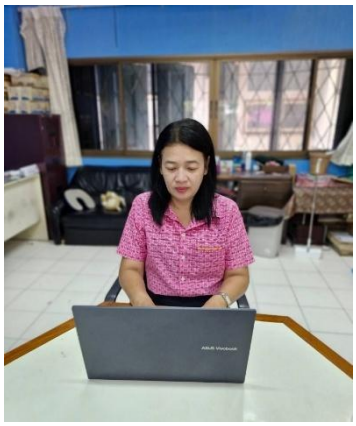
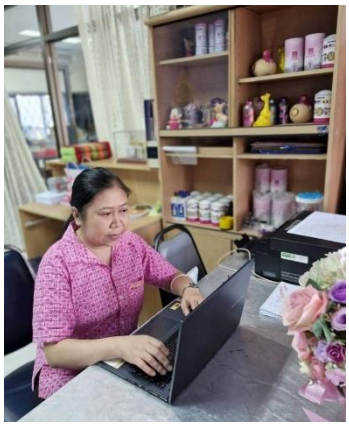
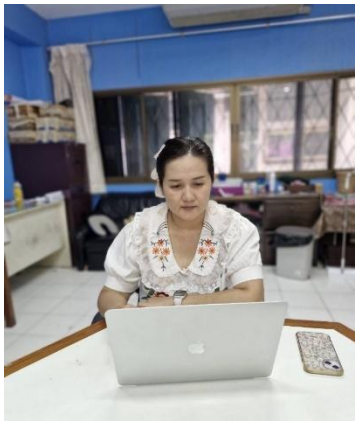
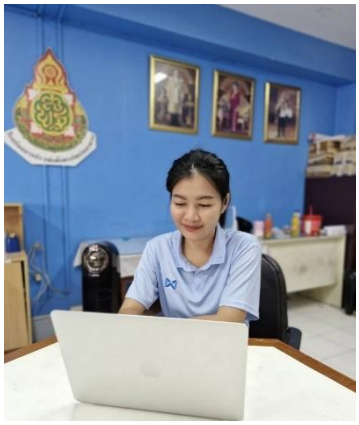
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอุทุมพร คำสีแดง
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนเป็นตัวแทนเขต สพป.กทม.เข้าร่วมแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับสพฐ. ศูนย์การแข่งขันภาคกลาง วันที่ 17 มกราคม 2567

“ผลการแข่งขันได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน”

คณะครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมระบบการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์ นำแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ PISA มาสอนสอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

เกียรติบัตรการอบรมระบบการอบรมพัฒนาการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ ON Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบออนไลน์ นำแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ PISA







เลขที่ สวก.1004090/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 24 - 30 พฤศจิกายน 2567

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2567

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.1002160/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพัทวรรณ สำเจียก

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

รุ่นที่ 15 ระหว่างวันที่ 2 - 8 มีนาคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.1002563/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริญญา ใหม่ล่อง

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

รุ่นที่ 6 ระหว่างวันที่ 29 ธันวาคม 2567 - 4 มกราคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มกราคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.1005970/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางศิโรรัตน์ ภักศรี

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

รุ่นที่ 10 ระหว่างวันที่ 26 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2568

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สวก.1002152/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางประไพศรี ตำรงสิริวัฒนกุล

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้

ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

รูปแบบ ON DEMAND "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา"

รุ่นที่ 6 ระหว่างวันที่ 29 ธันวาคม 2567 - 4 มกราคม 2568

จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มกราคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบคือ

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	106	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	106	97.17	1.88	2.83
3.ด้านสังคม	106	97.17	0.94	2.83
4.ด้านสติปัญญา	106	100	0	0

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	30	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	30	96.67	0	3.33
3.ด้านสังคม	30	96.67	3.44	0
4.ด้านสติปัญญา	30	100	0	0

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	29	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	29	96.55	3.45	0
3.ด้านสังคม	29	96.55	3.45	0
4.ด้านสติปัญญา	29	96.55	3.45	0

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	47	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	47	97.87	2.13	0
3.ด้านสังคม	47	97.87	2.13	0
4.ด้านสติปัญญา	47	100	0	0

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	537	2	18	39	61	77	75	71	193	339	63.13
คณิตศาสตร์	537	2	16	30	49	68	101	75	195	371	69.09
วิทยาศาสตร์	537	2	20	36	36	58	83	75	226	384	71.51
สังคมศึกษา ฯ	537	2	13	19	31	56	67	80	268	415	77.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	537	2	1	1	25	37	75	78	317	470	87.52
ศิลปะ	537	2	3	2	21	40	76	100	293	469	87.34
การงานอาชีพฯ	537	2	5	19	44	43	69	78	276	423	78.77
ภาษาต่างประเทศ	537	2	44	49	58	68	65	63	187	315	58.66

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	227	0	66	19	33	31	25	23	30	78	34.36
คณิตศาสตร์	227	0	86	11	7	13	23	25	62	110	48.46
วิทยาศาสตร์	227	0	47	29	33	47	23	27	21	71	31.28
สังคมศึกษา ฯ	227	0	10	2	14	60	80	32	28	140	61.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	227	0	30	4	10	4	16	27	136	179	78.85
ศิลปะ	227	0	16	17	17	21	34	31	91	156	68.72
การงานอาชีพฯ	227	0	38	24	26	23	19	32	65	116	51.10
ภาษาต่างประเทศ	227	0	54	9	20	20	24	54	46	124	54.63

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	210	0	59	9	31	17	29	14	51	94	44.76
คณิตศาสตร์	210	0	97	19	24	19	17	16	18	51	24.29
วิทยาศาสตร์	210	0	45	29	23	28	30	17	37	84	40.00
สังคมศึกษา ฯ	210	0	17	2	30	58	40	30	33	103	49.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	210	0	47	5	15	9	9	20	105	134	63.81
ศิลปะ	210	0	20	16	25	24	32	30	63	125	59.52
การงานอาชีพฯ	210	0	57	17	20	18	11	20	67	98	46.67
ภาษาต่างประเทศ	210	0	52	10	27	13	45	32	26	103	49.05

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	67	67	57	85.07	10	14.93	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	83	70	84.34	13	15.66	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	84	81	96.43	3	3.57	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77	77	69	89.61	8	10.39	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	97	83	85.57	14	14.43	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	129	129	116	89.92	11	8.53	0	0.00	2	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87	22	25.29	54	62.07	11	12.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	57	19	33.33	35	61.40	3	5.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	22	33.33	44	66.67	0	0.00	0	0.00
รวม	747	747	539	72.16	192	25.70	14	1.87	2	0.27
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 731 คน ร้อยละ 97.86							

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	67	67	34	50.75	33	49.25	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	83	69	83.13	14	16.87	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	84	50	59.52	34	40.48	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77	77	62	80.52	15	19.48	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	97	71	73.20	26	26.80	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	129	129	79	61.24	48	37.21	0	0.00	2	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87	41	47.13	45	51.72	6	6.90	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	57	19	33.33	35	61.40	3	5.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	22	33.33	44	66.67	0	0.00	0	0.00
รวม	747	747	428	57.30	303	40.56	14	1.87	2	0.27
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 731 คน ร้อยละ 97.86							

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	67	67	67	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	83	93	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	84	84	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77	77	77	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	97	97	97	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	129	129	127	98.45	2	1.55
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87	87	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	57	57	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66	66	66	100.00	0	0.00
รวม	747	747	745	99.73	2	0.27

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	747	747	745	99.73	2	0.27
2.ด้านความสามารถในการคิด	747	747	745	99.73	2	0.27
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	747	747	745	99.73	2	0.27
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	747	747	745	99.73	2	0.27
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	747	747	745	99.73	2	0.27
รวม			745	99.73	2	0.27

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 121 คน)

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	121	54.20	57.66	18.48	54.14	34	28.09
ภาษาอังกฤษ	121	33.49	31.40	16.72	33.43	24	19.83
คณิตศาสตร์	121	29.21	22.54	12.80	29.15	35	28.92
วิทยาศาสตร์	121	42.87	33.20	14.84	42.80	13	10.74

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 66 คน)

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	66	48.93	47.08	13.16	48.87	25	37.87
ภาษาอังกฤษ	66	30.93	27.62	9.88	30.88	4	6.06
คณิตศาสตร์	66	26.53	21.00	9.88	26.47	8	12.12
วิทยาศาสตร์	66	34.22	32.15	8.85	34.18	11	16.66

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา



เรียนดี มีความสุข

1. จุดเด่น

1. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 8 ฐาน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับชั้น โดยเริ่มให้เกิดการเรียนรู้ระดับบุคคล รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ ซึ่งแนวทางในการจัดทำประกอบด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. โรงเรียนได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)การนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ที่มีผลสำเร็จในการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้

3. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน (PISA) ภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand 2024 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ผู้บริหารมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มบริหาร เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เตรียมความพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเรียนรู้การสังเกต รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบและมีกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเด็กปฐมวัย (อายุ 3 –6 ขวบ) มีความสามารถในการเรียนเป็นช่วงที่สำคัญมากต้องวางรากฐานที่ดี เนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็นอยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

6. โรงเรียนมีแผนธุรกิจของสถานศึกษา จัดทำ “โครงการอาชีพอิสระ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

7. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ที่มุ่งสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มุ่งปลูกฝังให้

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรม

8. โรงเรียนดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ Active Learning โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

9. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เปิดสอนในหลายระดับ ทั้งการศึกษาพิเศษเรียนร่วม การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ MEP และมัธยมศึกษาตอนต้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียนในปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงควรมีวิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป และผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจนเป็นนิสัยที่ดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณาแนวทางช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ของนักเรียนทุกด้าน

3. การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ใช้วิจัยเป็นฐานการแก้ปัญหา โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) กำหนดให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบ วารสารการดำเนินงาน กำหนดการและผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร

3. กำหนดให้ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่ม ไลน์ห้องเรียน กลุ่มเฟซบุ๊ก หรืออีเมล์ เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการแก้ปัญหา และพร้อมเผชิญเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

4. จัดทำวารสารเพื่อรายงานการดำเนินงานโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการทราบการขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่องบนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคี

5. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21 ในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. การสนับสนุนด้าน สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อุปกรณ์ดนตรีและกีฬา เป็นต้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



เรียนดี มีความสุข



คำสั่งโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ที่ 036 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1.1 นางสุนิพา ไชยหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพนิตนาฏ อัครนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายจีรพงศ์ อ่อนน้อม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 นางคำปุ่น กมลเดช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.7 นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.8 นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ

7.8 นางสาวพรรณนภา พันธ์โท กรรมการและเลขานุการ

1.9 นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1 นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง รองประธานกรรมการ

2.3 นายธนวัฒน์ ศุภอัศวกุล กรรมการ

2.4 นางสาวพิมพิไล พลรักษา กรรมการ

2.5 นายอดิศักดิ์ งามพร้อม กรรมการ

2.6 ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย กรรมการ

2.7 นายพลวิทย์ คำเมฆ กรรมการ

2.8 นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี กรรมการ

2.9 นางสาวพิมพิไล พลรักษา กรรมการ

2.10 นางสาวพรรวินท์ ง่วนกิม กรรมการ

2.11 นางสาวสุธารส อินสำราญ กรรมการและเลขานุการ

2.12 นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล รายงานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเขียนรายงาน

3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์ ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก รองประธานกรรมการ

3.3 นางสาววนาลี น้อยเมล์ กรรมการ

3.4 นางสาวพรรณลดา สุทธิสิริโรจน์ กรรมการ

3.5 นางสาวนิรดา กาญจนประกอบ กรรมการ

3.6 นางประไพศรี ดำรงสิริวัฒนกุล กรรมการ

3.7 นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส กรรมการ

3.8 นางสาวมณฑิรา จันทะวงค์ กรรมการ

3.9 นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ กรรมการ

3.10 นางวรรณา บูรณ์โภคา กรรมการและเลขานุการ

3.11 นางจิตรา จงถาวรสิริ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เขียนรายงาน

4. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง ประธานกรรมการ

4.2 นางสาวแพรวิริญญ์ ภริทธิ์พล รองประธานกรรมการ

4.3 นางธานทิพย์ วิชาคุณ กรรมการ

4.4 นางมานิตตา สุดใหม่ กรรมการ

4.5 นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร กรรมการ

4.6 นางสาวพรรณนภา พันธ์โท กรรมการ

4.7 นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร กรรมการ

4.8 นายอาคเนย์ ศรีเทพ กรรมการ

4.9 นางสาววิสมล แจ้งอรุณ กรรมการ

4.10 นางสาวรุสนานีย์ อูมา กรรมการ

4.11 นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช กรรมการ

4.12 นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง กรรมการและเลขานุการ

4.13 นางสาวคณิตา ชายภักตร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ และเขียนรายงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสและยึดโยงกับบริบทของชุมชน และเขียนรายงาน

5. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

5.1 นางสาวอัจฉราพร คนธี ประธานกรรมการ

5.2 นางสาววยา สมรรถการพัฒนา รองประธานกรรมการ

5.3 นางสาววิไลวรรณ พิมสมบูรณ์ กรรมการ

5.4 นางวนิดา ทัพนันท์ กรรมการ

5.6 นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนด รวมถึงศึกษาตัวบ่งชี้ว่าการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามที่ สมศ. กำหนดในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน การหาหลักฐานร่องรอย จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

6. **คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ**

6.1 นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์ ประธานกรรมการ
6.2 นางสุชา เครือคำ รองประธานกรรมการ
6.3 นางสาวเกษรา ยิ้มชัยภูมิ กรรมการ
6.4 นางสาวนันท์นภัส อ้นทอง กรรมการ
6.5 นางสาวรุจิรา นพรัตน์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด รวมถึงศึกษาตัวบ่งชี้ว่าการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามที่ สมศ. กำหนดในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน การหาหลักฐานร่องรอย จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

7.1 นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ ประธานกรรมการ
7.2 นางคำปุ่น กมลเดช รองประธานกรรมการ
7.3 นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก กรรมการ
7.4 นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง กรรมการ
7.5 นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ กรรมการ
7.6 ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย กรรมการ
7.7 นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ
7.8 นางสาวพรรณนภา พันธ์โท กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน และผลการประเมินภายใน มาจัดพิมพ์ตรวจทาน อัดสำเนา และเข้าเล่มให้เรียบร้อย จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ .....

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) แล้ว มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน จากรายงานประจำปีพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีความเห็นว่ารายงานฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

จึงพิจารณาเห็นชอบให้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ 

(ดร.จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

1. ดร.จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภรดี วิธานกรกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
4. นายสังคม คำใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายประยูร สงแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิ่งแก้ว พรอภิรักษสกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูพิสิฐวิหารการ	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. พระมหาปริญญภัสทร์ รุจิธมฺโม	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
9. รองศาสตราจารย์วิสุทธิ วิจิตรพัชราภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางอรุณี เอื้อภวิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางสุปัญญา พลายทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางศิริลักษณ์ วัฒนจินดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางเพ็ญศรี เลขาวิจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางวรรณี สุวรรณวิหค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

1. รองศาสตราจารย์วิสุทธิ วิจิตรพัชราภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นางอรุณี เอื้อภวิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 13 – 15 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน: ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านผู้เรียน: ระดับประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1, 4, 5 มิถุนายน พ.ศ. 2550 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**3.53**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**3.53**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	**3.47**	ดี	4	ดีมาก	3.74	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	**2.91**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**2.92**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**3.03**	ดี	4	ดีมาก	3.52	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**3.30**	ดี	4	ดีมาก	3.65	**ได้มาตรฐาน**
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	**3.44**	ดี	4	ดีมาก	3.72	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.80**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	**ได้มาตรฐาน**
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**3.89**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**3.55**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.54**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**3.50**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**4.00**	ดี	4	ดีมาก	4.00	**ได้มาตรฐาน**
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**2.93**	ดี	4	ดีมาก	3.47	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**3.19**	ดี	4	ดีมาก	3.60	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	**3.11**	ดี	4	ดีมาก	3.56	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	**2.92**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**2.87**	ดี	3	ดี	2.94	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**2.88**	ดี	4	ดีมาก	3.44	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**3.04**	ดี	4	ดีมาก	3.52	**ได้มาตรฐาน**
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	**3.65**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.28**	ดี	4	ดี	3.14	**ได้มาตรฐาน**
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**3.89**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**3.55**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.56**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**3.00**	ดี	4	ดีมาก	3.50	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**4.00**	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	**ได้มาตรฐาน**
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 6, -8 มิถุนายน พ.ศ. 2555 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**97.50**	**ดีมาก**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**86.64**	**ดี**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ย **86.64**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ภายใตสถานการณ COVID – 19 เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2565 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเนน เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาใหเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยใหมีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยตอผู้ที่เกี่ยวข่อง	

ขอเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ และเชิงคุณภาพเป็นระดับคุณภาพ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลนำเอกลักษณ์และอัตลักษณของสถานศึกษามาบูรณาการกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สู่การจัดประสบการณการเรียนรูให่กับเด็ก ซึ่งจะเกิดขึ้นเป็นผลตามที่วางไวของเอกลักษณ และอัตลักษณของสถานศึกษา ควรระบุการนำผลการประเมินตนเองมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปได้ว่าผลสูงขึ้นหรือต่ำ ลง สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลการประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาในรูปแบบใด เชน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีถัดไป สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน แต่ละระดับชั้น และนำผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพเด็กมาเปรียบเทียบกับคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสรุปผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวของได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเนน สงเสริมใหเด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใชในการปรับปรุงแกไขในปการศึกษาตอไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาใหผู้มีสวนได้สวนเสียได้รับทราบ	

ขอเสนอแนะในการเขียน SAR ใหได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปใหมีข้อมูลครบถ้วน ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวของ เชน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นตน ควรนำเสนอรายละเอียดของการดำเนินการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การกำกับติดตาม การประเมินผล การรายงานผล เป็นตน สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงาน การเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนเพื่อนำไปพัฒนาเด็ก พัฒนาสถานศึกษาใหมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในที่ประชุมคณะต่าง ๆ การรายงานผลงานดีเด่นให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวของได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเนน จัดประสบการณใหเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรูทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช้ (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใชในการจัดประสบการณ์โดยใชสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี (5 ขอ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี สถานศึกษาควรระบุข้อมูลว่าครูร้อยละเทาไหร่ที่มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากภายในภายนอก และปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหนาที่แทน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการนิเทศ กำกับติดตาม และนำผลการนิเทศมาเป็นขอมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดในการนำผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรูมาเป็นขอมูลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร สถานศึกษาควรระบุขอมูลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณการเรียนรูใหกับเด็ก สงเสริมใหครูพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแหงการเรียนรูทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้รายละเอียดกระบวนการขั้นตอนการทำกิจกรรมของครู และการให้ข้อมูลปอนกลับผลจากกิจกรรม PLC

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	

✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข่อง	

ขอเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปตอไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่สอดคลองกับแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนว่ามีเรื่องใดบ้างที่จำเป็นต่องพัฒนาโดยให้น้ำหนักความสำคัญว่าควรดำเนินการเรื่องใดก่อนหลัง เช่น จำเป็นต้องพัฒนาเรื่องผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก็จะต้องวิเคราะห์ดูว่ามีปัญหาอุปสรรคใด และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน มีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการวางแผน หาวิธีดำเนินการ การประเมินผลและการแก้ปัญหาที่ถูกต้องชัดเจนให้ถือว่าเป็นวาระสำคัญ สถานศึกษาควรขยายผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาให้เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ควรระบุผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของค่าเป้าหมายด้านต่างๆ ในแต่ละปีและวางแผนใหเกิดการพัฒนาที่สูงขึ้นถึงระดับที่พอใจที่เห็นวาเหมาะสมกับสภาพ ควรระบุกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้สอดคลองกับจุดมุ่งหมายของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรระบุมอบหมายผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินการที่มีความเหมาะสมใหมีจำนวนเพียงพอกับภาระหนาที่การดำเนินงาน ผู้ดำเนินการมีความตระหนัก และรับผิดชอบ ทั้งระบุการวางแผนเป็นระยะๆ ประเมินผล และรายงานผลใหผู้เกี่ยวของทราบเพื่อสงเสริมหรือแกไข และการนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตอสาธารณชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวของ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนด ดี (5 ขอ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใชในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปควรมีข้อมูลครบถ้วนในประเด็น ควรนำเสนอข่อมูลการมีส่วนร่วมวางแผนหรือกำหนดทิศทางของสถานศึกษาของผู้เกี่ยวข่อง สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของโครงการ

หรือกิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษา เชน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน การกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของโครงการ และกิจกรรม วิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรมโดดเด่น ผลการดำเนินงานที่สงเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการธนาคารโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรูตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอวิธีการประเมินผลดำเนินการพัฒนาช่วยเหลือเด็กออทิสติก ผลสำเร็จในการพัฒนาการโดยได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะครู และผู้ที่เกี่ยวของพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ได้นำผลการประเมินไปใชในการปรับปรุงแกไขพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร และนำเสนอผลการนิเทศการสอนนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการรายงานให้ผู้มีสวนเกี่ยวของได้รับทราบ เช่น จากการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาต่างๆ หรือผลงานดีเด่นของสถานศึกษาให้ผู้มีสวนเกี่ยวข่องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติ และดำเนินชีวิตพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณการเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ขอ) o พอใช (4 ขอ) ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ กำหนดดี (5 ขอ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรูที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรูและให้ข่อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนา SAR ในปีต่อไปให้มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแผนจัดการเรียนรู้ของครูตองได้มาตรฐานมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างดีมีความชัดเจน เช่นการเสนอกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และกิจกรรมการมส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นตน สถานศึกษาควรเพิ่มเติม

ข้อมูลการพัฒนาครูให้มีความรู้ และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยใชสื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และควรระบุข้อมูลสื่อเทคโนโลยีไวอย่างเพียงพอที่จะตอบสนองการใชงานของครูได้ การตรวจสอบประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู ควรทำทุกภาคเรียนเพื่อใหครูตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคน และผู้เกี่ยวข่องมีสวนร่วมดำเนินการ อาจเชิญวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณด้านการจัดการเรียน การสอนมาแนะนำให้ความรู้แก่ครูทุกคน และตองดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรมีข้อมูลจาก การประเมินการจัดการเรียนการสอน และจากผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาครู งานวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศ การสอน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญควบคูกับการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาใหความสำคัญกับการมีสวนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชน มีสวนเกี่ยวของกับผู้เรียน การจัดโครงการขับเคลื่อนชุมชนแหงการเรียนรูทางวิชาชีพ จะมีผลทำใหชุมชน และผู้ปกครองเขาใจผู้เรียน ครู สถานศึกษา และเขาใจตัวเองมากขึ้น มีผลด้านการมีสวนร่วม ของชุมชน และสถานศึกษา

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ในประเด็นการเขียนบทสรุปผู้บริหารของ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรนำเสนอรายละเอียดมากขึ้น ในสวนของข้อมูลผู้เรียน ควรระบุจำนวนครู แยกใหชัดเจนวาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาระดับชั้นละกี่คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาว่าได้ เทียบกับจำนวนแรกรับเขาของรุนนั้นๆ สถานศึกษาควรระบุแผนภูมิหองเรียน จำนวนหองพยาบาล ระบุจำนวน วันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปการศึกษา นอกจากนี้ควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานด้วย ควรให้ คณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมของ สถานศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวกับแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมน่าจะนำเสนอใหทราบ ควรมีข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย ความสำคัญผู้ร่วมดำเนินการ ผลการดำเนินงาน และประโยชนของแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมนั้น ๆ แยกประเภทออกมาวาเป็นของผู้เรียน ของครู หรือของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานใดที่ได้รับรางวัลอาจเป็น เกียรติบัตร การประกาศเกียรติคุณ หรือโล่ที่เป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ฉบับปรับปรุง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 3 ดี

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ 60	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60-69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70-79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80-89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B32244

ONESOA