

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวง ลาดยาว

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ ก

สารบัญ ข

บทสรุปผู้บริหาร **1**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน **4**

1. ข้อมูลทั่วไป 4
2. ข้อมูลผู้บริหาร 8
3. ข้อมูลนักเรียน 9
4. ข้อมูลครูและบุคลากร 11
5. ข้อมูลอาคารสถานที่ 17
6. ข้อมูลงบประมาณ 17
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม 17
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 19
9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 21
10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 23
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา 29
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม 31
13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก 33
14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 38
15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 41

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **46**

- ระดับการศึกษาปฐมวัย 47
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 70
- การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา 106
- ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมิน 126
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 126

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา **131**

1. จุดเด่น 132
2. จุดที่ควรพัฒนา 133
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต 133
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม 133
5. ความต้องการและความช่วยเหลือ 134

ตอนที่ 4 ภาคผนวก **135**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 136
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา 140
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา 141
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา 141
- ผลการประเมินภายนอกรอบแรก 142
- ผลการประเมินภายนอกรอบสอง 143
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม 145
- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 147
- ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ 147
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) 156

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียน	บางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ที่ตั้ง	เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทร.	0 2579 5301
โทรสาร	0 2579 1941
เว็บไซต์	www.bbpt.ac.th
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนนักเรียน	967 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวนครู	46 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา จำนวน 38 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 8 คน ซึ่งมีครูครบชั้นเรียนและสอนตามวิชาเอก

ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 199 วัน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีความสุข ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น บริหารโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (วงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีส่วนร่วม)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติและดำเนินชีวิตพอเพียง

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

3.1 โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 36 โครงการ

3.2 รางวัลเกียรติบัตรของครู นักเรียนที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ

4. จุดเด่น

4.1. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานให้กับประชาชนชาวไทย เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โรงเรียนจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามาโดยตลอด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง

4.2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ มาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.3. การจัดการเรียนรู้การประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะศึกษาต่อสายอาชีพ ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ตลอดจนต้องการฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักการประกอบอาชีพและสามารถพึ่งพาตนเองได้

4.4. โรงเรียนได้รับคัดเลือกห้องเรียนนักวิทยาศาสตร์น้อย ทั้งระดับปฐมวัย และประถมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

5. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง ทำให้ต้องทุ่มเทเวลากับการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ จึงแบ่งเวลาให้กับบุตรหลาน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การประชุมผู้ปกครองโดยเน้นให้ครูกับผู้ปกครองได้สื่อสารกัน การเชิญผู้ปกครอง

ร่วมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม หรือการติดต่อผ่านแอพพลิเคชั่น กลุ่ม ไลน์ เพื่อความรวดเร็วและประหยัดเวลา

6. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลายและครอบคลุม
2. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
4. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. สานสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เรื่องรอยต่อการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันทำโครงการ โดยจัดกิจกรรมเพิ่มเติม จัดค่ายการเรียนรู้ และสร้างเสริมวินัยในตนเองให้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น
2. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างหลักคิด และการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยสอนแบบฐานการเรียนรู้และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
7. จัดระบบแนะแนวและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน



1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่ เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทร. 0 2579 1941 โทรสาร 0 2579 1941 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ bangbua-school@hotmail.com เว็บไซต์ http://www.bbpt.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่

- เขตจตุจักร
- เขตสายไหม
- เขตบางเขน
- เขตหลักสี่

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลกูบแดง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2475 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยอาศัยศาลาวัดบางบัว 2 หลัง เป็นที่เรียน มีพระอธิการลอย (เจ้าอาวาสวัดบางบัว) เป็นผู้อุปการะ ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายจากวัดบางบัว มาอยู่ในสถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยขณะนั้นการศึกษาประชาบาล ได้ซื้อที่ดิน เลขที่ 147 จำนวน 4 ไร่ 36 ตารางวา และพันตำรวจเอกพระพินิจชนคดี ได้บริจาคที่ดินในครอบครอง เลขที่ 898 จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 89.7 ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา นายเพ่ง ตั้งตรงจิตร เจ้าของห้างขายยาตราใบโพธิ์ บริจาคเงินสมทบกับเงินทุนการประถมศึกษา สร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น และทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2483 แล้วตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 3 (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งต่อมาปี พ.ศ. 2485 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 1 (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)”

ปีพุทธศักราช 2490 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2523 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2546 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 โดยมีท่านอุฤทธิ์ บุญมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ การตรวจเยี่ยม

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ขยายโอกาสจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3) โดยมีโรงเรียนสารวิทยาเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยเริ่มเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อปีการศึกษา 2551

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โปรแกรม Mini English Program ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และจัดโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

สร้างคนดี สู่สังคม

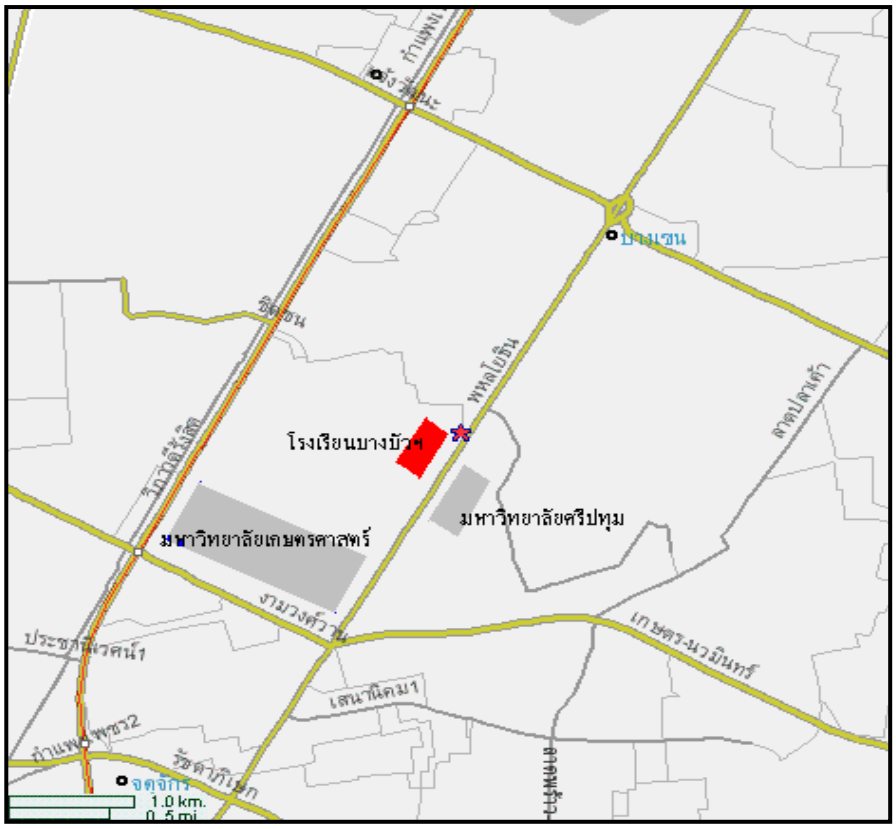
พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี กระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคนแรกถึงปัจจุบัน

1. นายสลับ	บุญสนิท	พ.ศ. 2475 – พ.ศ. 2483
2. นายขจร	พิจิตรศิลป์	พ.ศ. 2483 – พ.ศ. 2486
3. นายเชื้อ	ช้างเยาว์ (รักษาการ)	พ.ศ. 2486 – พ.ศ. 2487
4. นายฟ้อย	แสงเย็นยิ่ง	พ.ศ. 2487 – พ.ศ. 2508
5. นายวิศิษฏ์	กมลานนท์	พ.ศ. 2508 – พ.ศ. 2521
6. นางสมรักษ์	นรพัลลภ	พ.ศ. 2521 – พ.ศ. 2529
7. นายเสริมศักดิ์	คำแย้ม	พ.ศ. 2529 – พ.ศ. 2533
8. นางสาวศรีหยัด	ท้าวสัน	พ.ศ. 2534 – พ.ศ. 2540
9. นายบุญธรรม	ทองไกร	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2549
10. นายวุฒิ	เนยเขียว	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
11. นายศิลปชัย	ศิลวัตร	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2555
12. นางสาวอรรัมภา	โพธิ์แดง	พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2559
13. นางสาวสุภาวดี	อึ้งพานิช	พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2565
14. นางสุนิพา	ไชยหงษ์	พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุนิพา ไชยหงษ์

โทรศัพท์ 09 9547 7791 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ adsunipa@ gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายมานะ ศรีคำเวียง

โทรศัพท์ 08 4763 9394 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ mana.bangbua@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป, กลุ่มบริหารงบประมาณ

3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายวรพิพัฒน์ สว่างใจ

โทรศัพท์ 0815892722 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ mailworrapiputt@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารบุคคล

3. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)*

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...-...คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 966 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยแต่ละห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	10	14	24	24
อ.2	2	21	17	38	19
อ.3	2	22	27	49	24.5
รวมปฐมวัย	5	53	58	111	
การศึกษาพิเศษ ป.1	1	3	3	6	3
การศึกษาพิเศษ ป.2	1	7	2	9	4.5
การศึกษาพิเศษ ป.3	1	5	2	7	3.5
การศึกษาพิเศษ ป.4	1	7	3	10	5
การศึกษาพิเศษ ป.5	1	8	3	11	5.5
การศึกษาพิเศษ ป.6	1	3	4	7	3.5
รวมการศึกษาพิเศษ	6	33	17	50	
ป.1	3	37	44	81	27
ป.2	3	44	47	91	30.33
ป.3	4	42	38	80	26.6
ป.4	4	55	41	96	24
ป.5	4	67	64	131	32.75
ป.6	4	64	64	128	32
รวมประถมศึกษา	21	309	298	607	
รวมประถม+การศึกษาพิเศษ	37	342	315	657	
ม.1	2	39	30	69	34.5
ม.2	2	38	30	68	34
ม.3	2	38	23	61	30.5
รวมมัธยมศึกษา	6	115	83	198	
รวมทั้งหมด	38	511	456	966	

***ยึดตามข้อมูลในระบบ DMC รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566

1) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม...50.....คน คิดเป็นร้อยละ.....7.61.....

2) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน).....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

3) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.3 จำนวน.....49.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....

ป.6 จำนวน.....128.....คน คิดเป็นร้อยละ ..100...

ม.3 จำนวน.....61.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....

4) อัตราส่วนครู : นักเรียน =

ระดับการศึกษาปฐมวัย.....1..... : .....22.....

ระดับการศึกษาพิเศษ.....1..... : ..... 10.....

ระดับประถมศึกษา.....1..... : .....26.....

ระดับมัธยมศึกษา.....1..... : .....31.....

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรครู ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปี เกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
	ผู้บริหาร									
1	นางสุนิพา ไชยหงษ์	26 /04/08	59	18/9/30	37	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	
2	นายมานะ ศรีคำเวียง	20/03/23	44	15/7/53	14	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	
3	นายวรพิพัฒน์ สว่างใจ	10/12/23	44	01/2/55	12	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	
	ปฐมวัย									
1	นางวิชิตา เชื้อวงศ์	17/05/07	60	15/5/50	17	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	5/12/36	31	1/10/61	6	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวอัจฉราพร คนธี	4/12/37	30	19/11/61	6	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
4	นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย	2/09/34	33	23/7/63	4	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
	การศึกษาพิเศษ									
1	นางสุชา เครือคำ	11/ม.ค./11	55	15/มิ.ย./33	33	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ ป.1-2	30 ชม./ ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	ภาษาไทย									
1	นางคำปุ่น กลมเดช	2/8/14	53	16/5/37	30	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย /ป. 5	30 ช.ม./ปี
2	นางธานทิพย์ วิชาคุณ	31/7/21	46	15/7/57	10	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / ป.6	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	26/3/35	32	19/11/61	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย มัธยม	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	25/10/37	30	6/12/61	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2	30 ช.ม./ปี
5	นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	6/4/33	34	31/1/63	4	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1	30 ช.ม./ปี
6	นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ	24/1/35	32	09/06/66		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.4	30 ชม. / ปี
7	นางสาวพิมพิไล พลรักษา	20/4/40	27	13/12/66	3 เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.3	30 ช.ม./ปี
	คณิตศาสตร์									
1	นางสาววรรณภา แรงกล้า	10/04/39	28	27/04/65	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวเกศราภรณ์ จันทร์แฟง	05/12/39	28	10/05/65	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
3	นางสาววนาลี น้อยเมล์	03/03/44	23	26/7/66	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
4	นางจิตรา จงถาวรสิริ	23/8/37	30	31/08/66	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ช.ม./ปี
	วิทยาศาสตร์									
1	นางสาวสุธารส อินสำราญ	13/11/25	42	23/8/53	14	ครูชำนาญการ	คบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม. 3	30 ช.ม./ปี
2	นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี	10/1/20	47	18/6/50	17	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ช.ม./ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	วิทยาศาสตร์									
3	นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	27/4/35	32	1/10/61	6	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	30/08/39	28	01/10/63	4	ครู	คบ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	30 ช.ม./ปี
5	นายอดิศักดิ์ งามพร้อม	29/3/36	31	23/11/65	2	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ช.ม./ปี
6	นางสาวรุสนานีย์ อูมา	16/04/35	32	29/08/66	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	วทบ.ศษ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
7	นางสาวนิรดา กาญจนประกอบ	24/11/30	37	27/12/66	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	30 ช.ม./ปี
	สังคมศึกษา									
1	นางสาวพัทวรรณ ลำจียก	23/3/13	54	2/5/54	13	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	นิเทศ	สังคมศึกษา/ป. 6	30 ชม. / ปี
2	นายชนม์ณกรณ์ สวรรยาพานิช	28/6/25	42	15/7/53	14	ครูชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 2	30 ชม. / ปี
3	นางสาวพรรณนภา พันธ์โท	5/1/30	37	14/5/54	13	ครูชำนาญการ	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป. 4 - ป. 5	30 ชม. / ปี
	พลศึกษา สุขศึกษา									
1	นายอาคเนย์ ศรีเทพ	20/พ.ย./27	39	21/ธ.ค./60	7	ครู	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา	30 ชม./ ปี
	ศิลปศึกษา									
1	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	31/ส.ค./23	43	8/ก.พ./56	11	ครูชำนาญการ	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป. 4	30 ชม./ ปี
2	นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร	16/11/36	31	6/12/61	6	ครู	ศศ.ษ.	ทัศนศิลป์	ศิลป	30 ชม. / ปี
3	นางสาววรัญพัชร์ น้ำใส	22/09/40	27	29/07/66	8 เดือน	ครู	กศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	30 ชม. / ปี
	การงานอาชีพ									
1	นางสาววิสมล แจ้งอรุณ	29/10/34	33	19/11/61	6	ครู	ศษ.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ	30 ชม. / ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	ภาษาต่างประเทศ									
1	นางวรรณา บูรณ์โภคา	9/4/09	58	18/7/36	31	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
2	นายพลวิทย์ คำเมฆ	7/12/38	29	19/11/61	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
3	นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	02/08/40	27	01/10/63	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
4	ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	15/07/33	34	21/07/63	4	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
5	นายวีระพจน์ แซ่ตั้ง	31/12/21	46	26/7/66	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
6	นางสาวคณิตา ชายภักตร์	14/05/43	24	24/08/66	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
7	นางมานิตตา สุดใหม่	2/10/28	39	01/11/66	4 เดือน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี

ข้อมูลบุคลากรครู ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : พนักงานราชการ และอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปี เกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
	พนักงานราชการ									
1	นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์	3/เม.ย/12	54	23/เม.ย/40	26	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ ป.3-4	สพป.กทม.
	อัตราจ้าง									
1	นางอรวิภา โชติเกียรติ	2/7/17	50	1/8/58	6	ครูอัตราจ้าง	ป. ตรี	บริหารธุรกิจ	ครูธุรการโรงเรียน	สพป.กทม.
2	นางสาวไอลดา ฝ่ามงคล	28/6/13	54	1/4/47	17	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	การงานอาชีพฯ	สพป.กทม.
3	นางสาวพรรวินท์ ง่วนกิม	12/9/30	37	1/11/53	11	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/พละศึกษา	สพป.กทม.
4	นางวนิดา ทัพนันท์	22/12/15	52	1/10/59	5	ครูอัตราจ้าง	ป. ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
5	Miss Christina Marie Bon	9/12/25	42	01/05/60	4	ครูอัตราจ้าง	ป. ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
6	Mr.Nildren Lumacad Pahit	18/05/36	31	01/04/66	1	ครูอัตราจ้าง	ป. ตรี	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	รายได้สถานศึกษา
7	Ms.Glory Fhel Biol Ole	28/09/31	36	01/04/66	1	ครูอัตราจ้าง	ป. ตรี	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
8	Ms.Mariel N. Camungao	30/04/34	33	01/04/66	1	ครูอัตราจ้าง	ป. ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	-	2
ครู ค.ศ. 4	-	-	-
ครู ค.ศ. 3	-	5	5
ครู ค.ศ. 2	1	6	7
ครู ค.ศ. 1	3	12	15
ครูผู้ช่วย	3	11	14
ครูอัตราจ้าง	1	6	7
ลูกจ้างประจำ	2	1	3
พนักงานราชการ	1	2	2
ลูกจ้าง	-	9	9
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
รวม	12	53	65

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 89 ห้อง สนามเด็กเล่น 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล -

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	16,674,280.40	งบรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,522,874.37
เงินนอกงบประมาณ	4,853,649.34	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้างชั่วคราว	2,752,884.53
เงินอื่นๆ	-	-	-
รวมรายรับ	21,527,929.74	รวมรายจ่าย	11,275,758.90

งบรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 77.45 ของรายรับ งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้างชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 22.55 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะแออัด จัดเป็นแหล่งเสื่อมโทรม สภาพครอบครัวแตกแยก มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ กองทัพทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และก่อสร้าง เนื่องจากเป็นชนพลัดถิ่น การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำกลองยาว วงปี่พาทย์ บรรเลงงานมหรสพ การแสดงหุ่นไทย การทำเครื่องทองลงหิน การร้อยมาลัย และงานหัตถกรรมอื่น ๆ เช่น การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า การสานตะกร้า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 80.20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95.33 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธิน เชิงสะพานบางบัว เยื้องกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม โรงเรียนติดถนนสายใหญ่ การคมนาคมสะดวกมาก เป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป

แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ได้แก่

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
- กรมป่าไม้
- กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก
- ศูนย์บริการสาธารณสุข 24
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข
- กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์
- กองพันทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์
- โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจพาณิชยการ
- วัดบางบัว
- ศูนย์หัตถกรรมโรงหินของชุมชนประดิษฐ์โทรการ
- กองการภาพทหารบก
- วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร
- บ้านตุ๊กตุ่นหุ่นไทย
- สำนักงานใหญ่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
- บ้านหนังสือ
- ศูนย์การเรียนรู้บ้านบางเขน
- สถานีตำรวจนครบาลบางเขน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ และทุนการศึกษาต่าง ๆ จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาของชุมชนที่แออัด ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาดูแลเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทำให้บุตรหลานนักเรียนต้องพึ่งพาตนเองตามลำพัง หลังจากเลิกเรียนกลับบ้าน เกิดการมั่วสุมกับเพื่อนบ้านหรือชุมชนใกล้เคียงย่อมก่อให้เกิดปัญหายาเสพติด โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในปัญหาเหล่านี้จึงให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน/กิจกรรม						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**	**1,080**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
คณิตศาสตร์	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
การงานอาชีพ	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880(22 นก.)**	**880(22 นก.)**	**880(22 นก.)**
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น			
เสริมทักษะภาษาไทย	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
คอมพิวเตอร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**200 (5นก.)**	**200 (5นก.)**	**200 (5นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	35	35	35
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	*15*	*15*	*15*
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,250**	**1,250**	**1,250**

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 233.50 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 14,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library–2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.03 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 2 ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 120 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 120 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 300 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 29.23 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 30 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	**สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)**
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	210
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	210
4. ห้องคอมพิวเตอร์ 1-3	200
5. ห้องดนตรี	100
6. ห้องนาฏศิลป์	221
7. สหกรณ์โรงเรียน	320
8. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	50
9. สนามเด็กเล่นปฐมวัย	50

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
10. ห้อง Sharing Room	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัดบางบัว	9
2. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1
3. สวนเฉลิมพระเกียรติ 55 พรรษา กรมวิชาการเกษตร	2
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ	1
5. ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	1
6. สวนสยามอะเมซิ่งพาร์ค	2
7. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง ปทุมธานี	1
8. กรมป่าไม้ งานนิทรรศการวันสัตว์ป่าและพืชป่าโลก	1
9. โรงหุ่นกระบอก	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้(ครั้ง/ปี)
1. พระมหานิติสนธิ์ วัดบางบัว	พุทธศาสนา	10
2. บริษัท โตโยต้า ประเทศไทย	ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน	1
3. ศูนย์บริการสาธารณสุข 17 ประชานิเวศน์ที่ 24	การรักษาความสะอาดและการดูแลสุขภาพตนเอง ฉีดวัคซีน	1
4. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนวทางการดำเนินการการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ	1
5. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค)	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1
6. เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงบางเขน	การดับเพลิง และการอพยพ เพื่อหนีจากเหตุการณ์ไฟไหม้	1

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้(ครั้ง/ปี)
7. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.บางเขน	มาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามแผนเผชิญเหตุ "หนี ซ่อน สู้"	1

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โล่รางวัลโรงเรียนระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice)	โล่รางวัลโรงเรียนระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice) โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาต่อยอดศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าต้นแบบที่น้อมนำแนวพระบรมราโชบาย รัชการที่ 10 ด้านการศึกษาและคุณลักษณะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21	สพป.กทม.
การรับรองคุณภาพ	ได้รับการรับรองคุณภาพการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สพป.กทม.
รางวัลสื่อสร้างสรรค์	รางวัลสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับดีเยี่ยม	สพป.กทม.
ผู้บริหาร		
นางสุนิพา ไชยหงษ์	รางวัลโรงเรียนต้นแบบการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC	สพฐ.
นางสุนิพา ไชยหงษ์	รางวัลการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์การ แสดงและจำหน่ายสินค้าของโรงเรียน (โครงการ ธุรกิจ: BBS Bakery)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
นางสุนิพา ไชยหงษ์	รางวัลผู้บริหารในการประเมินนักศึกษาของ วิทยาลัยการฝึกหัดครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ครู		
นางวิชิตา เชื้อวงศ์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	รางวัลครูดีในดวงใจ	สพป.กทม.
นางสาวสุนันทา อุดมศรี	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดีของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงญาณิศา แสงล้ำ	เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายอัครวินท์ ขอเทียม	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงภัทรารวีย์ อ่วมเจ็ก	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายอานัส คงน้อย	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กชายจีรวัฒน์ ต่วนคำ	เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงปิยธิดา อรชุน	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงพุทธชาด สุขโข	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงพรชนิตว์ นามูลน้อย	เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงญานิสรา เมืองมา	เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงศศิภิมล โคตรตาล	เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท)	สพป.กทม.
เด็กหญิงกัญญาวีร์ แซ่ซิ้ม	เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท)	สพป.กทม.
เด็กหญิงปิยะมาส เหล็กแก้ว	รองชนะเลิศ อันดับ 1เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กชายชวลิต นาดี	เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงอุทุมพร คำสีแดง	เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงรวิสา กุลคณนาถ	ชมเชย การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กหญิงกชพรรณ โห้สุวรรณ	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
เด็กหญิงไข่มุก พาลอน	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กชายศุภกร บุญเชิญ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6	สพป.กทม.
เด็กชายวายุ การินทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงทอฝัน อินพิละ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประะภทบูรณาการ ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงวทัญญุตา นาเรียง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประะภทบูรณาการ ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงอธิชา ขันธ์คำ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประะภทบูรณาการ ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงเขมวราลี เหมินทราภรณ์	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปภาดา คงอุ่น	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ป.1-6	สพป.กทม.
เด็กชายณรัฐ รัฐวงศ์ธนากุล	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
เด็กหญิงญานิสรา เมืองมา เด็กหญิงอัญชลินทร์ ฤกขะเมธ	เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	สพป.กทม.
เด็กชายกีรดิต นิธิสิริวัฒน์ เด็กชายพีรภัทร เพชรัศรี	เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สพป.กทม.
เด็กชายกันตพัฒน์ ธนาพรอุดมศิลป์ เด็กชายสุรชัช บุญเกตุ	เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.4-ป.6	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
เด็กหญิงชัชฎาพร จ้อยแก้ว	รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงจันทร์ธิดา จิตรเหิม	รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงณัฏฐณิชา อ่อนพุทธา	รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
เด็กหญิงพรรณธร เอกตาแสง	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กชายพงศธร บาลสันเทียะ	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงจิรวดี คชมิตร	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงชุติกาญน์ ทองอ่อน	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงนวพร พิมพพ์บาง	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงณัฐณิชา พาอ้อ	เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐดนัย น้อยทอง	เหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กชายฐากูร ไวยพันทา	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงมินทร์ลดา นุ้ยเทศ	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กชายพีรพัฒน์ ดวงจิตร	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงพิชญา วิชาคุณ	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงณัฐรดา ฉิ่นตระกูล	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงกวินธิดา บุญเลี้ยง	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงพิมพ์ชนก พิทยากูล	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงลลิดา คงศิร	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงวิไล	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1-3	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
เด็กหญิงพิมลวรรณ แสนยาวงศ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน(storytelling) ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กชายสุขวิช ศรีเพชร	เหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน(storytelling) ม.1-3	สพป.กทม.
เด็กชายสุพจน์ มาตราช	เข้าร่วม การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	สพป.กทม.
นางสาวแพรทอง สมใจ	เหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พละศึกษา		
เด็กกัญญาภัค แก้วลาด	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงญาดา ศรีมงคล	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กชายชญตย์ มะเดื่อทอง	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงปวีณา ก่ำแก้ว	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	สพป.กทม.
นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – ทัศนศิลป์		
เด็กหญิงญาสุมินทร์ เมืองมา	เหรียญทอง ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-ป.6 (หญิง)	สพป.กทม.
เด็กชายณัฐวุฒิ	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.1-ป.6 (ชาย)	สพป.กทม.
เด็กหญิงอภิชญาภรณ์ พูนชู	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-ม.3 (หญิง)	สพป.กทม.
เด็กชายรัฐนันท์ นิ่มบุตร	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-ม.3 (ชาย)	สพป.กทม.
เด็กหญิงพรชนก เอกตาแสง	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1-ป.6 (หญิง)	สพป.กทม.
เด็กหญิงเมรี จันทร์หอม	เหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-ม.3 (หญิง)	สพป.กทม.
เด็กหญิงณัฐณิชา กิ่งแก้ว	เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-3	สพป.กทม.
เด็กหญิงธันย์ธนัตถ์ เสือคล้าย	เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงเคล เคล ซู	เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-6	สพป.กทม.
เด็กหญิงขนิษฐา พอกขุนทด	เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-3	สพป.กทม.
นักเรียน ปฐมวัย		
เด็กหญิงปิยะพร รัตนะ	เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงธัญพร พวงมาลัย	เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงชญานิศ สุภาวงศ์	เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กหญิงรัตติกาล ง่วนกิม	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.กทม.
เด็กชายวัชรพล ทวีสุวรรณ	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.กทม.
ด.ญ.ปานดวงใจ ปราบศรีภูมิ	เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.กทม.
นักเรียน เรียนร่วม		
เด็กชายณนัทธ์ ไพรพฤกษ์	เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กหญิงพชิรา ชัยปลัด	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธีรโชติ ดีพันธ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายธีระพล พะยอม	เหรียญทอง การแข่งการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายกมลภพ ยวงแก้ว	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายจารุวัฒน์ บุดดา	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายธีระพล พะยอม	เหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายณนัทธ์ ไพรพฤกษ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.1-ป.6	สพป.กทม.
เด็กชายภคภล พิทยาธรพิทักษ์	เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	สพป.กทม.

10.2 งาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อสนองยุทธศาสตร์ของสพฐ.ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการดำเนิน-การตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. ประชุมวางแผนเขียนโครงการขออนุมัติโครงการ 2. ดำเนินการโครงการย่อย 3. ประเมินผลสรุปโครงการ 4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	1.นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 80 2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม และจริยธรรม 4.เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข	1.ประชุมวางแผนและเขียนโครงการ 2.ขออนุมัติโครงการ 3. เรียนธรรมศึกษากับพระอาจารย์ 4. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา 5.สรุปการวัดและประเมิน ผลการจัดกิจกรรม 6.วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงโครงการต่อไป	ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละของนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความประพฤติดีขึ้น
3	อาชีพอิสระ	1. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีพจากคณะครูและวิทยากรภายนอก	1.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีพจากคณะครูและวิทยากรภายนอก	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านงานอาชีพ ร้อยละ 80

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			3. ดำเนินการสอนอาชีพให้กับนักเรียน ในกิจกรรมชุมนุมอาชีพ (ขนมอบ ขนมไทย งานเกษตร งานช่าง งานเสริมสวย งานดนตรี งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ งานอาชีพอื่นๆ) 4. นำเสนอผลงานนักเรียน/จัดนิทรรศการ 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม 6. สรุปรายงานผล 7. วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป	
4	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย 2. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	1.ขออนุมัติโครงการ 2.ประชุมคณะกรรมการ 3.จัดมุมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 4.ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ 5. จัดนิทรรศการเทศกาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 6.นำกิจกรรมลงสู่หน่วยการเรียนรู้ 7.ปฏิบัติการทดลอง 5 เรื่อง 20 กิจกรรม 8.สรุปกิจกรรม 9.ติดตามวัดและประเมินผล 10.รายงานโครงการ 11.วิเคราะห์ผลการประเมิน 12.วางแผนพัฒนาต่อไป	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ดีเลิศ**

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**97.50**	**ดีมาก**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกั	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**86.64**	**ดี**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ย **86.64**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ดีเยี่ยม
2. โรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนครบชั้น และตรงตามวิชาเอก
3. การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีร่างกายที่แข็งแรง ดูแลสุขภาพของตนเองได้ตามวัย มีความ-ร่าเริงแจ่มใส มีความกล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานต่อไป นอกจากนี้ เด็กปฐมวัยยังได้รับการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการที่พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีความชัดเจน เป็นที่ยอมรับ และเป็นตัวอย่างได้ คือ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการเรียนรู้จากโครงงานคุณธรรม และมีโครงการที่หลากหลาย โดยเฉพาะโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกปัญญาน้อมนำวิถีเด็กไทย โครงการโรงเรียนวิถี-พุทธ จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำหลักสูตรไปใช้ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และท้องถิ่น
6. โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ มีการพัฒนาให้มีบรรยากาศที่สวยงาม มีหนังสือที่เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ห้องสมุดของโรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาดูงาน โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และวิทยากรในท้องถิ่น
7. ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายและดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รู้รักสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม” และนักเรียนเป็นผู้ “ประพฤติดี มีวินัย”
8. โรงเรียนมีโครงการที่สำคัญ และดำเนินงานร่วมกันทั้งโรงเรียน มีผลปรากฏเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการสะเต็มศึกษา ซึ่งยังคงดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

2. ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจะทำให้สามารถการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อาคารมัธยมศึกษา มีการติดตั้งครุภัณฑ์บางส่วน เช่น ระบบน้ำและระบบไฟ แต่ยังขาดตู้เก็บสารเคมีและอุปกรณ์ ควรมีการซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ให้พร้อมในการใช้งาน เช่น ห้องสุขาของนักเรียน เป็นต้น

4. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องของจิตสาธารณะเพิ่มเติม โดยสร้างความรัก ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

5. ในการดำเนินโครงการอาเซียนที่ต้องให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และมีกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำหลักสูตรอาเซียนสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพตามช่วงวัย จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความพร้อมให้กับนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดทำห้อง Sharing Room และห้องศูนย์สื่อ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Mini English Program ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับปฐมวัย **<u>ด้านผู้เรียน</u>** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ **<u>ด้านครู</u>** ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **<u>ด้านผู้บริหาร</u>** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**ระดับปฐมวัย** **<u>ด้านผู้เรียน</u>** ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดและออม การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการตั้งคำถามที่นำไปสู่การค้นหาคำตอบ และทักษะในการตั้งคำถามรวมทั้งความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต **<u>ด้านผู้บริหาร</u>** สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา **<u>ด้านผู้เรียน</u>** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **<u>ด้านครู</u>** ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **<u>ด้านผู้บริหาร</u>** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**ระดับประถมศึกษา** **<u>ด้านผู้เรียน</u>** ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดและออม พัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต **<u>ด้านครู</u>** ครูควรได้รับการพัฒนาความ-สามารถในการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**<u>ด้านผู้บริหาร</u>** สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนปฐมวัย ควรเพิ่มทักษะในการคิด การวางแผน การตัดสินใจลงมือกระทำโดยครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อเด็กจะได้รับการพัฒนาด้านความคิดรวบยอดในการเป็นคนช่างสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกการ-แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการร่วมกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ควรจัดกิจกรรมด้านภาษาให้มีความหลากหลาย มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านให้มากขึ้นโดยอาจนำเด็กเข้าห้องสมุด ชมสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้กับเด็ก ควรจัดตั้งเวรทำความสะอาดภายในห้องเรียนหรือเวรรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียน เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น

ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการปลูกฝังในด้านระเบียบวินัย การมีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ สุจริต ควรส่งเสริมและฝึกทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีทักษะในการ-แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อส่งเสริม/ แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำรายงานพฤติกรรมพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์/ รายเดือนเพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการพัฒนานักเรียน ครูควรผลิต/ จัดหาสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิชาที่สอน ส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิตสื่อ/ ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ควรมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานโดยติดไว้อย่างเด่นชัด สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ควรมีสื่อธรรมชาติที่หลากหลาย/ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผน พัฒนาจุดเด่นในด้านผู้บริหารให้อยู่อย่างยั่งยืน ในด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โดยควรระดมทรัพยากรบุคลากรจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายควรร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาจัดโครงสร้างโรงเรียนเพื่อรองรับการกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ชุมชน ส่งเสริมการละเล่นแบบไทย รำวงมาตรฐาน แม่ไม้มวยไทย นวดแผนไทย สมุนไพร และผ้าย้อมมัด

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามไปใช้

จากผลการประเมินระดับปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมากทุกมาตรฐานโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษาด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก พบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยวางแผนจัดทำโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่านบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

ด้านครู ส่วนใหญ่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่พบว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาครูจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนการสอน นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ พัฒนาคุณภาพบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

1. นักเรียนขาดความพร้อมด้านครอบครัว เศรษฐกิจ

2. สภาพปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน และผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานให้กับประชาชนชาวไทย เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โรงเรียนจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามาโดยตลอด และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับฐานการเรียนรู้ในศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาการจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น ฐานแผ่นดินทอง และฐานการเรียนรู้อื่นอีกเพื่อให้นักเรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมถึงการมีความรู้ และคุณธรรม

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษาตอนต้น เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา เตรียมความพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเรียนรู้การสังเกต รู้จักตั้งคำถามค้นหาคำตอบ และมีกระบวนการเรียนรู้ มีความสามารถในการเรียน เป็นช่วงที่สำคัญมาก ต้องวางรากฐานที่ดี เนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสม รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

3. โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเป็นพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม และจริยธรรม และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข

4. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในอาชีพที่ตนเองสนใจและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาดำเนินการสอนอาชีพให้กับนักเรียน ในกิจกรรมชุมนุมอาชีพ เช่น ขนมอบ ขนมไทย งานเกษตร งานช่าง งานเสริมสวย งานดนตรี งานออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์ งานอาชีพอื่นๆ

5. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันและสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้สถานศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาทั้งทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ โปรแกรม

และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ งานคอมพิวเตอร์และงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

6. โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสุขภาพร่างกาย จิตใจ ที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ โดยการเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา การส่งต่อข้อมูล ประสานความร่วมมือกับหน่ายงานภายนอกเพื่อดูแลนักเรียน และการพิจารณาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น เพื่อให้โอกาสนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้ไม่คงที่ทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงให้เวลากับลูกหลาน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองโดยเน้นให้ครู ผู้ปกครองได้พูดคุยกัน การเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม หรือการติดต่อผ่านกลุ่ม ไลน์ เพื่อประหยัดเวลา และรวดเร็ว

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียนรู้ 7 กลุ่มสาระ มีระดับคุณภาพปรับปรุง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ควรทบทวนสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติตกต่ำแล้วจัดแผนงาน/ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควรสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองให้ตระหนักเห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำผลทดสอบมาประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์คือ “พลานามัยดี ชีวีมีสุข” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์ คือ “ให้โอกาสทางการศึกษา” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของสถานศึกษา คือ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และโครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีทั้งภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้สวยงาม ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและภาษาต่างประเทศ

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	656	181	94	98	105	84	58	36	0	373	56.85
คณิตศาสตร์	656	215	87	113	94	64	45	38	0	415	63.26
วิทยาศาสตร์ฯ	656	299	87	95	97	40	29	9	0	481	73.32
สังคมศึกษา ฯ	656	316	109	120	63	34	9	5	0	545	83.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	656	279	90	104	73	41	37	32	0	473	72.10
ศิลปะ	656	405	112	79	37	9	5	9	0	596	90.85
การงานอาชีพ	656	368	148	77	39	14	4	6	0	593	90.39
ภาษาต่างประเทศ	656	326	91	100	70	44	13	12	0	517	78.81
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	656	308	110	99	60	38	25	16	0	517	78.81
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	656	169	78	110	94	133	53	19	0	357	54.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	201	40	21	30	17	27	28	35	3	91	45.27
คณิตศาสตร์	201	17	8	18	27	49	38	40	4	43	21.39
วิทยาศาสตร์ฯ	201	13	24	38	42	31	22	28	3	75	37.31
วิทยาการคำนวณ	201	27	37	46	21	29	12	27	2	110	54.72
สังคมศึกษาฯ	201	34	38	44	48	20	9	5	3	116	57.71
ประวัติศาสตร์	201	49	31	26	28	36	15	13	3	106	52.73
สุขศึกษา	201	77	29	26	11	15	12	31	0	132	65.67
พลศึกษา	201	62	59	49	21	4	4	2	0	170	84.57
ศิลปะ	201	69	30	35	22	21	11	9	4	134	66.66

การงานอาชีพ	201	127	36	20	5	1	0	12	0	183	91.04
ภาษาต่างประเทศ	201	41	20	35	22	32	21	29	1	96	47.76
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	201	44	17	31	29	22	19	38	1	92	45.77
ภาษาต่างประเทศ	201	33	23	38	44	29	17	13	4	94	46.76
ภาษาไทย	201	57	16	42	12	29	12	31	2	115	57.21
วิทยาศาสตร์	201	8	8	19	28	42	47	49	0	35	17.41

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	193	30	25	26	23	13	21	20	35	81	41.96
คณิตศาสตร์	193	17	13	24	18	29	20	72	0	54	27.97
วิทยาศาสตร์	193	20	33	12	43	17	24	42	2	65	33.67
ออกแบบเทคโนโลยี	193	49	25	28	23	22	12	34	0	102	52.84
สังคมศึกษา ฯ	193	31	26	42	56	33	3	2	0	99	51.29
ประวัติศาสตร์	193	37	26	24	35	25	21	25	0	87	45.07
สุขศึกษา	193	68	24	30	15	10	6	40	0	122	63.21
พลศึกษา	193	78	50	17	18	13	6	11	0	145	75.12
ศิลปะ	193	76	26	18	22	25	12	14	0	120	62.17
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	193	91	20	12	16	14	12	28	0	123	63.73
ภาษาต่างประเทศ	193	39	24	36	14	32	20	26	2	99	99.51
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทยเพิ่มเติม	193	9	7	49	40	46	13	29	0	65	33.67
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	193	19	20	34	16	28	28	47	1	73	37.82
คอมพิวเตอร์	193	31	18	28	16	26	26	46	2	77	39.89

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	81	70	86.41	11	13.58	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	90	85	94.44	5	5.55	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	80	80	79	98.75	1	1.25	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	96	96	85	85.54	11	11.45	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	131	130	79	60.76	51	39.23	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	128	128	95	74.21	33	25.78	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	69	67	14	25.37	48	71.64	5	7.46	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	65	14	21.53	47	72.30	4	6.15	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	61	16	26.22	45	73.77	0	0.00	0	0.00
รวม	805	798	537	67.29	252	31.57	5	0.62	0	0.00
จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 789 คน ร้อยละ 98.87							

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	81	56	69.13	25	30.86	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	90	49	54.44	41	45.55	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	80	80	68	85	12	15	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	96	96	48	50	48	50	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	131	130	66	50.76	64	49.23	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	128	128	80	62.5	48	37.5	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	69	67	30	44.77	31	46.26	6	8.95	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	65	13	20	44	67.69	8	12.3	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	61	14	22.95	47	77.04	0	0.00	0	0.00
รวม	805	798	424	53.13	360	45.11	14	1.75	0	0.00
จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 784 คน ร้อยละ 98.24							

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

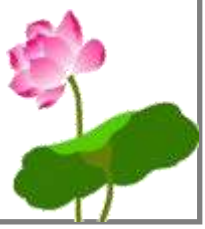
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	81	81	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	91	91	91	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	80	80	80	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	96	96	96	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	131	131	131	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	128	128	128	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	69	69	69	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68	68	68	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	61	61	100.00	0	0.00
รวม	805	805	805	100.00	0	0.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	805	805	764	94.9	41	5.09
2.ด้านความสามารถในการคิด	805	805	799	99.25	6	0.74
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	805	805	797	99	8	0.99
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	805	805	799	99.25	6	0.74
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	805	805	797	99	8	0.99
รวม	805	805	736	91.42	69	8.57

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้อย่างมีความสุขมุ่งพัฒนาเด็กสู่ ศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความรู้คู่คุณธรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

อัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : วินัยดี มีความพอเพียง

เอกลักษณ์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : อนุรักษ์ความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทานอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ ชั่งน้ำหนัก – สวนสูง ตรวจสอบสุขภาพร่างกายเบื้องต้นโดยครูประจำชั้น และบันทึกการตรวจสุขภาพลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน มีนักสาธารณสุขเข้ามาตรวจสุขภาพเด็กเทอมละ 1 ครั้ง รวมถึงจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลภาวะโภชนาการเด็กแต่ละห้อง โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นตารางประเมินผล Excel รายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดป้ายนิเทศในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี สุขบัญญัติ 10 ประการ และโทษของสิ่งเสพติด จัดอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กทุกคน จัดติดตั้งอ่างล้างมือในทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/และหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ และนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังตอไปนี้

๑. การประเมินน้ำหนักส่วนสูง

๒. กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส

๓. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

๔. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในโอกาสต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน ส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การแสดงประกอบเพลง การเล่านิทาน การแสดงละครประกอบนิทาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยบูรณาการผ่านกิจวัตรประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ การสวดมนต์นั่งสมาธิก่อนนอนพักกลางวัน การอดทน รอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังตอไปนี้

1. กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส

๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

๓. กิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม

๔. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach

๕. กิจกรรมดาวเด็กดี

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดประสบการณ์การเรียนโดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในกิจวัตรประจำวัน และบรรจุในหน่วยการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่างๆ เช่น หน่วยวันสำคัญ หน่วยวันแม่ หน่วยวันพ่อ หน่วยเรารักในหลวง หน่วยเด็กดีมีความพอเพียง เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กรู้จักควบคุมตนเองให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อม มีสำมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ และมีเมตตาปราณี เอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ มีความอดทน รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมไทย ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยิ้ม การทักทาย รวมถึงการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย จัดกิจกรรมตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย ใช้เวลา 20 นาที ทุกวันหลังกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา โดยเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ตามโอกาส เช่นการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม

๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๓. กิจกรรมรักการอ่าน

๔. กิจกรรมดาวเด็กดี

5. กิจกรรมสารสัมพันธ์

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังตอไปนี้

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. กิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว

๓. จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

4. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC

5. กิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงาน Project Approach

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	**90**	**107**	**104**	**97.19**	**ยอดเยี่ยม**
(1) มีน้ำหนัก สวนสูง ตามเกณฑมาตรฐาน	✓				101	94.39	

(2) เคลื่อนไหวรงกายได้คลองแคลว ทรงตัวได้ดี ใชมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				104	97.19	
(3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				105	98.13	
(4) ปฏิบัติตนตามขอตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดลอมและสถานการณ ที่เสี่ยงอันตราย	✓				105	98.13	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	-	**90**	**107**	**104**	**97.19**	**ยอดเยี่ยม**
(1) เด็กราเริงแจมใส แสดงอารมณความรูสึกได้เหมาะสม	✓				103	96.26	
(2) รูจักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย อดทนอดกลั้น	✓				103	96.26	
(3) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				107	100	
(4) มีจิตสำนึกและคานิยมที่ดี	✓				107	100	
(5) มีความมั่นใจ กลาพูด กลาแสดงออก	✓				105	98.23	
(6) ช่วยเหลือแบงปัน	✓				107	100	
(7) เคารพสิทธิ รูหนาที่รับผิดชอบ	✓				106	99.06	
(8) ซื่อสัตยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษาที่กำหนด	✓				107	100	
(9) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	✓				107	100	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	**90**	**107**	**104**	**97.19**	**ยอดเยี่ยม**
(1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	✓				104	97.19	
(2) มีวินัยในตนเอง	✓				105	98.13	
(3) ประหยัดและพอเพียง	✓				106	99.06	

(4) มีสวนร่วมรักษาสิ่งแวดลอมในและนอกห่องเรียน	✓				107	100	
(5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เชน การไหว การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นตน	✓				107	100	
(6) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เชน ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นตน	✓				107	100	
(7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				104	97.19	
(8) แกไขขอขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				105	98.13	
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-	-	**90**	**107**	**104**	**97.19**	**ยอดเยี่ยม**
(1) เด็กสนทนาโตตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเขาใจ	✓				104	97.19	
(2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามคนหาคำตอบ	✓				104	97.19	
(3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				105	98.13	
(4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแกปญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้	✓				104	97.19	
(5) สร้างสรรคผลงานตามความคิดและจินตนาการ เชน งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทาทาง การเล่นอิสระ เป็นตน	✓				106	99.06	
(6) การใชสื่อและเทคโนโลยี เชน แว่นขยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรูและแสวงหาความรูได้	✓				106	99.06	
สรุปผลการประเมิน							**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริมนม - กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกอาหารเสริมนม - รายงานกิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน - แบบการประเมินผลภาวะโภชนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก -รูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อการมีสุขนิสัยที่ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach - กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและจัดแสดงผลงานนักเรียน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - ค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ผลงานศิลปะของเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาชั้นปฐมวัย - รายงานกิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

	- กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์-เสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง	- รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมสารสัมพันธ์ -แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพเด็กร่วมกิจกรรมทางศาสนา
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทาง PLC - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - การจัดมุมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงาน Project Approach - รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกคำพูด/พฤติกรรมเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพมุมต่างๆในห้องเรียน,สื่ออุปกรณ์ต่างๆ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเดน

ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีนิทานเป็นสื่อ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และรูคุณคาของสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ประสบการณทางด้านภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อน ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ส่งเสริมให้เด็กทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารขั้นพื้นฐานได้ โดยใช้ บัตรภาพ (Flash Card) เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์ เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาส เห็นบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้น เพื่อสอบถามถึงข้อสงสัยต่าง ๆ มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการเสนอแนะและช่วยเหลือโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันมากขึ้น

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Facebook โรงเรียน และ Line ห้องเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ รวมถึงเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมทุกกิจกรรมของระดับชั้นอนุบาล เช่นกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน/และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach กิจกรรมดาวเด็กดี กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

สมุดบันทึกพัฒนาการ และแบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินงานดังนี้

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการเรียนการสอนกับคณะครูในโรงเรียน

2. ครูปฐมวัยนำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 มาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำแผนการสอน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สายชั้นปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (Active learning) จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

4. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 **คิดเป็นร้อยละ 92.18 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 107 คน มีจำนวนห้องเรียน 5 ห้องเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน 5 คน และมีครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓ คน โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขา การศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัยครบทุกห้องเพียงพอกับชั้นเรียน และมีนักศึกษาฝึกสอนร่วมช่วยดูแล ด้วยความร่วมมือช่วยเหลือจากครูในระดับชั้นปฐมวัยทุกคน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินเป็นไปตามที่วางแผนไว้ **คิดเป็นร้อยละ 100**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย	ครูประจำชั้นอนุบาล 1
2.	นางวิชิตา เชื้อวงศ์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1 (หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย)
3.	นางสาวอัจฉราพร คนธี	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2
4.	นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1
5.	นางวนิดา ทัพนันท์	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา เลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2. ครูในสายชั้นปฐมวัย ฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะและความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านให้กับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบ Online เป็นต้น

3. มีการจัดทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. มีการจัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคาร หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่ม และเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

3. จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์กีฬาต่างๆ และสนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปรงฟัน ล้างมือเป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง

4. มีการจัดเวรอยู่ประจำตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความ ปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนทั้งบริเวณภายในอาคารเรียนและบริเวณจุด รับ – ส่งเด็ก และในช่วงเย็นหลักเลิกเรียน คุณครู ผู้รับผิดชอบทุกห้องจะต้องส่งเด็กให้กับผู้ปกครองให้หมด ทุกคนก่อน คุณครูจึงจะสามารถกลับบ้านได้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์แบบSmart TV สื่อจาก Internet รูปภาพ ทั้งภาพการ์ตูนและภาพเสมือนจริงประกอบการสอน จาก You tube ที่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพลง สื่อจาก Power point เพื่อกระตุ้นความสนใจจากการใช้สื่ออย่างหลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ทางครูผู้สอนจึงใช้สื่อ เทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอนเป็นประจำ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีหลากหลาย น่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของเด็ก โดยคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เป็นประจำ เนื่องจากสะดวก รวดเร็ว น่าสนใจ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งจากใช้เป็นสื่อสอน ทำสื่อการสอน เก็บ

ข้อมูล เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Excel ประเมินพัฒนาการเด็กจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว การส่งข้อมูล ข่าวสารข้อมูลต่างๆโดยใช้เทคโนโลยี Line application ส่งถึงผู้ปกครอง ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างความเข้าใจ ในข้อมูล และเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. มีการวางแผนการดำเนินการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน

3. จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายต่างๆ ข้อควรปฏิบัติ ของทางโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาด้วยกัน เพื่อทางโรงเรียนจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. จัดกิจกรรมสารสัมพันธ์ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยการให้ความรู้กับผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ อาหารดี ร่างกายแข็ง และจัดทำสารสัมพันธ์ทุกเดือน

5. ทุกห้องเรียนมีมุมประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ กับผู้ปกครองเสมอ และแจ้งข่าวสารโดยใช้ Line Application

6. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและ คัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่มข่าวสารและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน

7. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

8. ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

9. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการพัฒนา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป พัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

2. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย มีนักศึกษาฝึกสอนร่วมช่วยดูแลเด็ก มีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียน

3. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง อุปกรณ์กีฬา สนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปรงฟัน ล้างมือ เป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง จัดทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการการเรียนรู้ หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ของเล่น ตามมุม เพียงพอกับความต้องการและเหมาะสมกับเด็ก และถูกต้องตามมาตรการเปิดสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เรียนรู้จากสื่ออย่างหลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอนเป็นประจำ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีหลากหลาย น่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของเด็ก โดยคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

6. ระบบบริหารคุณภาพ ได้รับชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใส่ใจและให้คำปรึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวางแผนการดำเนินการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปรับโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ให้มีกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง **คิดเป็นร้อยละ 100**

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แบบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

		- รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เป็นข้าราชการครู ซึ่งจบเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 5 คน - ครูพี่เลี้ยง 3 คน	- ระเบียนบุคลากรครู และครูพี่เลี้ยง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ รอบด้าน	- แฟ้มพัฒนางานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร - สำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรต่างๆ - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมมุมส่งเสริมการเรียนรู้/กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - มุมส่งเสริมการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในภานนอกห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมต่างๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายสื่อตามมุมต่างๆ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	-รายงายโครการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สมุดนิเทศ

		- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - ตัวอย่างสารสัมพันธ์ - แฟ้มผลงานเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- มีแผนกลยุทธในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ มีการนำผลการประเมินมาใชในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน

- ผู้บริหารใส่ใจและให้คำปรึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้แก่นักเรียน

- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น จัดอุปกรณ์ของเล่น มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษาอังกฤษ กับคุณครูชาวต่างชาติ ให้กับเด็กทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสาร ข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/ Face book ของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ช่วงอายุ ระยะความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบสวยงาม มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการต่อไปนี้

จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ใน

ทุกชั้นปี โดยครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ **คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด**

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)ส่งผลให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี

จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและครูเป็นผู้ชี้แนะ จัดกิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดซื้อสื่อ ของเล่น ตามมุม จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสื่อการเรียนรู้ ตามมุมต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ และมีการเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม การทำวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหาของเด็ก และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย มีกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ 100 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำกับติดตามและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดประสบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรม แบบ Active Learning ให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและเลือกเรียนตามความสนใจ และตามบริบทของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง ทั้งชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามโครงการนั้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ Project Approach กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง กิจกรรมดาวเด็กดี เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะกับวัย ในเวลาตามสมควร เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด โทรทัศน์แบบSmart TV ครบทุกห้องเรียน สื่อจาก Internet รูปภาพ ทั้งภาพการ์ตูนและภาพเสมือนจริงประกอบการสอน ค้นหาข้อมูลในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ จาก Google, You tube ที่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพลง สื่อจาก Power point เพื่อกระตุ้นความสนใจ การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ครูจึงคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมของเล่น มุมสื่อและเทคโนโลยี มุมดินน้ำมัน มุมแปรงฟัน มุมที่นอน

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเน้นการประเมิน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่าง เป็นระบบร่วมกับผู้ปกครอง โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของ กิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 **ผลการพัฒนา**

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ 100 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้อยู่ในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะกับวัยในเวลาตามสมควร จัดให้มีโทรทัศน์แบบ Smart TV ครบทุกห้องเรียน

๕. เด็กได้รับการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน โดยครูประเมินนักเรียน นักเรียนประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน ประเมินจากแบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูด ประเมินจากการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โดยประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน

พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - รายงานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมสารสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

		- รูปภาพ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - จัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม - รายงานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง PLC - รายงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกกรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมสารสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนูน้อยร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รูปภาพ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการสอน - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	- รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อการสอน - รางานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ผลงานเด็ก - ภาพการจัดบรรยากาศภายใน ภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน - การประเมิน การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดของเด็ก แฟ้มผลงานและวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก	- แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกคำพูดเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน - บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล -วิจัยในชั้นเรียน -แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร และครูที่ได้รับมอบหมายหน้าที่แทน ร้อยละ 100 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกำกับติดตามและนำผลการนิเทศมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ครู เด็ก และผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริงด้วยวิธีหลากหลาย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรม/คำพูด แฟ้มผลงาน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแลเด็ก เพื่อรณรงค์เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมต่างๆ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการดูแล เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดกิจกรรมเพื่อรณรงค์ การแก้ปัญหา ในครอบครัวที่เลี้ยงลูกผิดวิธี เช่น หยิบยื่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กมากเกินไป เป็นต้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

2. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค เป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

3. สมุดบันทึกพัฒนาการ เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวม มาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**

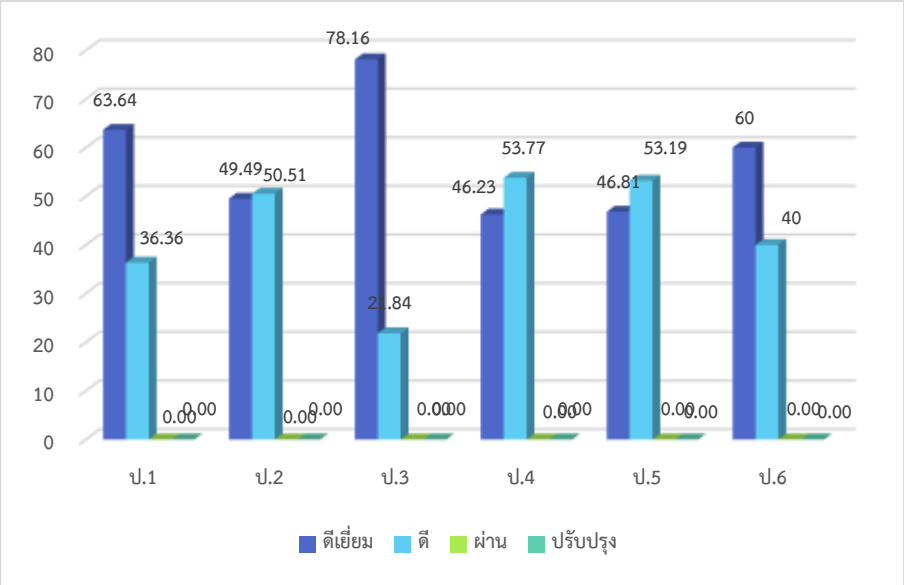
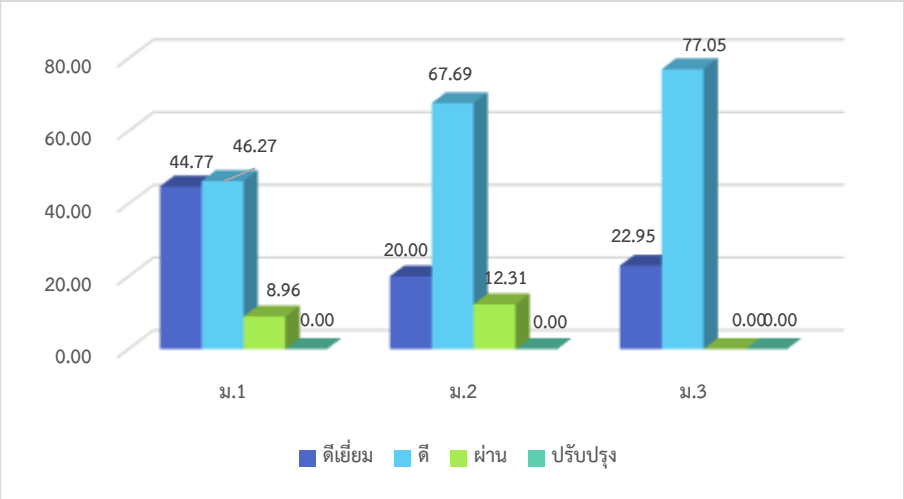
1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

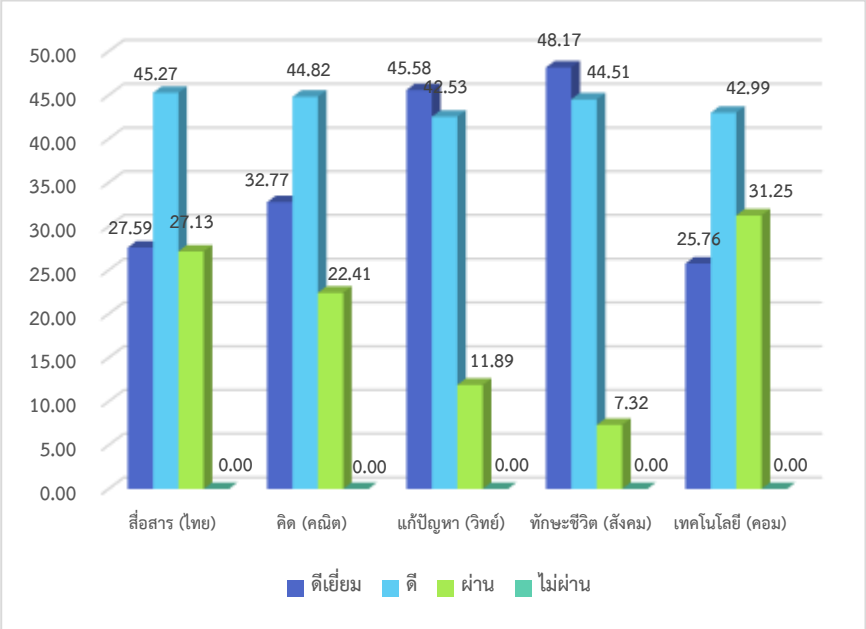
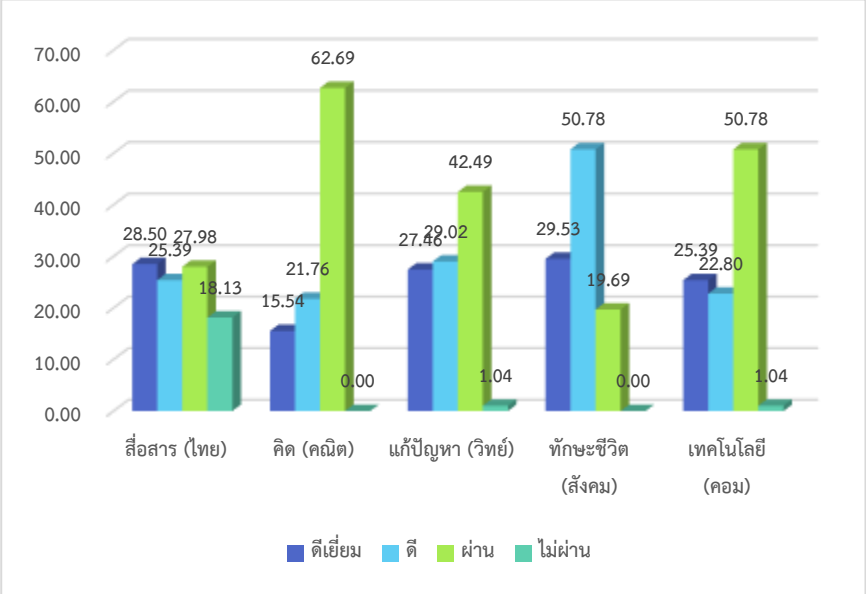
วิธีการพัฒนา

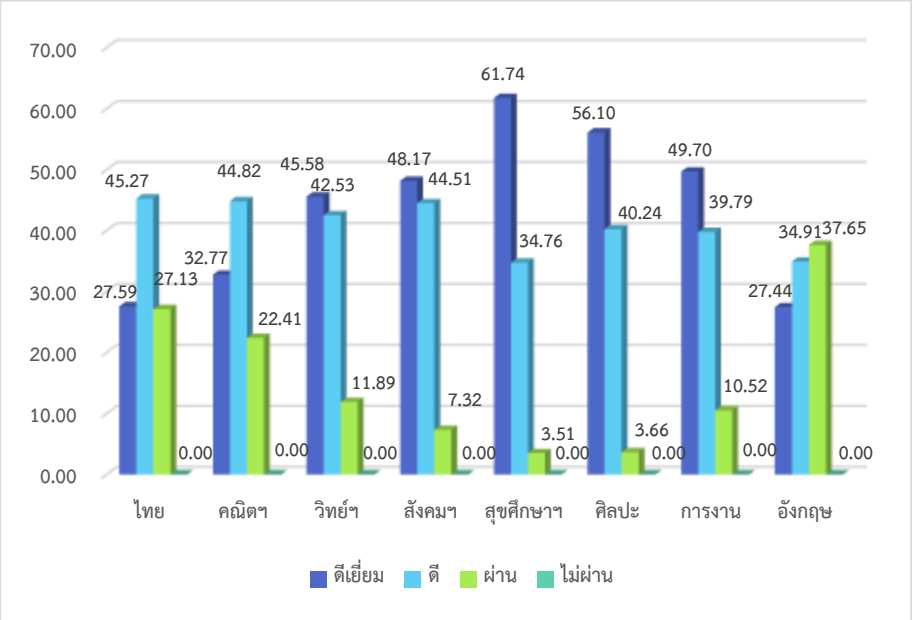
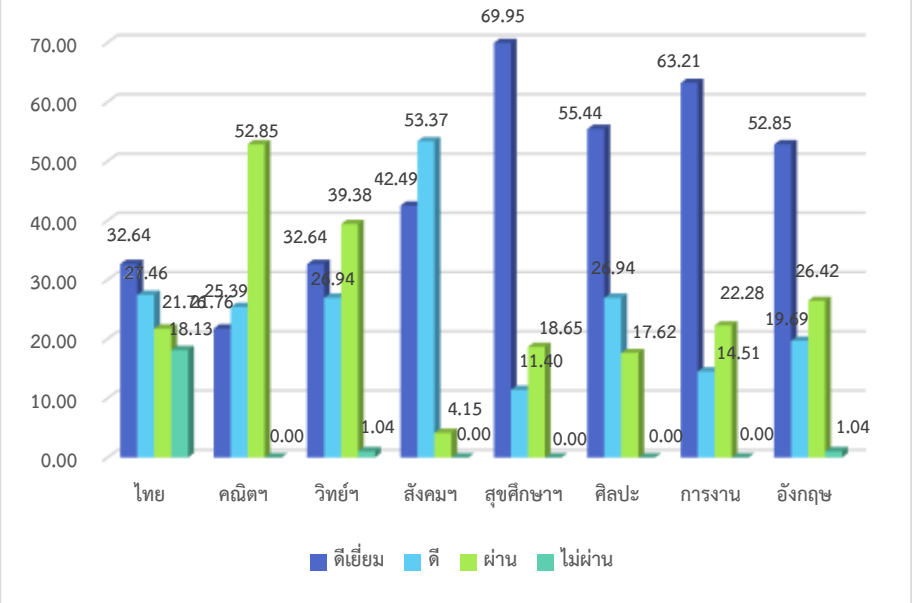
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การเรียนโดยใช้ DLTV การใช้สารสนเทศในห้อง Sharing Room เป็นต้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เช่น การระดมความคิดของผู้เรียน และโรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดเป็นภาษาสากล จึงได้มีการจ้างครูต่างชาติมาสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้

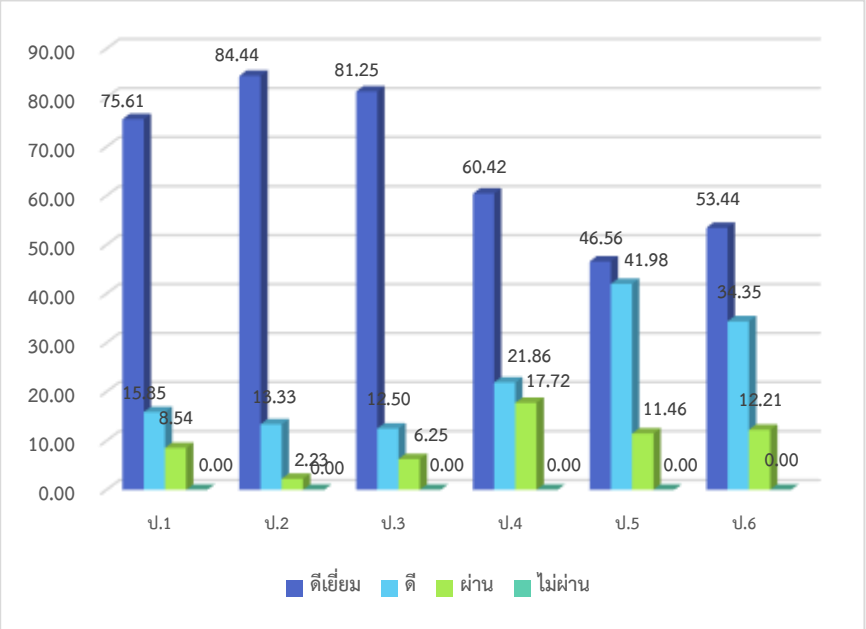
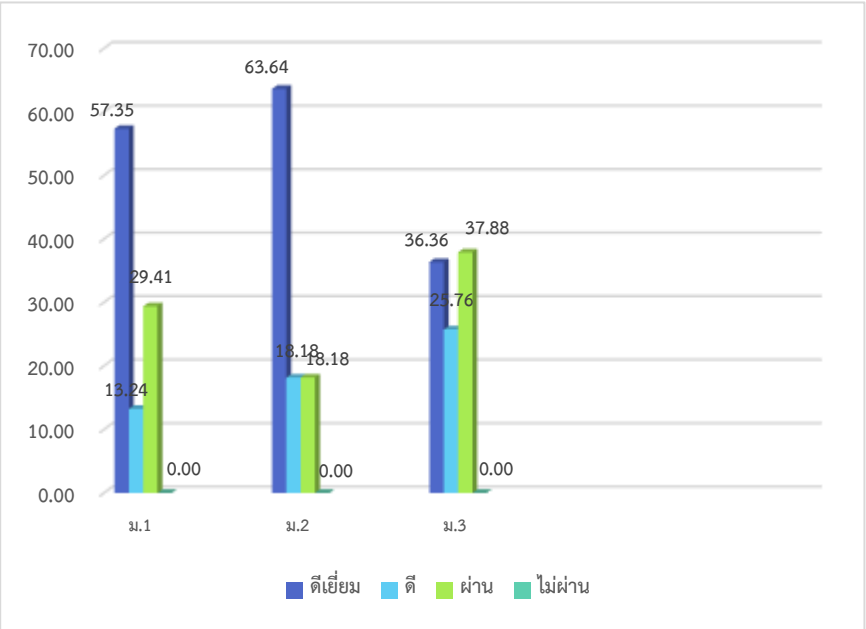
ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อความสามัคคี และการลดช่องว่างระหว่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) เป็นต้น รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ เช่น การสอนทำขนมอบ การเลี้ยงไส้เดือน กิจกรรมแผ่นดินทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเพิ่มทักษะชีวิตในการดำรงอยู่ในสังคมต่อไปได้

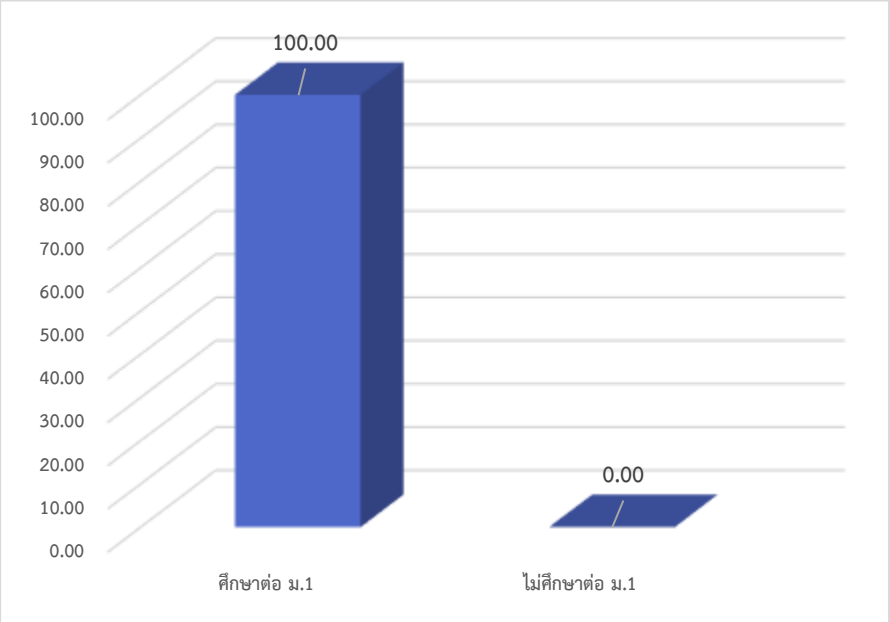
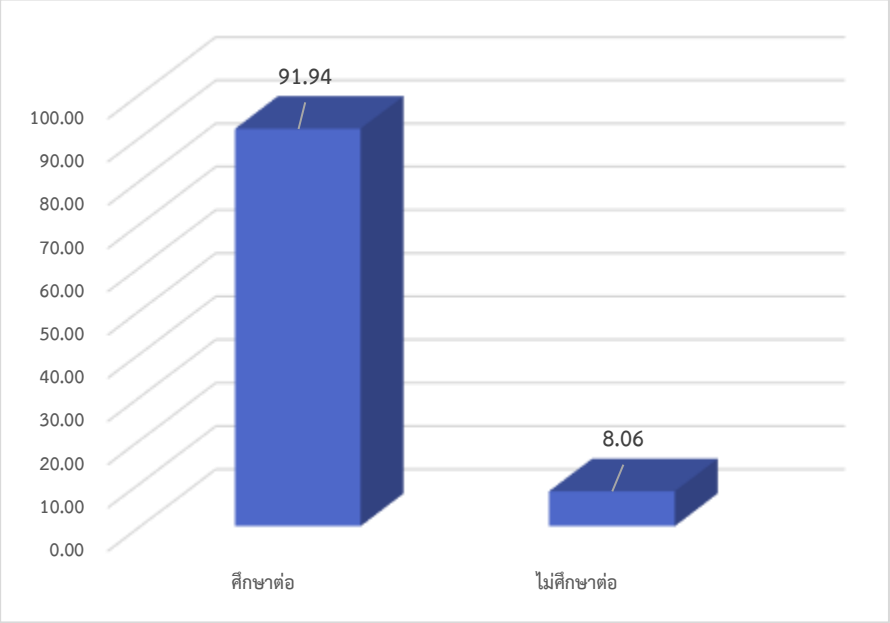
➢ **ผลการพัฒนา**

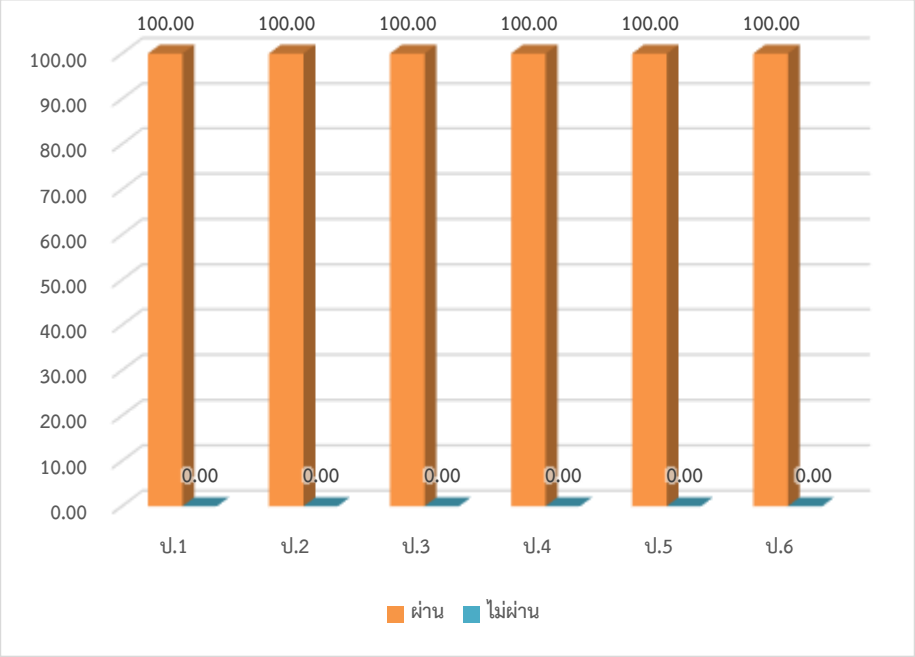
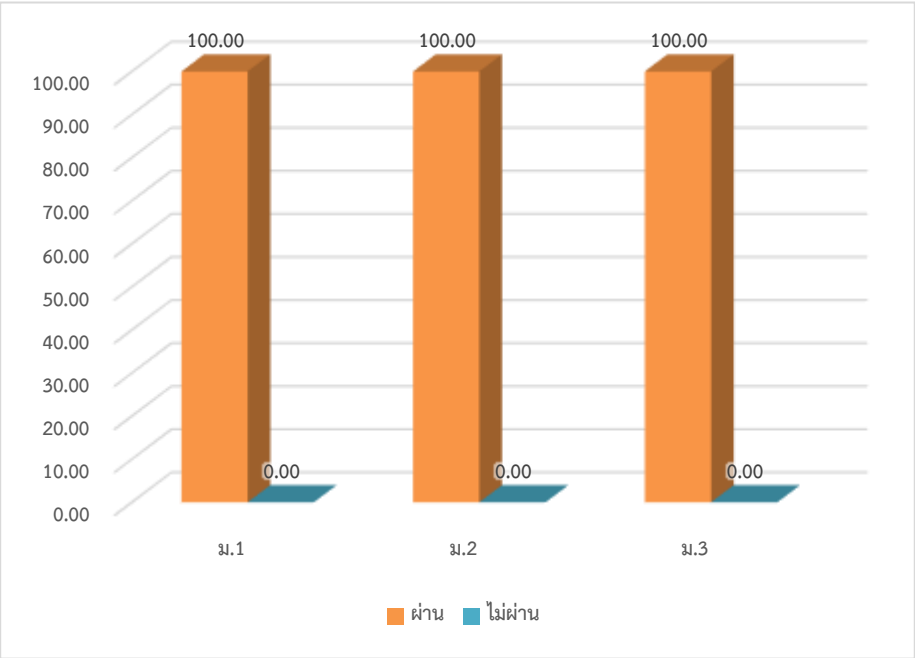
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

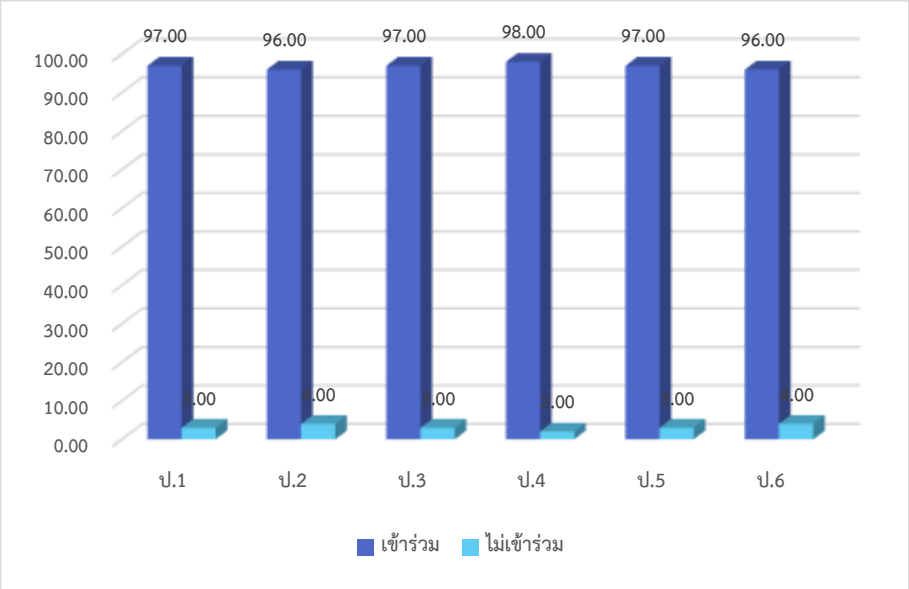
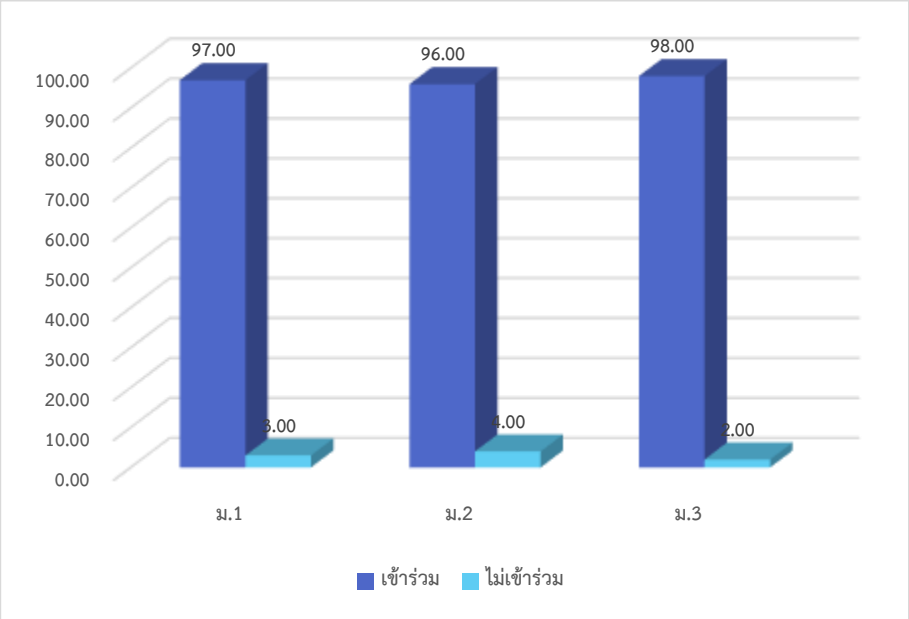
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

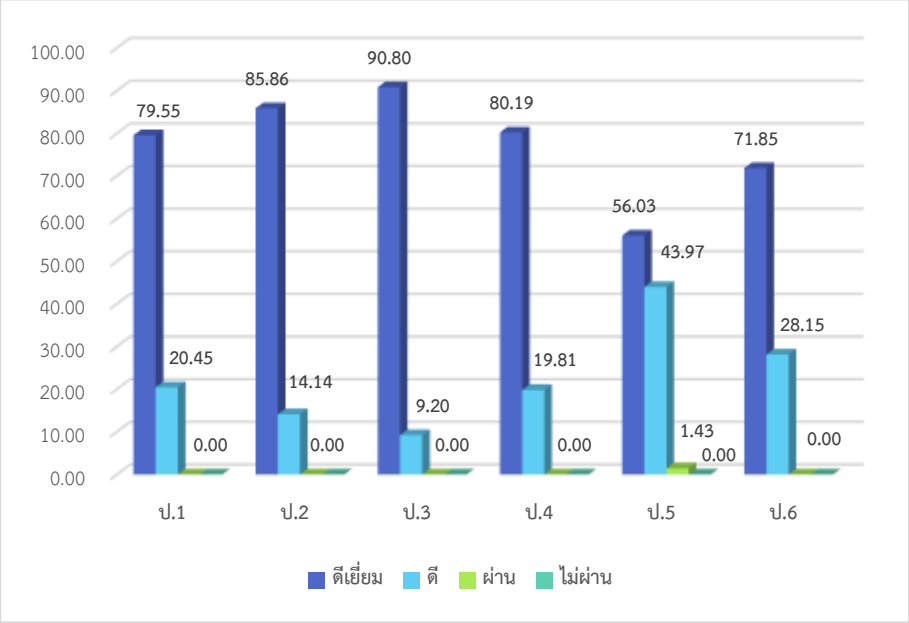
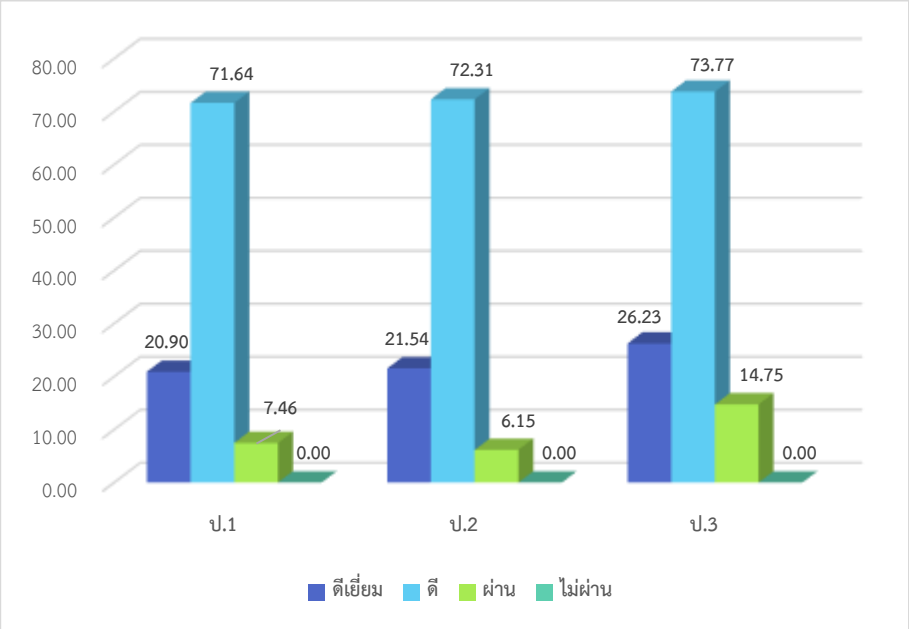
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** **แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** **แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

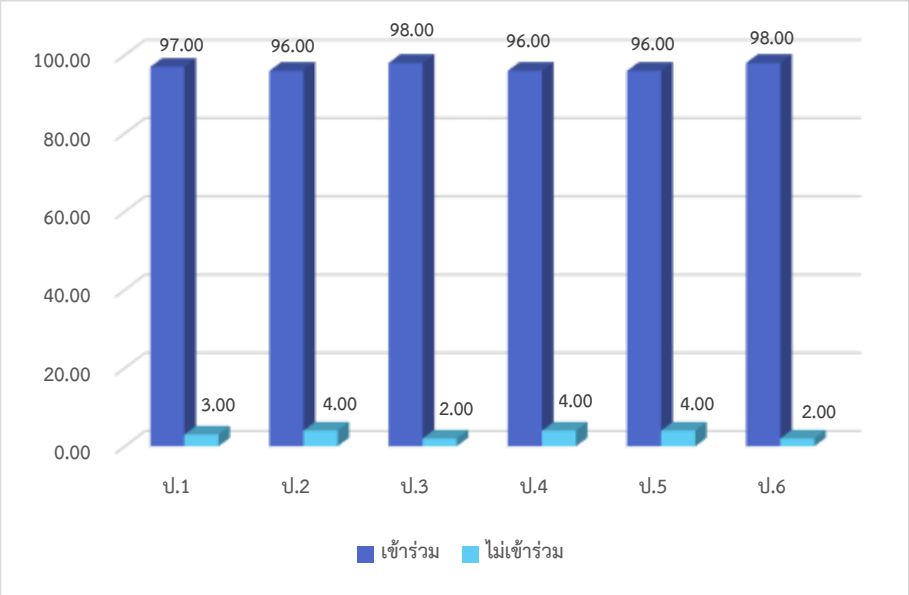
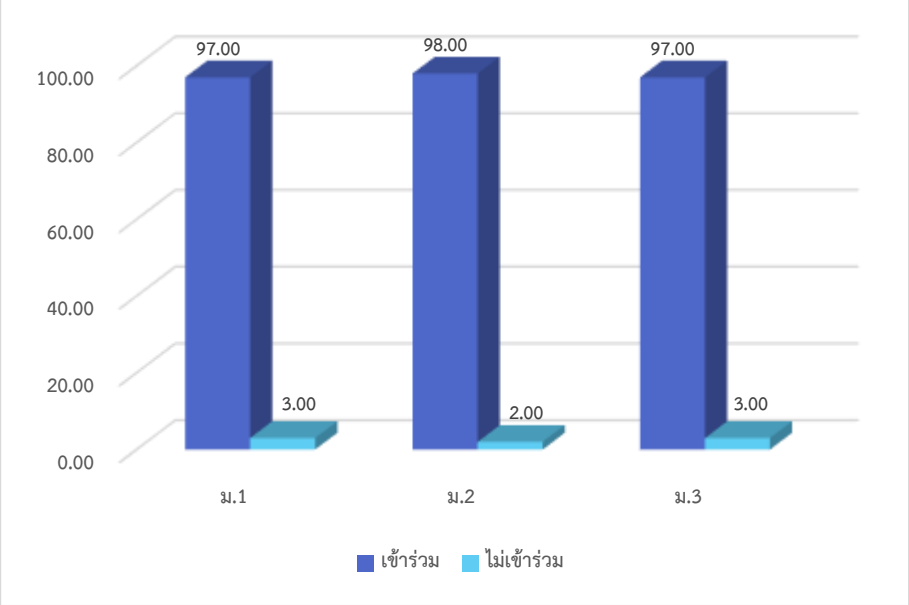
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม** **(ฐานการเรียนรู้แผ่นดินทอง: โครงงานอาชีพอิสระ)** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

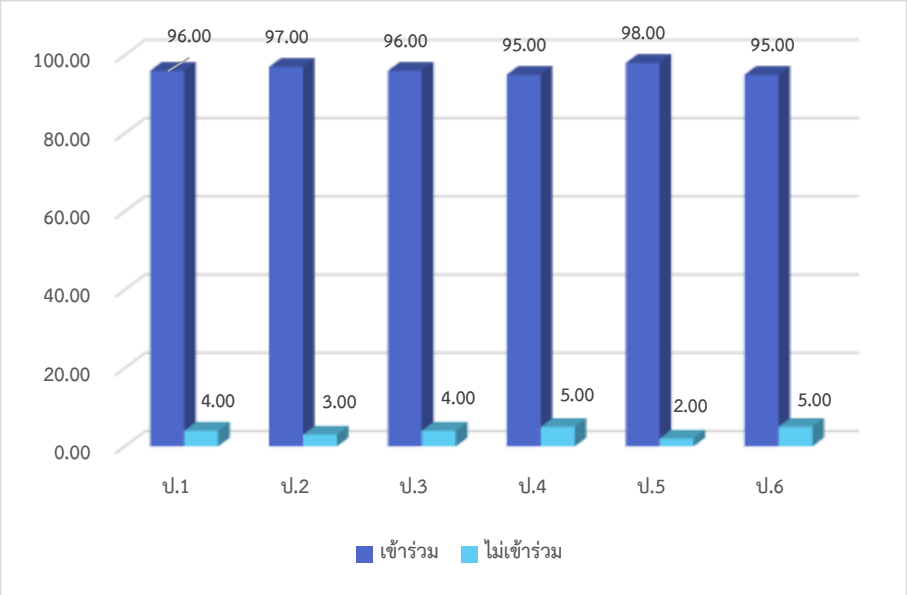
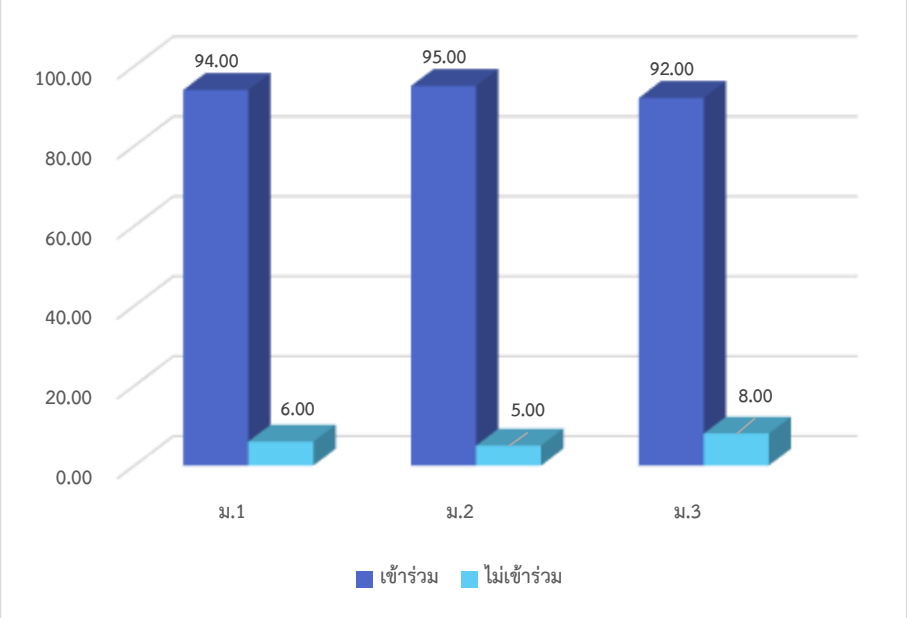
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**  **ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ / การประกอบอาชีพ** 

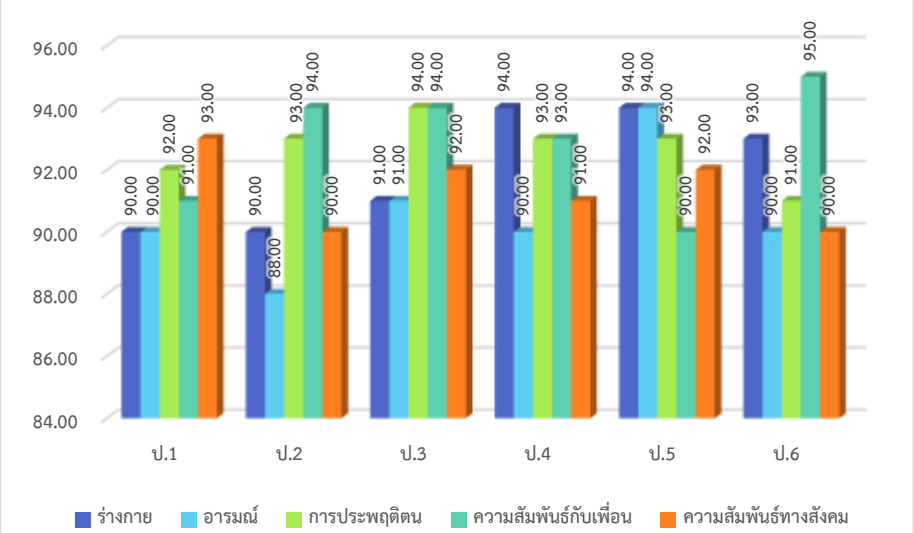
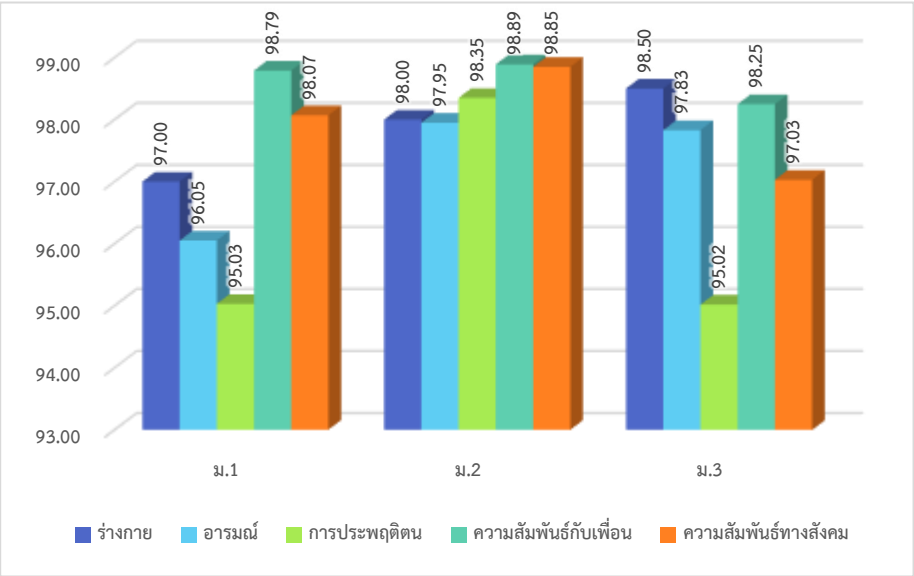
ประเด็น	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6**  **ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3** 

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 เอกสารผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 เอกสารผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน โดยบูรณาการกับ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย) ด้านความสามารถในการคิด (คณิตศาสตร์) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา (วิทยาศาสตร์) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (สังคมศึกษาฯ) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.3 เอกสารผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 เอกสารผลการเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ/ การประกอบอาชีพ โดยคุณครูฝ่ายแนะแนว

2.5 เอกสารผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

2.6 เอกสารผลการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เช่น กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายแบบไทย กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยได้รับความเมตตาจากพระอาจารย์วัดบางบัวช่วยสอนพระพุทธศาสนาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นต้น

2.7 เอกสารผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.8 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.9 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสี (BANGBUA Games) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2.10 การจัดทำแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

2.11 แบบบันทึกการเข้าสอนชั่วโมงแนะแนว โดยคุณครูประจำชั้นและคุณครูฝ่ายแนะแนว

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน และคิดคำนวณพื้นฐานเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ ไลน์ เฟซบุ๊ก โปรแกรม Zoom ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่รวมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน

4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาด เมื่อโรงเรียนต้องการความร่วมมือหรือความช่วยเหลือ ก็เต็มใจให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของทางโรงเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทางไลน์

3. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางสื่อสาร และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

6. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร) มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยการบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และมีการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก มีการทบทวนพัฒนาและปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายและการเปลี่ยนแปลง รวมถึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและเต็มประสิทธิภาพ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประสามนความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ

ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนได้บริหารงบประมาณอย่างเป็นอิสระคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการดำเนินการตามหลักการบริหารการเงินและสินทรัพย์ภาครัฐ เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างเพียงพอ

ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนได้ดำเนินงานให้เกิดความถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจที่

รับผิดชอบ ให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

ด้านการบริหารทั่วไป ได้ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน มีส่วนในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลงาน และพันธกิจของโรงเรียนต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทุนและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ความเลื่อมใสศรัทธาและให้ความเชื่อมั่นทางด้านการศึกษา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนที่มีปัญหา ให้เข้ามาอยู่ในระบบการศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านทางศึกษาให้กับนักเรียนตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมด้านสุขภาพนักเรียน ทั้งการตรวจสุขภาพ และภาวโภชนาการของนักเรียนอยู่เป็นระยะ มีส่วนในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน และเข้าร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และปรับปรุง ซ่อมแซมแก้ไข ภูมิทัศน์บริเวณรอบโรงเรียน ให้มีความส่วยงามและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นสถานที่ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเน้นวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานของไทย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ สร้างคนดี สู่สังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวิชาเอก จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอแก่ความต้องการของครูและนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนของนักเรียนอย่างหลากหลาย เปิดการเรียนการสอนห้องเรียน MEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรนาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้สะเต็มศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาที่เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชำนาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณครูที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนประสานงานกับชุมชนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดอบรมพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่คณะครูโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตร-

วิทยาคาร) ส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบออนไลน์ และพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น ปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาสวยงามเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน จัดทำข้อมูลคิวอาร์โค้ด ให้ความรู้เกี่ยวกับชื่อและลักษณะพืชพันธุ์ไม้ในโรงเรียน โรงเรียนมีการปรับผังอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เกิดเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยการจัดฐานการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดระบบการการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องเรียนที่มีคุณภาพและทันสมัย ให้พอเพียงแก่ความต้องการของนักเรียน การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการพัฒนาด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โลกศตวรรษที่ 21 ถูกขนานนามว่า “โลกดิจิทัล” ที่เอื้อสร้างความสะดวกสบายในทุก ๆ กิจกรรมของชีวิต ทำให้เทคโนโลยีกลายเป็นวัตถุดิบหนึ่งของการพัฒนาเสมอ โดยเฉพาะการศึกษาจำเป็นที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เกิดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีการอัพเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีระเบียบวินัย มีจิตอาสาที่ดีต่อสังคม

ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ชุมชนสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาจากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลดีให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การบริหารงานด้านงานบริหารวิชาการนักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนอย่างเท่าเทียมกัน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการการนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีการแนะแนวการศึกษาให้แก่นักเรียนส่งผลดีในการพัฒนาด้านการศึกษาแก่นักเรียน

การบริหารด้านงบประมาณ ส่งผลดีทำให้การจัดทำและเสนอของบประมาณการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาวิเคราะห์เกิดความเหมาะสมของการเสนองบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่าย การอนุมัติงบประมาณ การโอนเงิน งบประมาณในสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร การจัดหาทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการจัดหารายได้อย่างเหมาะสมและโปร่งใส มีการบริหารงานการเงิน มีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

การบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของตนเองส่งผลดีให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าเต็มศักยภาพ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวินัยและการรักษาวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ดีที่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน

การบริหารงานทั่วไปโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบส่งผลดีให้การดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีกับการพัฒนานักเรียนในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนาโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและ มีความสุขนักเรียน มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชำนาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครูได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เปิดโลกทัศน์ มีวิสัยทัศน์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นครูมืออาชีพ ยึดถือคุณธรรมในการทำงาน ซึ่งคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพครูนั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จะประกอบด้วย ความมีเมตตากรุณาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ขยันขันแข็ง อดทน ประหยัด รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงตนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี ส่งผลดีให้เกิดแก่นักเรียน จากการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมการเรียนเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุขมีความมั่นใจและตระหนักในคุณค่าของตนเอง

การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน สิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิดจิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาดสดชื่นร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวา วัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแล มีความเป็นปัจจุบันพร้อมใช้ตลอดเวลาช่วยทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อนจิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่ายทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วย

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในโลกกว้างขวางมากขึ้น สามารถสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยให้เกิดการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพดีขึ้น

ครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบ ทำให้การเรียนรู้ไม่เน้นเฉพาะด้านความรู้เพียงอย่างเดียว ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้มากขึ้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อนำความรู้และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ และยังเป็นการจัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ให้มีแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สำหรับการค้นคว้าหา ความรู้ทุก ๆ ด้านที่ผู้เรียนต้องการและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น สื่อมวลชนทุกแขนง เครือข่ายสารสนเทศ ทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน และหน่วยงานต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง ช่วยการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ-กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การอบรมและพัฒนาบุคลากรในการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	- เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ - การประชุม วางแผนแบบ PDCA - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการนิเทศภายในโครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบางบัว - รายงานสรุปผลโครงการ - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง - รูปภาพ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
		- บันทึกการประชุมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - เอกสารข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน-ศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยปฐมวัย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หนูน้อยปฐมวัย โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม	- บันทึกการประชุม หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระ - บันทึกการนิเทศชั้นเรียน - รายงานสรุปการจัดกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - บันทึกกิจกรรม PLC - สรุปผลการดำเนินโครงการ - รายงานการดำเนินงานโครงการ - สถิติการใช้ห้องสมุด - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ - ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการธนาคารโรงเรียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ-เชียวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - การสร้างขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมการทำวิทยฐานะ - การประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนในด้านวิชาการ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรม Open House 2022 - ครูนำเสนอผลงาน สื่อ นวัตกรรม - ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการศึกษา	- ข้อมูลการพัฒนาการบุคลากรในโรงเรียนเกียรติบัตร/ภาพถ่าย - รายงานสรุปโครงการ - ทะเบียนคุมการจัดทำสื่อนวัตกรรม - ภาพถ่าย
2.5 จัดสภาพ-แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ - การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคุณธรรมจริยธรรม - ปรับปรุงสนามเด็กเล่น - การเพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่นสวนหย่อม การปลูกไม้ยืนต้นให้ร่มเงา - การปรับปรุง ทาสีอาคารเรียน และห้องประชุม - ปรับปรุงห้องประชุม อาคารเฉลิมพระเกียรติ	- รายงานสรุปโครงการ - ภาพถ่าย - การสัมภาษณ์ - ข้อมูลเชิงประจักษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต - การจัดหาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ	- รายงานสรุปโครงการ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - ภาพถ่าย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการร่วมกันทำงานเป็นทีมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกำหนดกรอบภาระงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดเวลา จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

3. โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนมีสถานที่ตั้งติดถนนใหญ่ มีรถไฟฟ้าผ่านมีพื้นที่อาคาร ที่เหมาะสมเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวกสบาย และอยู่ใกล้หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา เช่น กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทำให้เกิดข้อตกลงร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

4. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองในชุมชมบางบัว และให้โอกาสทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดการสอนห้องเรียนMFP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นสิ่งสำคัญมาก โดยเฉพาะมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องจากชุมชนบางบัวอยู่ในสภาพที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจสังคม อยู่ในแหล่งชุมชนแออัด จึงควรได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิดภายใต้สังคม

โลกยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงในสื่อสังคมออนไลน์ซึ่งส่งต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

2 การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจาการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู นำมาพัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
3. การให้ความรู้นักเรียนและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ
4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริตให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ วารสารออนไลน์โรงเรียน รวมไปถึงช่องทางประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติและดำเนินชีวิตพอเพียง

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	**ดีเลิศ**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ในด้านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้โดยตรงและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนผสมผสาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาศึกษา ทำความเข้าใจตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้

1.2 กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบ จัดทำโครงสร้างการสอน แผนการสอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.3 การบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาสู่การสร้างสื่อนวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน

1.4 การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการอื่น ๆ

1.5 การอบรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่าน กิจกรรม Walk Rally 8 ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

1.6 การอบรมผู้นำนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและบุคลิกภาพ

1.7 การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียนและระดับชาติ เช่น การสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

1.8 การประชุมสรุปการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน

2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจด้านทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดคล้องกับภาพบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทางโรงเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาที่สอนและผู้เรียน เช่น การจัดซื้อโทรทัศน์ SMART TV คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

2. กำหนดให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรม หรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การร่วมพัฒนาเครื่องมือช่วยสอนสำหรับครู ในรูปแบบ BLENDED LEARNING MODEL โครงการความร่วมมือในการพัฒนาสื่อของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถานีโทรทัศน์ Thai PBS

4. กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (ห้องสมุดชุมชนบางบัว ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 กรมทหารราบที่ 11) ทัศนศึกษา เป็นต้น

5. โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

6. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต เพื่อสร้างโอกาสให้กับครูและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากช่องทางที่หลากหลาย

7. ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ในระดับโรงเรียนสื่อสารผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน และการสื่อสารต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด มุมสารสนเทศ มุมนิทรรศการความรู้ เป็นต้น

2. ครูผู้สอนมีการวางแผน ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

3. ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ตลอดจนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ การจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน

5. การส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมพระสอนศีลธรรมโดยเป็นพระจากวัดบางบัว เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เป็นต้น

6. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน

7. การจัดทำแผนเผชิญเหตุพร้อมรับกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งในรูปแบบการประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อเข้ารับการรักษา การจัดเงินเพื่อบรรเทาความเดือดร้อน การจัดชุดห่วงใยใส่ใจสุขภาพ ประกอบด้วยเวชภัณฑ์ ยา และอาหาร

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ทางโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ครูศึกษาและวางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา การวัดและประเมินผล รวมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การให้คะแนน โดยวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียน ปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา

3. ครูศึกษาผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง

ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

4. สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

5. ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ผลการประเมินประเมินความสำเร็จหลังเรียน ปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเอง

6. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนการพัฒนางานในอนาคต

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายใน เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น มีการจัดทำบางบัวโมเดล ในการนิเทศเพื่อพัฒนาครู สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) เพื่อสะท้อนปัญหา จัดเรียงลำดับความสำคัญ และร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. การนำเสนองานที่เกิดจากการปฏิบัติงานภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น Best practice การจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น

5. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

6. การประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

7. การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการจากสถานศึกษา

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง Active Learning โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง จึงทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ส่วนตัว การลงคลิปการสอนบน YouTube เป็นต้น เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ ติดตามงานตลอดจนมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในช่องทางออนไลน์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จึงทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทางโรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพระสอนศีลธรรม รวมทั้งมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงทำให้ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนยึดหลักการวัดและประเมินผลเพื่อการค้นหาและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเป็นการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย รวมทั้งนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหานักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทางโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น และการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวมทั้งการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครู จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การแข่งขันทางวิชาการ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ 3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 5. โครงการเยาวชนรักษ์พงไพรฯ 6. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 7. โครงการโรงเรียนสุจริต 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 9. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 10. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ 11. โครงการส่งเสริมระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน 12. โครงการธนาคารโรงเรียน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. แบบรายงานการนิเทศติดตามโครงการอารยเกษตรฯ 6. เกียรติบัตร/ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและงานวิชาการอื่น ๆ 7. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 8. หนังสือราชการ 9. รายงานผลการดำเนินงาน 10. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2. เว็บไซต์โรงเรียน 3. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 5. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 6. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. โครงการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 2. แบบบันทึกโภชนาการ	- โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 80

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย 5. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	3. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน 4. แบบประเมินSDQในระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. คำสั่ง/ บันทึกข้อความโรงเรียนบางบัวฯ 6. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล 2. โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว 3. โครงการนิเทศภายใน 4. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. บันทึกหลังการสอน 2. แบบประเมินการนิเทศภายใน 3. รายงานการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียนและระดับชาติ 4. งานวิจัย 5. เอกสารธุรการชั้นเรียน 6. คำสั่ง/ บันทึกข้อความ 7. ภาพการดำเนินงาน/กิจกรรม	- โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการนิเทศภายใน 3. การนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 4. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 6. การประชุมครู 7. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 8. การประชุมภาคี 4 ฝ่าย 9. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1. Model การนิเทศภายในและแบบประเมินการนิเทศภายใน 2. แบบรายงานการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 3. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. คำสั่ง/ บันทึกข้อความ 5. ภาพกิจกรรม	- โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน สนใจใฝ่เรียนรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จากหน่วยงานทั้งของภาครัฐ และเอกชนอย่างสม่ำเสมอ

2.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบันทึกหลังแผนเป็นปัจจุบันทำให้ทราบปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน และได้นำปัญหามาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดทำสื่อการสอน และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. ครูผู้สอนมีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย มีคุณภาพ เที่ยงตรง และวัดความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้

6. ครูผู้สอนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

7. โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สอดคล้องกับการนิเทศการจัดการเรียนสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

8. ความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.2 จุดควรพัฒนา

1. หลังจากการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละครั้ง กรณีนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ครูผู้สอนควรติดตาม ซ่อมเสริม แก้ไข และพัฒนานักเรียนในเรื่องนั้น ๆ แล้วทำการวัดและประเมินผลใหม่เพื่อตรวจสอบผลทันที

2. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน ทั้งในรูปแบบ PLC หรือการติดตามเยี่ยมบ้าน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น และแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอก

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และตามความสนใจ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. โรงเรียนกำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบ วารสารการดำเนินงาน กำหนดการ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์และกลุ่มไลน์ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร

3. ครูประจำชั้นสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ช่วยสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการรับส่งข่าวสาร ดูแลช่วยเหลือ การแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. โรงเรียนจัดทำวารสาร/ ข่าวประชาสัมพันธ์ ลงในเว็บไซต์และเฟสบุ๊คโรงเรียน เพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการรับทราบการขับเคลื่อนขององค์กร บนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคีอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ “หนังสั้นต้านทุจริต”

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยเห็นปัญหาเรื่องการคอรัปชั่น (Corruption) เป็นเรื่องที่ “ยอมรับได้” หากตนเองได้รับผลประโยชน์ด้วย สะท้อนให้เห็นว่าเยาวชนไทยขาดการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างยั่งยืน หากปล่อยให้ค่านิยมที่ไม่ถูกต้องเช่นนี้เกิดขึ้นต่อไป ความล้มเหลวของคุณธรรม จริยธรรม จะเกิดขึ้นกับสังคมไทยและส่งผลเสียต่อสังคมในด้านอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ การรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนตื่นตัว เห็นความสำคัญ หันมาสนใจปัญหาที่เกิดขึ้นและพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและการโกงทุกรูปแบบต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อสร้างกระแสต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและการโกงทุกรูปแบบในกลุ่มเยาวชน

2.2 เพื่อให้มีสื่อที่ทันยุค ทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเยาวชนในปัจจุบัน

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

- เพื่อปลุกจิตสานึก ให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตวิทยาคาร) มีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันต่อต้านทุจริต ร้อยละ 100.00

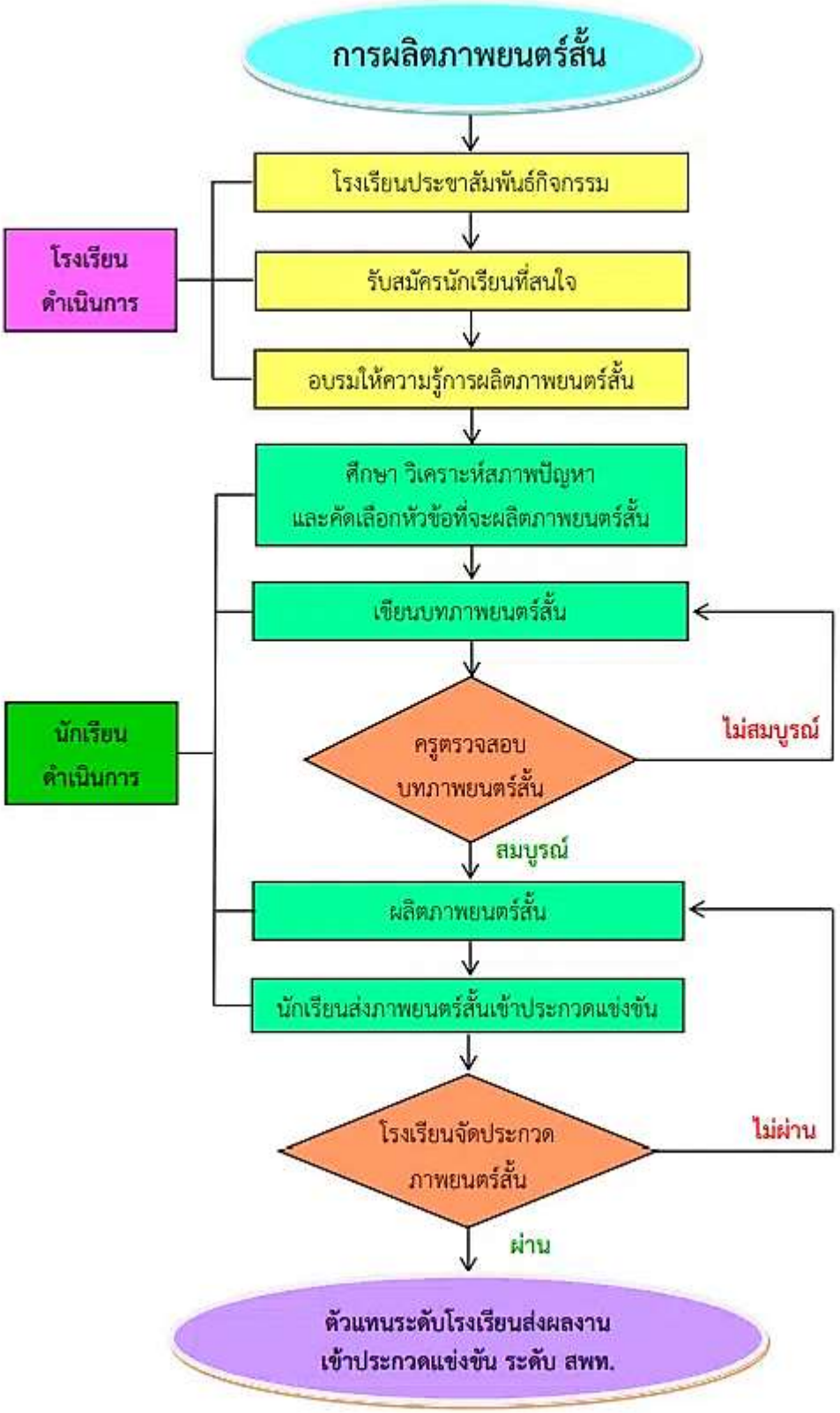
3.2 เชิงคุณภาพ

- เพื่อสะท้อนความคิดริเริ่มของกลุ่ม และเพื่อเสริมสร้าง ความซื่อสัตย์ สุจริต และยึดเป็นวัฒนธรรมองค์กร ที่จะต้องร่วมมือกันต้านทุจริต

4. หลักการและแนวคิด / Model



5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตภาพยนตร์สั้น และสามารถนำภาพยนตร์สั้นที่ผลิตขึ้นไปเผยแพร่ทั้งใน และนอกโรงเรียนได้

6.2 นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้เทคนิคและกระบวนการผลิตภาพยนตร์สั้นไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ได้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้นไปถ่ายทอดให้แก่ครูและนักเรียนที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 ผู้บริหารได้แนวทางการใช้สื่อในการส่งเสริมคุณธรรมและนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

8.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตภาพยนตร์สั้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับยอดเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น ชื่อโครงการ “แผนธุรกิจของสถานศึกษา”



1. ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้คัดเลือกโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ให้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นให้นักเรียนโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) หลักสูตร ขนมอบพื้นฐาน และนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาและเพื่อให้เกิดคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ โดยครูได้ร่วมกันออกแบบหลักสูตรร่วมกับผู้ประอบการคือโรงเรียนโชติมาวิชาชีพบางเขน ได้รับงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ส่งผลให้นักเรียนรุ่นดังกล่าวได้ต่อยอดด้านอาชีพ และการมีงานทำ

หลังจากนั้นก็ได้มีการสอนในวิชาขนมอบ การทำเบอร์เกอรี อย่างต่อเนื่องในผลิตภัณฑ์ขนมอบเริ่มต้นขึ้นในวิชา ชุมนุมทักษะอาชีพ มีครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่มีความรู้และความสามารถทางด้านขนมอบ จึงริเริ่มอยากให้นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ อีกทั้งโรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จึงต้องเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จึงเริ่มต้น ทดลองสูตรขนม สูตรแรกคือคุกกี้ลูกเกด ที่เป็นพื้นฐานของขนมอบ

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพในด้านขนมอบ มีรายได้ ได้ฝึกจากประสบการณ์จริง ซึ่งเป็นสินค้าที่นักเรียนไม่ได้มีโอกาสเข้าถึงมากนัก สามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ ในระยะแรกมีการผลิตสินค้าเพื่อออกจำหน่ายในปริมาณที่ไม่มาก และยังมีรสชาติที่ไม่คงที่ มีการทำการตลาดเพื่อสนับสนุนให้สินค้าเป็นที่รู้จักของผู้บริโภคและมีการผลิตสินค้าและชิมกันเองในชุมนุม และเริ่มนำสินค้าออกวางจำหน่ายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนต่างชุมนุม ทำให้มีผู้บริโภคเกิดความสนใจในสินค้าของเราและหันมาซื้อสินค้าในปริมาณที่มากขึ้น เราได้ทำการขยายฐานลูกค้า และช่องทางการจัดจำหน่ายให้กว้าง และครอบคลุมมากกว่าเดิม และในอนาคตเราจะมีการขยายกิจการให้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพในด้านการทำขนมอบ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสร้างอาชีพจากประสบการณ์จริง
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอด ผลิตสินค้าออกวางจำหน่ายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนต่างชุมนุมเพื่อสร้างรายได้

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม การทำขนมอบ BBS Bakery

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนพึงพอใจในกิจกรรม และมีทักษะอาชีพในด้านการทำขนมอบ BBS Bakery

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ขนมอบให้เป็นที่รู้จักภายในชุมนุมอาชีพ

2. นักเรียนสามารถนำผลิตภัณฑ์ออกวางจำหน่ายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนต่างชุมนุม ทำให้ผู้บริโภคเกิดความสนใจในสินค้า สร้างผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่รู้จักภายในโรงเรียน และออกสู่ชุมชนโดยรอบโรงเรียน

4. หลักการและแนวคิด / Model

ตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้คัดเลือกโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)ให้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้นให้นักเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) หลักสูตร ขนมอบพื้นฐาน และนำแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาและเพื่อให้เกิดคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพ โดยครูได้ร่วมกันออกแบบหลักสูตรร่วมกับผู้ประอบการคือโรงเรียนโชติมาวิชาชีพบางเขน ได้รับงบประมาณและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ส่งผลให้นักเรียนรุ่นดังกล่าวได้ต่อยอดด้านอาชีพ และการมีงานทำ

หลังจากนั้นก็ได้มีการสอนในวิชาขนมอบ การทำเบอร์เกอรี อย่างต่อเนื่องในผลิตภัณฑ์ขนมอบเริ่มต้นขึ้นในวิชา ชุมนุมทักษะอาชีพ มีครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่มีความรู้และความสามารถทางด้านขนมอบ จึงริเริ่มอยากให้นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ อีกทั้งโรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จึงต้องเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จึงเริ่มต้น ทดลองสูตรขนม สูตรแรกคือคุกกี้ลูกเกด ที่เป็นพื้นฐานของขนมอบ

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้ลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาให้กับเยาวชนไทย จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2565 ได้มีการจัดอบรมกิจกรรมต่อยอดความรู้สู่ความสำเร็จในอนาคต โครงการ“เมนูเบเกอรี่อบ” สร้างรายได้เสริมอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทางมหาวิทยาลัยศรีปทุมเป็นพี่เลี้ยงจัดการอบรมคณะครูโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และครูนำความรู้มาถ่ายทอดสู่นักเรียน ปี พ.ศ. 2566 มีการต่อยอดสู่ โครงการ การพัฒนาเอกลักษณ์บรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ เบเกอรี่ เพื่อการสร้างรายได้ จวบจนปี พ.ศ. 2567 มีการนำผลิตภัณฑ์มาต่อยอดสู่การใช้เครื่องมือดิจิตัลเพื่อธุรกิจ (Marketing Online) เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน



5. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 จัดทำโครงการ ขออนุมัติโครงการและวางแผนดำเนินงาน

5.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

5.3 ประชุมคณะทำงาน เตรียมการจัดกิจกรรม จัดหาสถานที่ จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะอาชีพในด้านการทำขนมอบ

5.4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น

5.5 ดำเนินการนิเทศภายในร่วมกับนิเทศภายนอก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5.6 วัดและประเมินผลการเรียนรู้และทักษะแก่นักเรียน

5.7 รายงานสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ขนมอบให้เป็นที่รู้จักภายในชุมนุมอาชีพ

2. นักเรียนสามารถนำผลิตภัณฑ์ออกวางจำหน่ายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนต่างชุมนุม ทำให้ผู้บริโภคเกิดความสนใจในสินค้า สร้างผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่รู้จักภายในโรงเรียน และออกสู่ชุมชนโดยรอบโรงเรียน

3. นักเรียนสามารนำความรู้จากการฝึกอบรมโครงการ“เมนูเบเกอรี่อบ” และโครงการ การพัฒนาเอกลักษณ์บรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ เบเกอรี่ ไปต่อยอดสู่ทักษะอาชีพ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนการสอนบูรณาการอาชีพ การทำขนม BBS เบอร์เกอรรี่ ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร องค์กรภายนอก และความมุ่งมั่นตั้งใจของครู และนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง จึงเกิดการเรียนรู้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการนำความรู้งานศิลปะและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาใช้ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้น่าสนใจ มีการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ส่งผลให้นักเรียนมนชุมนุมมีรายได้ และมีงานทำ เกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือนำความรู้ไปต่อยอดหารายได้ระหว่างเรียน สร้างความภูมิใจให้ตนเอง และครอบครัว เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งตรงกับพระบรม-ราโชบายของราชกาลที่ 10 ด้านการมีงานทำ และมีอาชีพ

1. มีการทดลองและพัฒนาสูตรขนมอบที่คงที่ และมีรสชาติอื่น ๆ เพื่อเพิ่มทางเลือกให้กับลูกค้าไม่เบื่อหน่ายในรสชาติเดิม

2. มีราคาที่ย่อมเยา สามารถซื้อ-ขายได้ง่าย รสชาติถูกปาก

3. การมีช่องทางการขายที่หลากหลาย ทำให้สามารถเข้าถึงความต้องการของลูกค้าได้มากขึ้น

4. มนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสารที่ดี ที่ทางชุมนุมได้สร้างคุณลักษณะการใส่ใจให้กับนักเรียน

8. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนกระบวนการสร้างทักษะอาชีพ BBS Bakery ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมการสร้างผลิตภัณฑ์ การพัฒนาเอกลักษณ์บรรจุภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์เบเกอรี่ และการการนำผลิตภัณฑ์มาต่อยอดสู่การใช้เครื่องมือดิจิตัลเพื่อธุรกิจ (Marketing Online)

2. นักเรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์อุตสาหกรรม และการวิเคราะห์ตลาด เพื่อนำมาใช้ในการสร้างรายได้

3. มีการจ่ายเงินปันผลให้กับนักเรียนภายในชุมนุม ทุก ๆ ภาคเรียนการดำเนินงานทุกขั้นตอนในการประกอบธุรกิจ BBS เบเกอรี่ จัดเป็นรูปแบบบริษัทจำลองการเรียนรู้มีการวางแผนล่วงหน้าจัดทำบัญชีต้นทุน กำไรและมีการตรวจสอบจากครูผู้สอนและการติดตามจากองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยศรีปทุม ในการรายงานการใช้งบประมาณให้ถูกต้องคุ้มค่า ตรวจสอบได้ จนเกิดความโปร่งใส ซึ่งผลกำไรส่วนหนึ่งจะแบ่งให้นักเรียนเป็นรายได้จาการจำหน่ายเบเกอรี่ ส่วนหนึ่งจะถูกนำมาซื้อวัตถุดิบในการทำขนมเบเกอรี่ครั้งต่อไป

9. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

การจัดการเรียนการสอนบูรณาการอาชีพ การทำขนม BBS เบเกอร์รี่ ทำให้นักเรียนนำความรู้ไปต่อยอด ผลิตสินค้าออกวางจำหน่ายแลกเปลี่ยนกับเพื่อนต่างชุมนุมเพื่อสร้างรายได้ และได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร องค์กรภายนอก เพื่อเกิดการเรียนรู้ การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร








การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อโครงการ

“ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ”



1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่าเราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้มีการขยายผลโครงการในระดับประถมศึกษา จึงมีการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทานของระดับปฐมวัย และได้รับตราพระราชทานระดับประถมศึกษษ รอบที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 และจะต้องส่งรายงานการดำเนินงานต่อเนื่องทุกปีเพื่อคงสภาพ ในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ของทุกปี เพื่อให้โรงเรียนสามารถรักษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

a. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาตร์ ผ่านกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

b. เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA

c. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการทดลองที่เน้นการลง มือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.1) เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ทุกคน ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ทุกคน มีพัฒนาการในการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และมีจิตวิทยาศาสตร์

หลักการและแนวคิด / Model

1. **ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของไวก็อตสกี้ Vygotsky** (อ้างใน Berk & Winsler, 1995)

กล่าวไว้ว่าเด็กจะเกิดการเรียนรู้ พัฒนาสติปัญญาและทัศนคติขึ้นเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันกับคนอื่น ๆ เช่น ผู้ใหญ่ ครู เพื่อน บุคคลเหล่านี้จะให้ข้อมูลสนับสนุนให้เด็กเกิดการ เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันนั้น โดยการเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นใน Zone of Proximal Development หมายถึง สภาวะที่เด็กเผชิญกับปัญหาที่ท้าทาย แต่ไม่สามารถคิด แก้ปัญหาได้โดยลำพัง เมื่อได้รับการช่วยเหลือแนะนำจากผู้ใหญ่หรือจากการทำงานร่วมกับเพื่อนที่มี ประสบการณ์มากกว่า เด็กจะสามารถแก้ปัญหานั้นได้และเกิดการเรียนรู้ขึ้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำในการแก้ปัญหา และการเรียนรู้ของเด็ก (Assisted Learning) เป็นการให้การช่วยเหลือแก่ เด็กเมื่อเด็กแก้ปัญหาโดยลำพังไม่ได้ เป็นการช่วยอย่างพอเหมาะเพื่อให้เด็กแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง วิธีการที่ครูเข้าไปมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กเพื่อให้การช่วยเหลือเด็กเรียกว่า Scaffolding เป็นการแนะนำ ช่วยเหลือให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการให้การแนะนำ (clue) การช่วยเตือน (reminders) การกระตุ้นให้คิด (encouragement) การแบ่งปัญหาที่สลับซับซ้อนให้ง่ายลง (breaking problem down into step) การให้ตัวอย่าง (providing and Example) หรือสิ่งอื่น ๆ ที่จะช่วยเด็กแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง การให้การช่วยเหลือ (Scaffolding)

2. **ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์(Piaget)** (อ้างใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2553)

กระบวนการพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Process) ของเพียเจต์แบ่งออกเป็นขั้นดังนี้Sensory-Motor Stage ช่วงอายุ 0-2 ปี เป็นช่วงวัยของการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วย 6 ระยะคือ ระยะที่ 1 ระยะแรกเกิด-1 เดือน เป็นการแสดงพฤติกรรมที่เป็นลักษณะตอบสนองด้าน ร่างกาย (reflex) เช่น การดูด การร้อง ระยะที่ 2 อายุประมาณ 1-4 เดือน เด็กจะมีทั้งทางดูดซึม (Assimilation) และการ ปรับเปลี่ยน (Accommodation) เด็กจะเริ่มฟัง และเริ่มมอง ระยะที่ 3 อายุประมาณ 4-8 เดือน เด็กเริ่มค้นพบกฎแห่งการกระทำ เช่น รู้ว่าเคาะแล้ว จะมีเสียง เด็กจะเคาะซ้ำแล้วซ้ำอีก ระยะที่ 4 อายุประมาณ 8-12 เดือน เด็กเริ่มเข้าใจเรื่องการคงอยู่

ของวัตถุ (object) ระยะที่ 5 อายุประมาณ 12-18 เดือน เริ่มมีการทดลองการเริ่มเลียนแบบผู้ใหญ่ ระยะที่ 6 อายุประมาณ 18-24 เดือน เริ่มคิดเกี่ยวกับการกระทำสิ่งต่าง ๆ แทนการกระทำ Preoperational Stage ช่วงอายุ 2-7 ปีเด็กวัยนี้ยังไม่สามารถคิดย้อนกลับได้เพียงแต่เริ่มที่ จะเข้าใจเรื่องการคงตัวของสสารบ้าง และยังไม่สามารถใช้สติปัญญาแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ วัย นี้แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 อายุ 2-4 ปีเรียกว่าระยะ Preconcept เพราะเป็นวัยที่เด็กเริ่มมีความคิดรวบ ยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ แต่ยังไม่สมบูรณ์และยังไม่มีเหตุผลความคิดความเข้าใจขึ้นอยู่กับการรับรู้จาก ประสาทสัมผัสเป็นส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้เหตุผลได้ ระยะที่ 2 อายุ 4-7 ปีเรียกว่าระยะ Intuitive การคิดของเด็กเริ่มมีเหตุผลขึ้นบ้างแต่ก็ยัง มีลักษณะการคิดจากการรับรู้มากกว่าความเข้าใจ เด็กเริ่มมีปฏิกิริยากับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สนใจอยากรู้ซักถามและเริ่มเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ เริ่มใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการคิด Concrete Operational Stage อายุ 7-11 ปีสามารถใช้สมองคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหากับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมได้เข้าใจเรื่องการคงที่ของสสาร สามารถคิดย้อนกลับได้Operational Stage อายุ 11-15 ปีสามารถคิดอย่างมีเหตุผลกับปัญหาทุกชนิด สามารถแก้ปัญหาอย่างมีระบบระเบียบ สามารถนำหลักการไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) พบว่า การพัฒนาทางสติปัญญาของเด็กจะเกิดขึ้นตามขั้นตอน มีการใช้ประสาทสัมผัสในการ เรียนรู้และประสบการณ์ที่เด็กได้รับเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาให้เกิดขึ้น เหมาะต่อการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก สิ่งสำคัญต่อการ พัฒนาทางสติปัญญาของเด็ก คือการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งสนองต่อเด็กที่เรียนรู้ แตกต่างกัน

3. **ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนของ บรูเนอร์ (Bruner)** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2540: 126) กล่าวถึงแนวคิดของบรูเนอร์ว่า เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยเชื่อว่า เด็กทุกระดับชั้นมีการพัฒนาการเรียนรู้เนื้อหาวิชาใดก็ได้ ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับความสามารถของเด็ก สรุปทฤษฎีของบูเนอร์(Bruner) กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเรียนได้ ทุกเนื้อหาวิชา แต่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จัด กิจกรรมที่ให้เด็กได้ประเชิญปัญหากิจกรรมที่ให้เด็กนั้นต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กอยากค้นหาคำตอบ ในกิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการค้นคว้าหรือหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญการจัดกิจกรรมต้อง เกิดขึ้นจากความสนใจ และความต้องการของเด็กเองจะทำให้เด็กเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
4. **การเรียนรู้แบบสืบเสาะ คือ** การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน นับเป็นการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง ในขณะที่คุณครูเองก็มีส่วนสำคัญด้วย 5 ดังนี้

- การสร้างความสนใจ (Engagement) โดยผู้สอนควรสร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้ง คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดดึงเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิดหรือเนื้อหา
- การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาผู้เรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความ ด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐาน ให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด
- การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้มาแล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่พร้อมทั้งแสดงหลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร
- การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

5. **ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์**



กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ วิธีการและขั้นตอนที่ใช้ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการแสวงหาความรู้ หรือหาความจริง หรือใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือในทุก ๆ ศาสตร์ จะต้องอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อตอบคำถาม และเพื่อแก้ปัญหา

ปัจจุบันมีนักวิทยาศาสตร์หลายท่านได้จำแนกวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไว้แตกต่างกัน ในที่นี้ขอนำเสนอวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ตั้งปัญหา ขั้นที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูล หรือข้อเท็จจริง ขั้นที่ 3 สร้างสมมติฐาน ขั้นที่ 4 ทดลองพิสูจน์ และขั้นที่ 5 สรุปผล

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หมายถึง ความชำนาญและความสามารถในการใช้ การคิด และกระบวนการคิด เพื่อค้นหาความรู้ รวมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ กระบวนการคิดและเรียนรู้ รวมทั้งการจินตนาการ เป็นผลของการคิดเฉพาะด้านและร่วมกันของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นหัวใจที่สำคัญของกระบวนการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 13 ทักษะด้วยกัน

- ทักษะการสังเกต (Observation)

  หมายถึง ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวกาย เข้าไปสัมผัสโดยตรงกับวัตถุหรือปรากฏการณ์ต่างๆ โดยไม่ลงความเห็นของผู้สังเกต เป็นวิธีการพื้นฐานที่จะได้ข้อมูลมาตามความต้องการ

- ทักษะการวัด (Measurement)

หมายถึง ความสามารถในการใช้เครื่องมือวัดหาปริมาณของสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม และความสามารถในการอ่านค่าที่ได้จากการวัดได้ถูกต้องและใกล้เคียงกับความจริง พร้อมทั้งมีหน่วยกำกับเสมอ

- ทักษะการคำนวณ (Using numbers)

หมายถึง ความสามารถในการบวก ลบ คูณ หาร หรือจัดกระทำกับตัวเลขที่แสดงค่าปริมาณของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งได้จากการสังเกต การวัด การทดลองโดยตรง หรือจากแหล่งอื่น ตัวเลขที่คำนวณนั้นต้องแสดงค่าปริมาณในหน่วยเดียวกัน ตัวเลขใหม่ที่ได้จากการคำนวณจะช่วยให้สื่อความหมายได้ตรงตามที่ต้องการและชัดเจนยิ่งขึ้น

- ทักษะการจำแนกประเภท (Classification)

หมายถึง ความสามารถในการจัดจำแนกหรือเรียงลำดับวัตถุ หรือสิ่งที่อยู่ในปรากฏการณ์ต่างๆ ออกเป็นหมวดหมู่โดยมีเกณฑ์ในการจัดจำแนก เกณฑ์ดังกล่าวอาจใช้ ความเหมือน ความแตกต่าง หรือความสัมพันธ์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยจัดสิ่งที่มีสมบัติบางประการร่วมกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

- ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซ และสเปซกับเวลา (Space/space Relationship and Space/Time Relationship)

สเปซ (Space) ของวัตถุ หมายถึง ที่ว่างบริเวณที่วัตถุนั้นครอบครองอยู่ ซึ่งจะมีรูปร่างและลักษณะเช่นเดียวกับวัตถุนั้น โดยทั่วไป สเปซของวัตถุประกอบด้วยมี 3 มิติ (Dimensions) ได้แก่ ความกว้าง ความยาว ความสูงหรือความหนาของวัตถุ ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซ และสเปซกับเวลา หมายถึง ความสามารถในการระบุความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่อไปนี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่าง 2 มิติ กับ 3 มิติ สิ่งที่อยู่หน้ากระจกเงากับภาพที่ปรากฏจะเป็นซ้ายขวาของกันและกันอย่างไร ตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุหนึ่งกับอีกวัตถุหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งที่อยู่ของวัตถุกับเวลาหรือสเปสของวัตถุ ที่เปลี่ยนแปลงไปกับเวลา

- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing data and communication)

หมายถึง ความสามารถในการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การวัด การทดลอง และจากแหล่งอื่นมาจัดกระทำใหม่โดยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดเรียงลำดับ การแยกประเภท หรือคำนวณหาค่าใหม่ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจมากขึ้น อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ สมการ เป็นต้น

- ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล (Inferring)

หมายถึง ความสามารถในการอธิบายข้อมูลที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย ข้อมูลที่มีอยู่อาจได้มาจากการสังเกต การวัด การทดลอง คำอธิบายนั้นได้มาจาก ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้สังเกตที่พยายามโยงบางส่วนที่เป็นความรู้หรือประสบการณ์เดิมให้มาสัมพันธ์กับข้อมูลที่ตนเองมีอยู่

- ทักษะการพยากรณ์ (Prediction)

หมายถึง ความสามารถในการทำนายหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ หรือความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีในเรื่องนั้นมาช่วยในการทำนาย การทำนายอาจทำได้ภายในขอบเขตข้อมูล และภายนอกขอบเขตข้อมูล

- ทักษะการตั้งสมมติฐาน (Formulating hypothesis)

หมายถึง ความสามารถในการให้คำอธิบายซึ่งเป็นคำตอบล่วงหน้าอย่างมีเหตุมีผล ก่อนที่จะดำเนินการทดลอง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเป็นจริงในเรื่องนั้นๆ ต่อไป สมมติฐานเป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน ซึ่งอาจเป็นคำอธิบายของสิ่งที่ไม่สามารถตรวจสอบโดยการสังเกตได้ หรืออาจเป็นข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ที่คาดคะเนว่าจะเกิดขึ้นระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ข้อความของสมมติฐานนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยการสังเกตความรู้ ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน การคาดคะเนคำตอบที่คิดล่วงหน้านี้ยังไม่ทราบ หรือยังไม่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎีมาก่อน ข้อความของสมมติฐานต้องสามารถทำการตรวจสอบโดยการทดลองและแก้ไขเมื่อมีความรู้ใหม่ได้

- ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Defining operationally)

หมายถึง ความสามารถในการกำหนดความหมายและขอบเขตของคำ หรือตัวแปรต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน และสามารถสังเกตและวัดได้ คำนิยามเชิงปฏิบัติการ เป็นความหมายของคำศัพท์เฉพาะเป็นภาษาง่ายๆ ชัดเจน ไม่กำกวม ระบุสิ่งที่สังเกตได้ และระบุการกระทำซึ่งอาจเป็น การวัด การทดสอบ การทดลองไว้ด้วย

- ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร (Identifying and controlling variables)

หมายถึง การชี้บ่งตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรที่ต้องควบคุม ในสมมติฐานหนึ่ง การควบคุมตัวแปรนั้นเป็นการควบคุมสิ่งอื่นๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้นที่จะทำให้ผลการทดลองคลาดเคลื่อน ถ้าหากว่าไม่ควบคุมให้เหมือนกัน

- ทักษะการทดลอง (Experimenting)

หมายถึง กระบวนการปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบหรือทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในการทดลองจะประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ การออกแบบการทดลอง หมายถึง การวางแผนการทดลองก่อนลงมือทดลองจริง เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการทดลองซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดวิธีดำเนินการทดลองซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดและควบคุมตัวแปร และวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ในการทดลอง การปฏิบัติการทดลอง หมายถึง การลงมือปฏิบัติการทดลองจริง
การบันทึกผลการทดลอง หมายถึง การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ซึ่งอาจเป็นผลของการสังเกต การวัด และอื่นๆ

- ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป (Interpreting data and conclusion)

หมายถึง ความสามารถในการบอกความหมายของข้อมูลที่ได้จัดกระทำ และอยู่ในรูปแบบที่ใช้ในการสื่อความหมายแล้ว ซึ่งอาจอยู่ในรูปตาราง กราฟ แผนภูมิหรือรูปภาพต่างๆ รวมทั้งความสามารถในการบอกความหมายข้อมูลในเชิงสถิติด้วย และสามารถลงข้อสรุปโดยการเอา

ความหมายของข้อมูลที่ได้ทั้งหมด สรุปให้เห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษาภายในขอบเขตของการทดลองนั้นๆ

- ทักษะการสร้างแบบจำลอง คือ การนำเสนอข้อมูล แนวคิด ความคิดรวบยอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในรูปของแบบจำลองแบบต่าง ๆ เช่น กราฟ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว วัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ หุ่น

6. **จิตวิทยาศาสตร์หรือเจตคติทางวิทยาศาสตร์**

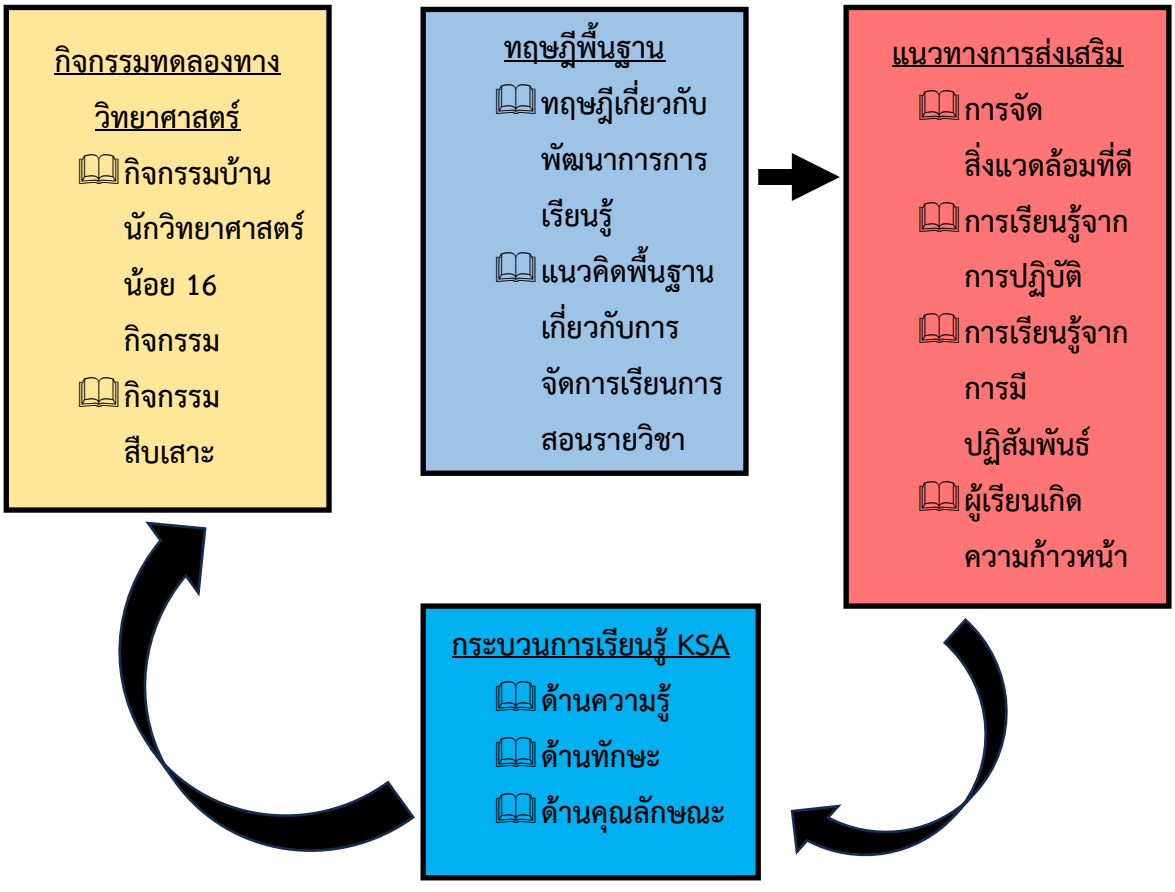
หมายถึง คุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียกว่า เจตคติทางวิทยาศาสตร์

เจตคติทางวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น ความขยัน อดทน รอบคอบ มีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัด การร่วมแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

การทำงานของนักวิทยาศาสตร์ทุกคนจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องเริ่มต้นด้วยความอยากรู้ อยากเห็น ชอบสงสัย ชอบตั้งคำถาม มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม รอบรู้ ไฝ่รู้ไฝ่เรียน ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลำเอียง

4. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1) การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์



5.2) การดำเนินงานตามกิจกรรม การดำเนินการวิจัยการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วย กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 8 กิจกรรม ดังนี้

- ความสูงของฉัน
- ลายนิ้วมือ
- โครงกระดูก
- มือยาง
- การปรุงรส
- การได้รับกลิ่น
- ทดสอบความรู้สึก
- ไม่เห็นไม่ได้ยิน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 8 กิจกรรม ดังนี้

- ทะเลในกล่อง
- เปียกและเย็น
- การสร้างเรือ
- ทุ่น
- การฉีดน้ำ
- ภาพสะท้อน
- ท่อส่งน้ำ
- วิจัยเกี่ยวกับพืช

5.3) ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน กระบวนการเรียนรู้ KSA เป็นกระบวนการที่ช่วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 8 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลง ความเห็นจากข้อมูล ทักษะการใช้ตัวเลขและทักษะการพยากรณ์

5.4) การใช้ทรัพยากร ในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA ซึ่งเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ให้เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ดังนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงมีความจำเป็น โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและเปิดให้เด็กสำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์นั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์และผ่านสื่อที่หาง่าย มีอยู่ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ไม่เป็นการสิ้นเปลืองการใช้ทรัพยากรอื่นเพิ่มขึ้น

5. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

6.1) ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ดังนี้

1. Knowledge ด้านความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างเข้าใจ และมีเหตุผล คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

2. Skill ด้านทักษะ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ 14 ทักษะ ดังนี้

- ทักษะการสังเกต (Observation)
- ทักษะการวัด (Measurement)
- ทักษะการคำนวณ (Using numbers)
- ทักษะการจำแนกประเภท (Classification)
- ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับสเปซ และสเปซกับเวลา (Space/space Relationship and Space/Time Relationship)
- ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing data and communication)
- ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล (Inferring)
- ทักษะการพยากรณ์ (Prediction)
- ทักษะการตั้งสมมติฐาน (Formulating hypothesis)
- ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ (Defining operationally)
- ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร (Identifying and controlling variables)
- ทักษะการทดลอง (Experimenting)

- ทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป (Interpreting data and conclusion)
- ทักษะการสร้างแบบจำลอง

3. Attribute ด้านคุณลักษณะนักวิทย์รุ่นเยาว์ นักวิทยาศาสตร์เป็นคนที่ทำงานเป็นกระบวนการอย่างมีระบบ และมีลักษณะนิสัยดังนี้

- ช่างสังเกต
- ช่างคิดช่างสงสัยและอยากรู้อยากเห็น
- มีความเป็นเหตุเป็นผล
- มีความคิดริเริ่ม
- มีความพยายามและความอดทน

- นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ผ่านการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

6.2 ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กนักเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ KSA ช่วยให้นักเรียนทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้สำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมาย ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.3 ประโยชน์ที่เกิดจากผลงาน/นวัตกรรม

1. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดประสบการณ์โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน

2. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพี PLC เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานความสำเร็จและอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียน

3. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และให้การสนับสนุนร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของครูผู้สอน

4. ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบายสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาตb

5. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA

6. เด็กได้พัฒนาความสามารถในการค้นคว้า สืบสอบสิ่งต่าง ๆ

7. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

6. ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ

1. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน มีวิสัยทัศน์ มีความรอบรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ และนิเทศกำกับติดตาม ดูแลให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ดีขึ้น

3. คณะครูให้การสนับสนุน ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำผลงาน

4. นักเรียนมีความสนใจ สนุกสนาน และเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน

5. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ เด็ก ๆ เป็นอย่างมากและให้กำลังใจครูผู้สอนสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

6. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KSA เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนเป็นกระบวนการที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์จึงสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จ

8. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้มีทั้งสิ่งที่เด็กพบเห็นในชีวิตประจำวัน และมีสื่อวัสดุที่แปลกใหม่ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ

7. บทเรียนที่ได้รับ

การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ ระบุข้อสรุป

- การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีบทบาท สำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสบการณ์เชิงบวก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศ

- นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด แก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงาน ผ่านกระบวนการทดลองที่เป็นขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กระบวนการคิด การแสดงออกทาง ผลงาน และยังช่วยให้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

1. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนคิด สังเกตและให้เหตุผล โดยการใช้คำถามอย่างหลากหลาย
2. ครูควรส่งเสริมสร้างวินัยในชั้นเรียนไปพร้อมกับการทำกิจกรรม
3. ครูควรกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้
4. ควรทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะและพัฒนาการมีการเปลี่ยนแปลง
5. ครูผู้สอนควรมีอุปกรณ์และสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นสื่อเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์ ทำให้การสอนมีความหลากหลาย เป็นการกระตุ้นทำให้นักเรียนเกิดการอยากรู้

8. การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่

1. เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน
2. จัดทำนิทรรศการแสดงผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าชม
3. ประชาสัมพันธ์ ลงเพจ Facebook : ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

8.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2565 และได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบคือ

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	107	97.16	0	2.83
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	107	95.28	1.88	2.83
3.ด้านสังคม	107	96.22	0.94	2.83
4.ด้านสติปัญญา	107	97.16	0	2.83

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	21	96.55	0	3.44
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	21	96.55	0	3.44
3.ด้านสังคม	21	96.55	0	3.44
4.ด้านสติปัญญา	21	96.55	0	3.44

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	38	97.5	0	2.5
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	38	95	2.5	2.5
3.ด้านสังคม	38	97.5	0	2.5
4.ด้านสติปัญญา	38	97.5	0	2.5

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย(ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	48	97.29	0	2.7
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	48	94.59	2.7	2.7
3.ด้านสังคม	48	94.59	2.7	2.7
4.ด้านสติปัญญา	48	97.29	0	2.7

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	656	181	94	98	105	84	58	36	0	373	56.85
คณิตศาสตร์	656	215	87	113	94	64	45	38	0	415	63.26
วิทยาศาสตร์ฯ	656	299	87	95	97	40	29	9	0	481	73.32
สังคมศึกษา ฯ	656	316	109	120	63	34	9	5	0	545	83.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	656	279	90	104	73	41	37	32	0	473	72.10
ศิลปะ	656	405	112	79	37	9	5	9	0	596	90.85
การงานอาชีพ	656	368	148	77	39	14	4	6	0	593	90.39
ภาษาต่างประเทศ	656	326	91	100	70	44	13	12	0	517	78.81
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	656	308	110	99	60	38	25	16	0	517	78.81
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	656	169	78	110	94	133	53	19	0	357	54.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	201	40	21	30	17	27	28	35	3	91	45.27
คณิตศาสตร์	201	17	8	18	27	49	38	40	4	43	21.39
วิทยาศาสตร์ฯ	201	13	24	38	42	31	22	28	3	75	37.31
วิทยาการคำนวณ	201	27	37	46	21	29	12	27	2	110	54.72
สังคมศึกษาฯ	201	34	38	44	48	20	9	5	3	116	57.71
ประวัติศาสตร์	201	49	31	26	28	36	15	13	3	106	52.73
สุขศึกษา	201	77	29	26	11	15	12	31	0	132	65.67
พลศึกษา	201	62	59	49	21	4	4	2	0	170	84.57
ศิลปะ	201	69	30	35	22	21	11	9	4	134	66.66
การงานอาชีพ	201	127	36	20	5	1	0	12	0	183	91.04

ภาษาต่างประเทศ	201	41	20	35	22	32	21	29	1	96	47.76
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	201	44	17	31	29	22	19	38	1	92	45.77
ภาษาต่างประเทศ	201	33	23	38	44	29	17	13	4	94	46.76
ภาษาไทย	201	57	16	42	12	29	12	31	2	115	57.21
วิทยาศาสตร์	201	8	8	19	28	42	47	49	0	35	17.41

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	193	30	25	26	23	13	21	20	35	81	41.96
คณิตศาสตร์	193	17	13	24	18	29	20	72	0	54	27.97
วิทยาศาสตร์	193	20	33	12	43	17	24	42	2	65	33.67
ออกแบบเทคโนโลยี	193	49	25	28	23	22	12	34	0	102	52.84
สังคมศึกษา ฯ	193	31	26	42	56	33	3	2	0	99	51.29
ประวัติศาสตร์	193	37	26	24	35	25	21	25	0	87	45.07
สุขศึกษา	193	68	24	30	15	10	6	40	0	122	63.21
พลศึกษา	193	78	50	17	18	13	6	11	0	145	75.12
ศิลปะ	193	76	26	18	22	25	12	14	0	120	62.17
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	193	91	20	12	16	14	12	28	0	123	63.73
ภาษาต่างประเทศ	193	39	24	36	14	32	20	26	2	99	99.51
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทยเพิ่มเติม	193	9	7	49	40	46	13	29	0	65	33.67
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	193	19	20	34	16	28	28	47	1	73	37.82
คอมพิวเตอร์	193	31	18	28	16	26	26	46	2	77	39.89
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	193	42	29	26	26	24	14	32	0	97	50.25

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 111 คน)

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	111	57.30	54.98	17.07	57.24	52	46.85
ภาษาอังกฤษ	111	37.32	35.42	15.66	37.26	43	38.74
คณิตศาสตร์	111	29.96	21.90	10.53	29.90	33	29.73
วิทยาศาสตร์	111	40.75	35.72	12.77	40.70	41	36.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 3 คน)

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	3	50.73	54.22	11.03	50.66	2	66.67
ภาษาอังกฤษ	3	31.76	27.08	10.31	31.70	-	0.00
คณิตศาสตร์	3	25.38	28.50	3.88	25.32	3	100.00
วิทยาศาสตร์	3	30.00	34.50	3.58	29.96	3	100.00

ตอนที่ 3
สรุปผลการพัฒนา



1. จุดเด่น

1. โรงเรียนประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 8 ฐาน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับชั้น โดยเริ่มให้เกิดการเรียนรู้ระดับบุคคล รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ ซึ่งแนวทางในการจัดทำประกอบด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผู้บริหารมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มบริหาร เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เตรียมความพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเรียนรู้การสังเกต รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบและมีกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเด็กปฐมวัย (อายุ 3 –6 ขวบ) มีความสามารถในการเรียนเป็นช่วงที่สำคัญมากต้องวางรากฐานที่ดี เนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็นอยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

4. โรงเรียนมีแผนธุรกิจของสถานศึกษา จัดทำ “โครงการอาชีพอิสระ” เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

5. โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ที่มุ่งสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ 1) พอเพียง 2) กตัญญู 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุดมการณ์คุณธรรม

6. โรงเรียนดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ Active Learning โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ในระดับปฐมวัย วิธีการจัดการเรียนรู้การแก้ปัญหา ซึ่งเน้นการสอนในรูปแบบที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากโครงงาน ชิ้นงานจากของจริง

ครูผู้สอนต้องมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ

8. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เปิดสอนในหลายระดับ ทั้งการศึกษาพิเศษเรียนร่วม การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ MEP และมัธยมศึกษาตอนต้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ซึ่งทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียนในปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงควรมีวิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป และผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจนเป็นนิสัยที่ดี

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณาแนวทางช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ของนักเรียนทุกด้าน

3. การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ใช้วิจัยเป็นฐานการแก้ปัญหา โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) กำหนดให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบ วารสารการดำเนินงาน กำหนดการและผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร

3. กำหนดให้ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่ม ไลน์ห้องเรียน กลุ่มเฟซบุ๊ก หรืออีเมล์ เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการแก้ปัญหา และพร้อมเผชิญเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

4. จัดทำวารสารเพื่อรายงานการดำเนินงานโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ ทราบการขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่องบนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคี

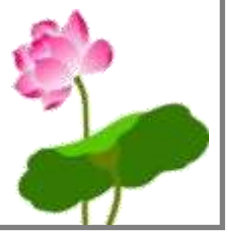
5. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21 ในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. การสนับสนุนด้าน สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อุปกรณ์ดนตรีและกีฬา เป็นต้น

ตอนที่ 4
ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ที่ 041 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1.1. นางสุนิพา ไชยหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2. นายมานะ ศรีคำเวียง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3. นายวรพิพัฒน์ สว่างใจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4. นางคำปุ่น กมลเดช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5. นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6. นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
1.7. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.8. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ .....

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1. นางสาวศิริญญา ใหม่อ่อง	ประธานกรรมการ
2.2. นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร	กรรมการ
2.3. นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	กรรมการ
2.4. นางสาวเกศราภรณ์ จันทร์แฟง	กรรมการ
2.5. นายอาคเนย์ ศรีเทพ	กรรมการ
2.6. นางศิโรรัตน์ ก๊กศรี	กรรมการ
2.7. นายชนม์กรณ์ สวรรยาพานิช	กรรมการ
2.8. นางสาววิสมล แจ้งอรุณ	กรรมการ
2.9. นายพลวิทย์ คำเมฆ	กรรมการ
2.10. นางวิชิตา เชื้อวงศ์	กรรมการ
2.11. นางสุชา เครือคำ	กรรมการ
2.12. นางจิตรา จงถาวรสิริ	กรรมการ
2.13. นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
2.14. นางสาวนัยนา รื่นรส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล รายงานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และเขียนรายงาน

3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1. นางคำปุ่น กมลเดช	ประธานกรรมการ
3.2. นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	กรรมการ
3.3. นางสาวณฐเณษ สุดเฉลียว	กรรมการ
3.4. นายอดิศักดิ์ งามพร้อม	กรรมการ
3.5. ว่าที่ร้อยตรีธนภัทร แสงวิชัย	กรรมการ
3.6. นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	กรรมการ
3.7. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท	กรรมการและเลขานุการ

/3.8.นางอรวิภา .....

3.8. นางอรวิภา โชติเกียรติ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เขียนรายงาน

4. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1. นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์ ประธานกรรมการ
4.2. นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง กรรมการ
4.3. นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง กรรมการ
4.4. นางสาวพิมพิไล พลรักษา กรรมการ
4.5. นายธนวัฒน์ ศุภอัศวกุล กรรมการ
4.6. นางสาวเกศราภรณ์ จันทร์แฟง กรรมการ
4.7. นางธานทิพย์ วิชาคุณ กรรมการ
4.8. นางสาวสุธารส อินสำราญ กรรมการ
4.9. นางสาววนาลี น้อยเมล์ กรรมการ
4.10. นางสาวสายสุดา วงศ์พินิจ กรรมการ
4.11. นางสาววรัญพัชร น้ำใส กรรมการ
4.12. นางสาววรรณภา แรงกล้า กรรมการและเลขานุการ
4.13. นางสาวคณิตา ชายภักตร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ และเขียนรายงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสและยึดโยงกับบริบทของชุมชน และเขียนรายงาน

5. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

5.1. นางวิชิตา เชื้อวงศ์ ประธานกรรมการ
5.2. นางสาวอัจฉราพร คนธี กรรมการ
5.3. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ กรรมการ
5.4. นางวนิดา ทัพนันท์ กรรมการ
5.6. นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย กรรมการและเลขานุการ

6. **คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ**

6.1. นางสุชา เครือคำ ประธานกรรมการ

/6.2. นางสาวนันท์นภัส .....

6.2. นางสาวนันท์นภัส อ้นทอง กรรมการ
6.3. นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์ กรรมการ
6.4. นางสาวเกษรา ยิ้มชัยภูมิ กรรมการ
6.5. นางสาวรุจิรา นพรัตน์ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงศึกษาตัวบ่งชี้ว่าการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามที่ สมศ. กำหนดในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน การหาหลักฐานร่องรอย จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

7.1. นางสาวสุชาวดี สีมาฤทธิ์ ประธานกรรมการ
7.2. นางคำปุ่น กมลเดช รองประธาน
7.3. นางสาวพรรณนภา พันธ์โท กรรมการ
7.4. นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ กรรมการ
7.5. นางสาวนันท์นภัส อ้นทอง กรรมการ
7.6. นางสาวรุจิรา นพรัตน์ กรรมการ
7.7. นางสาวคณิตา ชายภักตร์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน และผลการประเมินภายใน มาจัดพิมพ์ตรวจทาน
อัดสำเนา และเข้าเล่มให้เรียบร้อย จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ .....

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) แล้ว มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน จากรายงานประจำปีพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีความเห็นว่ารายงานฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

จึงพิจารณาเห็นชอบให้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(ดร.จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

1. ดร.จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภรดี วิธานกรกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
4. นายสังคม คำใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายประยูร สงแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิ่งแก้ว พรอภิรักษสกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูพิสิฐวิหารการ	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. พระมหาปริญญภัสทร์ รุจิธมฺโม	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
9. รองศาสตราจารย์วิสุทธิ วิจิตรพัชราภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางอรุณี เอื้อภวิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางสุปัญญา พลายทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางศิริลักษณ์ วัฒนจินดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางเพ็ญศรี เลขาวิจิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางวรรณี สุวรรณวิหค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

1. รองศาสตราจารย์วิสุทธิ วิจิตรพัชราภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นางอรุณี เอื้อภวิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 13 – 15 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังต่อไปนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน: ระดับก่อนประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านผู้เรียน: ระดับประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 22	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1, 4, 5 มิถุนายน พ.ศ. 2550 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**3.53**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**3.53**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	**3.47**	ดี	4	ดีมาก	3.74	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	**2.91**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**2.92**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**3.03**	ดี	4	ดีมาก	3.52	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**3.30**	ดี	4	ดีมาก	3.65	**ได้มาตรฐาน**
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	**3.44**	ดี	4	ดีมาก	3.72	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.80**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	**ได้มาตรฐาน**
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**3.89**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**3.55**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.54**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**3.50**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**4.00**	ดี	4	ดีมาก	4.00	**ได้มาตรฐาน**
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	**2.93**	ดี	4	ดีมาก	3.47	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**3.19**	ดี	4	ดีมาก	3.60	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	**3.11**	ดี	4	ดีมาก	3.56	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	**2.92**	ดี	4	ดีมาก	3.46	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**2.87**	ดี	3	ดี	2.94	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**2.88**	ดี	4	ดีมาก	3.44	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**3.04**	ดี	4	ดีมาก	3.52	**ได้มาตรฐาน**
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	**3.65**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.28**	ดี	4	ดี	3.14	**ได้มาตรฐาน**
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	**3.89**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	**3.55**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**3.56**	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**3.00**	ดี	4	ดีมาก	3.50	**ได้มาตรฐาน**
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	**4.00**	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	**ได้มาตรฐาน**
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 6, -8 มิถุนายน พ.ศ. 2555 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**97.50**	**ดีมาก**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	**100.00**	**86.64**	**ดี**

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดี** โดยมีค่าเฉลี่ย **86.64**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ฉบับปรับปรุง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**



ประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 3 ดี

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ 60	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60-69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70-79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80-89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 111 คน)

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	111	57.30	54.98	17.07	57.24	52	46.85
ภาษาอังกฤษ	111	37.32	35.42	15.66	37.26	43	38.74
คณิตศาสตร์	111	29.96	21.90	10.53	29.90	33	29.73
วิทยาศาสตร์	111	40.75	35.72	12.77	40.70	41	36.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 3 คน)

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับโรงเรียน	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	3	50.73	54.22	11.03	50.66	2	66.67
ภาษาอังกฤษ	3	31.76	27.08	10.31	31.70	-	0.00
คณิตศาสตร์	3	25.38	28.50	3.88	25.32	3	100.00
วิทยาศาสตร์	3	30.00	34.50	3.58	29.96	3	100.00



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B32244

ONESOA